

2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

**ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ  
ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ**

ΑΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021

Το Σχολείο μας έχει μια πολιτική μηδενικής ανοχής απέναντι στον εκφοβισμό. Αυτό γίνεται για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές μαθαίνουν σε ένα υποστηρικτικό, στοργικό και ασφαλές περιβάλλον χωρίς φόβο ή εκφοβισμό. Ο εκφοβισμός είναι αντικοινωνική συμπεριφορά και επηρεάζει όλους· είναι απαράδεκτος. Ορίζεται ως «σκόπιμα βλαβερή συμπεριφορά, που επαναλαμβάνεται σε μια χρονική περίοδο, όπου είναι δύσκολο για εκείνους που υφίστανται εκφοβισμό να υπερασπιστούν τον εαυτό τους».

Υπάρχουν πολλοί τύποι εκφοβισμού:

- σωματικός (χτύπημα, κλωτσιά)
- ψυχολογικός (χειραγώγηση, υπονόμηση)
- λεκτικός (μεροληπτικές παρατηρήσεις, διασπορά φημών)
- διαδικτυακός εκφοβισμός

Σε ποια μέρη του σχολείου λαμβάνει χώρα συχνότερα η εκφοβιστική συμπεριφορά;

- Στην αυλή του σχολείου
- Στο γήπεδο
- Στις τουαλέτες
- Στον δρόμο προς και από το σχολείο
- Στην αίθουσα διδασκαλίας

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα επιστημονικών ερευνών η ενεργός παρουσία του ενήλικα μειώνει την εκδήλωση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.

Χαρακτηριστικά των θυτών και των θυμάτων

Συνήθως οι θύτες και τα θύματα είναι, πιθανόν, να παρουσιάζουν κάποια από τα πιο κάτω χαρακτηριστικά:

Χαρακτηριστικά των θυτών

- σωματική δύναμη, επιθετικότητα, χρήση βίας
- παρόρμηση, θυμός, χαμηλή ανοχή στη ματαιώση
- «δημοφιλή» άτομα που συνήθως κυριαρχούν και επιβάλλονται
- ανασφάλεια, χαμηλή αυτοεκτίμηση
- επίδειξη σιγουριάς και αυτοπεποίθησης προς τους άλλους
- μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες
- ακαδημαϊκές δυσκολίες
- υιοθέτηση αρνητικής στάσης απέναντι στους άλλους
- δυσκολίες στην επίλυση διαφορών με άλλους
- προέλευση από οικογενειακό περιβάλλον με συγκρούσεις και δυσκολίες στην οριοθέτηση
- αρνητική προδιάθεση για το σχολείο
- ροπή υιοθέτησης αρνητικών προτύπων
- ροπή προς παράβαση κανόνων και προς εκδήλωση αντικοινωνικών συμπεριφορών
- ικανότητα να ξεφεύγουν από δύσκολες καταστάσεις
- απουσία ηθικών ενδοιασμών ή τύψεων για τις πράξεις τους
- έλλειψη ενσυναίσθησης

Χαρακτηριστικά των θυμάτων

- εσωστρέφεια, ευαισθησία, ντροπαλότητα/συστολή
- αίσθηση φόβου, εκδήλωση παθητικής στάσης έναντι σε μορφές βίας
- αυξημένο άγχος και ανασφάλεια

- χαμηλή αυτοεικόνα και αυτοπεποίθηση
- δυσκολία στην υπεράσπιση του εαυτού τους
- ανεπάρκεια κοινωνικών δεξιοτήτων
- δυσκολία στην επίλυση των διαφορών τους
- ανάπτυξη σχέσεων καλύτερα με ενήλικες (κυρίως εκπαιδευτικούς, γονείς, μητέρα) παρά με συνομηλίκους
- σωματικά αδύναμα παιδιά (ιδίως αγόρια) ή με κάποια ιδιαιτερότητα στο παρουσιαστικό τους (υπέρβαρο, λιποβαρή, παιδιά με χαμηλό ύψος, κ.ά.)
- ιδιαίτερες ικανότητες/δυνατότητες ή και περιορισμένες

Ως αποτέλεσμα, τα θύματα εξελίσσονται, κάποτε, και οι ίδιοι σε θύτες.

