

Εργαστήρια δεξιοτήτων, Δεκέμβριος - Ιανουάριος

Σχολικό έτος 2023-2024, Υπεύθυνοι Εκπ/κοι: Πέτσα Έλενα, Τασιοπούλου Κρίστη, Αναστασίου Σοφία

Θεματική: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

Υποθεματική: Ασφάλεια και πρόληψη

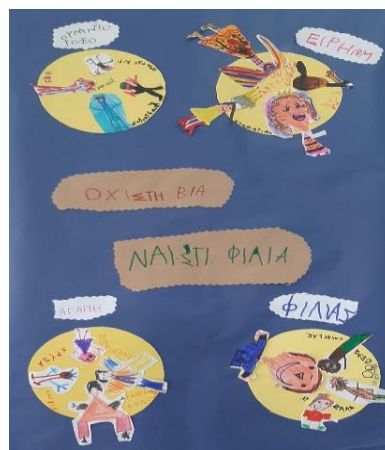
Τίτλος: «Ελάτε να γίνουμε φίλοι».

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η πρόληψη και η αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας. Τα παιδιά έχουν δικαίωμα να ζουν σε ένα περιβάλλον που να τους παρέχει ασφάλεια και προστασία για να αναπτυχθούν σωματικά, πνευματικά, συναισθηματικά και κοινωνικά.

Εργαστήριο 1^ο

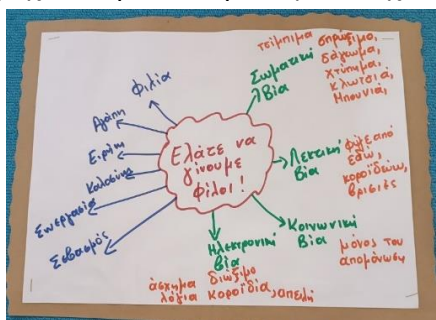
Δραστηριότητα 1η :

Τα παιδιά χορεύουν στο ρυθμό της μουσικής που έχει βάλει η νηπιαγωγός, όταν σταματήσει η μουσική γίνονται ζευγαράκια. Το κάθε ζευγάρι μοιράζεται ένα χαρτί Α4 και ζωγραφίζει το φίλο-ζευγαράκι του. Κόβουν τις φιγούρες τις κρατούν στο χέρι τους και αφού κινηθούν με διάφορους τρόπους στο ρυθμό της μουσικής όταν σταματήσει η μουσική γίνονται τετράδες. Η κάθε τετράδα κολλάει σε ένα κυκλικό χαρτί όλες τις φιγούρες που έχουν ζωγραφίσει. Δημιουργούνται 4 τετράδες-ομάδες και η κάθε ομάδα βρίσκει ένα όνομα. Δημιουργήθηκαν οι ομάδες της φιλίας, της συνεργασίας, της αγάπης, της ειρήνης και η ομάδα του ουράνιου τόξου. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει τα μέλη της. Οι ομάδες κολλούν τον κύκλο τους σε ένα άλλο χαρτί και όλοι μαζί δημιουργούν μία αφίσα με σύνθημα «ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ, ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ».



Δραστηριότητα 2η :

Διερευνούμε τις προϋπάρχουσες γνώσεις σχετικά με τη λέξη βία ή σχολικό εκφοβισμό. Χρησιμοποιούμε εποπτικό υλικό σχετικό με τις μορφές της βίας (σωματική, λεκτική, κοινωνική και ηλεκτρονική). Και διερευνούμε τις γνώσεις τους σχετικά με το θέμα τις ενδοσχολικής βίας. Σε χαρτί καταγράφουμε τις απόψεις των παιδιών.



Δραστηριότητα 3η :

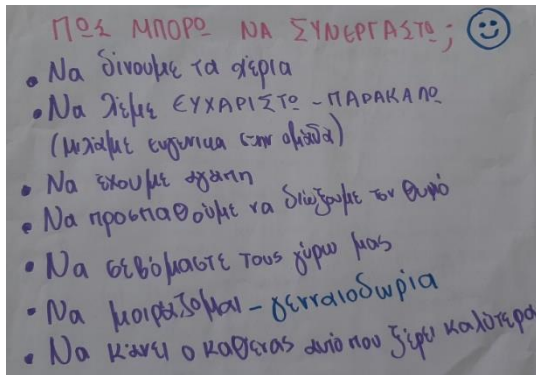
Τους ζητάμε να μας πουν αν στο σχολείο τους έχει συμβεί κάτι που τους ενόχλησε ή είδαν να συμβαίνει σε άλλο παιδάκι, τι ένιωσαν και πως αντέδρασαν. Τους δίνουμε ένα σχετικό ερωτηματολόγιο για να το συμπληρώσουν με τους γονείς στο σπίτι.

