

2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

**ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ  
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

ΑΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

#### Σκοπός

Σκοπός αυτής της πολιτικής είναι η παραγωγή ενός εγγράφου εργασίας που να αντικατοπτρίζει την ανταπόκριση στις τρέχουσες ανάγκες του σχολείου. Η πολιτική προορίζεται να βασιστεί σε προηγούμενες πρακτικές και είναι αποτέλεσμα επανεξέτασης και αξιολόγησης.

#### Στόχοι:

Η πολιτική στοχεύει στη θέσπιση στρατηγικών που βοηθούν στην ανάπτυξη μιας θετικής κουλτούρας μέσα στο σχολείο, όπου οι μαθητές αισθάνονται ενδυναμωμένοι και μπορούν να διαχειριστούν με επιτυχία τη δική τους συμπεριφορά.

Ο κύριος στόχος της πολιτικής είναι η προώθηση της άριστης συμπεριφοράς για μάθηση έτσι ώστε κάθε μαθητής να

- φτάνει τις δυνατότητές τους
- γίνεται ανεξάρτητος και αυτοκινούμενος μαθητής
- αναπτύσσει την αυτοπεποίθηση, τις κοινωνικές δεξιότητες και τη συναισθηματική νοημοσύνη για να τα πάει καλά σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής και όχι μόνο
- είναι μέρος μιας εξαιρετικά συνεκτικής σχολικής κοινότητας με θετικό ήθος, συμβάλλοντας προς την πνευματική, ηθική, κοινωνική και πολιτιστική τους αγωγή

Αυτή η πολιτική έχει σκοπό να παρέχει τη σαφήνεια, την πρακτική και τα συστήματα που επιτρέπουν σε κάθε μέλος του προσωπικού να εφαρμόζει με επιτυχία και να υποστηρίζεται όταν δίνεται μια οδηγία σε έναν μαθητή.

#### Πεδίο εφαρμογής:

Η πολιτική ισχύει για όλη τη σχολική ημέρα, Το ταξίδι από και προς σχολείο και όλη τη διάρκεια οποιουδήποτε σχολικού ταξιδιού.

#### Η πολιτική:

ορίζει τις προσδοκίες σε σχέση με τη συμπεριφορά για μάθηση για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας

αναγνωρίζει ότι ο έπαινος παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στη βελτίωση της συμπεριφοράς για μάθηση· παρουσιάζει μια σειρά από συνέπειες και κυρώσεις που ακολουθούν εάν εμφανίσουν οι μαθητές απαράδεκτη συμπεριφορά·

παρέχει ένα σαφές σύστημα παρακολούθησης και παρακολούθησης της συμπεριφοράς για μάθηση συνολικά σε σχολικό και ατομικό επίπεδο·

καθιστά σαφείς τους ρόλους και τις ευθύνες όλου του προσωπικού στη διαχείριση της συμπεριφοράς και εφαρμογή ανταμοιβών και κυρώσεων·

Αντιμετώπιση ανάρμοστης συμπεριφοράς:

Στο σχολείο μας είμαστε πολύ τυχεροί που υπάρχει ελάχιστη ανάρμοστη συμπεριφορά και συνήθως δεν είναι σοβαρού χαρακτήρα. Σε κάθε περίπτωση βασική αρχή είναι να προσπαθήσουμε ανά πάσα στιγμή να καθησυχάσουμε τον μαθητή ότι είναι η συμπεριφορά του και όχι αυτός/η είναι αντιπαθής ή απaráδεκτη.

## ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Ο ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΞΑΝΤΛΗΤΙΚΟΣ. ΤΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΑΝΑΜΕΝΟΝΤΑΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΝΑ ΣΚΕΦΤΟΥΝ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥΣ .

ΕΠΙΠΕΔΟ 1 ΧΑΜΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (στην τάξη) ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ: ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ		
Παραδείγματα	Προτεινόμενες στρατηγικές	Συνιστώμενες ενέργειες που λαμβάνονται από την CT
Διαταραχή π.χ. Συζητώντας /φωνάζοντας/ θορυβώδης αποσπώντας την προσοχή των άλλων δεν ακούει τις οδηγίες εκτός έδρας χωρίς άδεια αργά στο μάθημα κ.λπ	Όρια τάξης Καλά προγραμματισμένα μαθήματα Αλλαγή δραστηριότητας Επανεστίαση Ποικιλόμορφο στυλ διδασκαλίας Χρονικά όρια εργασιών Αντίστροφη μέτρηση / αναμονή για σιωπή Σχέδιο καθισμάτων / σχέδιο αλλαγής Χαμηλών τόνων, ήσυχη φωνή	Μιλήστε με τον μαθητή Μετακινήστε το κάθισμα Σημείωση για τον γονέα στο ημερολόγιο εργασιών Απώλεια ελεύθερου χρόνου Κοινοτική υπηρεσία στην τάξη π.χ. τακτοποιημένα βιβλία / καρέκλες επάνω / μαζέψτε σκουπίδια στην τάξη Ορίστε πιθανή νέα προθεσμία
πετώντας πράγματα χάσιμο χρόνου πειράγματα / τσακωμός ακατάλληλα σχόλια	Προφορικός και μη λεκτικός έπαινος: χαμόγελο/ κλείσιμο του ματιού/ αντίχειρα	
μάσημα αφηρημάδα ασήμαντος κουνιέται στην καρέκλα		
ΕΠΙΠΕΔΟ 1 συν		
Εργασία για το σπίτι Αποτυχία παράδοσης ή ολοκλήρωσης		
Απουσία από το μάθημα		κράτηση για να καλύψουν τη δουλειά
Κινητό τηλέφωνο		Κατάσχεση εξοπλισμού. Επιστροφή στον μαθητή σύμφωνα με την πολιτική

		κινητού τηλεφώνου ή στο διακριτική ευχέρεια μόνο της Δ/νσης του σχολείου
--	--	--