Μέσα από τις έρευνες που αφορούν στον σχολικό εκφοβισμό εντοπίζεται και μια τρίτη ομάδα παιδιών που είναι, ταυτόχρονα, θύτες και θύματα.

Χαρακτηριστικά των θυτών/θυμάτων

- χαμηλή αυτοεικόνα και αυτοπεποίθηση
- ανεπάρκεια κοινωνικών δεξιοτήτων
- δυσκολία στην επίλυση των διαφορών τους
- ακαδημαϊκές δυσκολίες
- ροπή υιοθέτησης αρνητικών προτύπων
- απομόνωση και απόρριψη από συνομηλίκους

Οι θεατές ή παρευρισκόμενοι μιας εκφοβιστικής συμπεριφοράς χωρίζονται στις ακόλουθες ομάδες:

- Παιδιά που υποστηρίζουν και διευκολύνουν τον θύτη.
- Παιδιά που ακολουθούν τον θύτη και τον ενισχύουν με γέλια, χειροκροτήματα και άλλες μορφές επιδοκμασίας.
- Παιδιά που δεν λαμβάνουν μέρος, είτε τους αρέσει να παρακολουθούν, είτε απομακρύνονται από τη σκηνή, προσποιούμενα ότι δεν είδαν τίποτα.
- Παιδιά που θυματοποιούνται, τρομοκρατούνται: είναι πιθανό να θέλουν να υποστηρίξουν το θύμα, αλλά δεν ξέρουν τι να πράξουν.
- Παιδιά που υπερασπίζονται το θύμα, αποδοκιμάζουν τον θύτη ή/και τρέχουν να φέρουν βοήθεια.

Οι μαθητές που υφίστανται εκφοβισμό μπορεί να παρουσιάσουν αλλαγές στη συμπεριφορά τους, όπως να αποσυρθούν και να είναι ευερέθιστοι, προσποιούμενοι ασθένεια, λήψη ασυνήθιστων απουσιών ή προσκόλληση σε ενήλικες.

Οι Μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να μιλούν με τους δασκάλους τους για τυχόν περιστατικά ή συναισθήματα που έχουν τα οποία μπορεί να ερμηνευθούν ή όχι ως αποτέλεσμα εκφοβισμού.

Όλο το σχολικό προσωπικό πρέπει επίσης να είναι σε εγρήγορση για συμπεριφορές εκφοβισμού ή σημάδια εκφοβισμού και να ενεργεί άμεσα. Οποιαδήποτε περιστατικά θα πρέπει να αναφέρονται αμέσως στην Δ/ση και να είναι πλήρως τεκμηριωμένα.

### **Εκτέλεση**

Τα ακόλουθα βήματα γίνονται στο Σχολείο για την αντιμετώπιση περιστατικών:

**Σε επίπεδο σχολείου τα μέτρα περιλαμβάνουν:**

- Θεσμοθέτηση επιτροπής ενάντια στην ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.
- Σύνταξη Διακήρυξης του σχολείου ενάντια στη βία: δικαιώματα-υποχρεώσεις-καθήκοντα για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας

- Διερεύνηση της συχνότητας και των μορφών με τις οποίες εκδηλώνεται ο σχολικός εκφοβισμός –χορήγηση ερωτηματολογίου.
- Πραγματοποίηση ομιλιών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Οργάνωση αποτελεσματικής εποπτείας και επίβλεψης.
- Καταγραφή των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.
- Συναντήσεις εκπαιδευτικών-γονέων

### Σε επίπεδο τάξης τα μέτρα περιλαμβάνουν:

- Σύνταξη των κανόνων της τάξης ενάντια στη βία και τον εκφοβισμό.
- Συζήτηση στην τάξη για τον ορισμό & τις μορφές της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Συζήτηση για τις επιπτώσεις του εκφοβισμού και για τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης.
- Πρόγραμμα δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης βασισμένο στα εργαστήρια που περιλαμβάνει το πρόγραμμα παρέμβασης.
- Προαγωγή των συνεργατικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών

### Σε ατομικό επίπεδο:

- Εάν υπάρχει υποψία ή καταγγελία εκφοβισμού, το περιστατικό αντιμετωπίζεται αμέσως από το μέλος του προσωπικού που έχει προσεγγιστεί. Σε ανώτερο επίπεδο εμπλέκεται η Δ/ση και η ΕΔΕΑΥ
- Καταγράφεται ξεκάθαρος απολογισμός του περιστατικού στο βιβλίο σχολικής ζωής.
- Στη συνέχεια, η συμπεριφορά των μαθητών που συμμετέχουν παρακολουθείται συνεχώς για ένα σημαντικό χρονικό διάστημα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος.
- Οι γονείς ενημερώνονται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος
- Τα τιμωρητικά μέτρα χρησιμοποιούνται κατά περίπτωση και σε συνεννόηση με την Δ/ση του σχολείου και τους γονείς.

Οι μαθητές που έχουν υποστεί εκφοβισμό υποστηρίζονται από:

- προσφορά μιας άμεσης ευκαιρίας για συζήτηση της εμπειρίας με μέλος του προσωπικού της επιλογής τους
- επιβεβαίωση και συνεχής υποστήριξη
- αποκατάσταση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης.

Οι μαθητές που έχουν προβεί σε εκφοβισμό βοηθούνται :

- με κατάλληλες ερωτήσεις για να διαπιστώσουν γιατί συμπεριφέρονται με τρόπο εκφοβισμού
- με λεπτομερή συζήτηση για το(τα) περιστατικό
- με εμπλοκή γονέων ή κηδεμόνων

Μπορούν να ληφθούν τα ακόλουθα πειθαρχικά μέτρα:

- επίσημες προειδοποιήσεις για παύση της προσβολής
- αφαίρεση ορισμένων προνομίων
- μικρός αποκλεισμός από ορισμένες δραστηριότητες ορισμένου χρόνου
- μεγάλος αποκλεισμός ορισμένου χρόνου
- μόνιμος αποκλεισμός.

Μέσα στο πρόγραμμα σπουδών το σχολείο αυξάνει την ευαισθητοποίηση για τη φύση του εκφοβισμού σε μια προσπάθεια εξάλειψης μιας τέτοιας συμπεριφοράς με την προαγωγή των συνεργατικών αλληλεπιδράσεων.

\*παροχή, για θετική έκφραση της επιθετικότητας.

\*προβολή υγιών προτύπων.

\*φιλίες,

Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας έχει ρόλο και ευθύνη για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Ο βαθμός εμπλοκής κάθε μέλους, σχετίζεται τόσο με την ιδιότητά του, όσο και με τη σοβαρότητα, τη συχνότητα και την ένταση του περιστατικού εκφοβισμού. Άλλος είναι ο ρόλος και η ευθύνη του διευθυντή του σχολείου, άλλος του δασκάλου, άλλος των συμμαθητών, άλλος των γονιών. Ωστόσο, θα πρέπει όλοι να συνεργαστούν σε ένα πλαίσιο παράλληλων δράσεων, διότι, αφού η αιτιολογία του εκφοβισμού είναι πολυπαραγοντική και η αντιμετώπισή του θα πρέπει να είναι πολυεπίπεδη.

### **Άμεσες Δράσεις:**

Εκπαιδευτικοί/Διευθυντής:

- Καταγράψτε το περιστατικό, δίνοντας πληροφορίες για το πού και πότε συνέβη το περιστατικό, για το ποιο συμμετείχαν, ποιο παρατηρούσαν, τι μορφή εκφοβισμού ασκήθηκε και περιγράφοντας το τι ακριβώς έγινε.
- Διατηρείστε αρχείο καταγραφής των περιστατικών, ώστε να μπορούν να έχουν εύκολη πρόσβαση σε αυτό και τα υπόλοιπα ενδιαφερόμενα μέλη.
- Προσδιορίστε αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά παραβίασης των κανόνων ενάντια στη βία.
- Αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη εκφοβιστική συμπεριφορά, επικοινωνήστε με τους γονείς του παιδιού τηλεφωνικά και κανονίστε μια συνάντηση για να συζητήσετε .
- Καθορίστε τις συνέπειες για το παιδί που εκφοβίζει, ύστερα από τη συζήτηση με τους γονείς, το παιδί που εκφοβίζεται, τα παιδιά-υποστηρικτές του παιδιού που εκφοβίζει, και τη Σχολική Επιτροπή .
- Σχεδιάστε τον τρόπο παρακολούθησης του προβλήματος ώστε να έχετε εποπτεία της εξέλιξης της κατάστασης.
- Μιλήστε στο παιδί που εκφοβίζεται και ακούστε με προσοχή και σοβαρότητα αυτά που έχει να σας πει. Διαβεβαιώστε το παιδί ότι θα ανταποκριθείτε άμεσα για να το προστατεύσετε και ότι είστε διαθέσιμος να παράσχετε κάθε δυνατή βοήθεια. Πείτε στο παιδί, να σας κρατά ενήμερο σχετικά με οποιαδήποτε εξέλιξη.
- Συζητήστε με τους γονείς του παιδιού, εκφράστε τις ανησυχίες σας και δείξτε ότι είστε αποφασισμένος να αναλάβετε δράση.
- Εξακριβώστε ποιο παιδί είναι αυτό που εκφοβίζεται ή αυτό που εκφοβίζει.
- Εξακριβώστε αν υπάρχει ομάδα παιδιών η οποία ενθαρρύνει ή/και υποστηρίζει το παιδί που εκφοβίζει.
- Οδηγήστε το παιδί που εκφοβίζει στο γραφείο του Διευθυντή και συζητήστε σοβαρά μαζί του.
- Υποστηρίξτε το παιδί που εκφοβίζεται σε συνεργασία με τον Διευθυντή.

Συμμαθητές μέσα στην τάξη:

- Προσδιορίστε ποιοι συμμαθητές σας ήταν παρόντες στο περιστατικό εκφοβισμού.
- Ξεκαθαρίστε αν συμμετείχαν ως ουδέτεροι παρατηρητές ή αν ενθάρρυναν το παιδί που εκφοβίζει.
- Συζητήστε μαζί τους για το ποια θα ήταν η κατάλληλη συμπεριφορά σε μια τέτοια περίπτωση (πχ. να μιλήσουν σε κάποιον ενήλικα για να βοηθήσει) και για το ποιες ευθύνες έχουν όταν παρατηρούν να συμβαίνει περιστατικό εκφοβισμού.
- Συζητήστε σχετικά με το τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει για να αποφευχθεί ο εκφοβισμός και να εξασφαλίσουν ένα ασφαλές περιβάλλον τόσο για τους ίδιους όσο και για τους συμμαθητές τους.

Οι Γονείς του Παιδιού

\*\*\*\* Είναι σημαντικό να παρατηρούν τη συμπεριφορά του παιδιού τους. Οποιαδήποτε ξαφνική , χωρίς εμφανές αίτιο αλλαγή στη συμπεριφορά , στη διάθεση, στην όρεξη, στον ύπνο, στη σχολική επίδοσή

τους αλλά και στη γνώμη που εκφράζουν για κάποια άτομα θα πρέπει να τους προβληματίσει και να τους οδηγήσει στο να διερευνήσουν με διακριτικό τρόπο τι μπορεί να συμβαίνει.

\*\*\*\* Αν αντιληφθούν ότι το παιδί τους βιώνει εκφοβισμό θα πρέπει να προσπαθήσουν, να κουβεντιάσουν μαζί του τόσο γενικά για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού όσο και ειδικά για την εμπειρία του.

\*\*\*\*\* Σε κάθε περίπτωση πρέπει να απενοχοποιήσουν το παιδί και να του εξηγήσουν ότι κανένας δεν έχει το δικαίωμα να του φέρεται άσχημα.

\*\*\*\* Πρέπει να επιβραβεύουν το παιδί που ήταν δεκτικό στη συζήτηση για την εμπειρία του όσον αφορά τον σχολικό εκφοβισμό και αποκάλυψε σημαντικά πράγματα για αυτήν.

