

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ - 9470004

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε απόσταση 35 περίπου χιλιομέτρων από την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, γεγονός που δυσχεραίνει τη δια ζώσης επικοινωνία με εκπροσώπους της. Η ίδια χιλιομετρική απόσταση δυσκολεύει τη συνεργασία με την πανεπιστημιακή κοινότητα και τους φορείς που έχουν έδρα στην Περιφερειακή Ενότητα, όπου υπάγεται η σχολική μονάδα. Ο Δήμος Αμυνταίου, στον οποίο ανήκει η σχολική μας μονάδα είναι ένας μικρός δήμος και μέχρι σήμερα δεν έχει αναπτύξει πλούσιο έργο και δράσεις που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν από τη σχολική κοινότητα. Στο σχολείο λειτουργεί αντισταθμιστική εκπαίδευση με τη μορφή Παράλληλης Στήριξης στην Δ΄ τάξη από 4 Δεκεμβρίου 2024 για έναν μαθητή της τάξης μετά από πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας. Επίσης, στο σχολείο λειτουργεί αντισταθμιστική εκπαίδευση με τη μορφή του Τμήματος Ένταξης, το οποίο δεν λειτούργησε μέχρι τις 15 Ιανουαρίου 2024, λόγω μη κάλυψης του κενού που υπήρχε από τη Διεύθυνση πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας. Από τις 15 Ιανουαρίου 2024 φοιτούν 15 μαθητές και κρίνεται σκόπιμη η λειτουργία και δεύτερου Τμήματος Ένταξης, λόγω των ιδιαίτερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριές του.

Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο παλιό, αλλά καλαίσθητο, ενώ περιβάλλεται από μεγάλο άυλαιο χώρο και πλούσιο φυσικό τοπίο. Λόγω του σεισμού της 9ης Ιανουαρίου 2022 και των κατεστραμμένων υδρορροών, που αντικαταστάθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, έχουν προκληθεί σοβαρές ζημιές στα επιχρίσματα εξωτερικά του κτιρίου, που πλήττουν την εξωτερική εικόνα του σχολικού κτιρίου.

Διαθέτει υλικοτεχνική υποδομή καλή από πλευράς εξοπλισμού, αλλά λόγω παλαιότητας του κτιρίου απαιτούνται πολλές ακόμα εργασίες συντήρησης στις οποίες δεν προχωρά η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αμυνταίου, η οποία έχει και την πλήρη οικονομική διαχείριση. Επίσης, από τριετίας έχουν επισημανθεί κάποια ζητήματα που εγείρουν ανησυχία για την ασφάλεια των μαθητών και ακόμα δεν έχουν γίνει οι αναμενόμενες ενέργειες από τον Δήμο Αμυνταίου. Επίσης, υπάρχει και μεταλλική περίφραξη αυλής, η οποία συντηρήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά από εθελοντική δράση του Συλλόγου Διδασκόντων σε συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων του σχολείου. (**Σχετική αποτύπωση στο MySchool**).

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024, το δυναμικό του σχολείου αποτελούνταν από 80 μαθητές/τριες και 21 εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων (9 Δασκάλους/ες, 2 Ειδικής Αγωγής, 1 Φυσικής Αγωγής, 2 Ξένων Γλωσσών, 1 Εικαστικών, 1 Μουσικής, 1 Πληροφορικής, 1 Θεατρικής Αγωγής, 1 Ψυχολόγο, 1 Κοινωνική Λειτουργό και 1 Σχολική Νοσηλεύτρια).