ΕΠΙΠΕΔΟ 2 ΜΕΤΡΙΑ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ( σε τάξη) ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΗ: ΤΑΞΗ/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ –ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Δ/ΝΣΗΣ-ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ )		
Παραδείγματα	Προτεινόμενες στρατηγικές	Συνιστώμενες ενέργειες Μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια επιλογή από το (μη εξαντλητική) λίστα παρακάτω
αντεπιτίθεται επίμονα Σταματώντας συνεχώς τους άλλους να εργαστούν Συνεχής καθυστέρηση στο μάθημα Επαναλαμβανόμενες απουσίες μαθημάτων Επαναλαμβανόμενη έλλειψη εργασίας στην τάξη/σπίτι Εκφοβισμός (ανατρέξτε στην πολιτική κατά του εκφοβισμού)		Επιστολή στο σπίτι εάν δεν μπορείτε να επικοινωνήσετε με τηλέφωνο. Κοινοτική υπηρεσία εντός του τμήματος Ορίστε επιπλέον εργασία για να εξασφαλίσετε ότι ο μαθητής έχει ολοκληρώσει τη μάθηση

### ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΚΤΟΣ ΤΑΞΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 1 ΧΑΜΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ (Γενικά / γύρω από το σχολείο) ΕΥΘΥΝΗ ΔΡΑΣΗΣ: ιδίως το Προσωπικό εφημερίας. ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΓΙΑ ΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΠΕΡΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
Παραδείγματα συμπεριφοράς έξω από την τάξη	Προτεινόμενες στρατηγικές	Προτεινόμενες ενέργειες από οποιοδήποτε προσωπικό Μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια επιλογή από τη (μη εξαντλητική) λίστα παρακάτω
Τρέξιμο στους διαδρόμους Φωνάζοντας στους διαδρόμους Ρίχνοντας σκουπίδια	Προσωπικό παρόν στους διαδρόμους κατά την αλλαγή μαθήματος. Άμεση επιστροφή από το διάλειμμα Λειτουργήστε ως πρότυπο π.χ. μαζεύω σκουπίδια, Ενισχύστε τις προσδοκίες	Υπενθυμίστε στους μαθητές τους κανόνες ασφαλείας. Ζητήστε από τους μαθητές ευγενικά να μαζέψουν απορρίμματα Αποφύγετε να φωνάζετε στον μαθητή μπροστά στο κοινό..


ΕΠΙΠΕΔΟ 2 ΜΕΤΡΙΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ (Γενικά / γύρω από το σχολείο)

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΗ : ιδίως το Προσωπικό εφημερίας.

ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΓΙΑ ΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΠΕΡΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΟΥΝ

Παραδείγματα συμπεριφοράς έξω από την τάξη	Προτεινόμενες στρατηγικές	Προτεινόμενες ενέργειες από οποιοδήποτε προσωπικό Μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια επιλογή από τη (μη εξαντλητική) λίστα παρακάτω
στο διάλειμμα / Επίμονη καθυστέρηση στο σχολείο		Επικοινωνήστε με τους γονείς Χάστε τα διαλείμματα για μια καθορισμένη περίοδο

## ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Θεμα	Προσωπικό υπεύθυνος	Προσωπικό που πρέπει να είναι ενημερωμένο	Ενημέρωση γονέων	Συνιστώμενη δράση
Επίπεδο 1 μία φορά	Υπεύθυνος εκπαιδευτικός			Προειδοποίηση
Επίπεδο 2 Περισσότερες από μία φορές	Υπεύθυνος εκπαιδευτικός	Δ/ντής	x	Προειδοποίηση
Επίπεδο 3 Επίμονη	Υπεύθυνος εκπαιδευτικός	Δ/ντής	x	Επικοινωνία με γονέα-ΛΗΨΗ ΜΕΤΡΩΝ

ΕΠΙΠΕΔΟ 3 ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

ΕΥΘΥΝΗ ΔΡΑΣΗΣ : ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΑΞΗΣ/ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

ΕΝΗΜΕΡΩΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:

ΑΠΑΝΤΕΣ

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

Παραδείγματα συμπεριφοράς έξω από την τάξη	Προτεινόμενες στρατηγικές	Προτεινόμενες ενέργειες από οποιοδήποτε προσωπικό Μπορεί να χρησιμοποιηθεί
--	---------------------------	---

		μια επιλογή από τη (μη εξαντλητική) λίστα παρακάτω
Έκδηλη άρνηση να ακολουθήσει τις οδηγίες		Κοινωνική εργασία
Εκτός ελέγχου / επικίνδυνη συμπεριφορά / κίνδυνος υγείας και ασφάλειας		Αναφορά
Λεκτική κακοποίηση στο προσωπικό		
Σωματική επαφή με μέλος του προσωπικού		
Ρατσιστικές παρατηρήσεις		
Μαχητικός		
Επανειλημμένα εκτός τοποθεσίας χωρίς άδεια		
Επίμονη παραβίαση / μη συνεργασία των σχολικών κανόνων π.χ.		
Εκφοβισμός/προκατειλημμένη και διακριτική συμπεριφορά		
Κλοπή		
Σοβαρές ζημιές σε σχολική περιουσία		

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ**

1. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΙΣΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΞΟΔΟΥ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ
2. ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ
3. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ
4. ΑΦΑΙΡΕΣΗ ΣΤΟΝ ΚΟΥΚΟΥΡΑ
5. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ
6. ΚΑΡΤΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
7. ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΡΑΜΜΑ: ΕΜΦΑΝΙΣΗ
8. ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ
9. ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΥΜΒΑΝΤΙΚΟΥ

**Παράρτημα 1**

**ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΙΣΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΞΟΔΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ**

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**

**ΕΙΣΟΔΟΣ**

1. Να είστε στην τάξη στην ώρα σας. Όποτε είναι δυνατόν, προλάβετε το κουδούνι π.χ. μετά από μια ελεύθερη περίοδο
2. Σταθείτε δίπλα στην πόρτα σας στο διάδρομο για να χαιρετήσετε τους μαθητές με ευγένεια.
3. Οι μαθητές μπαίνουν ήσυχα στην αίθουσα.
5. Ο δάσκαλος περιμένει για ησυχία.
6. Ο δάσκαλος χαιρετά την τάξη ως σύνολο.

