

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 29ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200535

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/12/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομα σχολικής μονάδας: 29ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων **Κωδικός Σχολείου:** 9200535

Δ/υση: Τσιφλικοπούλου 21 Ιωάννινα Τηλ: 2651067630

Οργανικότητα: 2/θέσιο

Μαθητικό δυναμικό: 17

Για το σχολικό έτος 2024-25 λειτούργησαν στο σχολείο 1 πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και 1 ολοήμερο προαιρετικό.

Στο σχολείο για το σχολικό έτος 2024-25 υπηρέτησαν 2 γυναίκες νηπιαγωγοί (μία οργανικά τοποθετημένη και μία με απόσπαση), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ60ΕΑΕ και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06, αγγλικής φιλολογίας. Στην διάρκεια της χρονιάς είχε αναλάβει υπηρεσία 1 εκπ/κός ΠΕ60ΕΑΕ η οποία πήρε άδεια. Στις 8 Ιανουαρίου παρουσιάστηκε η 2^η εκπ/κός ΠΕ60ΕΑΕ αρχικά για 15 ώρες και στη συνέχεια με πλήρες ωράριο στην σχολική μας μονάδα. Στο σχολείο εργάζεται με σύμβαση έργου και 1 καθαρίστρια.

Το Ν/γείο συστεγάζεται με το 26ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων και διαθέτει 2 αίθουσες, μια μικρή αποθήκη και τουαλέτες (1 αγοριών, 1 κοριτσιών και 1 ενηλίκων). Το νηπιαγωγείο δεν διαθέτει γραφείο. Το εσωτερικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι καθαρό και προδιαθέτει θετικά τα παιδιά. Στην αρχή του διδακτικού έτους διαμορφώθηκαν κέντρα ενδιαφέροντος τα οποία άλλαζαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο αύλειος χώρος του σχολικού κτιρίου είναι κοινός με το 26^ο Δημοτικό Σχολείο και δεν είναι σε όλα του τα σημεία ασφαλής, έχει πολλά σκαλιά και η αυλή δεν είναι διαμορφωμένη έτσι ώστε να καλλιεργεί την δημιουργικότητα των νηπίων. Το νηπιαγωγείο διαθέτει ένα σταθερό υπολογιστή ο οποίος αναβαθμίστηκε φέτος, ένα λάπτοπ και δύο τάμπλετ. Φέτος προμηθευτήκαμε και ένα νέο εκτυπωτή ύστερα από αίτημα της Προϊσταμένης στην Σχολική Επιτροπή. Υπάρχουν σε ικανοποιητικό βαθμό παιδαγωγικό υλικό, θρανία και καρέκλες. Υπάρχει επάρκεια σε θέρμανση και φυσικό φωτισμό. Στο σχολείο κατασκευάστηκε ράμπα αλλά δεν έχει τελειοποιηθεί ακόμα. Η Προϊσταμένη του Νηπ/γείου είχε αποστείλει αίτημα για την έγκαιρη αποπεράτωσή της. Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται από τις επιχορηγήσεις της ενιαίας σχολικής επιτροπής του Δήμου Ιωαννιτών. Τα χρήματα δίνονται ενιαία και για το συστεγάζόμενο Δημοτικό Σχολείο. Στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς (πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων) είχε ειπωθεί από την σχολική επιτροπή ότι το κάθε σχολείο θα γίνει οικονομικά αυτόνομο, κάτι που δεν έχει γίνει ακόμα.

Στο σχολικό συγκρότημα, λειτουργεί «Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας» το οποίο απαρτίζεται από τις δύο Νηπιαγωγούς ΠΕ60 και έναν εκπρόσωπο των γονέων. Το Συμβούλιο διαπιστώνει τις ανάγκες και τα προβλήματα

που δημιουργούνται στη λειτουργία των σχολείων και διατυπώνει σχετικές προτάσεις στην οικεία σχολική επιτροπή για την καλύτερη στήριξη της λειτουργίας τους.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025 το σχολείο λειτούργησε κανονικά χωρίς να προκύψουν προβλήματα μακροπρόθεσμης απουσίας των εκπαιδευτικών.

Το σχέδιο δράσης για την σχολική χρονιά 2024-2025 ήταν για την ανάπτυξη της Φιλαναγνωσίας στους μαθητές μας και την έναρξη λειτουργίας της δανειστικής μας βιβλιοθήκης η οποία και λειτούργησε αποτελεσματικά καθ' όλη της διάρκεια της χρονιάς.