Εργαστήριο 2ο

Δραστηριότητα 1η:

Διαβάζουμε την ιστορία «ο νταής του σχολικού» . Σχολιάζουμε τη συμπεριφορά του νταή.....

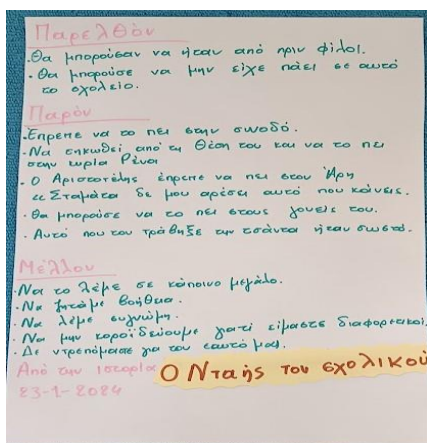
συζητάμε τα συναισθήματα που ένιωσαν διαβάζοντας την ιστορία. Ποιος έφταιγε; Τα παιδιά λένε τρόπους που μας βοηθούν να συνεργαστούμε και η νηπιαγωγός τους καταγράφει.



1ο φύλλο εργασίας: Ζωγραφίζουν μία συμπεριφορά που ενόχλησε τον Αριστοτέλη.... τον ήρωα της ιστορίας.

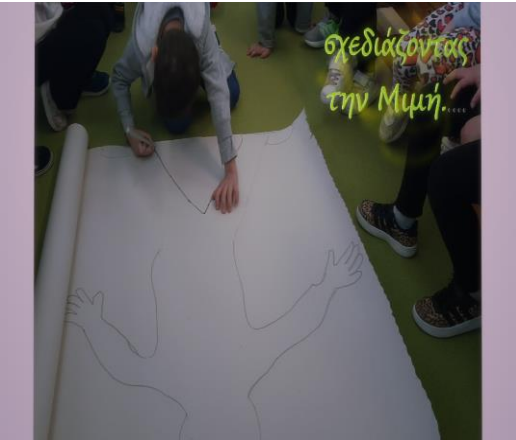
Δραστηριότητα 2η :

Τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες (παρελθόν, παρόν, μέλλον). Η ομάδα του Α)παρελθόντος καλείται να πει τις σκέψεις της σχετικά με το τι θα μπορούσε να είχε κάνει ο Αριστοτέλης για να αποφύγει αυτή τη δύσκολη κατάσταση. Η ομάδα Β) του παρόντος καλείται να πει τις απόψεις της σχετικά με το τι θα συμβουλευάμε τον Αριστοτέλη να κάνει για να βγει από τη δύσκολη θέση. Και η ομάδα γ) του μέλλοντος καλείται να πει τις απόψεις της σχετικά με την πρόληψη παρόμοιων περιστατικών στο μέλλον. Οι απόψεις των παιδιών καταγράφονται από την εκπαιδευτικό σε χαρτί.



Δραστηριότητα 1^η:

Διαβάζουμε το σενάριο «**Η Μιμή η κουταλαυτού**». Αφού διαβάσουμε την ιστορία σχεδιάζουμε το περίγραμμα της Μιμής σε χαρτί του μέτρου. Ένα κοριτσάκι ξαπλώνει και οι υπόλοιποι σχεδιάζουν το σώμα της. Μέσα στο σώμα της Μιμής γράφουν-αντιγράφουν τα συναισθήματα της Μιμής(λυπημένη, στεναχωρημένη....) και ένα χρώμα σχετικό(μαύρο, σκούρο πράσινο, γκρι,...). Έξω από το σώμα της τα συναισθήματα των άλλων.



Δραστηριότητα 2^η :

Παγωμένη εικόνα: Τα παιδιά χρησιμοποιούν το σώμα τους για να αναπαραστήσουν τη στιγμή της δράσης.



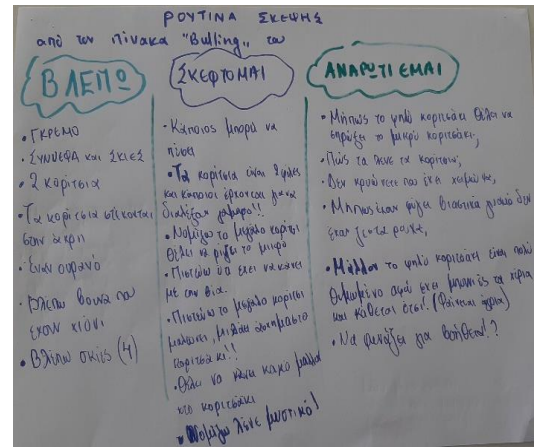
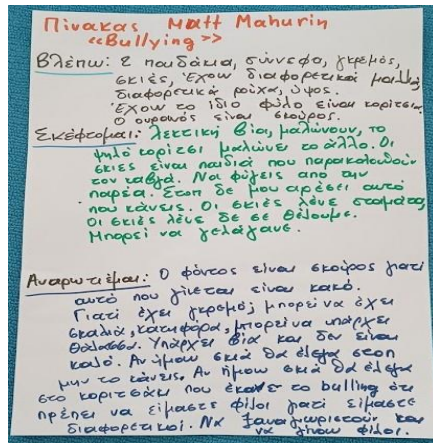
2ο Φύλλο εργασίας: Ζωγραφίζουν σε ένα κύκλο στην αριστερή πλευρά του χαρτιού: « Τι θα έκανες εσύ αν ήσουν στη θέση της Μιμής»; Και στον άλλο κύκλο στη δεξιά πλευρά του χαρτιού: «Τι θα έλεγες σε αυτόν που την κοροϊδεύει»...