### ΕΞΟΔΟΣ

1. Οι μαθητές τακτοποιούν και ελέγχουν τα τραπέζια και το πάτωμα για σκουπίδια.
3. Οι μαθητές στέκονται πίσω από καρέκλες.
4. Ο δάσκαλος στέκεται δίπλα στην πόρτα και βγαίνει τελευταίος

Κουδούνι 1: κουδούνι κίνησης

Κουδούνι 2: όλοι είναι εκεί που πρέπει, π.χ.: Οι δάσκαλοι έχουν μπει στο η τάξη και τα παιδιά βρίσκονται στα θρανία τους για να αρχίσουν να μαθαίνουν

**ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΠΟΠΤΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΠΑΣΑ ΣΤΙΓΜΗ**

### ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟΝ Δ/ΝΤΗ

1. Ένας μαθητής θα πρέπει να σταλεί στον Δ/ντή εάν αυτός/αυτή προκαλεί επίμονη διαταραχή που εμποδίζει τη μάθηση των άλλων.
2. Ένας μαθητής πρέπει να στέλνεται στον Δ/ντή μόνο εάν ο δάσκαλος της τάξης έχει προσπαθήσει να σταματήσει την ανεπιθύμητη συμπεριφορά.

### Παράρτημα 5

#### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ

(Μόνο Επίπεδα 2 και 3.)

Μέσω τηλεφώνου ή επιστολής

**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ Ή ΕΠΙΣΤΟΛΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ :**  
**ΑΠΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ**

Το βασικό προσωπικό παραπάνω που επιθυμεί να επικοινωνήσει με τους γονείς μέσω επιστολής θα πρέπει να χρησιμοποιήσει την τυπική επιστολή πρότυπο όπως φαίνεται σε αυτό το έγγραφο.

Εναλλακτικά, μπορείτε να στείλετε e-mail

Είναι σημαντικό η Δ/ση να προσπαθήσει να εμπλέξει το μέλος του προσωπικού που ξεκίνησε την παραπομπή.

**ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΟΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΗΡΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ.**

Επιστολή Επιπέδου 1

Ενημερωτική επιστολή

Αγαπητοί κύριοι και κα.

Σας γράφω για να σας ενημερώσω ότι ο γιος σας έχει παραπεμφθεί σε εμένα από τον εκπαιδευτικό του τμήματος λόγω επανειλημμένης αποτυχίας να διαχειριστεί τις εργασίες για το σπίτι.

Το θέμα αυτό λαμβάνεται σοβαρά υπόψη, καθώς το σχολείο έχει για το τμήμα υψηλές προσδοκίες και καταβάλλονται ιδιαίτερες προσπάθειες ώστε οι μαθητές να σημειώσουν καλή πρόοδο σε όλα τα μαθήματα.

Εάν το πρόβλημα παραμείνει, θα σας προσκαλέσω να έρθετε στο σχολείο για να το συζητήσετε μαζί μου και μαζί με τον δάσκαλο της τάξης του / δασκάλα.

Ωστόσο, πιστεύω ότι θα συζητήσετε τις ανησυχίες μας με το παιδί σας και θα δούμε μια θετική διαφορά.

Εν τω μεταξύ, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου εάν επιθυμείτε να το συζητήσουμε περαιτέρω.

Με εκτίμηση,

Επιστολή Επιπέδου 2

Αγαπητοί κύριοι και κυρία,

Επικοινωνήσα πρόσφατα μαζί σας σχετικά με την παραπομπή του παιδιού σας που έγινε από τον εκπαιδευτικό του τμήματος για επανειλημμένη αποτυχία ολοκλήρωσης των εργασιών που του είχαν ανατεθεί για το σπίτι.

Ανησυχώ επειδή εξακολουθούν να υπάρχουν προβλήματα και θα ήθελα τώρα να σας προσκαλέσω στο σχολείο για να συζητήσουν περαιτέρω το θέμα.

Θα σας ήμουν ευγνώμων εάν παρευρεθείτε στη συνάντησή μας στις .

Εάν αυτό δεν σας βολεύει, επικοινωνήστε με το Σχολείο για να κλείσετε ένα εναλλακτικό ραντεβού.

Με εκτίμηση,

Επιστολή Επιπέδου 3

Αγαπητοί κύριοι και κυρία,

Προσπάθησα να επικοινωνήσω μαζί σας τηλεφωνικά αλλά δεν τα κατάφερα.

Ως εκ τούτου, σας γράφω για να σας ενημερώσω ότι το παιδί σας έχει παραπεμφθεί σε εμένα από τον εκπαιδευτικό του τμήματος επειδή απουσιάζει επανειλημμένα από το σχολείο.

Επειδή πρόκειται για ένα σοβαρό θέμα, θα ήθελα να σας προσκαλέσω στο σχολείο για να συζητήσουμε το θέμα στις...

Εάν αυτή η ώρα είναι άβολη, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε με το σχολείο για να τακτοποιήσετε εκ νέου ραντεβού.

Με εκτίμηση,

Παράρτημα 7

\  
Η συμπεριφορά πρέπει να καταγράφεται απευθείας στο βιβλίο σχολικής ζωής από τον δάσκαλο της τάξης.

### ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Το σχολείο μας, οι μαθητές, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, οι διευθυντές και το υπόλοιπο προσωπικό έχουν δεσμευτεί στη διατήρηση ενός σχολικού περιβάλλοντος που είναι ανοιχτό στη μάθηση, καλλιεργεί το αίσθημα της κοινότητας και δημιουργεί μια ατμόσφαιρα ακεραιότητας και ευθύνης. Το σχολείο προωθεί την αξία του αυτοσεβασμού, του σεβασμού προς τους άλλους και της ποικιλομορφία του περιβάλλοντός μας. Επίσης θεωρεί ότι η πειθαρχία είναι σημαντική όταν αυτή έχει τη μορφή της αυτοπειθαρχίας και υπάρχει ένα πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, των γονέων και της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον η αίσθηση της ευθύνης τόσο για τον εαυτό του αλλά και για τους άλλους που καλείται να αναπτύξει κάθε μαθητής, συμβάλλει στην ανάπτυξη του δυναμικού του σε ακαδημαϊκό, κοινωνικό, συναισθηματικό αλλά και φυσικό επίπεδο.

