

2^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΑΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021

Αυτή η πολιτική έχει ως στόχο:

- ☐ Παρέχει σαφείς οδηγίες σχετικά με την προσέγγισή μας στη διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση
- ☐ Καθιερώνει μια συνεπή και συνεκτική προσέγγιση για την καταγραφή των αποτελεσμάτων της αθροιστικής αξιολόγησης και την υποβολή εκθέσεων στους γονείς
- ☐ Καθορίζει με σαφήνεια πώς και πότε θα παρακολουθείται και θα αξιολογείται η πρακτική αξιολόγησης

Στο σχολείο μας βλέπουμε την αξιολόγηση ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας και της μάθησης και είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την διδακτέα ύλη.

Χρησιμοποιούμε τρεις γενικές μορφές αξιολόγησης: καθημερινή διαμορφωτική αξιολόγηση στο σχολείο, αξιολόγηση κάθε τριμήνου και τελική ετήσια αθροιστική αξιολόγηση.

Διαμορφωτική αξιολόγηση εντός του σχολείου

Η αποτελεσματική διαμορφωτική αξιολόγηση εντός του σχολείου επιτρέπει:

- ☐ Οι εκπαιδευτικοί να προσδιορίζουν πώς αποδίδουν οι μαθητές σε συνεχή βάση και να χρησιμοποιούν αυτές τις πληροφορίες για να παρέχουν κατάλληλη υποστήριξη ή επέκταση, αξιολόγηση της διδασκαλίας και προγραμματισμός μελλοντικών μαθημάτων
- ☐ Οι μαθητές να μετρούν τις γνώσεις και την κατανόησή τους σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους και να προσδιορίζουν τομείς τους οποίους που πρέπει να βελτιώσουν
- ☐ Οι γονείς να αποκτήσουν μια ευρεία εικόνα για το πού βρίσκονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία του παιδιού τους και τι πρέπει να κάνουν για να τα βελτιώσουν

Οι τεχνικές διαμορφωτικής αξιολόγησης περιλαμβάνουν ερωτήσεις για κατανόηση, αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομοτίμους, παρατηρήσεις, σήμανση και ανατροφοδότηση.

Ενδοσχολική αθροιστική αξιολόγηση

Η αποτελεσματική αθροιστική αξιολόγηση στο σχολείο επιτρέπει:

- ☐ Η Δ/ση του σχολείου να παρακολουθεί την απόδοση των μαθητών, να προσδιορίζουν πού μπορεί να απαιτούνται παρεμβάσεις, και να συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς για να διασφαλίσει ότι οι μαθητές υποστηρίζονται για να επιτύχουν επαρκή πρόοδο και επίδοση
- ☐ Οι εκπαιδευτικοί να αξιολογούν τη μάθηση στο τέλος μιας ενότητας ή περιόδου και τον αντίκτυπο της δικής τους διδασκαλίας
- ☐ Οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο καλά έχουν μάθει και κατανοήσει ένα θέμα ή ένα μάθημα εργασίας που διδάχτηκε σε ένα χρονικό διάστημα. Θα πρέπει να χρησιμοποιείται για την παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με το πώς μπορούν να βελτιωθούν
- ☐ Οι γονείς να ενημερώνονται για τα επιτεύγματα, την πρόοδο και τα ευρύτερα αποτελέσματα του παιδιού τους σε μια περίοδο

Τρεις φορές το χρόνο αποστέλλονται επίσημες γραπτές αναφορές στους γονείς που

κοινοποιούν την πρόοδο στη μάθηση μέχρι σήμερα και τα επόμενα βήματα που έχουν προσδιοριστεί.

Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τις δικές τους πληροφορίες αξιολόγησης με τους γονείς, υποδεικνύοντας την ασφαλή μάθηση μέχρι σήμερα έναντι των στόχων σε κάθε θέμα. Αυτά είναι που ονομάζονται αναφορές «Επισκόπηση προόδου» και παρέχουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.

Τα δεδομένα/πληροφορίες που προκύπτουν από την αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας, με οποιονδήποτε τρόπο και αν έχουν συλλεχθεί πρέπει να αξιοποιούνται με τρόπο που να συμβάλλει στη βελτίωση της μάθησης.