Βάζουμε και ακούμε το τραγούδι «όπου υπάρχει αγάπη» [Παιδική Χορωδία Σπύρου Λάμπρου - Όπου Υπάρχει Αγάπη \(Official Audio\) \(youtube.com\)](#).

Εργαστήριο 4^ο

Δραστηριότητα 1η:

Επεξεργαζόμαστε με τη ρουτίνα Βλέπω-Σκέφτομαι -Αναρωτιέμαι τον πίνακα του **Matt Mahurin** με τίτλο “**bulling**”.



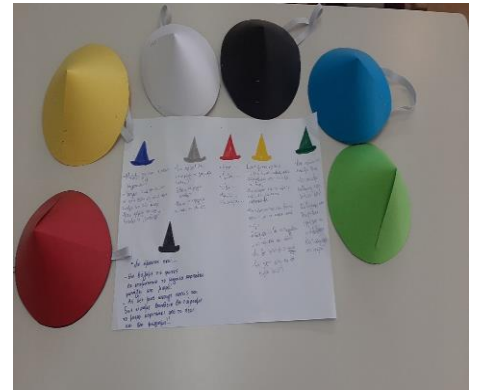
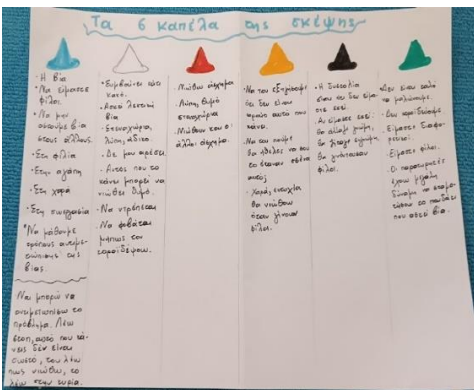
Το έργο μοιράζεται σε τρεις βασικούς ρόλους του θύτη, του θύματος και των παρατηρητών.

3^ο φύλλο εργασίας: Δίνουμε την οδηγία στα παιδιά: «Ας χωρίσουμε το ορθογώνιο που υπάρχει στο φύλλο εργασίας στη μέση και ας φτιάξουμε δύο ζωγραφιές. Η 1η θα έχει επιθυμητή και η άλλη όχι επιθυμητή συμπεριφορά».

Δραστηριότητα 2^η :

Στη συνέχεια τα παιδιά φτιάχνουν τα 6 καπέλα της σκέψης: μπλε, άσπρο, κόκκινο, κίτρινο, μαύρο, πράσινο. Το κάθε καπέλο αντιπροσωπεύει κάποιες ερωτήσεις- προβληματισμούς. Τα παιδιά φοράνε τα καπέλα και λένε τη γνώμη τους.

Μπλε καπέλο: Ορισμός του προβλήματος, τι θέλουμε να πετύχουμε; Άσπρο καπέλο: με ποιες λέξεις θα μπορούσες να περιγράψεις αυτό που συμβαίνει; Κόκκινο καπέλο



4^ο φύλλο εργασίας: Παρατηρούν τον πίνακα του Matt Mahurin και δημιουργούν τον δικό τους πίνακα με την αντίθετη έννοια, στη συνέχεια δίνουν τίτλο στον πίνακα τους όπως : **«αγάπη, συνεργασία, φιλία...»**

Τα παιδιά επιλέγουν ένα φίλο και μιλάνε όμορφα για εκείνον. Το κάθε παιδί αναλαμβάνει να φτιάξει μία ζωγραφιά και να τη δώσει στο φίλο του.

Δραστηριότητα 3η:

Παίζουμε παιχνίδια συνεργασίας



Εργαστήριο 7°

Δραστηριότητα 1η:

Τα παιδιά φτιάχνουν μάσκες συναισθημάτων και δραματοποιούν σκηνές από τις ιστορίες που διαβάσαμε.



Δραστηριότητα 2η:

Αξιολόγηση: **6° φύλλο εργασίας:** σε φύλλο εργασίας που έχει θετικές και αρνητικές συμπεριφορές κυκλώνουν τσεκάρουν τη σωστή και λάθος συμπεριφορά.