Ο κώδικας αυτός θέτει ως στόχο την ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας και της αυτονομίας του καθενός. Οι μαθητές επωφελούνται από την ενεργή και ουσιαστική τους συμμετοχή στις δραστηριότητες του σχολείου και την τήρηση κοινών κανόνων λογικής που διέπουν τη ζωή και την εργασία στην κοινότητά μας. Για το σκοπό αυτό, το Σχολείο επιδοκιμάζει την ειλικρίνεια, την εντιμότητα, την ευγένεια και την ασφάλεια για όλους στην κοινή προσπάθεια για την ανάπτυξη του αυτοσεβασμού και του σεβασμού προς τους άλλους τόσο μέσα στην κοινωνία όσο και στο σχολείο. Οι μαθητές θα πρέπει να αποκτήσουν το αίσθημα της ευθύνης και ως εκ τούτου την ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας και της αυτονομίας.



Το σχολείο νιώθει τιμή που περνάει στους μαθητές της υψηλά πρότυπα συμπεριφοράς και πίστης προς την ακαδημαϊκή προσπάθεια.

Η πολιτική της πειθαρχίας στο σχολείο βασίζεται στις εξής αρχές :

- Προσωπική ελευθερία που διέπεται από την ευθύνη για το σεβασμό της ελευθερίας των άλλων
- Οι κανονισμοί και οι πολιτικές υπάρχουν προκειμένου να καλλιεργηθεί το αίσθημα της ευθύνης και να διασφαλιστεί ο αυτοσεβασμός και ο σεβασμός προς τους άλλους
- Οι κανονισμοί διευκολύνουν την καθημερινή μαθητική ζωή και βοηθούν στη διατήρηση ενός ευχάριστου, ασφαλούς και φιλόξενου σχολικού περιβάλλοντος

Γενικές Κυρώσεις

Το Σχολείο παροτρύνει τους μαθητές να συμπεριφέρονται πάντοτε με ευγένεια, ειλικρίνεια και σεβασμό προς τους συνομηλίκους τους. Σε περίπτωση ανάρμοστης συμπεριφοράς:

Προφορικές και Γραπτές προειδοποιήσεις

Τέτοιες ειδοποιήσεις που αφορούν στις παραβιάσεις των κανόνων του σχολείου και / ή τα σχολικά λεωφορεία θα δίνονται από τους εκπαιδευτικούς ή τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Οι λόγοι για τις εν λόγω κυρώσεις περιλαμβάνουν:

- Σοβαρά ή χρόνια παραπτώματα
- Σχολική ανεντιμότητα
- Κλοπή
- Παρενόχληση και εκφοβισμός
- Βία (σωματική και λεκτική)

Προκειμένου να εξασφαλιστεί ένα σχολικό περιβάλλον που ευνοεί μια ισορροπημένη και ποιοτική εκπαίδευση, το σχολείο Σωκράτης-Δημοσθένης δίνει ιδιαίτερη σημασία στη συμμόρφωση των μαθητών με βάση τις ακόλουθες σχολικές απαιτήσεις:

- Σεβασμό για την εκπαιδευτική αποστολή του σχολείου
- Σεβασμό προς τους εκπαιδευτικούς, τους άλλους μαθητές, το προσωπικό του σχολείου και για τον ίδιο
- Σεβασμό για το περιβάλλον και τη σχολική περιουσία
- Σεβασμό προς τη σχολική κοινότητα
- Συμμόρφωση με την πολιτική του σχολείου

Οι συνέπειες και το πρωτόκολλο για τους μαθητές που δεν τηρούν τον κώδικα δεοντολογίας. Για τους μαθητές που δεν συμμορφώνονται με τον κώδικα δεοντολογίας, θα υπάρξουν συνέπειες. Για παραπτώματα που επαναλαμβάνονται και σε σοβαρές περιπτώσεις:

- Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί θα ασκούν την επαγγελματική τους κρίση. Θα συνεδριάσουν για να αποφασίσουν σχετικά με την κατάλληλη ποινή.

- Οι μαθητές και οι γονείς θα κληθούν για να συναντήσουν το προσωπικό του σχολείου και στη συνέχεια θα ενημερωθούν για την απόφαση και το σχέδιο δράσης.

### 1. 1. Ο σεβασμός για τη σχολική επιτυχία

- Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα:

Για να επιτευχθεί το πλήρες δυναμικό τους, οι μαθητές έχουν δικαίωμα σε μια ποιοτική εκπαίδευση, που δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη μάθηση και τη σχολική επιτυχία.

- Οι μαθητές έχουν επίσης την ευθύνη για:

Να προετοιμάζονται για το σχολείο καθημερινά κάνοντας τις εργασίες τους και φέρνοντας όλα τα απαραίτητα βιβλία και το σχολικό εξοπλισμό. Οι εργασίες στο σπίτι είναι μια επέκταση της μάθησης τους και συμπληρώνουν το έργο που γίνεται στην τάξη. Οι μαθητές που δεν κάνουν τις εργασίες τους σε τακτική βάση μπορεί να αντιμετωπίσουν δυσκολίες στην παρακολούθηση μέσα στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν εργασίες τακτά χρονικά διαστήματα και οι μαθητές θα πρέπει να σημειώνουν τις εργασίες τους στο σημειωματάριο τους. Το σημειωματάριο είναι ένας διάυλος επικοινωνίας για τους γονείς και τους δασκάλους και πρέπει οι γονείς να το ελέγχουν και να το υπογράφουν καθημερινά. Επιτρέπει, επίσης, στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς να αλληλεπιδρούν όσον αφορά τις εργασίες του μαθητή. Για παράδειγμα, αν ο μαθητής δεν μπορεί να κάνει την εργασία του λόγω ασθένειας, οι γονείς μπορούν να ενημερώσουν τον δάσκαλο μέσω του σημειωματαρίου. Οι εργασίες θα πρέπει να επιβλέπονται, αλλά για τους μαθητές που αναλαμβάνουν την πρωτοβουλία, θα πρέπει να ενθαρρύνονται να κάνουν μόνοι τους τις εργασίες τους.

### 2. Ο σεβασμός για τους εκπαιδευτικούς, τους άλλους μαθητές, το προσωπικό του σχολείου και τους ίδιους

- Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να:

Συμπεριφέρονται και να τους συμπεριφέρονται με σεβασμό, αλλά και να αισθάνονται ασφαλείς.

- Οι μαθητές έχουν την ευθύνη να:

Συμπεριφέρονται με ευγένεια και σεβασμό προς τους δασκάλους, τους άλλους μαθητές όλο το προσωπικό του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων των διευθυντών, των υπευθύνων για το γεύμα, των γονέων και των εθελοντών. Οι μαθητές πρέπει να συμπεριφέρονται με ασφαλές και αρμονικό τρόπο, σεβόμενοι το φυσικό χώρο του καθενός, τα πράγματα του και την περιουσία του σχολείου, και να μιλούν και να συμπεριφέρονται με ευγένεια προς τους άλλους.

Μερικές συμπεριφορές δείχνουν έλλειψη σεβασμού για το σχολείο και το προσωπικό του:

Η άγνοια των κανόνων της τάξης, η εξαπάτηση, η εξύβριση, η αγένεια, η χρήση προσβλητικών εκφράσεων (που περιλαμβάνουν σχόλια ρατσιστικά, σεξιστικά ή εθνικιστικά), η ρίψη αντικειμένων, η καταστροφή επίπλων, η εξάσκηση σωματικής κακοποίησης κ.λπ.. Αυτές οι συμπεριφορές εφιστούν την άμεση προσοχή και μπορεί να περιλαμβάνουν μία από τις ακόλουθες ενέργειες: συνάντηση

εκπαιδευτικού / μαθητή, μια επιστολή προς τους γονείς, συνάντηση γονέα / σχολικού προσωπικού, μια επιστολή συγγνώμης, μια έκθεση «προβληματισμού», ή οποιαδήποτε άλλη νόμιμη ενέργεια που το σχολείο κρίνει απαραίτητη ώστε να σιγουρευτεί ότι ο μαθητής αντιλαμβάνεται την ακαταλληλότητα της συμπεριφοράς του ώστε να μην την επαναλάβει.

Συμπεριφορές που επηρεάζουν τη σωματική και ψυχική ακεραιότητα των άλλων μαθητών :

Οι τσακωμοί, οι εκφοβισμοί, τα σπρωξίματα, οι τρικλοποδιές, οι κλωτσιές, ο εκφοβισμός που αποσκοπεί στην κλοπή, οι ύβρεις, η ρίψη αντικειμένων ... Τέτοιες ενέργειες τυγχάνουν άμεσης επέμβασης, και ανάλογα με τη σοβαρότητα τους, οι συνέπειες που συνεπάγονται είναι οι ακόλουθες: συνάντηση μαθητή / εκπαιδευτικού ή μαθητή / Διεύθυνσης, μια επιστολή στην οικογένεια, μια συνάντηση με τους γονείς, μια επιστολή συγγνώμης, διαμεσολάβηση για την επίλυση της σύγκρουσης, απώλεια των προνομίων ή οποιαδήποτε άλλη νόμιμη ενέργεια που το σχολείο θεωρεί απαραίτητη για το μαθητή ώστε να σταματήσει μια τέτοια συμπεριφορά και να αντιληφθεί την ακαταλληλότητα της.

- Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη να:

Ενθαρρύνουν συμπεριφορές που βασίζονται στο σεβασμό και να προβάλλουν θετικά πρότυπα. Οι γονείς και το προσωπικό του σχολείου πρέπει να εργάζονται από κοινού για την επίλυση των προβλημάτων που ενδέχεται να επηρεάσουν την ασφάλεια των μαθητών, ώστε οι τελευταίοι να μπορούν να επωφεληθούν από ένα ειρηνικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης.

### 3. Σεβασμός του περιβάλλοντος και της περιουσίας του σχολείου

- Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα:

Στο σεβασμό των προσωπικών τους ειδών (π.χ., βιβλία, εκπαιδευτικό υλικό, προσωπικά αντικείμενα).

- Οι μαθητές είναι υπεύθυνοι να:

Σέβονται τη σχολική περιουσία. Αυτό περιλαμβάνει τις αίθουσες διδασκαλίας, τους διαδρόμους, τη βιβλιοθήκη, το γυμναστήριο, τις τουαλέτες, το προαύλιο και τα λεωφορεία. Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί δείχνουν στους νέους πώς να σέβονται και να εκτιμούν την προσωπική και τη δημόσια περιουσία, καθοδηγώντας τα παιδιά να λάβουν τα αναγκαία μέτρα για την αποκατάσταση της ζημιάς που προκλήθηκε στην περιουσία του σχολείου ή των συμμαθητών (π.χ. αντικαθιστώντας ένα βιβλίο από τη βιβλιοθήκη, την καταβολή του κόστους του κατεστραμμένου αντικειμένου). Για να εξασφαλιστεί η συμμόρφωση με τους στόχους της πολιτικής του σχολείου, ορισμένα προσωπικά αντικείμενα (όπως τα παιχνίδια με κάρτες, GameBoy, iPod, DS ή τα παιχνίδια), που θα μπορούσαν να επηρεάσουν μαθησιακά ή γενικά την ακεραιότητα των μαθητών ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΝΤΑΙ. Το σχολείο διατηρεί το δικαίωμα να κατάσχει αυτά τα αντικείμενα για να εξασφαλιστεί η ομαλή σχολική λειτουργία. Αυτά τα αντικείμενα θα πρέπει να κατάσχονται και θα επιστρέφονται διακριτικά από το δάσκαλο ή το διευθυντή του σχολείου.

Σεβασμός στους κανονισμούς του σχολείου

- Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα:

Σε εκπαίδευση υψηλής ποιότητας που συνοδεύεται από σεβασμό της προσωπικής τους ελευθερίας και της ελευθερίας των άλλων.

- Οι μαθητές έχουν την ευθύνη :

Να σέβονται τους κανονισμούς του σχολείου προκειμένου να βελτιωθεί το περιβάλλον της σχολικής ζωής αλλά και για να διατηρηθεί ένα ευχάριστο, ασφαλές και ζεστό περιβάλλον γι' αυτούς και τους άλλους.