\*\*\*\*\* Το μεγαλύτερο λάθος είναι να βάλουν το παιδί τους που έχει υποστεί τον εκφοβισμό σε διαδικασία αντεκδίκησης, καθώς τέτοιες 'στρατηγικές' δεν έχουν κανένα αποτέλεσμα.

\*\*\*\*\* Πρέπει να δείξουν στο παιδί ότι έχει μεγάλη σημασία η επικοινωνία του με τους δασκάλους του και να του εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ 'μαρτυράω' και του ζητώ βοήθειά'.

\*\*\*\*\* Ας θυμούνται πάντα ότι στόχος τους είναι να βοηθούν το δικό τους παιδί και όχι να τιμωρούν τον θύτη.

\*\*\*\*\* Είναι απολύτως απαραίτητη η επικοινωνία με τον δάσκαλο του παιδιού.

Γονείς παιδιού που εκφοβίζεται:

- Συνεργαστείτε στενά με το σχολείο για να πληροφορηθείτε για την έκταση και τη σοβαρότητα του περιστατικού καθώς και για τους τρόπους αντιμετώπισής του.
- Παρέχετε στο παιδί σας υποστήριξη και ασφάλεια, χωρίς να το κατακρίνετε.
- Ακούστε προσεκτικά τι έχει να σας πει το παιδί σας για τα συναισθήματά του και για τις ανάγκες του.
- Παρακολουθείτε την εξέλιξη της κατάστασης αλλά και την υγεία του παιδιού σας.
- Επισκεφτείτε έναν ειδικό ψυχικής υγείας για παιδιά. Αν το παιδί σας παραπονιέται για μεγάλο χρονικό διάστημα ότι έχει σωματικούς πόνους, αν παρατηρείτε ότι έχει δυσκολίες στον ύπνο ή αν αρνείται επίμονα να πάει στο σχολείο.

Γονείς παιδιού που εκφοβίζει:

- Συζητήστε με τον Διευθυντή του σχολείου, για το περιστατικό εκφοβισμού που προκλήθηκε από το παιδί σας.
- Συνεργαστείτε με το σχολείο, για την αντιμετώπιση του προβλήματος του παιδιού σας σχετικά με τη βία.
- Συνεργαστείτε με τον Διευθυντή και τον δάσκαλο του παιδιού σας για την εφαρμογή των κανόνων, των συνεπειών και την πρόληψη τέτοιων συμπεριφορών.
- Παρακολουθήστε την εξέλιξη της κατάστασης και συνεργαστείτε στενά με το σχολείο.
- Παρατηρήστε αν το παιδί σας εμπλέκεται συχνά σε καβγάδες ή εκδηλώνει εκφοβιστική συμπεριφορά και με τα παιδιά της γειτονιάς ή και με εσάς στο σπίτι.

Μιλήστε γι' αυτά, στο Διευθυντή και το δάσκαλο της τάξης και συνεργαστείτε μαζί τους για να πάρετε βοήθεια.

Παρακολούθηση, Αξιολόγηση και Αναθεώρηση

Το σχολείο επανεξετάζει αυτή την πολιτική τακτικά και αξιολογεί συνεχώς την εφαρμογή της και την αποτελεσματικότητά. Η πολιτική προωθείται και εφαρμόζεται σε όλο το σχολείο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Έντυπα καταγραφής, παρακολούθησης και αναστοχασμού περιστατικού  
Αρ. 1. ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Ημερομηνία περιστατικού: \_\_\_\_\_ Ώρα περιστατικού: \_\_\_\_\_ Επαναλαμβανόμενο: ΝΑΙ/ΟΧΙ  
Χώρος

Βάλτε σε κύκλο ό,τι ταιριάζει

Διάδρομος, Τουαλέτες, Αποδυτήρια, Σκάλες, Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης, Αίθουσα διδασκαλίας, Αυλή, Λεωφορείο από/προς το σχολείο, Ολοήμερο σχολείο, Απογευματινή σχολική δραστηριότητα, Διαδικτυακά (μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κ.λπ.), Ηλεκτρονικά (μηνύματα στο κινητό), άλλο \_\_\_\_\_

Όνομα/τα θύματος/ων Όνομα/τα θύτη/ών Όνομα/τα θεατή/ών

---

---

---

Μορφές εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Βάλτε σε κύκλο ό,τι ταιριάζει

Σωματική χτυπήματα, κλωτσιές, γροθιές, φτύσιμο, τρικλοποδιές, σπρωξίματα, απειλητικές / ανεπιθύμητες χειρονομίες σεξουαλικού περιεχομένου, εξαναγκασμός σε σεξουαλικές προσβλητικές πράξεις, άλλο \_\_\_\_\_

Λεκτική χλευασμοί, χρήση μειονεκτικών επιθέτων, βρισιές, απειλητικά ή προσβλητικά μηνύματα, ανάρμοστα σεξουαλικά σχόλια, λεκτικές απειλές, άλλο \_\_\_\_\_

Σχεσιακή διάδοση ψευδών ή/και επιβλαβών φημών, υποτιμητικά σχόλια αναγραμμένα σε δημόσια μέρη, απομόνωση, έκθεση φωτογραφιών σε φυσικό ή ηλεκτρονικό χώρο, χωρίς την άδεια ή τη γνώση του παιδιού-στόχου, άλλο \_\_\_\_\_

Καταστροφή

περιουσίας

κλοπή, κατάσχεση ή καταστροφή προσωπικών αντικειμένων, διαγραφή ή/και αλλοίωση προσωπικών ηλεκτρονικών πληροφοριών, άλλο \_\_\_\_\_

Λόγοι/Αίτια

Θυματοποίησης

καταγωγή, σεξουαλικός προσανατολισμός, θρησκευτικές πεποιθήσεις, αναπηρία, ειδικές ικανότητες ή ταλέντα, σχολική επίδοση, άλλο \_\_\_\_\_

Αναφορά περιστατικού από :

Βάλτε σε κύκλο ό,τι ταιριάζει

δάσκαλο/καθηγητή, μαθητή, θεατή, θύμα, θύτη, γονιό, βοηθητικό προσωπικό σχολείου, ανώνυμη αναφορά, άλλο \_\_\_\_\_

Περιγραφή περιστατικού:

---

---

---

---

Ενέργειες:

Συναντήσεις (θύμα, θύτης, θεατής/ές):

Έντυπο αναστοχασμού για τον θύτη (δίνεται στο τέλος της πρώτης συνάντησης):

Επικοινωνία με γονείς (θύματος, θύτη, θεατών):

---

Πειθαρχικά Μέτρα:

Παραπομπή σε άλλες υπηρεσίες:

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_ Όνομα εκπαιδευτικού : \_\_\_\_\_ Υπογραφή: \_\_\_\_\_

Αρ. 2 ΕΝΤΥΠΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Αριθμός Συνάντησης: \_\_\_\_\_ Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Όνομα εκπαιδευτικού: \_\_\_\_\_

Παρόντες: \_\_\_\_\_

Κατάσταση μαθητή: βελτιωμένη χειρότερη καμία αλλαγή

Σχόλια:

---

---

---

---

---

Επικοινωνία με γονείς:

\_\_\_\_\_ Ημερομηνία: \_\_\_\_\_ Όνομα εκπαιδευτικού : \_\_\_\_\_ Υπογραφή: \_\_\_\_\_

17

Αρ. 3 ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Όνομα: Ημερομηνία:

• Περίγραψε τη συμπεριφορά σου.

---

---

• Εξήγησε, γιατί συμπεριφέρθηκες έτσι.

---

---

• Ποιους και με ποιο τρόπο επηρέασε η συμπεριφορά σου αυτή;

---

---

• Τι συναισθήματα σου προκάλεσε αυτή η κατάσταση;

---

---

• Πώς αλλιώς θα μπορούσες να συμπεριφερθείς;

---

---

• Τι μπορείς να κάνεις από τώρα και στο εξής;

---

---

Υπογραφές:

Μαθητή/τριας: \_\_\_\_\_



Δασκάλου: \_\_\_\_\_

Γονιού: \_\_\_\_\_