Η έκθεση που κατατίθεται αφορά στην τελική αξιολόγηση του σχολικού έτους 2024-2025 που διεξήχθη το μήνα Ιούνιο σε συνάντηση του Συλλόγου διδασκόντων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο νηπιαγωγείο μας, δημιουργήσαμε τις προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των μαθητών σε καινοτόμα προγράμματα και δραστηριότητες, καλλιεργώντας τη συνεργατικότητα και την ομαδικότητα χωρίς αποκλεισμούς, με έμφαση στην κοινωνική δικαιοσύνη και τον αλληλοσεβασμό.

Η προϋσταμένη ενέπλεξε ενεργά μαθητές και γονείς σε φιλανθρωπικές εθελοντικές δράσεις, όπως η αγορά αστεριών για το Make-A-Wish και η συλλογή καπακιών, ενισχύοντας το αίσθημα της κοινωνικής ευθύνης και αλληλεγγύης στην κοινότητα.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών χαρακτηρίζονταν από συνεργασία, αλληλοσεβασμό και αποδοχή. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας, στο οποίο όλα τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό, εξέφραζαν ελεύθερα τις απόψεις τους και ανέλαβαν πρωτοβουλίες, μαθαίνοντας μέσα από τα λάθη τους.

Στο πλαίσιο της ενσωμάτωσης ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, υλοποιήθηκαν ψηφιακές διδακτικές πρακτικές που υποστήριξαν την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία όπως η μελισσούλα BeeBot, βιντεοπροτζέκτορας, laptop και σύγχρονα λογισμικά σε σταθερό υπολογιστή, ενισχύοντας την εμπλοκή των παιδιών σε διαδραστικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν ποικιλία μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης, με στόχο την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για τη βελτίωση των διαδικασιών διδασκαλίας και την εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών.

Η συνεργασία με τους γονείς υπήρξε άριστη και πολυδιάστατη. Συντάχθηκε Εσωτερικός Κανονισμός που εφαρμόστηκε και τηρήθηκε από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς. Επιτεύχθηκε τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας μέσω δια ζώσης συναντήσεων, αποστολής ερωτηματολογίων, πληροφοριακών εντύπων και εντύπων συγκατάθεσης για τις δράσεις του σχολείου, καθώς και με συχνή τηλεφωνική επικοινωνία και email.

Οι γονείς στάθηκαν αρωγοί σε ό,τι χρειαστήκαμε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προσφέροντας βιβλία και παιχνίδια που παρέμειναν στο νηπιαγωγείο ή δόθηκαν στα παιδιά σε ειδικές περιστάσεις, όπως τα Χριστούγεννα και τις Απόκριες. Προσκλήθηκαν και συμμετείχαν σε εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου, καθώς και στην εκπαιδευτική επίσκεψη στα Λάζινα.

Η συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων υπήρξε άριστη και ενισχύθηκε μέσω κοινών δράσεων και ανοιχτής επικοινωνίας, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ευθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Θα υπάρξει συνεχόμενη προσπάθεια για να επιτευχθεί και να διατηρηθεί η βέλτιστη οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών. Πιο ενεργή συνεργασία και συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας λειτούργησε αποτελεσματικά ως ομάδα, ενισχύοντας την κουλτούρα συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών, την αμοιβαία υποστήριξη και την εφαρμογή καλών πρακτικών. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, μέσω δημοκρατικών διαδικασιών, προγραμματίσαμε και επαναπροσδιορίσαμε τις παιδαγωγικές στρατηγικές, προσαρμόζοντας τις στις ανάγκες των μαθητών και τις εξελίξεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων υπήρξε αποτελεσματική, διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Συνεργαστήκαμε με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές, συμμετέχοντας σε προγράμματα όπως το eTwinning και την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα, προάγοντας την εξωστρέφεια και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του στην τοπική κοινότητα, καλλιεργώντας πνεύμα συνεργασίας και ενεργής συμμετοχής. Η συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες υπήρξε άριστη, με πολλούς να προσφέρουν εθελοντικά στο σχολείο μας, ενισχύοντας τη σύνδεση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού έγινε με βάση την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, καθώς και τις ανάγκες του σχολείου. Διασφαλίσαμε την προστασία και την ασφάλεια των μαθητών, καθώς και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Η διάχυση δράσεων και καλών πρακτικών πραγματοποιήθηκε με τη χρήση ψηφιακών μέσων, ενισχύοντας την επικοινωνία και την ανταλλαγή ιδεών τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί προέβησαν σε τριμηνιαίους προγραμματισμούς, καθορίζοντας σαφώς τους μαθησιακούς στόχους και τις στρατηγικές επίτευξής τους, σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.

Η εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών πρακτικών, όπως διδασκαλία σε ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία και χρήση ψηφιακών εργαλείων, προώθησε τη συνεργατική και βιωματική μάθηση, ενισχύοντας την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές.

Η συνεχής αξιολόγηση και ανατροφοδότηση αποτέλεσαν βασικά εργαλεία για την αναγνώριση των θετικών σημείων και των αδυναμιών, καθώς και για τον καθορισμό στόχων βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος. Η διαδικασία αυτή συνέβαλε στην ενίσχυση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και στην προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός και περαιτέρω αξιοποίηση της δανειστικής βιβλιοθήκης, δημιουργία κινητής βιβλιοθήκης στο χώρο του σχολείου, θεματικές λογοτεχνικές εβδομάδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, το νηπιαγωγείο μας έχει υιοθετήσει μια κουλτούρα δια βίου μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη βελτίωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και προγράμματα, σύμφωνα με τα προσωπικά και επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα.

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, με θεματολογία που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης προσχολικής εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενδοσχολική βία, στην Φιλαναγνωσία αλλά και στην ψηφιακή ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, με στόχο την εξοικείωση και αποτελεσματική χρήση εργαλείων όπως Canva, Genially κ.α. καθώς και εφαρμογών ΤΠΕ που ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις συναντήσεις ήταν ουσιαστική και πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα ανοιχτού διαλόγου και συνεργασίας, γεγονός που ενίσχυσε τη συλλογική μάθηση και την επαγγελματική ενδυνάμωση. Παράλληλα, δόθηκε έμφαση στη συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς, καθώς και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών. Σημαντικό ρόλο σε αυτό έχει παίξει η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το eTwinning, μέσα από τα οποία έχουμε αποσπάσει εθνικές και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας, καθώς και αριστείο στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα.

Επιπλέον, διοργανώνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις μαζί με δίκτυα σχολείων και την επιστημονική ευθύνη της Συμβούλου Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ν. Ιωαννίνων οι οποίες σχεδιάζονται βάσει των αναγκών της σχολικής μονάδας, με στόχο την αντιμετώπιση προκλήσεων της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και συνεχής ανταλλαγή γνώσεων και καλών πρακτικών με αποτέλεσμα να ενισχυθεί το παιδαγωγικό έργο και να δημιουργηθεί ένα δυναμικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση προγραμμάτων etwinning

Διασχολικές συνεργασίες

Διοργάνωση και παρακολούθηση και άλλων επιμορφώσεων.

Μεγαλύτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών με ψηφιακά εργαλεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση είχε σημαντικό μαθησιακό και παιδαγωγικό αντίκτυπο, τόσο στους μαθητές όσο και στο γενικότερο παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου. Παρατηρήθηκε αισθητή βελτίωση στον προφορικό λόγο των παιδιών, ενίσχυση της ικανότητας αφήγησης, καθώς και καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικής έκφρασης.

Μέσα από τη συστηματική ενασχόληση με το βιβλίο και τις συνοδευτικές δραστηριότητες, οι μαθητές ανέπτυξαν ενσυναίσθηση, συνεργατικότητα και υπευθυνότητα, ιδιαίτερα στη διαχείριση της δανειστικής βιβλιοθήκης και του κοινού υλικού. Η αυξημένη συμμετοχή των παιδιών και η θετική ανατροφοδότηση τόσο από τους ίδιους όσο και από τους γονείς επιβεβαίωσαν την επιτυχία της δράσης και την απήχυσή της στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία είχε η δημιουργία ψηφιακού υλικού, που ενίσχυσε τις δεξιότητες των παιδιών σε νέες μορφές έκφρασης και επικοινωνίας, προάγοντας τον ψηφιακό γραμματισμό. Μέσα από τη χρήση καινοτόμων εργαλείων, οι μαθητές απέκτησαν εμπειρία σε σύγχρονα εκπαιδευτικά μέσα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία ήταν η αδυναμία εξασφάλισης βιβλίων μέσω χορηγιών, παρά τις προσπάθειες επικοινωνίας με εκδοτικούς οίκους.

Η λύση του προβλήματος δόθηκε από τους γονείς οι οποίοι συνεισέφεραν αρκετούς τίτλους βιβλίων για την δανειστική μας βιβλιοθήκη.

Όλες οι υπόλοιπες δράσεις που είχαν προγραμματιστεί υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται σκόπιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες προσεγγίσεις φιλαναγνωσίας, όπως η αξιοποίηση της πολυτροπικότητας στην αφήγηση, οι τεχνικές δραματοποιημένης ανάγνωσης, η δημιουργία ψηφιακού βιβλίου και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στις σχετικές δραστηριότητες.