### Μορφές συμπεριφοράς

#### **Είναι ανήσυχος, διαρκώς στριφογυρίζει**

Κάνει τον έξυπνο (αναίδης και αυθάδης ) Εμφανίζει εκρήξεις οργής και απρόβλεπτη συμπεριφορά Ενοχλεί τα άλλα παιδιά - Επιτίθεται και χτυπάει τους συμμαθητές του / Είναι εριστικός Συζητά συχνά με συμμαθητές. Η διάθεσή του αλλάζει γρήγορα και πολύ έντονα Οι απαιτήσεις του πρέπει να ικανοποιούνται αμέσως Φαίνεται να μην είναι αποδεκτός από την ομάδα Δεν σέβεται τους κανόνες της τάξης Καταστρέφει τα πράγματά του ή τα πράγματα των άλλων Λέει ψέματα για να ξεγελάσει τους άλλους

3 Ερωτήματα: Πως νιώθει ο εκπαιδευτικός όταν διαβάζει κάτι και οι μαθητές δεν τον προσέχουν; - να κάνουν δύσκολη τη ζωή στον καθηγητή, ή είναι δύο καλοί φίλοι που θέλουν να ενισχύσουν την φιλία τους, - να αποφύγουν την εκτέλεση εργασίας, ή τους απασχολεί άλλο ενδιαφέρον. να δημιουργήσει προβλήματα, ή δεν μπορεί να ελέγξει τον εαυτό του και ξεσπά με εκρήξεις οργής. είναι άτακτο παιδί, ή παιδί με ζωντάνια που χρειάζεται διάλειμμα. - αντιδραστική συμπεριφορά, ή εγώ ως ενήλικας νοιώθω αδέξια και δεν μπορώ να κατανοήσω τη συμπεριφορά.

4 Βασική αρχή Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να είναι δυναμικός επικεφαλής της ομάδας του. Αυτό απαιτεί ο ρόλος του (επικεφαλής ομάδας, εκπαιδευτικός, αρχηγός) και αυτό το πρότυπο έχουν ανάγκη οι μαθητές γιατί εκφράζει τις αναπτυξιακές ανάγκες τους. Στη σχολική ηλικία προσφέρει ασφάλεια και στην εφηβεία μια πρόκληση για να μεγαλώσει, σαν «φάρος» για την ενήλικη ζωή.

5 Θετικότητα vs Οριων Η θετικότητα αφορά το άτομο και την ύπαρξη, όμως τα όρια, οι κανόνες πρέπει να είναι ξεκάθαρα/αυστηρά ή ο εκπαιδευτικός να είναι επιβλητικός. «Η ήρεμη δύναμη»! Η διαφορά είναι στην νοηματοδότηση της συμπεριφοράς με εκτίμηση. Τυπικό ξεκίνημα, αργότερα πιο οικείος.

6 Παρέμβαση Διαμόρφωση κλίματος στο πλαίσιο της τάξης εστιασμένου στην ένταξη και υποστήριξη όλων των παιδιών. Κερδίζουμε την εμπιστοσύνη τους, βοηθάμε μαθησιακά για να νιώσουν καλύτερα μεταξύ τους όλοι οι συμμαθητές. Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Διαφοροποίηση σχετικά με: την ποσότητα, το χρόνο, τρόπο εισαγωγής νέων πληροφοριών, απόδοση, δυσκολία, συμμετοχή, επίπεδο υποστήριξης, στόχους. Σύνδεση μαθήματος με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και με την καθημερινότητα. Χρησιμοποίηση εποπτικών μέσων διδασκαλίας (σχεδιαγράμματα, πίνακες, περιλήψεις, χρήση Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες κ.ά.).

### **7 Παρέμβαση Ο μαθητής κάθεται σε θέση που οι διασπάσεις είναι λίγες.**

Ο εκπαιδευτικός περπατάει στην τάξη, κινείται γύρω από τους μαθητές. Προτροπή να απαντήσουν, να συμμετέχουν. Απευθύνουμε συχνά το λόγο με στόχο να συμμετέχουν ενεργητικά. Ευκαιρίες για νόμιμη κίνηση μέσα στην τάξη. Αναλαμβάνουν εργασία με ένα συμμαθητή σχετική με ενδιαφέροντα τους και την παρουσιάζουν στην τάξη. Γίνονται υπεύθυνοι για κάποιο θέμα στην τάξη, π.χ. επιμελητής

**8 Παρέμβαση Οριοθέτηση με κανόνες (με τη συμμετοχή των παιδιών) και συνεχή αναφορά σε αυτούς.** Εφαρμογή συστήματος αμοιβών στο οποίο θα εμπλακεί όλη η τάξη. Ενίσχυση και επιβράβευση των προσπαθειών. Αλλαγή θέσης, πρώτο θρανίο, στη «σφαίρα της επιρροής» χωρίς τιμωρητική ή επικριτική διάθεση. Διερεύνηση της ψυχολογίας του. Όταν δυσφορεί, ρωτάμε και προτείνουμε δραστηριότητες ή τρόπους να ηρεμήσει. Πρόσωπο αναφοράς στο σχολείο. Ιδιαίτερη συζήτηση με το μαθητή, καθημερινές ή εβδομαδιαίες συνομιλίες μαζί του στα διαλείμματα και χρόνος για υποστήριξη μαθησιακά.

### **9 Παρέμβαση Αναζήτηση και προαγωγή των θετικών πλευρών του χαρακτήρα.**

Βιωματική μάθηση. Ανάδειξη κλίσεων και ταλέντων μέσω συμμετοχής σε ενδοσχολικές δραστηριότητες. Ευκαιρίες για διάλογο, έκφραση - ανάπτυξη ιδεών. Προσομοίωση και Δραματοποίηση. Χρήση χιούμορ Ευαισθητοποίηση της τάξης. Αποφυγή παρορμητικών προσβλητικών και επιθετικών στάσεων.

**10 Οργάνωση μαθήματος** Δώστε πληροφορίες για τον εαυτό σας ως εκπαιδευτικούς, τα προσόντα σας, τον χρόνο προϋπηρεσίας, τις επιτυχίες σας, γιατί επιλέξατε αυτό το επάγγελμα. Όσο πιο πολύ σας γνωρίζουν και εμπιστεύονται οι μαθητές τόσο πιο πιθανό είναι να εκτιμήσουν αυτά που μαθαίνουν. Μιλήστε για τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας όταν ήσασταν μαθητές. Ελέγξτε τι κατανόησαν από αυτή τη διαδικασία. Γράφουν και αυτοί για τον εαυτό τους. Τι προσδοκούν, τι τους δυσκολεύει, σε τι είναι καλοί.

### **11 Οργάνωση του μαθήματος**

Οι μαθητές προσδιορίζουν τους στόχους τους. Μιλήστε τους για τις υψηλές σας προσδοκίες. Ενδυνάμωση κινήτρου για μάθηση μέσα από συζήτηση για τη σημαντικότητα του διαβάσματος και παρουσίαση βίντεο με συγκινησιακό περιεχόμενο που ευαισθητοποιεί. Εξηγείστε τι υλικά θα χρειαστούν για το μάθημα όλη τη χρονιά και πρέπει να σας τα δείξουν την επόμενη φορά που θα συναντηθείτε.

**12 Οργάνωση μαθήματος** Παρουσίαση ρουτινών που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη. Πρόκειται για μικρές διαδικασίες που οργανώνουν. Εξάσκηση σε αυτές. Παραδείγματα ρουτινών: τρόπος που μαζεύονται οι εργασίες, συζήτηση μεταξύ τους, δραματοποίηση προτάσεων, χτυπήματα άκρων, ασκήσεις σωματικής χαλάρωσης. Δώστε παραδείγματα πρότυπης λειτουργίας της τάξης: πώς σιωπηλά θα μαζεύονται οι εργασίες στην τάξη, πώς να συζητάνε σε ομάδες, δοκιμή για ρύθμιση τόνου φωνής.

**13 Οργάνωση μαθήματος** Καλή προετοιμασία και σχεδιασμός μαθήματος, καλή οργάνωση. Μαζεύονται όλες οι εργασίες με την είσοδο των μαθητών στην τάξη. Εργασία «do now». Εύκολη εργασία μόλις μπουν στην τάξη. Το σχέδιο του μαθήματος και οι εργασίες για το σπίτι σημειώνονται στον πίνακα. Αναφορά στο προηγούμενο μάθημα και περίληψη του σημερινού.

**14** Οργάνωση μαθήματος Εξηγείστε την έκταση της εργασίας που θα γίνεται κάθε φορά δεκτή. Αλλιώς επιστρέφεται. Μπορείτε να τους δίνετε έτοιμο κείμενο για συμπλήρωση κενών για να γίνετε πιο συγκεκριμένοι σχετικά με αυτό που ζητάτε. Εργασίες κρεμασμένες στους τοίχους της τάξης και σε μικρομάδες κινούνται, τις αναζητούν και τις εκτελούν. Κάθε εργασία στην τάξη έχει χρόνο και βαθμολόγηση. Σηματοδότηση της λήξης της ώρας.

### **15** Φυσικό περιβάλλον της τάξης

Διαμόρφωση της τάξης από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές ώστε να είναι φιλική και άνετη. Ετικέτες σε ράφια και συρτάρια ή τα ντοσιέ όπου φυλάσσονται υλικά και εργασίες. Καθορίζεται και ονομάζεται το μέρος που τοποθετείται η εργασία που τελειώνει.

### **16** Αξιολόγηση μαθητών Ανάθεση λιγότερων εργασιών.

Περισσότερος χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών. Δίνεται η δυνατότητα απάντησης μέσα από πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίσεις, συμπλήρωση κενών. Αξιολόγηση ενδοατομικής προόδου.

### **17** Τεχνικές Διαχείρισης Προβλημάτων Συμπεριφοράς- Μη Λεκτικές Παρεμβάσεις

Είναι έμμεσες μορφές παρέμβασης. Με την αξιοποίηση των μη λεκτικών παρεμβάσεων δεν διακόπτεται η ροή του μαθήματος. Εγγύτητα: Πηγαίνουμε κοντά στο μαθητή που δεν προσέχει. Άγγιγμα στον ώμο περνώντας δίπλα του. Βλεμματική επαφή: Κοιτάζουμε κατάματα το μαθητή που δεν εργάζεται. Προσανατολισμός σώματος: Στεκόμαστε απέναντι από το μαθητή αντί να τον κοιτάζουμε από πάνω. Έκφραση προσώπου: Συνοφρυώνουμε τα φρύδια σε ενοχλητική συμπεριφορά. Νεύμα: Προτροπή για σιωπή με το χέρι.

### **18** ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ Έμμεση υπόδειξη - θετικός σχολιασμός

Αναφορά ονόματος Υποβολή ερώτησης στο μαθητή που πρωτοστατεί. Χιούμορ Υπενθύμιση κανόνων Επισήμανση κακής χρήσης υλικών Ανάδειξη επιπτώσεων Επίπληξη Παρότρυνση που δείχνει τα οφέλη της επιθυμητής συμπεριφοράς (να τελειώσουμε την εργασία για να μην την έχετε για το σπίτι, ή για να μιλήσουμε για τις εκλογές σας...).

### **19** Προσδοκίες από μαθητές

Να κάνουν τις εργασίες τους Να κρατούν τα υλικά τους Να έχουν την προσοχή τους στην τάξη Να έχουν αυτοέλεγχο Να ακολουθούν οδηγίες Να μιλούν με διακριτικότητα

### **20** Θέσπιση κανόνων Ο μοναδικός κανόνας είναι: Δείχνω σεβασμό

Σεβασμός από τους μαθητές / Πρώτα όμως ο εκπ/κός δείχνει σεβασμό και αυτόν μιμούνται οι μαθητές. Στοιχείο για ησυχία στην τάξη. Είναι ευθύνη όλων.

### **21** Κανόνες (3-6, με σαφήνεια και κατάφαση)

Σηκώνουμε χέρι πριν μιλήσουμε. Σεβόμαστε τον άλλον που μιλάει. Είμαστε στην ώρα μας. Είμαστε έτοιμοι (έχουμε κάνει προετοιμασία).

