

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060420

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είχε 39 μαθητές και 26 άτομα προσωπικό (εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ, και ΕΒΠ).

Σε σχέση με προηγούμενες χρονιές το προσωπικό ήταν σταθερό στο μεγαλύτερο ποσοστό, ύστερα από τους τελευταίους διορισμούς. Το προσωπικό γνωρίζει πλέον καλύτερα τους μαθητές από την προηγούμενη χρονιά άρα μπόρεσε να συντάξει και εφαρμόσει καλύτερα προγράμματα ΕΠΕ.

Υπήρξαν ελλείψεις σε ώρες προσωπικού ειδικοτήτων όπως εκπαιδευτικοί Θεατρικής Αγωγής, Μουσικής, Εικαστικών και Η/Υ.

Ένα σημαντικό ποσοστό του συνόλου των μαθητών προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό και κοινωνικό επίπεδο.

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε σχετικά καλή κατάσταση αλλά δεν διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών καθώς συστεγάζεται με το 2^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο και το 35^ο Γενικό Νηπιαγωγείο το οποίο βρίσκεται σε αναστολή λειτουργίας. Οι αίθουσες είναι πολύ μικρές για τις ανάγκες λειτουργίας του.

Δεν διαθέτει ξεχωριστές αίθουσες για γραφείο Διευθύντριας, Η/Υ, Βιβλιοθήκης καθώς και ικανό αριθμό τουαλετών.

Επίσης δεν υπάρχουν στις αίθουσες σταθερός υπολογιστής αλλά και ούτε σύνδεση στο διαδίκτυο για να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί στο έργο τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διάθεση και η συλλογική προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η συμμετοχή, η διάθεση για συνεργασία και ο συντονισμός των εκπαιδευτικών

της σχολικής μονάδας καθώς και των εμπλεκόμενων φορέων.

- Η θετική στάση των μαθητών που συμμετείχαν στις δραστηριότητες.
- Στοχευμένες εσωτερικές επιμορφώσεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Ευελιξία, οργάνωση και συντονισμός των δράσεων.
- Η επικοινωνία και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Για το επόμενο έτος κρίνεται σκόπιμη η εφαρμογή των εξής ενεργειών προκειμένου να βελτιωθούν και άλλο τα σημεία της δράσης.

1. Σχεδιασμός εξατομικευμένων διδακτικών προγραμμάτων και δημιουργία πρωτότυπου υλικού εξατομικευμένης διδασκαλίας για τους μαθητές του επόμενου έτους, βάση της ατομικής αξιολόγησης του κάθε μαθητή.
2. Δημιουργία ψηφιακών κοινοτήτων διεπιστημονικής συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών για ανταλλαγή απόψεων, προτάσεων και πληροφοριών σχετικά με την εκπαίδευση των μαθητών (π.χ. διαδικτυακές κοινότητες ή forum συζητήσεων)
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες, επίπεδο γνώσεων και λειτουργικότητας των μαθητών του σχολείου. Έμφαση να δοθεί στην κοινωνικοποίηση των μαθητών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων καθημερινής αυτόνομης διαβίωσης.
4. Επισκέψεις σε άλλες σχολικές δομές (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης) και πρόσκληση άλλων σχολείων για συμμετοχή σε δραστηριότητες εντός και εκτός του σχολείου (π.χ. επίσκεψη άλλου σχολείου στο σχολείο μας, κοινές εκπαιδευτικές εκδρομές κ.α.). Κατά τις κοινές αυτές δράσεις οι μαθητές θα κοινωνικοποιηθούν και θα συνεργαστούν στα πλαίσια της δράσης, θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και θα εκπαιδευτούν σε ένα φυσικό πλαίσιο.
5. Να υλοποιηθούν συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες για συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων του σχολείου, για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών τους, και την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Στόχος των συναντήσεων θα είναι η επίλυση προβλημάτων λειτουργίας των σχολείων και ανάπτυξη περαιτέρω δράσεων για την εκπαίδευση των μαθητών.
6. Σχεδιασμός επισκέψεων προς και από δημόσιους, δημοτικούς και ιδιωτικούς φορείς για κοινές εκπαιδευτικές δράσεις ή και δράσεις στις εξωτερικές τους δομές (π.χ. γυμναστικοί σύλλογοι, φορείς του Δήμου, επιχειρήσεις, εργοστάσια κτλ).