Στην κατεύθυνση της αποτελεσματικής λειτουργίας του σχολείου, καθοριστικοί παράγοντες υπήρξαν η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η ουσιαστική επικοινωνία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η σχολική μονάδα υλοποίησε τους στόχους που έθεσε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, αποτίμησε με θετικό πρόσημο τη λειτουργία της, αναστοχάστηκε προκειμένου να προβεί σε βελτιώσεις και προετοιμάστηκε για νέες προκλήσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ύπαρξη επαγγελματισμού, συνέπειας και θετικής διάθεσης από τους/τις εκπαιδευτικούς θεμελιώθηκε στην ανελλιπή ενημέρωσή τους σε θέματα οργανωτικού και νομοθετικού πλαισίου, καθώς και στη δυνατότητα να υλοποιούν τις παιδαγωγικές επιλογές τους συνεργατικά και με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και της διοίκησης του σχολείου.
- Η προαγωγή της βέλτιστης υπεύθυνης στάσης των εκπαιδευτικών για θέματα αρμονικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Να γίνεται αξιολόγηση των διδακτικών παρεμβάσεων από τους/τις μαθητές/τριες.
- Υιοθέτηση διδακτικών πρακτικών συμπερίληψης.
- Παροχή εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και προγραμμάτων οικογενειακής υποστήριξης.
- Διαμόρφωση συνθηκών πρόληψης της σύγκρουσης στον σχολικό χώρο και αντιμετώπισή της με πρακτικές διαμεσολάβησης.
- Αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων στα πλαίσια της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο δημοτικό σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αναπτύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η αλληλεγγύη και η αλληλοϋποστήριξη με στόχο την επίτευξη του κοινού σκοπού της ολοκληρωμένης και πολύπλευρης ανάπτυξης των μαθητών/τριών.
- Έγκαιρος εντοπισμός μαθητών/τριών με ιδιαίτερα ταλέντα και εξαιρετικές μαθησιακές και λοιπές δεξιότητες και παρότρυνσή τους για συμμετοχή σε

διαγωνισμούς που καλλιεργούν περαιτέρω και αναδεικνύουν/επιβραβεύουν τις ικανότητές τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναζήτηση διαύλων ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, αλλά και με την τοπική κοινωνία, με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, αλλά και του σχολικού περιβάλλοντος.
- Πρόταση προς τον Δήμο Αμυνταίου να αναπτύξει πλούσιο έργο και δράσεις που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν από τη σχολική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά σε προσκλήσεις για την επιμόρφωσή τους, σε θέματα που άπτονται των επαγγελματικών αναγκών τους και ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Είναι αναγκαία η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που διευρύνουν τον ορίζοντα των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1η Δράση (Τίτλος): Σχέδιο Δράσης: Σχολικοί χώροι- υποδομές: Προστασία, ασφαλής χρήση και εκσυγχρονισμός [Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Διοικητική λειτουργία)] Συντονιστής δράσης/ομάδας εργασίας: Δημήτριος Λιασόπουλος 2η Δράση (τίτλος): Ενδοσχολική επιμόρφωση: Δράσεις ετεροπαρατήρησης [Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών)] Συντονίστρια δράσης/ομάδας εργασίας: Ζηνοβία Κοϊμισίδου Παρατηρήσεις / Σχόλια • Οι δράσεις προώθησαν την καλή συνεργασία των μελών της τοπικής σχολικής κοινότητας. • Υπήρξε αλλαγή στο αρχικό χρονοδιάγραμμα -και για τις δύο δράσεις-.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Επιδιώχθηκε η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/τριες, καθώς κεντρικοί άξονες δόμησης της παιδαγωγικής διαδικασίας ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, η ενίσχυση δεξιοτήτων ενσυναίσθησης και η προώθηση ηθικών και δημοκρατικών αξιών.
- Ενισχύθηκε το θετικό κλίμα στη διδακτική αίθουσα μέσα από διαδικασίες θετικής ανατροφοδότησης από όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες. Αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τους, ενώ φάνηκε να υπάρχει ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την εργασία τους, που οδηγεί σε ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητάς τους και κατά συνέπεια σε ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών τους.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για την οργάνωση, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων οδήγησε σε βέλτιστη αξιοποίηση του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου, του γενικότερου τεχνολογικού εξοπλισμού του (υπολογιστών, σαρωτών, εκτυπωτών) και του εποπτικού υλικού του (αναλώσιμα). Χρησιμοποιήθηκε επίσης ηλεκτρονική πλατφόρμα για εξ αποστάσεως επιμόρφωση. Παράλληλα, η συνεργασία και οι γενικότερες συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, ως προϋπόθεση και επακόλουθο των δράσεων, προώθησαν τον επιμορφωτικό τους χαρακτήρα.
- Η συμμετοχή σε δράσεις ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα ενίσχυσε την θετική εικόνα του σχολείου στο ευρύτερο περιβάλλον του. Ήταν σημαντική η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε μεταγνωστικές διαδικασίες αναστοχασμού που διαμορφώνουν συνθήκες για την παροχή ποιοτικής

εκπαίδευσης στους/στις μαθητές/τριες.

- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους/τις ειδικούς επιστήμονες και φορείς υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων αποτέλεσε αξιόπιστο δρόμο προσέγγισης του δημοκρατικού σχολείου στο πλαίσιο του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία. Επιχειρήθηκε η ανάδειξη ζητημάτων που αφορούν την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και εναλλακτικών προσεγγίσεων στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολίες στον συντονισμό του διαθέσιμου χρόνου των εκπαιδευτικών και των ημερομηνιών που προέβλεπαν τα επίσημα χρονοδιαγράμματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

«Σχολικοί χώροι- υποδομές: Προστασία, ασφαλής χρήση και εκσυγχρονισμός»

Στόχος Βελτίωσης

- A. Ενέργειες προστασίας των σχολικών χώρων - υποδομών
- B. Συνθήκες ασφαλούς χρήσης των σχολικών χώρων - υποδομών
- Γ. Διαδικασίες εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων - υποδομών

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο Συντονιστής της Ομάδας Εργασίας (ΣΟΕ) ενημερώνει τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου για τους στόχους και τις πτυχές της δράσης και τους/τις καλεί να καταθέσουν προτάσεις για την υλοποίησή της. Στη συνέχεια παρουσιάζει στα μέλη της ομάδας εργασίας (ΟΕ) τη σχετική ανατροφοδότηση της Συμβούλου Εκπαίδευσης (βρίσκεται αναρτημένη στην πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού) και αποφασίζουν από κοινού την έναρξη των εργασιών.

Στα δομικά στοιχεία του σχεδίου δράσης εντάσσεται η συνεργασία με πρόσωπα και φορείς της τοπικής κοινότητας και του οικείου Δήμου, η οποία αναπτύσσεται και καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης. Ενδεικτικά, η Σχολική Επιτροπή του Δήμου συνδράμει ουσιαστικά με την οικονομική ενίσχυση και του Συλλόγου

Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου στη βελτίωση των συνθηκών εργασίας στο εσωτερικό του. Σημαντική είναι και η σχέση εμπιστοσύνης που αναπτύσσεται μεταξύ του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος, ανταποκρινόμενος στο κάλεσμα της ΟΕ, υποστηρίζει τις δράσεις της για τη συντήρηση και ασφάλεια του σχολείου και τον καλλωπισμό της αυλής του. Επιδιώκεται, επίσης, συνεργασία με τα σχολεία υλοποίησης κοινού Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή ιδεών, προτάσεων και εμπειριών.

Στο πλαίσιο ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε θέματα υγιούς σχολικού περιβάλλοντος, ο ΣΟΕ προσκαλεί στο σχολείο παράγοντες της τοπικής σχολικής κοινότητας και γονείς και τους ενημερώνει για τις παρεμβάσεις στο εσωτερικό του σχολείου. Για το προαναφερόμενο δεδομένο, γίνεται, επίσης, ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, ώστε να επιτευχθεί η βέλτιστη προσαρμογή τους σε αυτό. Φυσικά, οι μαθητές/τριες καλούνται να είναι προσεκτικοί/ές σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής, όπως και κατά τη διάρκεια τέλεσης των όποιων αναγκαίων μικροεργασιών των εκπαιδευτικών. Η Διευθύντρια του σχολείου (ΔτΣ) ενημερώνει την επίσημη ιστοσελίδα, για την τελική εξέλιξη των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν.

Επίσης, μεριμνά για την ενημέρωση των γονέων από την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης του σχολείου, σχετικά με τη λειτουργία της και τον υποστηρικτικό της ρόλο. Επιπλέον, προσκαλεί ενημερώνει μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς για ενέργειες δημιουργίας και λειτουργίας του χώρου βιβλιοθήκης.

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης (ΕΟΔ), αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες προστασίας του σχολικού χώρου και στον σχολικό χώρο, φροντίζουν, με τη συνδρομή και την καθοδήγηση της ΔτΣ, να υλοποιηθούν από Τεχνικούς του Δήμου και Ιδιώτες:

- 1. αντικατάσταση όλων των υδρορροών της στέγης του σχολικού μας κτιρίου,**
- 2. τοποθέτηση συστήματος αυτόματου ηλεκτροπληξίας σε όλους τους πίνακες του σχολείου** με τη συνδρομή και του Συλλόγου Γονέων,
- 3. άμεση επιδιόρθωση στις πόρτες που υπήρχαν σε όλες τις σχολικές μαθητικές τουαλέτες,**
- 4. ελαιοχρωματισμό των διαδρόμων του ισογείου του πάνω ορόφου και των παιδικών τουαλετών,** που χρειαζόταν λόγω πολυκαιρίας
- 5. επιδιόρθωση των κλειδαριών στις πόρτες των σχολικών τάξεων** από ειδικό ξυλουργό και το βάψιμό τους και τέλος,
- 6. αντικατάσταση των γραφείων της αίθουσας πληροφορικής,** ώστε να μπορεί να εξυπηρετηθεί μεγαλύτερος αριθμός μαθητών/τριών σε αυτή.
- 7. Βελτίωση και καλλωπισμό του αύλειου χώρου:**
 - *ελεύθεροι επαγγελματίες της περιοχής συνδράμουν στην αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου, με την προσφορά ελαστικών που αξιοποιούνται για το φύτεμα λουλουδιών, δενδρυλλίων και για τη δημιουργία παρτεριών σχολικού κήπου την επόμενη σχολική χρονιά.*
 - φοιτήτρια, αλλά και απόφοιτος της Σχολής Καλών Τεχνών Φλώρινας καθώς, και γονείς του σχολείου που αγαπούν τη ζωγραφική συμβάλλουν στη δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στον αύλειο χώρο της εισόδου του σχολείου και στον καλλωπισμό με περίτεχνα έργα ζωγραφικής του εσωτερικού τοίχου της περίφραξης του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης (ΕΟΔ), εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και τον εσωτερικό κανονισμό που αφορά στο Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και άλλων

έκτακτων περιστατικών, υλοποιούν προληπτικά ασκήσεις ετοιμότητας και παροτρύνουν τους/τις μαθητές/τριες στη δημιουργία κανόνων λειτουργίας του σχολείου και την ανάρτησή τους σε ευδιάκριτα σημεία του σχολείου.

Μεριμνώντας για την **εργονομική διαμόρφωση και την ασφαλή χρήση του σχολικού χώρου**, οι ΕΟΔ, καταθέτουν, με βάση την τεχνογνωσία τους, προσωπική εργασία, ενώ πραγματοποιούν εμπεριστατωμένους ελέγχους στον χώρο. Με τη συμβολή γονέα του σχολείου που είναι διακοσμητής εσωτερικών χώρων, πραγματοποιούνται αλλαγές στη διαρρύθμιση του χώρου της αίθουσας Πληροφορικής του σχολείου και του χώρου της Σχολικής Βιβλιοθήκης, ώστε να επιτευχθεί αποσυμφόρησή τους από μη χρηστικά έπιπλα και αντικείμενα, αλλά και να γίνουν οι συγκεκριμένες αίθουσες πιο εργονομικές με σκοπό να εξυπηρετεί την απρόσκοπτη μελέτη και τη δημιουργική εργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Ο εκσυγχρονισμός των χώρων-υποδομών ενισχύεται με τη δημιουργία του χώρου σχολικής βιβλιοθήκης, του οποίου οι ΕΟΔ στολίζουν με καλλιτεχνικές δημιουργίες και τοιχογραφίες. Υποστηρικτικά λειτουργούν η ενημέρωση από ειδικούς (π.χ. βιβλιοθηκονόμος που εργάστηκε στη Δημόσια Βιβλιοθήκη του Δήμου Αμυνταίου «Γιώργος Λιάνης») και πληροφορίες που εντοπίζουν στο διαδίκτυο. Επιπλέον, οι ΕΟΔ βάζουν παρτέρια στην αυλή, φυτεύουν καλλωπιστικά φυτά και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για λειτουργία σχολικού κήπου την επόμενη σχολική χρονιά.

Οι προαναφερόμενες ενέργειες αποτυπώνονται φωτογραφικά και αναρτώνται στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, αλλά και στο προφίλ του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, για διάχυση καλών πρακτικών και αποτελεσμάτων.

Με τη λήξη του έτους, πραγματοποιείται ανατροφοδοτική συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, όπου καταθέτουν την εμπειρία τους, αξιολογούν τη δράση και παραθέτουν προτάσεις βελτίωσής της.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/waBP2EviLgc>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Υλοποίηση εστιασμένης ασύγχρονης επιμόρφωσης για τους/τις εκπαιδευτικούς.
 - Χαρτογράφηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, των δυσκολιών και των δυνατοτήτων που υπάρχουν για ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.
-