### **22** Συνέπειες Δίκαιες. Αντικειμενικές. Δομημένες.

Προσχεδιασμένες με τους μαθητές και προσυμφωνημένες. Δεν απευθύνονται με κακία, αλλά σύντομα και χωρίς συναισθηματική φόρτιση. Μην δείχνετε θυμωμένοι, απλά αποφασισμένοι.

### 23 Προτεινόμενες τακτικές

Οι μαθητές σημειώνουν σε κάρτα κάθε φορά που τους γίνεται παρατήρηση για τη συμπεριφορά τους. Ίδια κάρτα διατηρούν και οι εκπ/κοί. Σύγκριση και στόχοι. Βγαίνει έξω από την αίθουσα για 2 λεπτά και επιστρέφει όταν είναι έτοιμος. Μετακίνηση για 2 εβδομάδες σε άλλο θρανίο και επιστροφή στη θέση του αν καταφέρει να δουλεύει εκεί ικανοποιητικά και σιωπηλά. Κάθε φορά που καθυστερούν να έρθουν πρέπει να ζητήσουν συγγνώμη, να εξηγήσουν γιατί και τι θα κάνουν την επόμενη φορά.

24 Αμοιβές - Προνόμια Απαλλαγή από εργασία στο σπίτι για την επόμενη μέρα. Να καθίσει όπου θέλει για μία ημέρα. Να επιλέξει ασκήσεις για μία ημέρα. Κερδίζει επιπλέον ελεύθερο χρόνο. Κάποιος αναλαμβάνει να πει ένα αστείο κάθε μέρα, αν τελειώσει το μάθημα 5' νωρίτερα. Ανάθεση ρόλων, π.χ. κάποιος αναλαμβάνει να κατεβάζει εικόνες και πληροφορίες για το μάθημα.

### 25 Ανταλλάξιμες αμοιβές - Προνόμια

Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και «συμβολικά συστήματα», όπου οι μαθητές κερδίζουν πόντους, κουπόνια κ.ά. για την εμφάνιση θετικών συμπεριφορών, τους οποίους ανταλλάσσουν στο τέλος της ημέρας ή της εβδομάδας με αγαπημένες/επιθυμητές δραστηριότητες. Προσοχή : ΜΕ ΜΕΤΡΟ Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ, ΝΑ ΜΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΤΗ ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

### 26 Λειτουργική ανάλυση της συμπεριφοράς

Περιγραφή συμπεριφορών. Εντοπισμός γεγονότων στο περιβάλλον που οδηγούν στη συμπεριφορά. Εντοπισμός γεγονότων στο περιβάλλον που έπονται της συμπεριφοράς. Σχεδιασμός στρατηγικής. Σύστημα αμοιβών καλής συμπεριφοράς.

### 27 ΟΝΟΜΑΤΕΜΩΝΥΠΟ: ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΗΜΕΡΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΜΩΝΥΠΟ: ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΗΜΕΡΑ ΩΡΑ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΙ ΠΡΟΗΓΗΘΗΚΕ ΠΩΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΑΤΕ/ ΤΙ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕ ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ - Παρακαλώ περιέγραψε 10 προβληματικές συμπεριφορές του μαθητή ξεκινώντας από τις πιο ήπιες και εν συνεχεία με τις σοβαρότερες. - Με ποια συχνότητα εμφανίζονται κατά τη διάρκεια των ωρών που παρακολουθεί ο μαθητής στην τάξη σας; Ποια ώρα; - Πόσο διαρκεί η καθεμία; - Τι προηγείται κάθε συμπεριφοράς; - Τι ακολουθεί; Πώς αντιδράτε; - Πώς τελειώνει;

### 28 Λόγοι που αντικρούουν την επιβολή ποινών

Νέες αντιλήψεις για τη φύση του παιδιού. Οι ποινές καταστέλλουν το σύμπτωμα, αλλά δεν αναπτύσσουν το άτομο. Τα αποτελέσματα αφορούν μόνο τα συμπτώματα και είναι επιφανειακά. Δεν ανοίγουν προοπτικές για αποτελεσματικές μορφές συμπεριφοράς. Προωθούν στρεβλές μορφές κοινωνικοποίησης και αλληλεπίδρασης.

### 29 Λόγοι που αντικρούουν την επιβολή ποινών

Δημιουργούν επαναστάτες, υποταγμένους. Καταστρέφουν τη σχέση δασκάλου μαθητή, δημιουργούν νικητές - ηττημένους. Δημιουργούν αρνητική αυτοαντίληψη στους μαθητές. Δημιουργούν συναισθήματα ενοχής και όχι ευθύνης. Επιβάλλονται σε κλίμα ψυχικού αναβρασμού του εκπαιδευτικού.

30 Χειρισμός κρίσεων (μείωση ομιλίας και αισθητηριακών ερεθισμάτων, μετακίνηση σε ήρεμο χώρο, τεχνικές χαλάρωσης: βαθιές ανάσες, δομημένες δραστηριότητες). Κοινή στάση εκπαιδευτικών,

συντονισμός εκπαιδευτικών Τμήματος Ένταξης με εκπαιδευτικούς τάξης. Συζήτηση καλών πρακτικών. Υποστήριξη εκπαιδευτικού τάξης στις ματαιώσεις των προσπαθειών του. Σύμπνοια και ομόνοια στο σύλλογο διδασκόντων. Αναστοχασμός του εκπαιδευτικού – Πρότυπο συμπεριφοράς ο ίδιος.

### 31 Αντιμετώπιση σε επίπεδο σχολικής μονάδας

Συνεργασία με διευθυντή, ο οποίος μπορεί να συνδράμει με κατ' ιδίαν συζητήσεις με το μαθητή. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν τη συμμετοχή μαθητών από όλες τις τάξεις, π.χ. διαμόρφωση προαύλιου χώρου, έκδοση εντύπων. Συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες /προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο (όχι αποκλεισμός). Κίνητρα και επιβράβευση μαθητών σε επίπεδο σχολείου. Συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο. Συνεργασία με το ΚΕΔΔΥ έπειτα από παραπομπή του μαθητή.