Θετικά σημεία

Οι παράμετροι που συνετέλεσαν στην επιτυχία των επιμορφωτικών σεμιναρίων είναι οι εξής:

- Η άμεση ανταπόκριση όλων των φορέων της κοινότητας και των εκπαιδευτικών άλλων σχολείων, σε όποιο συνεργατικό σχέδιο παρουσιάστηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
- Η αίσθηση του καθήκοντος, η θέληση για υλοποίηση δράσεων εξωστρέφειας και συνεργασίας με άλλα σχολεία ή την κοινότητα καθώς και το υψηλό επίπεδο σπουδών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας συνετέλεσαν στην επίτευξη των στόχων του προγράμματος.
- Οι νέες πρακτικές/μεθοδολογίες που εφαρμόστηκαν: βιωματικά εργαστήρια, παρακολούθηση δραστηριοτήτων με ψηφιακά μέσα, υλοποίηση δραστηριοτήτων σε συνεργατικές πλατφόρμες, χρήση νέων τεχνολογιών, συμμετοχή σε πολλαπλό επίπεδο των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών και η απόκτηση νέων γνώσεων σε δράσεις εξωστρέφειας βοήθησαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Ανταλλαγή ιδεών σε πολιτιστικά θέματα με άλλα σχολεία

Προτείνεται ένα πρόγραμμα ανταλλαγής πολιτιστικών ιδεών με άλλα δημοτικά σχολεία, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Οι μαθητές μπορούν να μάθουν για διαφορετικές πολιτιστικές παραδόσεις και να αναπτύξουν την κατανόηση και την ανοχή έναντι των διαφορετικότητων. Αυτή η ανταλλαγή θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί και με τη συμμετοχή του σχολείου μας σε πρόγραμμα etwinning ή erasmus.

Εκδρομές σε μουσεία και πολιτιστικά αξιοθέατα

1. Οργάνωση εκδρομών σε τοπικά μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους και πολιτιστικά αξιοθέατα. Αυτές οι επισκέψεις θα ενισχύσουν την ιστορική και πολιτιστική γνώση των μαθητών και θα τους παρέχουν μια πρακτική εμπειρία που θα τους βοηθήσει να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη.
2. Συμμετοχή σε εθελοντικές δραστηριότητες
3. Προτείνεται η ανάπτυξη δράσεων που θα ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε εθελοντικές δραστηριότητες, όπως καθαρισμός δημόσιων χώρων ή βοήθεια σε κοινοτικά κέντρα. Αυτή η εμπειρία θα ενισχύσει το αίσθημα ευθύνης και αλληλεγγύης των μαθητών και θα τους διδάξει τη σημασία της συνεισφοράς στην κοινότητα.
4. Επιμορφωτικά προγράμματα για τους εκπαιδευτικούς
5. Προτείνεται η οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους εκπαιδευτικούς, προσφέροντας τους ευκαιρίες να αναβαθμίσουν τις γνώσεις τους σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η μάθηση μέσω της τέχνης ή η χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

6. Συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις και οργανισμούς

Προτείνεται η αναζήτηση συνεργασιών με τοπικές επιχειρήσεις και οργανισμούς, προσκαλώντας εκπροσώπους από διάφορους τομείς να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με τους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εμπειρία που κατακτήθηκε από την προηγούμενη χρονιά.

Η υποστήριξη της Διευθύντριας της Σχολικής Μονάδας ήταν καθοριστική για τη μετατροπή των ιδεών σε στόχους και στην τελική υλοποίησή τους.

Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν το σχολείο μας είναι αξιοθαύμαστη για αυτό το λόγο πραγματοποίησαν τις επιμορφώσεις.

- Υπήρξε άψογη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
- Τέλος, το σχολείο μας διαθέτει τις βασικές υποδομές που είναι απαραίτητες για την διεξαγωγή τέτοιων δράσεων.
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αξίζει η συνέχιση της δράσης διότι με τον τρόπο αυτό αναδεικνύονται ζητήματα που αφορούν την ποιοτική τέλεση των καθηκόντων των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων προς όφελος των μαθητών
2. Πραγματοποίηση ενημερώσεων στα νέα δεδομένα της εκπαιδευτικής και όχι μόνο επιστήμης.
3. Συνεργασία με εξωτερικούς επιμορφωτές και με άλλα όμορα σχολεία για κοινή συμμετοχή στην επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Οι εκπαιδευτικοί, προγραμματίζουν αλλά και σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους. Ακολούθησαν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας κατάλληλα τον εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που διέθεταν. Ενεργοποίησαν δυναμικά και ενέπλεξαν τους μαθητές σε θέματα, τα οποία αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, ώστε να προλάβουν την εκδήλωση των προβλημάτων συμπεριφοράς και παράλληλα να καλλιεργήσουν σχέσεις επικοινωνιακής συνεργασίας. Ενθάρρυναν τους μαθητές να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις. Οι εκπαιδευτικοί σεβόμενοι τις αρχές της παιδαγωγικής κατανόησης, κατέγραφαν συστηματικά τις επιδόσεις κάθε μαθητή και ανέθεταν εργασίες στους μαθητές με βάση τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες τους.
- Το παρόν σχέδιο στόχευε στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων προκειμένου οι παρεχόμενες γνώσεις να βοηθούν τους μαθητές να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια. Η επιτυχία του βασίστηκε στη συστηματική προετοιμασία διαφοροποιημένης διδασκαλίας, στη συνεργασία των εκπαιδευτικών, των μελών ΕΕΠ και ειδικοτήτων, στην εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων και κυρίως των δεξιοτήτων ζωής των μαθητών, στη χρήση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας στη συνεργασία με ειδικά και γενικά σχολεία (Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κάτω Αχαΐας, 12ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών και 24ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών) και τέλος, στη συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς (θεατρικές ομάδες, ιατρεία, αθλητικές εγκαταστάσεις ΣΕΓΑΣ, Περιφερειακό Φεστιβάλ Ειδικής Αγωγής).
- Τέλος, σχετικά με την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος, οι

