



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
29 ο Νηπιαγωγείο Τρικάλων



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <h3>29^ο Νηπιαγωγείο ΤΡΙΚΑΛΩΝ</h3> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	29^ο Νηπιαγωγείο Τρικάλων
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	19
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Οραμά μας είναι η οργάνωση μιας σχολικής μονάδας στην οποία, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να εργάζονται σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημοκρατικότητας. Ένα σχολείο, που να παρέχει στους μαθητές ένα εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, να αξιοποιεί στο μέγιστο βαθμό τις ατομικές δυνατότητες των μαθητών, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες.</p> <p>Η δημιουργία ενός Σχολείου το οποίο, κάθε ημέρα της λειτουργίας του, θα στοχεύει με υπεύθυνες σταθερές διαδικασίες ,αληθινό ενδιαφέρον και αγάπη, στην πνευματική, ηθική, κοινωνική καλλιέργεια και την ψυχοσωματική υγεία κάθε μαθητή ξεχωριστά.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει:</p> <p>α)Των Δεξιοτήτων μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</p> <p>β)Των Δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα,Κοινωνικές δεξιότητες,Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα και των Δεξιοτήτων διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)</p> <p>γ)Των Δεξιοτήτων της Τεχνολογίας, της Μηχανικής, των Φυσικών Επιστημών και της Ρομποτικής</p> <p>δ)Των Δεξιοτήτων του Νου:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων) ▪ Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές) ▪ Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός ▪ Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές ▪ Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση) <p>B) Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)για κάθε θεματικό κύκλο αφορούν τα κάτωθι:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Να συνεργαστούμε με διάφορους φορείς της τοπικής κοινότητας (σεφ, περιβαλλοντολόγο, διατροφολόγο κλπ.) •Να συνεργαστούμε με άλλα σχολεία (διαδικτυακά) •Να αναπτύξουμε κλίμα συνεργασίας, ομαδοσυνεργατικότητας, αλληλοεπίδρασης, σεβασμού μεταξύ των εκπ/κων και μεταξύ των παιδιών.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Στο 1ο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούμε με τη Διατροφή. Τίτλος του προγράμματός μας θα είναι: «Η Ρούλα η Τροφούλα & η περιπέτεια στον κόσμο της Υγιεινής διατροφής»! Μέσα από το πρόγραμμα θα προσπαθήσουμε να αναπτύξουμε δεξιότητες όπως κριτική σκέψη, συνεργασία, οργανωτική ικανότητα, κατασκευές κλπ. Στόχος μας είναι να κατανοήσουν τα παιδιά το πόσο σημαντικός είναι για τη ζωή μας ο σωστός τρόπος διατροφής.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Στο 2ο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούμε με την προστασία & τα δικαιώματα των ζώων. Τίτλος του προγράμματός μας θα είναι : «Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των Ζώων»! Θα αναπτύξουμε δεξιότητες όπως: Δημιουργικότητα, πρωτοβουλία, ψηφιακός γραμματισμός, επίλυση προβλημάτων κλπ. Στόχος μας είναι να αναπτύξουν τα παιδιά οικολογική συνείδηση γενικά και πιο συγκεκριμένα να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά πάνω στο θέμα των δικαιωμάτων των ζώων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη</p>	<p>Στο 3ο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούμε με τα Δικαιώματα Τίτλος του προγράμματός μας θα είναι : «Η Οικογένεια δεν έχει αριθμητική- Είναι απλώς Μοναδική»! Θα αναπτύξουμε δεξιότητες όπως: Πολιτειότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία κλπ. Στόχος μας είναι να συναισθανθούν τα παιδιά τη μοναδικότητα της σχέσης τους με την οικογένειά τους και παράλληλα να κατανοήσουν τον κόσμο μέσα στον οποίο ζουν και να συνειδητοποιήσουν ότι είμαστε όλοι ίσοι μα και μοναδικοί.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Στο 4ο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούμε με τις Φυσικές Επιστήμες /Ρομποτική. Τίτλος του προγράμματός μας θα είναι : «...και η Γη γυρίζει» Θα αναπτύξουμε δεξιότητες όπως: Δημιουργικότητα, διεπιστημονική και διαθεματική χρήσης των νέων τεχνολογιών, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη κλπ. Στόχος μας θα είναι οι μαθητές να σκεφτούν και να οδηγηθούν σε λογικές απαντήσεις σχετικά με το Διάστημα, τους πλανήτες & το Ηλιακό μας Σύστημα καθώς και να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών .</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμένεται η δημιουργία ανοιχτού και αλληλεπιδραστικού κλίματος μεταξύ όλων των παραμέτρων του σχολικού περιβάλλοντος. Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας, καινοτομίας και αλλαγής. Η ανάπτυξη αισθημάτων εμπιστοσύνης, αποδοχής, ικανοποίησης και ευχαρίστησης μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών και η από κοινού διαμόρφωση και τήρηση συγκεκριμένων κανόνων συμπεριφοράς</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να βοηθηθούμε ώστε να ζούμε καλύτερα μεταξύ μας, με εμπιστοσύνη, ενσυναίσθηση και κατανόηση (Δεξιότητες ζωής) ▪ Να σκεπτόμαστε και να σχεδιάζουμε σωστά & αποτελεσματικά (Δεξιότητες του Νου) ▪ Να μαθαίνουμε καλύτερα να συνεργαζόμαστε, να δίνουμε λύσεις σε προβλήματα, να βρίσκουμε τρόπους να εξηγήσουμε κάτι σε τρίτους, να μοιραζόμαστε τις ιδέες μας και πάνω σ' αυτές να σχεδιάζουμε τις δράσεις μας. (Δεξιότητες Μάθησης)






	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να κατανοούμε και να χειριζόμαστε καλύτερα την Επιστήμη και την Τεχνολογία με τη χρήση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, των Εργαστηρίων, των Πειραμάτων και των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας. (Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης)
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία που αποτελούν τους βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, προκαλώντας ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα που βασίζονται στη συλλογική προσπάθεια. Παράλληλα η Σχολική κοινότητα θα ωφεληθεί πολλαπλάσια εμπλουτίζοντας τα ψηφιακά της αποθετήρια, με τη διάχυση που θα προκύψει από την κοινοποίηση των δράσεων.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω της κοινοποίησης των δράσεων ανά θεματικό κύκλο, αναμένεται σχετική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας με παράλληλη ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών, ως προς τη βελτίωση των θεμάτων και των καταστάσεων που η σχολική μονάδα επεξεργάζεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών στη διαδικασία υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Θα αξιοποιηθεί εποπτικό και ψηφιακό υλικό κατάλληλο για την ηλικία και τις ανάγκες τους, σε συνδυασμό με βιωματικές δράσεις, θεατρικό παιχνίδι και τέχνες, συνεκτιμώντας πάντα το ρυθμό ανάπτυξής τους και το μαθησιακό τους προφίλ .</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γονείς- Κηδεμόνες • ΚΠΕ Πετρουλίου-Τρικκαίων • Εμπορικά καταστήματα ειδών διατροφής • Διατροφολόγος
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα παρουσιαστούν με το πέρας των εργασιών για τους τέσσερις θεματικούς κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Το Εκπαιδευτικό Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί στους τέσσερις θεματικούς κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα κοινοποιείται με τη λήξη κάθε θεματικής ενότητας.</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
(θα αναρτηθεί με τη λήξη των 4^{ων} Θεματικών Κύκλων)

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-