



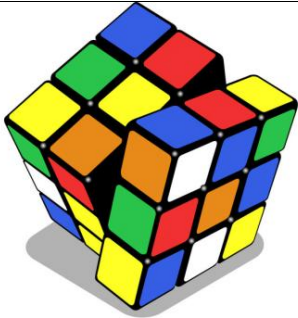
2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22

Σχολική μονάδα	2 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
Αριθμός τμημάτων	15
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	278
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	44
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	15

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΑΝΑ ΒΑΘΜΙΑΔΑ ΚΑΙ ΑΝΑ ΤΑΞΗ**

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Α	Β	Γ
1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συνείδηση & Ευθύνη										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ & ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2.Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

Το όραμά μας

Ένας από παράγοντες που καθορίζουν την ποιότητα της εκπαίδευσης στο σχολείο μας είναι η προσπάθεια για συνεχή ενημέρωση του εκπαιδευτικού περιεχομένου, του εκπαιδευτικού προσωπικού, των εκπαιδευτικών εργαλείων και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος σύμφωνα με τις ανάγκες του μεταβαλλόμενου κόσμου και υπό το φως των νέων επιστημονικών εξελίξεων.

Αλλά το πιο σημαντικό, είναι να γνωρίζουμε το γεγονός ότι κάθε παιδί έχει διαφορετικές ικανότητες, διαφορετικά ενδιαφέροντα και διαφορετικές δυνατότητες και να οργανώνουμε τις εκπαιδευτικές μας υπηρεσίες με τρόπο που να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές ανάγκες με μια προσέγγιση που λαμβάνει υπόψη αυτές τις διαφορές.

Στο πλαίσιο αυτό η εκπαίδευση στο σχολείο μας (ανα)σχεδιάζεται σύμφωνα με τον στόχο μας να εκπαιδύσουμε μαθητές σύμφωνα με όλες τις δεξιότητες που απαιτούνται από τον 21ο αιώνα. Πιστεύουμε στη σημασία της παροχής στους μαθητές μας όσο το δυνατόν περισσότερου και ποικίλου υλικού, οπτικού, ακουστικού και απτικού. Με την σταδιακή υιοθέτηση κατάλληλου εκπαιδευτικού περιεχομένου, προσπαθούμε να ανεβάσουμε την ακαδημαϊκή επιτυχία των μαθητών μας στο επόμενο επίπεδο, κάνοντάς τους ταυτόχρονα πρόσωπα με αυτοπεποίθηση και κριτική σκέψη.

Στόχος του σχολείου μας σε έναν κόσμο που αλλάζει είναι να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές του να επιτύχουν υψηλούς στόχους σύμφωνα με αυτήν την αλλαγή:

Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία και συνεργασία, ανάγνωση και γλωσσικές δεξιότητες, Επιστημονική και σχεδιαστική σκέψη, Μαθηματικός γραμματισμός, ψηφιακή παγκόσμια υπηκοότητα.

Με βάση τα παραπάνω, το είδος του ενήλικα που οραματιζόμαστε να εκπαιδύσουμε είναι: Δημιουργικός και καινοτόμος, Κριτικός στοχαστής με υψηλή ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, με γνώση μαθηματικών και επιστημών, με αναπτυγμένες δεξιότητες επικοινωνίας ικανές να αναπτύξουν συνεργασία με διαφορετικούς πολιτισμούς, ικανός να αναλάβει πρωτοβουλία, να αναλάβει την ευθύνη, να έχει ηγετικές ιδιότητες, να είναι παραγωγικός.

Το σχολείο μας εκτιμά ότι είναι δυνατό να επιτευχθούν αυτές οι δεξιότητες, οι οποίες συγκεντρώνονται υπό τον τίτλο των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, μέσω της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Στο πλαίσιο υλοποίησης των Εργαστηρίων οι μαθητές μας ανακαλύπτουν μαζί με τους εκπαιδευτικούς πώς να χρησιμοποιούν ιδέες, κάθε είδους υλικά και αντικείμενα, τεχνολογία και νέες έννοιες στους τομείς της επιστήμης και της τέχνης. Στις δραστηριότητες που θα πραγματοποιούνται, θα παρέχονται μαθησιακές εμπειρίες βασισμένες στον σχεδιασμό, προκειμένου να εκπαιδευτούν



παραγωγικά άτομα που να μπορούν να σκέφτονται και να ενεργούν δημιουργικά στον ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο του 21ου αιώνα. Ο «Κύκλος Δημιουργικής Σκέψης», ο οποίος εκφράζεται με τις λέξεις «Φανταστείτε, Δημιουργήστε, Εκτελέστε, Μοιραστείτε, Σκεφτείτε Βαθιά, Φανταστείτε», θα χρησιμοποιείται σε όλα τα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι μια εκπαίδευση που θα αναπτυχθεί από το σχολείο μας σύμφωνα με αυτό πλαίσιο καλύπτοντας όχι μόνο τις ειδικές ακαδημαϊκές ανάγκες των μαθητών, αλλά και την ανάπτυξή τους σε μη ακαδημαϊκούς τομείς όπως η κοινωνική, η συναισθηματική, η υψηλού επιπέδου σκέψη, η δημιουργικότητα και οι στρατηγικές σκέψης.