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι η συλλογή πληροφοριών για την επίδοση από πολλαπλές πηγές και σε

διαφορετικά χρονικά διαστήματα δεν πρέπει να οδηγεί σε μία συνολική/αθροιστική αποτίμηση της επίδοσης, αφού με αυτόν τον τρόπο δεν εξυπηρετείται ο διαμορφωτικός σκοπός, όπως αναμένεται. Ως εκ τούτου, δεν είναι αρκετό να γίνεται μία λεπτομερής καταγραφή/περιγραφή της επίδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας σε σχέση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά αναμένεται ο/η εκπαιδευτικός να προτείνει, να σχεδιάζει και να υλοποιεί συγκεκριμένες δράσεις που μπορούν να οδηγήσουν στη βελτίωση της μάθησης.

Για να επιτευχθεί αυτό οι εκπαιδευτικοί αναμένονται:

1) Να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας/παρέμβασης αλλά και μετά από κάθε μορφή αξιολόγησης.

Η ανατροφοδότηση λειτουργεί εποικοδομητικά, όταν είναι συγκεκριμένη, συσχετίζεται με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που προσπαθεί να επιτύχει ο/η μαθητής/μαθήτρια, δίνεται έγκαιρα, έτσι ώστε να υπάρχει περιθώριο γρήγορης διόρθωσης/δράσης και βοηθά τον/τη μαθητή/μαθήτρια να αναγνωρίσει πώς μπορεί να καλύψει το μαθησιακό κενό που εντοπίστηκε ή/και να ενισχύσει τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του.

2) Να παρέχουν ευκαιρίες παιδαγωγικής παρέμβασης, όπου εντοπίζονται κενά σε σχέση με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Η θεραπευτική εργασία δεν αναφέρεται σε δραστηριότητες εξάσκησης αλλά σε στοχευμένες δραστηριότητες που βοηθούν τον/τη μαθητή/μαθήτρια να ενισχύσει τη μάθησή του.

3) Να δημιουργούν ευκαιρίες κατά τις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες διορθώνουν/ βελτιώνουν τη δουλειά τους μετά την αξιολόγηση. Η βελτίωση δεν αφορά στο να μπορούν να δίνουν, απλώς, τις σωστές απαντήσεις/λύσεις αλλά να εντοπίζουν τα λάθη και πώς μπορούν να διορθωθούν.

4) Να συσχετίζουν τα λάθη που έκαναν οι μαθητές/μαθήτριες με το περιεχόμενο της διδασκαλίας/παρεμβάσεων (θεωρία, κανόνες, πληροφορίες, διαδικασίες κτλ), έτσι ώστε να είναι πιο εύκολο να εντοπίσουν το λάθος και στη συνέχεια να το διορθώσουν.

5) Να καταρτίζουν ένα «πλάνο δράσης» σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/μαθήτριες (ή/και γονείς) με τα βήματα που πρέπει να γίνουν, για να υπάρξει βελτίωση. Το πλάνο αυτό παρακολουθείται από τον/την εκπαιδευτικό σε τακτά προκαθορισμένα χρονικά διαστήματα και γίνονται διορθώσεις/αλλαγές όπου χρειάζεται. Στην πορεία του πλάνου ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει τον/τη μαθητή/ μαθήτρια με διάφορους τρόπους (π.χ. υλικό, ανατροφοδότηση, επαναδιδασκαλία).

6) Να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σε περιπτώσεις όπου εντοπίζονται δυσκολίες σε σχέση με ένα προσδοκώμενο αποτέλεσμα σε σχετικά μεγάλο αριθμό μαθητών/μαθητριών.

Για να επιτυγχάνεται ο διαμορφωτικός σκοπός της αξιολόγησης, είναι, επιπλέον, σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιούν στρατηγικές αξιολόγησης που βοηθούν στον εντοπισμό παρανοήσεων, ελλείψεων, δυσκολιών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Ακόμη θα πρέπει να κατασκευάζουν ποιοτικές δραστηριότητες αξιολόγησης. Η ποιότητα των δραστηριοτήτων αξιολόγησης αποτελεί βασική παράμετρο, όποιο σκοπό και αν εξυπηρετεί η αξιολόγηση. Εάν οι δραστηριότητες που αξιοποιεί ένας εκπαιδευτικός, για να αξιολογήσει δεν χαρακτηρίζονται από εγκυρότητα και αντιπροσωπευτικότητα, τότε τα αποτελέσματα που προκύπτουν είναι προβληματικά και συνεπώς αναιρείται η όποια προσπάθεια για αξιοποίησή τους.

Η σχετική βιβλιογραφία αλλά και η αποτελεσματική πρακτική εφαρμογή προσφέρει πολλές προτάσεις, οι οποίες με κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα ενισχύσουν τον σκοπό της διαμορφωτικής αξιολόγησης που δεν είναι άλλος από τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.