διδάσκοντες στηρίχτηκαν σε παραδοσιακά μέσα, ενώ κάποιои αξιολόγησαν βασισμένοι στην ερευνητική εργασία και τη συμμετοχή σε project. Τέλος, όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δημιούργησαν πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό στα πλαίσια της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας.

- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν σε θέματα που τους ενδιέφεραν και τους απασχολούσαν στο πλαίσιο της παιδαγωγικής πρακτικής.
- Οι νέοι μαθητές προσαρμόστηκαν ομαλώς και εντάχθηκαν στη σχολική μονάδα. Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ενισχύθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας και διαχείρισης συγκρούσεων των μαθητών. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μειωθούν αισθητά τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου. Επιπλέον δημιουργήθηκε ενδοσχολικό δίκτυο πρόληψης σχολικής βίας. Επίσης αναπτύχθηκε δίκτυο συνεργασίας με φορείς της κοινότητας και άλλες σχολικές μονάδες.
- Εξέλιξη και ανάπτυξη των νέων εκπαιδευτικών μεθοδολογιών.
- Συλλογή και η διάχυση εκπαιδευτικών τεχνικών, εργαλείων και συμβουλών ή άλλων παρατηρήσεων που μπορούν να βοηθήσουν το εκπαιδευτικό έργο και την ενίσχυση σχέσεων με την κοινότητα.
- Προβολή και διάχυση των καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και άλλων ιστοσελίδων με σχετικά εκπαιδευτικά θέματα
- Ανάπτυξη των διαδικασιών αξιολόγησης της δράσης
- Ερωτηματολόγιο διερεύνησης νέων ικανοτήτων/δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Καταγραφή σε ημερολόγιο των εντυπώσεων των μαθητών και διερεύνηση των νέων δεξιοτήτων (παιδαγωγικών, κοινωνικών κ.ά.) που απέκτησαν μέσω της Δράσης.
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου για τις πιθανές αλλαγές στις παιδαγωγικές/ διδακτικές πρακτικές τους και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης .

<https://blogs.sch.gr/2dieipat/oi-draseis-mas/enischysi-scheseon-kai-epidioxi-synergasion-me-foreis-kai-koinotita/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η έλλειψη χρόνου λόγω υπερφορτωμένου προγράμματος της γραφειοκρατικής διαδικασίας που ακολουθεί οποιαδήποτε εκπαιδευτική δράση. Επιπλέον, υπήρξαν δυσκολίες προσβασιμότητας στο διαδίκτυο λόγω συνεχών διακοπών σύνδεσης και αδυναμίες χρήσης του πενιχρού ηλεκτρονικού εξοπλισμού του εργαστηρίου της πληροφορικής καθώς συστεγάζεται στην ίδια αίθουσα με το γραφείο Διευθύντριας, γραφείου Συλλόγου Διδασκόντων και εισόδου τουαλέτας του Σχολείου.

Άλλες δυσκολίες αφορούσαν εξωγενείς παράγοντες, πχ. άσχημες καιρικές συνθήκες με αποτέλεσμα να αναβάλλονται εκπαιδευτικές δράσεις ή να τροποποιούνται. Ενώ κάποιες φορές ήταν αναγκαία αναπροσαρμογή

του ωρολογίου προγράμματος για να μπορέσουν να πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί.

Στα παραπάνω προστίθενται οι ιδιαιτερότητες των μαθητών του σχολείου που εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής, μάθησης και αλλαγών της ρουτίνας τους λόγω προγραμματισμένων δράσεων.

Όμως όλα τα παραπάνω προβλήματα ξεπεράστηκαν ή μετριάστηκαν χάρη στην πολύτιμη και αξιέπαινη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και την ενδελεχή προετοιμασία των δράσεων.

Επίσης η φετινή σχολική χρονιά ήταν πολύ πιεστική σε χρόνο και κόυραση (σωματική/ψυχική) κυρίως όσον αφορά τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς αφού έπρεπε να ανταπεξέλθουν σε πολλές υποχρεώσεις πέραν του σχολικού ωραρίου όπως ενδοσχολικές επιμορφώσεις, δράσεις για τους άλλους τομείς της ενδοσχολικής αξιολόγησης, η εισαγωγική επιμόρφωση των δοκίμων εκπαιδευτικών, οργάνωση-πραγματοποίηση προγραμμάτων δεξιοτήτων και άλλων δράσεων, αξιολόγηση μαθητών κ.ά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια