

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΗΝΟΧΩΡΙΟΥ - 9010406

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/01/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί προετοίμασαν συστηματικά τη διδασκαλία σε καθημερινή και εβδομαδιαία βάση διαφοροποιώντας την κατά περίπτωση, καθορίζοντας τους διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και το συναφές εκπαιδευτικό υλικό, με στόχο την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την εμπέδωση των στόχων μέσω βιωματικών και καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων. Αξιοποιήθηκαν επίσης, σε ικανοποιητικό βαθμό οι δομές υποστήριξης (Τμήμα Ένταξης, ΤΥ ΖΕΠ, Παράλληλη στήριξη, Ενισχυτική Διδασκαλία) και η ΕΔΥ του σχολείου συμβάλλοντας καθοριστικά στην ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στη σχολική ζωή και το Α.Π. του σχολείου.

Καταληκτικά, η επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας και η ατομική πρόοδος των μαθητών αποτιμήθηκε με ικανοποιητικό τρόπο μέσω της αρχικής αξιολόγησης (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος) της διαμορφωτικής στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη και της τελικής αξιολόγησης (Ιούνιος).

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντισαν για τη συστηματική και αποτελεσματική φοίτηση των μαθητών/-τριών. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, τον αρμόδιο ΣΕΕ την ΕΔΥ και το ΚΕΔΑΣΥ για την αντιμετώπιση συναφών προβλημάτων κρίνεται ικανοποιητική. Η ΕΔΥ του σχολείου φρόντισε για την ανίχνευση και υποστήριξη των μαθητών που αντιμετώπισαν δυσκολίες, προκειμένου να ενισχυθεί η ισότιμή τους πρόσβαση στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για την ενσωμάτωση όλων των μαθητών/τριών του σχολείου υλοποιώντας και σχετικά σχέδια δράσης, διασφαλίζοντας σε ικανοποιητικό βαθμό τη συνεργασία των μαθητών, τη συμμετοχικότητα και την αίσθηση του ανήκειν διατηρώντας σε χαμηλό επίπεδο τα προβλήματα συμπεριφοράς και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Έγιναν προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς, τη Διεύθυνση του σχολείου και την ΕΔΥ σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς τους και τις αρμόδιες υπηρεσίες (ΚΕΔΑΣΥ) για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών, αλλά και τη διάχυση καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η οργάνωση από τους εκπαιδευτικούς της παιδαγωγικής επικοινωνίας, του κλίματος κατανόησης και εμπιστοσύνης, της επίδειξης σεβασμού στην προσωπικότητα του/της μαθητή/τριας και μεταξύ των μαθητών υλοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό με οδηγό τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Η ποιότητα της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, και η συνακόλουθη τακτική και αμφίδρομη αποτελεσματική επικοινωνία σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στο Π.Δ. 79/2017 με στόχο την ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών κρίνεται υψηλή, καθώς στο εν λόγω σχολείο διασφαλίζεται η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και η συνεργασία για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς μέσω και υλοποίησης σχεδίων δράσης.

**Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων κρίνεται υψηλή με έμφαση στο όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου, όπως αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών που ακολουθείται στη σχολική μονάδα. Προς αυτήν την κατεύθυνση κρίνεται εξίσου άριστη η λειτουργία του σχολείου σε θέματα εφαρμογής των εγκυκλίων, των συλλογικών αποφάσεων, η αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους ανά ειδικότητα και τάξη και με το εξωτερικό περιβάλλον (γονείς/κηδεμόνες, σχολ. μονάδες ΣΔΕΥ, ΚΕΔΑΣΥ και τοπική αυτοδιοίκηση). Η σχολική μονάδα εφάρμοσε με επιτυχία τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και την έγκαιρη και έγκυρη εφαρμογή της νομοθεσίας και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων παράμετρος που συνέβαλλε σε σημαντικό βαθμό στη διαμόρφωση κουλτούρας επαγγελματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Διαπιστώθηκε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης με αντίστοιχη υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών στο σχολείο, χωρίς ωστόσο να διασφαλίζεται λόγω του Ω.Π. το απαραίτητο χρονικό πλαίσιο για τον αναγκαίο επαγγελματικό διάλογο με στόχο την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σε θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, για την αντιμετώπιση των σημαντικών δυσκολιών των μαθητών.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και η ανάληψη πρωτοβουλιών, με στόχο τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία (σχολ. μονάδες ΣΔΕΥ), με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας κρίνεται υψηλή. Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Δ/ΝΣΗ Π.Ε., Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.).

Σημαντική κρίνεται και η αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του μέσω της δημιουργίας ιστοσελίδας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού χαρακτήρα που υλοποιήθηκαν από τον ΣΕΕ ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας που διοργανώθηκε από τη Δ/νση του σχολείου, καθώς και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους μέσω της συμμετοχής τους στα εξ αποστάσεως σεμινάρια στην πλατφόρμα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας κρίνεται ικανοποιητική.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεισέφεραν σημαντικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των συναδέλφων τους κατά τις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου που πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια μεμονωμένα ή και ως μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

Η αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων (π.χ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων) για την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στη σχολική ζωή και το Αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου.

Το υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πρόοδο και την παιδαγωγική στήριξη των μαθητών.

Η παρακολούθηση της τακτικής φοίτησης των μαθητών και η ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η διαχείριση των όποιων εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας δεδομένων και κάποιων περιπτώσεων γονέων που δεν ανταποκρίνονται θετικά στην εν λόγω προσπάθεια.

Η σύνδεση του σχολείου με φορείς και οργανισμούς τόσο της τοπικής κοινότητας, όσο και πανελλαδικής εμβέλειας και η σχετική προβολή του έργου του μέσω της ιστοσελίδας του.

#### Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να προετοιμάζουν ακόμη πιο συστηματικά τη διδασκαλία σε καθημερινή, εβδομαδιαία και μηνιαία βάση:

- διαφοροποιώντας την κατά περίπτωση (π.χ. με αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων και εκπαιδευτικών λογισμικών, με ευέλικτο σχηματισμό ομάδων με διαφοροποίηση του περιεχομένου και του τρόπου αξιολόγησης),
- καθορίζοντας με σαφήνεια τους διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους με βάση το εκάστοτε Α.Π., το συναφές εκπαιδευτικό υλικό έχοντας ως στόχο την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την εμπέδωση των στόχων, εξατομικεύοντας τις σχετικές εργασίες.
- Να αναφέρονται σαφή, λειτουργικά και κατά περίπτωση μετρήσιμα τεκμήρια αποτίμησης της προσπάθειας στο πεδίο της έκθεσης (π.χ. Ημερολόγιο Σχολικής

## Ζωής, Πρακτικά ΕΔΥ από συναντήσεις με γονείς κ.ά.)

Κρίνεται σημαντική επίσης, η εναργέστερη καταγραφή της συμβολής των μελών ΕΕΠ (ψυχολόγων, κοιν. λειτουργών) και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στην παιδαγωγική (π.χ. αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών, ενδυνάμωση ομάδας και σχέσεων μεταξύ των μαθητών) και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

Τέλος, η εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θεωρείται σημαντική για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων και κυρίως των δεξιοτήτων ζωής των μαθητών και η αποτίμησή τους στην παρούσα έκθεση αναγκαία για τον επανασχεδιασμό τους την επόμενη σχολική χρονιά.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται το εκπαιδευτικό προσωπικό με την αρωγή και την ενθάρρυνση της Δ/σης του σχολείου, να συνεχίσει την προσπάθεια βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και συγκεκριμένα:

- Την προώθηση συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας, τη συνεργασία και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και κυρίως των νεοεισερχόμενων αναπληρωτών εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βέλτιστη εκπαίδευση των μαθητών.
- Την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού (φύλλα εργασίας, εφαρμογές εκπ/κού λογισμικού κλπ.) για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής πράξης και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Την προώθηση περαιτέρω της συνεργασίας με φορείς (π.χ. ΠΤΔΕ Παν/μίου, Κέντρο «Οδυσσέας») με στόχο την ενδοσχολική εκπαίδευση (και διαδικτυακά) στη διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων και των ανεπιθύμητων συμπεριφορών.
- Να καταρτιστεί σχέδιο δράσης με έμφαση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία (σχολική βία, ανεπιθύμητες/διαταρακτικές συμπεριφορές κλπ.), με σκοπό την ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και συστημικής προσέγγισης μεταξύ των θεσμικών εκπροσώπων (ΣΕΕ, ΚΕΔΑΣΥ) και φορέων (π.χ. Κοιν. Υπηρεσία του Δήμου) και των γονέων των μαθητών καλλιεργώντας κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η διασφάλιση κλίματος συνεργασίας στον Σύλλογο διδασκόντων και η εφαρμογή των διαδικασιών που προβλέπονται από την εκπαιδευτική νομοθεσία και τις σχετικές εγκυκλίους.

#### Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΕΕΠ λόγω κυρίως της βραχύχρονης περιόδου εργασίας τους στη σχολική μονάδα ως αναπληρωτές και των συχνών εναλλαγών, χρειάζεται να έχουν μια πιο σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου). Είναι αναγκαία η τακτική συμμετοχή τους σε επαγγελματικό διάλογο και σε σχετικές επιμορφώσεις, για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η Διεύθυνση/ηγεσία του σχολείου με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς να συνεχίσει:

- Να οικοδομεί ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων-και κυρίως των νέων αναπληρωτών εκπαιδευτικών - ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που θα τεθούν.
- Να διαμορφώνει ένα συλλογικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας (εκπ/κοί, γονείς, μαθητές, ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ) προωθώντας περαιτέρω την ισότιμη συμμετοχή στις ενέργειες/ δράσεις προληπτικού χαρακτήρα και στη λήψη των αποφάσεων (π.χ. εσωτερικός κανονισμός σχολ. μονάδας, συνεδριάσεις ΕΔΥ), διασφαλίζοντας κατ' αυτόν τον τρόπο έναν πιο συμμετοχικό χαρακτήρα στη λειτουργία του σχολείου
- Να φροντίζει για τη δικτύωση του σχολείου με τα όμορα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και τους εκπαιδευτικούς, διαμορφώνοντας στην πράξη επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και συνεργασίας των εκπ/κών, έχοντας ως στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού
- Να υποστηρίξει τις συνεργατικές δραστηριότητες και την οργανωσιακή ανάπτυξη του σχολείου με έμφαση στην αναβάθμιση του ρόλου και του έργου των εκπαιδευτικών, προκειμένου το σχολείο να αποτελέσει οργανισμό διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.
- Να ενισχύει τις σχέσεις και τη συνεργασία με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς, τοπική κοινωνία, δήμοι, Παν/μια), την εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.
- Η περαιτέρω στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Σημαντική κρίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής αγωγής, καθώς και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνονται:

- Η συστηματική διοργάνωση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και των μαθητών.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ στα εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώνονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Η αποτύπωση ενός Σχεδίου Ανάπτυξης της σχολικής μονάδας και η υποβολή προτάσεων/αιτήσεων για τη συμμετοχή του σχολείου και των εκάστοτε εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.) με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου (π.χ. ανταλλαγές, διάχυση καλών πρακτικών).
- Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.