Το διδακτικό προσωπικό θα διαδραματίσει βασικό ρόλο στην επιτυχή εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν την διαχείριση των εργαστηρίων είναι πρόθυμοι και γνώστες του αντικειμένου, με συνέπεια να προσδοκούμε ότι θα παρατηρήσουμε άμεσα τις θετικές επιπτώσεις των εργαστηρίων στους μαθητές που εκπαιδεύουν.

Τα εργαστήρια που θα υλοποιήσει το σχολείο μας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά βασίζονται σε επιτεύγματα, δηλαδή υπάρχουν συμπεριφορές και ικανότητες που θέλουμε να αποκτήσει κάθε μαθητής στο τέλος κάθε εργαστηρίου και στο τέλος του έτους. Θα παρακολουθούμε την πρόοδο των μαθητών που γίνεται σε κάθε εργαστήριο στην αρχή του προγράμματος και στο τέλος του. Εκτός από αυτή την κλασική διαδικασία αξιολόγησης είναι πολύ σημαντικό για εμάς ο μαθητής να είναι χαρούμενος και μορφομένος σε ένα περιβάλλον όπου νιώθει ότι ανήκει.

Όραμα του σχολείου μας είναι λοιπόν τα εργαστήρια των δεξιοτήτων να ανταποκριθούν στην ανάγκη να μετασχηματιστεί το παιδαγωγικό παράδειγμα και το σχολικό κλίμα προς την κατεύθυνση της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης, των συνεργατικών πρακτικών και της απάντησης πραγματικών προβλημάτων της ζωής και του τόπου της σχολικής μας κοινότητας.

Είναι σημαντικό λοιπόν ο κάθε μαθητής/-τρια του σχολείου μας με το τέλος της 6/χρονης φοίτησής του/της να έχει διδαχθεί στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έννοιες & δεξιότητες απ' όλες τις Θεματικές Ενότητες.

Για τον λόγο αυτό σε κάθε τμήμα/τάξη με ευθύνη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού:

α) δημιουργείται ειδικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης στο οποίο θα υπάρχουν κατ' ελάχιστο τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων τα οποία θα εφαρμόζονται στο ίδιο τμήμα ή τάξη καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών/-τριών.

β) σε κάθε τάξη δημιουργούνται προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων από τις υποενότητες, όπως αποτυπώνονται στον σχετικό πίνακα του Υπουργείου με σύνδεση κατά το δυνατό και με τα γνωστικά αντικείμενα των Προγραμμάτων Σπουδών.

Έτσι με τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» δημιουργείται μια



	<p>μόνιμη ζώνη, εργαστηριακής, συνεργατικής, διερευνητικής μάθησης.</p> <p>Ταυτοχρόνως εισάγονται νέοι θεματικοί κύκλοι, όπως είναι η ενσυναίσθηση, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, τα ψηφιακά περιβάλλοντα της επιστήμης, της επικοινωνίας και της διακυβέρνησης.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχοι της σχολικής μας μονάδας σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες της είναι η ανάπτυξη των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα: δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.</p> <p>Πιο αναλυτικά οι δεξιότητες που καλλιεργούνται μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στους τέσσερις (4) ακόλουθους Κύκλους Δεξιοτήτων:</p> <p>A) Δεξιότητες 21 ου αιώνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) • A2. Ψηφιακή μάθηση 21 ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) • A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας. <p>B) Δεξιότητες ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) • B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα) • B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα) • B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα). <p>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων,



Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

- Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)
- Γ3. Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη).

Δ) Δεξιότητες του νου

- Δ1. Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)
- Δ2. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση).

Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην:

} Δημιουργία και λειτουργία ομάδων μαθητών με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.

} Ενημέρωση και εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής.

} Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.

} Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση.

} Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αλλά αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες.

} Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα

ΤΑΞΗ Α: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: **ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ-ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ**
1) ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ.. ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΠΕΡΙΟΔΟΣ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- 2) ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΜΟΥ ΦΑΓΗΤΟ
- 3) ΟΜΑΔΕΣ ΤΡΟΦΩΝ-ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΠΥΡΑΜΙΔΑ
- 4) ΝΕΡΟ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΣΚΗΣΗ
- 5) ΕΠΟΧΙΑΚΑ ΦΡΟΥΤΑ –ΛΑΧΑΝΙΚΑ
- 6) ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΣ
- 7) ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

ΤΑΞΗ Β: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

- 1)ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ , ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ;
- 2) Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ
- 3)ΕΙΧΑ ΚΑΠΟΤΕ
- 4) ΘΑ ΣΕ ΑΓΑΠΩ Ο,ΤΙ ΚΙ ΑΝ ΓΙΝΕΙ
- 5)ΚΡΑΤΑ ΜΟΥ ΤΟ ΧΕΡΙ
- 6)ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ
- 7)ΒΑΖΩ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΟΧΩΡΩ

ΤΑΞΗ Γ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: **ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΑ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΞΕΟΥΑΛΙΚΗ ΖΩΗ**

- 1) ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ/ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΑΞΗΣ
- 2) ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΓΙΑΤΡΟΥΣ
- 3) Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ
- 4) ΚΑΘΡΕΦΤΗ ΚΑΘΡΕΦΤΑΚΙ ΜΟΥ!
- 5) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΑΞΗ Δ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ : **ΔΙΑΤΡΟΦΗ**

- 1) ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΟΜΑΔΑΣ
- 2) ΣΥΛΛΟΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ-ΛΙΣΤΕΣ ΜΕ ΛΑΧΑΝΙΚΑ – ΣΥΝΤΑΓΕΣ
- 3) «ΤΟ ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΟ ΤΩΝ ΤΡΟΦΩΝ»
- 4) ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ
- 5) ΟΜΙΛΙΑ ΑΠΟ ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟ
- 6) ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟΥ-ΤΟ ΦΙΔΑΚΙ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
- 7) ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ-DEBATE ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ


ΤΑΞΗ Ε: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: **ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ**

- 1) ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ! ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΩ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ.
- 2) ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ
- 3) Η ΚΑΛΟΣΥΝΗ!
- 4) ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ!
- 5) ΤΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΜΟΥ!
- 6) ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ= ΘΕΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
- 7)ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ. ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ.ΒΕΛΤΙΩΝΟΜΑΙ ΚΑΙ ΠΡΟΧΩΡΩ!


ΤΑΞΗ ΣΤ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: **ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ – ΣΞΕΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ**

- 1)ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ – ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ
- 2) ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩ ΚΙ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ – ΠΩΣ ΗΡΘΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ
- 3)ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΚΙ ΕΓΩ – ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ




	<p>4) ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΠΡΟΤΥΠΑ – ΑΠΟΔΟΧΗ - ΈΛΞΗ 5)ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΤΡΟΦΗ – ΚΑΠΝΙΣΜΑ–ΓΥΜΝΑΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ 6)Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ 7)ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ – ΑΣΦΑΛΕΙΑ – ΣΕΞΟΥΑΛ. ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΥΛΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον Περίοδος: Ιανουάριος-Φεβρουάριος</p>	<p>ΤΑΞΗ Α: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ ΟΣΑ ΓΝΩΡΙΖΩ 2) ΘΑΛΑΣΣΑ ΧΩΡΙΣ ΠΛΑΣΤΙΚΑ 3) ΑΝΗΣΥΧΙΑ ΣΤΟ ΒΥΘΟ 4) ΛΙΜΝΗ-ΛΙΜΝΟΘΑΛΑΣΣΑ-ΠΑΡΑΜΥΘΙ/ΔΗΜ. ΑΝΑΓΝΩΣΗ 5) ΕΓΩ ΜΠΟΡΩ-ΕΜΕΙΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ 6) ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ 7) ΛΙΜΝΗ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ <p>ΤΑΞΗ Β: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ : ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ – ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ 2) ΠΩΣ ΓΙΝΕΤΑΙ Ο ΣΕΙΣΜΟΣ 3)ΜΥΘΟΙ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΕΙΣΜΟ 4) ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΟΜΑΙ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΕΙΣΜΟ 5)ΤΙ ΚΑΝΩ ΤΗΝ ΩΡΑ ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΟΥ 6)ΤΙ ΚΑΝΩ ΜΕΤΑ ΤΟΝ ΣΕΙΣΜΟ 7)ΕΙΜΑΙ ΕΤΟΙΜΟΣ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΣΕΙΣΜΟ ; <p>ΤΑΞΗ Γ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ :ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΤΑ ΖΩΑ 2) ΖΩΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΥ ΓΕΙΤΟΝΙΑ 3) ΤΑΞΙΝΟΜΙΕΣ ΖΩΩΝ 4) ΤΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΜΕΡΗ ΤΩΝ ΖΩΩΝ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ 5) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ <p>ΤΑΞΗ Δ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΚΑΙ ΤΟ ΔΑΣΟΣ 2) ΠΟΙΟΣ ΑΛΛΟΣ ΜΕΝΕΙ ΕΔΩ; 3) ΦΥΓΑΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ 4) ΜΕΛΕΤΩ ΚΑΙ ΔΡΩ ΣΤΟ ΔΑΣΟΣ 5) ΑΠΟ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 6) ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΜΑΘΑΙΝΩ, ΔΡΩ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ <p>ΤΑΞΗ Ε: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ΔΙΑΣΤΗΜΟΠΛΟΙΟ ΓΗ- ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΓΑΝΥΜΗΔΗ 2) ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 3)ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ 4) Ο ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΠΤΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ 5)ΥΠΟΛΟΓΙΖΩ ΤΙΣ ΕΚΠΟΜΠΕΣ ΔΙΟΞΕΙΔΙΟΥ ΤΟΥ ΑΝΘΡΑΚΑ ΤΩΝ ΟΙΚΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ



	<p>6)ΗΛΙΑΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ 7) ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΥΠΕΡΘΕΡΜΑΝΣΗ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ.ΚΑΘΑΡΙΣΤΕ ΤΗΝ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ. ΤΑΞΗ ΣΤ :ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ 1)ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΜΑΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ 2) ΟΡΙΣΜΟΣ ΜΝΗΜΕΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ 3)ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΜΝΗΜΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΑΣ – ΆΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 4) ΜΥΘΟΙ, ΘΡΥΛΟΙ, ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΒΓΑΛΜΕΝΑ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΛΛΗ ΕΠΟΧΗ : ΚΡΗΤΗ 5)ΜΥΘΟΙ, ΘΡΥΛΟΙ, ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΒΓΑΛΜΕΝΑ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΛΛΗ ΕΠΟΧΗ : ΕΥΡΩΠΗ 6) ΚΑΣΤΡΑ ΚΑΙ ΓΕΦΥΡΙΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ 7)ΚΟΙΝΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ : ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΜΑΣ ΕΝΩΝΟΥΝ, ΠΑΡΑ ΜΑΣ ΧΩΡΙΖΟΥΝ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Περίοδος Μάρτιος Απρίλιος</p>	<p>ΤΑΞΗ Α: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ 1) ΕΓΩ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ 2) ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΜΙΚΡΟΥΣ-ΜΕΓΑΛΟΥΣ 3) ΟΛΟΙ ΙΔΙΟΙ ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ 4) ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ 5) Ο ΔΙΑΛΟΓΟΣ-ΕΥΓΕΝΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ 6) ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΠΛΗΓΩΝΟΥΝ -ΑΥΤΟΣΕΒΑΣΜΟΣ 7) ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΑΓΑΠΗΣ –ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΑΝΘΡ. ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ</p> <p>ΤΑΞΗ Β: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ</p> <p>1)ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΙΕΡΑΡΧΩ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΜΟΥ 2) ΣΥΜΠΕΡΙΦΕΡΟΜΑΙ ΜΕ ΚΑΝΟΝΕΣ 3)ΚΑΤΑΝΟΩ ΤΙΣ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΜΟΥ 4) Ο ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΣ ΜΟΥ ΗΡΩΑΣ 5)ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ 6)ΦΤΙΑΧΝΩ ΤΟ ΚΟΥΤΙ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ ΜΟΥ 7)ΣΕ ΤΙ ΚΟΣΜΟ ΘΕΛΩ ΝΑ ΖΗΣΩ</p> <p>ΤΑΞΗ Γ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ,ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ 1) ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΞΑΝΑ. ΜΟΙΑΖΟΥΜΕ Ή ΔΙΑΦΕΡΟΥΜΕ; 2) ΕΜΕΙΣ ΚΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ 3) ΜΙΑ ΕΙΚΟΝΑ, ΧΙΛΙΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ 4) ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΩΝ 5) ΞΑΝΑΓΡΑΦΩ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ 6) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p> <p>ΤΑΞΗ Δ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ 1) ΕΓΩ,ΕΣΥ,ΑΥΤΟΣ...ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ Ο/Η ΑΛΛΟΣ/Η</p>



	<p>2) ΔΙΑΛΕΞΕ ΕΙΚΟΝΑ-ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΟΥ –ΕΧΕΙΣ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p> <p>3) ΤΑ ΓΥΑΛΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ-ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑ</p> <p>4) ΚΑΝΩ ΓΚΑΛΟΠ-ΜΙΛΩΝΤΑΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ</p> <p>5)Η ΦΙΛΙΑ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΣΥΝΟΛΑ-ΑΝ ΚΑΙ ΜΑΚΡΙΑ ΤΟΣΟ ΚΟΝΤΑ</p> <p>6)ΠΛΟΥΡΑΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ</p> <p>7)Πως ΝΙΩΘΩ-ΒΛΕΠΩ ΤΟΥ Σ ΑΛΛΟΥΣ</p> <p>ΤΑΞΗ Ε: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΣΤΗ ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΤΑΞΗ, ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗ ΦΙΛΙΑ ΠΡΑΞΗ!</p> <p>1)ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ/ΣΠΑΣΙΜΟ ΠΑΓΟΥ/ΣΥΝΑΨΗ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ</p> <p>2)ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ?</p> <p>3)ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ</p> <p>4) ΣΕΝΑΡΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ/ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΒΙΑΣ</p> <p>5)Η ΦΙΛΙΑ ΩΣ ΑΣΠΙΔΑ ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ</p> <p>6)ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΩ ΔΡΑΣΗ!</p> <p>7)ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ-ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ</p> <p>ΤΑΞΗ ΣΤ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ- Η ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΩΣ ΑΦΟΡΜΗ</p> <p>1) ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΟΜΑΔΑΣ</p> <p>2)ΕΙΔΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ</p> <p>3) ΤΥΦΛΟΤΗΤΑ - ΚΩΦΩΣΗ</p> <p>4)ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΑΛΦΑΒΗΤΟΥ BRAILLE ΚΑΙ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ.</p> <p>5) ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΣΥΝΤΟΠΙΤΗ ΜΑΣ ΚΑΘΗΛΩΜΕΝΟ ΣΕ ΑΝΑΠΗΡΙΚΟ ΚΑΡΟΤΣΑΚΙ.</p> <p>6)ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ.</p> <p>7)ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Περίοδος Μάιος-Ιούνιος</p>	<p>ΤΑΞΗ Α: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: STEM- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <p>1) ΓΝΩΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΑΠΟ ΚΑΠΟΥ;</p> <p>2) ΑΣ ΔΟΥΜΕ ΑΠΟ ΚΟΝΤΑ ΤΟΥΣ ΠΛΑΝΗΤΕΣ</p> <p>3) Ο ΗΛΙΟΣ: ΠΗΓΗ ΖΩΗ</p> <p>4) ΗΛΙΟΣ-ΓΗ-ΣΕΛΗΝΗ: ΜΕΡΑ Ή ΝΥΧΤΑ;</p> <p>5) ΕΠΟΧΕΣ: ΟΙ ΟΜΟΡΦΕΣ ΚΟΡΕΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ</p> <p>6) ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ</p> <p>ΤΑΞΗ Β: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ</p> <p>1)ΠΩΣ ΠΛΗΡΩΝΟΥΜΕ</p> <p>2) ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΥΜΕ ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ</p> <p>3)ΤΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΧΩ – ΤΙ ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ</p> <p>4) ΞΟΔΕΥΩ</p> <p>5)ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΩ</p> <p>6)ΔΑΝΕΙΖΟΜΑΙ - ΕΠΙΣΤΡΕΦΩ</p>



	<p>7)ΑΞΙΟΛΟΓΩ</p> <p>ΤΑΞΗ Γ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ, ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ 2) ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ 3) ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ Ή ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΓΙΑ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ 4) ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗΣ ΑΦΙΣΑΣ 5) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ <p>ΤΑΞΗ Δ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ΟΔΗΓΙΕΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ 2)ΥΛΙΚΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΙ ΑΤ ΑΡΟΜΠΟΤ 3) ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΡΟΜΠΟΤ 4)ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΜΕ ΕΝΑ ΡΟΜΠΟΤ ΓΙ ΑΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΑΣ <p>ΤΑΞΗ Ε: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: STEM/ ΕΚΑΠΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΚΙΝΟΥΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ 2) STOP ΜΟΤΙΟΝ ΜΕ ΟΜΑΔΙΚΟ ΖΩΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ 3)ΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΣΕΝΑΡΙΟ 4) ΠΡΟ-ΠΑΡΑΓΩΓΗ 5)«ΚΛΑΚΕΤΑ-ΠΑΜΕ»ΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΜΙΑ ΤΑΙΝΙΑ STOP ΜΟΤΙΟΝ 6)ΜΕΤΑΠΑΡΑΓΩΓΗ:ΜΟΥΣΙΚΗ ΗΧΟΣ ΚΑΙ ΗΧΗΤΙΚΑ ΕΦΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΙΝΙΑ-ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΒΙΝΤΕΟ 7)ΦΕΣΤΙΒΑΛ STOP ΜΟΤΙΟΝ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ <p>ΤΑΞΗ ΣΤ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ 2) ΔΙΑΤΡΟΦΟΛΟΓΟΣ - ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΣ 3) ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ – ΦΩΤΟΒΟΛΤΑΪΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ 4)ΧΗΜΙΚΟΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ 5)Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ 6)ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ ΣΕ ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟ ΤΥΠΟ 7) ΣΥΝΝΕΤΕΥΞΕΙΣ
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα στο σχολείο μας είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του να δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p> <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα</p>



	<p>βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. Σε επίπεδο σχολικής μονάδας η υιοθέτηση ενός σύγχρονου μοντέλου για την εισαγωγή και εφαρμογή των εργαστηρίων, που προσπαθεί να λειτουργήσει στο σύγχρονο περιβάλλον των καταγιστικών αλλαγών, του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, η καινοτομία θα παράγεται, θα δοκιμάζεται, θα διορθώνεται, θα εφαρμόζεται και συνεχώς θα βελτιώνεται. Το εφαρμοζόμενο μοντέλο αποτελείται από τρία μέρη: στοχευμένο όραμα, εστιασμένη καινοτομία και παγίωση, τα οποία όμως λειτουργούν ταυτόχρονα σε συνεχή επανάληψη. Κατά την εκκίνηση, η καινοτομία είναι απλή, κατώτερη. Μέσα από την παραπάνω διαδικασία, βελτιώνεται και εμπλουτίζεται. Περιττά και άχρηστα στοιχεία απορρίπτονται, προστίθενται νέα σε μια συνεχή διαδικασία απόκτησης γνώσης και οικειοποίησης της αλλαγής.</p> <p>Η ύπαρξη θετικών παραγόντων συμβάλλουν στην δημιουργία καινοτομικού σχολικού κλίματος, που λειτουργεί θετικά στην υιοθέτηση αλλαγών. Ο συνδυασμός καλού σχολικού κλίματος και θετικών αντιλήψεων των εκπαιδευτικών, του προσωπικού, των μαθητών αλλά και των γονέων, προετοιμάζει για ένα καινοτομικό σχολείο, καθώς οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τον διευθυντή, ενημερώνονται, αναλαμβάνουν και συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα. Όταν ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί, λειτουργούν σε ένα ανοικτό κλίμα σχολείου, όπου ευημερεί η φιλία, οι συναδελφικές σχέσεις, η συμμετοχή, η συνεργασία, η αποδοχή των συναδέλφων, τότε είναι πιο εύκολο να ληφθούν πρωτοβουλίες και να γίνουν προσπάθειες για διδακτικές και οργανωτικές καινοτομίες. Οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές χρειάζεται να επιμορφώνονται στο πως θα δημιουργούν ένα ανοικτό κλίμα στο σχολείο τους και πως θα το διατηρούν.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Αποτελεσματική και ευφυής εφαρμογή των εργαστηρίων, μπορούν να έχουν σημαντική επίδραση στην απόδοση των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι καινοτομίες εμπνέουν τους εκπαιδευτικούς, διεγείρουν εσωτερικά κίνητρα και δέσμευση, και έτσι ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να βελτιώνουν την διδακτική πρακτική τους και να αυξάνουν τον ενθουσιασμό για την εργασία τους. Οι καινοτομίες όπως εκείνη των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναμένεται ότι θα βελτιώσουν τις επιδόσεις που μπορούν να παρατηρηθούν ως αλλαγές στην εκπαιδευτική πρακτική. Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς αναμένουμε ότι μετά την εφαρμογή των εργαστηρίων καινοτομιών, θα υπάρξει βελτίωση στη συνεργασία μεταξύ τους, στον ενθουσιασμό και στην ευχαρίστηση που αντλούν από την δουλειά τους, στις ατομικές ικανότητες και στον επαγγελματισμό, στην κινητοποίησή τους και στη χρήση ΤΠΕ. Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί θα αυξήσουν την ικανότητά τους να διαχειρίζονται την αλλαγή, να εμπλέκονται σε μια καλά μελετημένη διαδικασία που απαιτεί από αυτούς να αναπτύσσουν, διερμηνεύουν και υλοποιούν νέες</p>



	<p>ιδέες με τον δικό τους τρόπο και παρόμοια να αναλογίζονται τις προκλήσεις που σχετίζονται με αυτές τις νέες δράσεις.</p> <p>Όσον αφορά τα αποτελέσματα στους μαθητές των καινοτομιών που τους αφορούν, σε σχέση με την πρότερη κατάσταση, ότι θα υπάρξει βελτίωση στην συνεργατική μάθηση, στην ανεξαρτητοποίηση των μαθητών, στον ενθουσιασμό τους, στη κινητροδότηση, στην επικοινωνία με εκπαιδευτικούς αλλά και μεταξύ τους.</p> <p>Τα παραπάνω θα οδηγήσουνε παραπέρα σε βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και μείωση της εγκατάλειψης του σχολείου.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Μεγάλης κλίμακας αναμορφώσεις απέτυχαν, γιατί εστίασαν κυρίως στην ανάπτυξη καινοτομιών και έδωσαν ελάχιστη προσοχή στην κουλτούρα των σχολείων και των περιοχών που θα εφαρμόζονταν. Στην περίπτωση μας θεωρούμε ότι το οργανωτικό και κοινωνικό κλίμα του σχολείου, το είδος και η φύση της καινοτομίας των εργαστηρίων, η ενημέρωση και επιμόρφωση των συμμετεχόντων, η υποστήριξη και η καθοδήγηση από τους αρμόδιους φορείς πριν και κατά την διαδικασία εφαρμογής, το γνωστικό, κοινωνικό, πολιτιστικό και οικονομικό επίπεδο των μαθητών, τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και οι θετικές αντιλήψεις όσων εμπλέκονται στην εφαρμογή των εργαστηρίων θα συμβάλουν στην επιτυχή υλοποίησή τους.</p> <p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Αναμένουμε έτσι την ανάπτυξη ουσιαστικής επικοινωνίας μέσα στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας που αποδίδεται με τον όρο συνεργατική κουλτούρα, όπου οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς συνεργάζονται στην στοχοθεσία, σε συμφωνημένες κατευθύνσεις και δημιουργία οράματος, που ξεχωρίζει τους κοινούς στόχους που πρέπει να επικεντρωθούν οι προσπάθειες.</p> <p>Η συλλογική δέσμευση στην μάθηση των μαθητών, στα συνεργατικά περιβάλλοντα, μοιράζει ηγεσία προς εκείνους τους συναδέλφους που διδάσκουν καλά, αλλά και εμπνέουν την αφύπνιση όλων των ειδών των διδακτικών δυνατοτήτων σε άλλους. Η βελτίωση στην εκπαίδευση είναι μια συλλογική παρά μια ατομική διαδικασία, και η ανάλυση, εκτίμηση και ο πειραματισμός σε συνεργασία με συναδέλφους, είναι συνθήκες κάτω από τις οποίες οι εκπαιδευτικοί βελτιώνονται.</p> <p>Προκειμένου να επιτευχθεί ουσιαστική αλλαγή στις διδακτικές αίθουσες, στο σχολείο πρέπει να παρέχεται συστηματικά ένα περιβάλλον που υποστηρίζει μια εξατομικευμένη, διαφοροποιημένη διαδικασία σχεδιασμού του εκπαιδευτικού για την τάξη του και παρέχει στους</p>



	<p>εκπαιδευτικούς χρόνο για δοκιμή, λάθος, ανάδραση και συνεργασία με συναδέλφους και γονείς.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p> <p>Η τοπική μας κοινότητα, ειδικότερα οι γονείς και οι τοπικές αρχές έχουν την δυνατότητα να επηρεάσουν τόσο την φάση της υιοθέτησης καινοτομιών αλλά και έπειτα τις φάσεις υλοποίησης και θεσμοποίησης, ιδιαίτερα όταν υπάρχει συνεργασία του σχολείου με τους γονείς. Όταν η τοπική κοινότητα και οι τοπικές αρχές, πραγματικά συνεργάζονται μαζί με το σχολείο, τότε μπορούν να επιτευχθούν σημαντικές βελτιώσεις, σε αντίθεση με τις περιπτώσεις όπου υπάρχει απάθεια και έλλειψη συνεργασίας ή ακόμη χειρότερα, υπάρχει σύγκρουση. Γενικά, όπου υπάρχει επιτυχημένο σχολείο, υπάρχει και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και το τοπικό σχολικό συμβούλιο. Για τους γονείς, η βελτίωση της εκπαίδευσης των παιδιών τους είναι το άμεσο και δυνατό κίνητρο που μπορεί να δράσει καταλυτικά και να τους κάνει σημαντικούς φορείς σχολικών καινοτομιών. Τα σχολεία με αυξημένη καινοτόμο δράση, είναι αυτά που οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στην λήψη αποφάσεων.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Μια από τις βασικές προτεραιότητες των εκπαιδευτικών που θα υλοποιήσουν τα εργαστήρια είναι η ενεργοποίηση ή η διαμόρφωση εσωτερικών κινήτρων στους μαθητές, των οποίων πηγή θα είναι «το ίδιο το αντικείμενο της μάθησης». Είναι επομένως σημαντικό οι μαθητές να εμπλέκονται σε δραστηριότητες για την αξία που αυτές έχουν και όχι κινητοποιούμενοι από οποιοσδήποτε εξωτερικές αμοιβές, όπως είναι οι βαθμοί ή οι έπαινοι του εκπαιδευτικού. Για να επιτευχθεί αυτό οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές τους, οι οποίες να τους ικανοποιούν εσωτερικά, προκειμένου να εμπλακούν με τη θέλησή τους στη μαθησιακή διαδικασία χωρίς τη χρήση εξωτερικών κινήτρων. Η προσπάθεια του εκπαιδευτικού να φροντίζει σε όλη τη διάρκεια της διδακτικής ώρας (αλλά και στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία), ώστε να ενεργοποιούνται τα κίνητρα που αφενός εξασφαλίζουν την ενεργητική συμμετοχή όλων στη διδακτική διαδικασία και αφετέρου συντελούν στην αποτελεσματικότητά της, διευκολύνει το έργο του και τα αποτελέσματα που αυτό έχει. Οι παράμετροι που συντείνουν στην ενεργοποίηση των κινήτρων μάθησης είναι, οι ακόλουθες πέντε:</p>



- α) Η καλλιέργεια και η διέγερση του ενδιαφέροντός τους.
- β) Η παροχή πολλών ευκαιριών επιτυχίας.
- γ) Η κατάλληλη προετοιμασία τους για αντιμετώπιση των σχολικών απαιτήσεων.
- δ) Η ενθάρρυνσή τους, ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.
- ε) Η δημιουργία κλίματος ηρεμίας και συναισθήματος ασφάλειας στη σχολική τάξη.

Η ενεργοποίηση των κινήτρων στους μαθητές δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί, εάν προηγουμένως δεν διαμορφωθεί ένα κλίμα ανοικτής και ελεύθερης επικοινωνίας. Μιας επικοινωνίας, η οποία δεν θα περιορίζεται μόνο στις φιλοδοξίες του εκπαιδευτικού, αλλά θα στηρίζεται κυρίως στις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του.

Στο ελκυστικό περιβάλλον μάθησης των εργαστηρίων είναι σημαντικό εκτός από τις παραδοσιακές μαθησιακές δραστηριότητες, να υπάρχουν δραστηριότητες που είναι σχετικές με την πραγματική καθημερινή ζωή των μαθητών. Η εμπλοκή τους σε ένα τέτοιο αυθεντικό περιβάλλον μάθησης έχει ως αποτέλεσμα την μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε αυτό.

Όταν οι μαθητές κατανοούν τη χρησιμότητα των πληροφοριών και των δεξιοτήτων που αποκτούν στο μάθημα για τη ζωή τους και όταν αυτές είναι κοντά στα ενδιαφέροντά τους, στα προσωπικά βιώματα και τις εμπειρίες τους, τότε μαθαίνουν καλύτερα και συμμετέχουν πιο ενεργά.

Με βάση τα παραπάνω η υλοποίηση των εργαστηρίων θα βασιστεί

1) στην Συνεργατική μάθηση

Η αλληλοδιδασκτική και συνεργατική μάθηση είναι αποτελεσματική για τη βελτίωση και του γνωστικού και του κοινωνικο-συναισθηματικού επιπέδου των μαθητών.

Η συνεργατική μάθηση ωφελεί τους μαθητές, όταν το σχολικό περιβάλλον είναι ευέλικτο και ενθαρρύνει τη συνεργασία της ομάδας.

2) στην Συνεργατική λύση των προβλημάτων

Η συστηματική αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών στην τάξη μειώνει τη συχνότητα και την ένταση των διαταραχών, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται υποστήριξη για τη συνεκπαίδευση των μαθητών τους με κοινωνικο-συναισθηματικά προβλήματα. Ιδιαίτερα αποτελεσματική είναι η τήρηση κανόνων στην τάξη και ο καθορισμός των ορίων, που συμφωνούνται από κοινού με όλους τους μαθητές (με την ταυτόχρονη παροχή των κατάλληλων κινήτρων στους μαθητές)

3) στις Ανομοιογενείς ομάδες

Οι ανομοιογενείς ομάδες καθώς και η διαφοροποιημένη εκπαιδευτική προσέγγιση είναι απαραίτητες και αποτελεσματικές, όταν ο μαθητικός πληθυσμός της τάξης



	<p>ποικίλλει. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι, οι εναλλακτικοί τρόποι μάθησης, η ευέλικτη διδασκαλία και οι ποικίλοι τρόποι ομοιογενούς ομαδοποίησης των μαθητών βοηθούν τη συμμετοχική εκπαίδευση.</p> <p>4) στην Αποτελεσματική διδασκαλία Τέλος, όσα αναφέρθηκαν πιο πάνω μπορούν να εφαρμοστούν στα πλαίσια μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής προσέγγισης, όπου η εκπαίδευση βασίζεται στη σωστή διάγνωση και αξιολόγηση, στις υψηλές προσδοκίες, στην άμεση αντιμετώπιση των δυσχερειών και στην ανατροφοδότηση. Όλοι οι μαθητές καθώς και οι μαθητές με ειδικές ανάγκες, παρουσιάζουν πρόοδο όταν εξασφαλιστεί η συστηματική καθοδήγηση, η διάγνωση, ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση της εργασίας. Το περιεχόμενο των εργαστηρίων πρέπει να είναι προσαρμοσμένο στις ατομικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ) πρέπει να παρέχει πρόσθετη ατομική υποστήριξη και να είναι προσαρμοσμένο στο γενικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνεπάγεται το άνοιγμα του σχολείου στην ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία, με πανεπιστήμια, με τοπικές επιχειρήσεις κ.α., κάτι που θα διευκολύνει την πρόσβαση στην καινοτομία, την διασπορά ιδεών, γνώσεων και πληροφοριών και θα επιτρέψει την διάχυση της καινοτομίας. Λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας, τα δίκτυα συνεργασίας δίνουν πρόσβαση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε πληροφορίες για καινοτομίες, με όλο και ευκολότερο τρόπο. Πανεπιστήμια, μη κερδοσκοπικά ιδρύματα και φορείς, προσφέρουν ιδέες, βοήθεια και υποστήριξη για αλλαγή και καινοτομία. Το άνοιγμα του σχολείου σε συνεργασίες, πέρα από την βελτίωση της ροής πληροφορίας, αφ' ενός βελτιώνει το καινοτομικό κλίμα, καθώς οι συνεργασίες απαιτούν αλλαγή από το καθιερωμένο και καλλιεργούν την δοκιμή του νέου, και αφ'ετέρου μαζί με την εμπειρία που διαμοιράζεται, δημιουργείται η επιθυμία να δοκιμαστεί κάτι που δοκίμασαν κάποιοι άλλοι. Θεσμοθετημένα προγράμματα της πολιτείας, όπως το eTwinning και Erasmus+ στοχεύουν στο άνοιγμα των σχολείων σε συνεργασίες</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων θα υλοποιηθούν</p>	<p>Ενδεικτικά αναφέρονται: Εκθέσεις μαθητών Power)point Αφίσες</p>



<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Χρήση εφαρμογών και εργαλείων, όπως MS Office, YouTube, Padlet, Canvas</p>
<p>ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ</p>	<p>1) Α ΤΑΞΗ : Τα 3 τμήματα της Α΄ τάξης θα υλοποιούν ανά τμήμα τα εργαστήρια δεξιοτήτων με το ίδιο θεματική κάθε Παρασκευή για ένα 2/ωρο. 1 επιπλέον ώρα θα διατίθεται για προετοιμασία του εργαστηρίου. 2)Β ΤΑΞΗ: Τα εργαστήρια πραγματοποιούνται ανά τμήμα με κοινό θέμα τις 3 πρώτες ώρες κάθε Τρίτης 3) Γ ΤΑΞΗ: Τα εργαστήρια θα τα πραγματοποιούν από κοινού στα δύο τμήματα σε τρίωρα. 4) Δ ΤΑΞΗ: Τα εργαστήρια θα πραγματοποιούνται ξεχωριστά από τα δύο τμήματα με κοινή θεματολογία και ανά 2/ωρα κάθε Τρίτη. 5) Ε ΤΑΞΗ: Τα εργαστήρια θα εφαρμοστούν σε 2 3/ωρα από κοινού 6) ΣΤ ΤΑΞΗ: Η πρώτη θεματική θα έχει δίμηνη διάρκεια και θα πραγματοποιηθεί σε δύο τρίωρα και ημέρα Τετάρτη.</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-