

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 28ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9051058

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

Σχολική Μονάδα: 28ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9051058

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, παιδιών, οικογενειών, Δήμου, Σχολικής Επιτροπής, άλλων φορέων ή ιδιωτών), ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για δημιουργικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.

Σχέδιο Δράσης: "Η αυλή μας αλλάζει..."

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΨΥΧΑΡΗ ΙΩΑΝΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στο νηπιαγωγείο μας λαμβάνοντας υπόψη ότι ο αύλειος χώρος μας είναι πολύ μεγάλος σε έκταση, αλλά ανεκμετάλλευτος, και το γεγονός ότι υπάρχουν επικίνδυνα σημεία (σκαλοπάτια, απομάκρυνση προϋπάρχουσας ακατάλληλης για χρήση παιδικής χαράς), θέσαμε ως σημαντική προτεραιότητα την διαμόρφωσή του. Ο σκοπός μας είναι ο αύλειος χώρος να εμπλουτιστεί και να αναβαθμιστεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες, αλλά και παιχνίδι και ψυχαγωγία. Ειδικοί στόχοι: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου. Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου. Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που θα πραγματοποιηθούν στην αυλή και γενικότερα για συμμετοχή σε δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολείο. Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. Ο κοινωνικός χαρακτήρας της γνώσης, η βιωματική μάθηση, αλλά και η συνεργασία μέσω της αλληλεπίδρασης των εμπλεκόμενων της εκπαίδευσης, αποτελούν τους πυλώνες του αναλυτικού προγράμματος. Με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ενισχύονται οι διαπροσωπικές σχέσεις των εμπλεκόμενων, δημιουργείται μία κουλτούρα συνεργασίας στην εκπαιδευτική μονάδα, διαχέονται καλές πρακτικές, αλλά και καλλιεργείται αμοιβαίος σεβασμός και εμπιστοσύνη. Ακόμη, επιτυγχάνεται ένας δημιουργικός δεσμός μεταξύ σχολείου και κοινωνίας, ο οποίος έχει σαν αποτέλεσμα τον εκσυγχρονισμό, την ενδυνάμωση, αλλά και την αποδοχή του σχολείου ως ενεργό μέλος της κοινωνίας. Επιπρόσθετα, με την ενημέρωση των μαθητών για τις σχολικές δράσεις, επιτυγχάνεται η άμεση εμπλοκή τους και κατ' επέκταση η συμμετοχή των γονέων τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Αρχικά, πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων για την επιλογή του σχεδίου δράσης, αλλά και για το ρόλο που θα είχε ο κάθε εκπαιδευτικός σε αυτό. Στη συνέχεια, θα ενημερωθούν οι γονείς και οι τοπικοί φορείς, ώστε να επιτευχθεί καλύτερη συνεργασία και υποστήριξη. Θα αναζητήσουμε υλικό από το διαδίκτυο, σχετικό με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σ' αυτούς (επιδαπέδια παιχνίδια, λαχανόκηπος, δενδροφύτευση, ζωγραφική τοίχων κ.α.). Θα πραγματοποιηθεί κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της διερεύνησης στην τοπική αυτοδιοίκηση (Δήμος, Σχολική Επιτροπή), αλλά και σε ιδιωτικούς φορείς ή ιδρύματα, με στόχο την χρηματοδότηση ή την παροχή υλικών και εξοπλισμού. Καταγραφή μέσω της ζωγραφικής των παιδιών σχετικά με τις επιθυμίες τους ως προς το θέμα. Επίσης, ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, με στόχο την ανίχνευση της διάθεσης τους για συμμετοχή, απόψεις-προτάσεις και συναισθήματα. Φωτογράφιση και κάτοψη του χώρου. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης «Η αυλή μας αλλάζει», ορίζεται το σχολικό έτος 2022-2023, αρχής γενομένης από τον Οκτώβριο του 2022.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

1ο Τρίμηνο:

Συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων.

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στην αυλή.

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο.

Σχεδιασμός Παρεμβάσεων.

2ο Τρίμηνο:

Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ενημέρωση γονέων και λοιπών φορέων.

Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς.

Προμήθεια υλικών.

Διαμόρφωση του αύλειου χώρου σε συνεργασία με τους εμπλεκόμενους.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

3ο Τρίμηνο:

Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επικοινωνία με φορείς και ιδρύματα.

Διαμόρφωση του αύλειου χώρου σε συνεργασία με τους εμπλεκόμενους.

Προμήθεια εξοπλισμού. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Αξιολόγηση της δράσης.

Διάχυση αποτελέσματος και ευχαριστίες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Η υλοποίηση του προγράμματος «Η αυλή μας αλλάζει» θα βασιστεί σε πόρους του σχολείου, χωρίς να επιβαρυνθούν οικονομικά οι οικογένειες των μαθητών. Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική, παιδαγωγική και αισθητική αναβάθμιση του χώρου, μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή και ίσως κάποια έκτακτη επιχορήγηση που μπορεί να ζητηθεί. Επιπλέον, για διάφορες εργασίες, βασιζόμαστε στον εθελοντισμό των γονέων και της τοπικής αυτοδιοίκησης, αλλά και της τοπικής κοινωνίας γενικότερα.
- Το ανθρώπινο δυναμικό που θα κινητοποιηθεί είναι πρωτίστως ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με:

1. Τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης,
2. Το Σύλλογο Γονέων,
3. Τη Σχολική Επιτροπή,
4. Τους Εκπροσώπους του Δήμου,
5. Ιδρύματα και Ιδιώτες για προσφορές ή εξοπλισμό.

- Τα εργαλεία που θα μας βοηθήσουν στη δράση μας είναι:

1. Οι τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την πορεία και την εξέλιξη της δράσης, με σχετική ανατροφοδότηση ενεργειών.
2. Η καταγραφή των ενεργειών σε σχετικό ημερολόγιο δραστηριοτήτων.
3. Θα διασφαλιστεί η συμμετοχή των παιδιών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, όπου επιλεγθεί να εμπλακούν, αλλά και θα αξιοποιηθεί ο διαθέσιμος χρόνος τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο. Με τον τρόπο αυτό, μέσω της συστηματικής παρακίνησης και της ενθάρρυνσης συμμετοχής όλων ως ενεργά μέλη του προγράμματος, θα αναδειχθεί το αίσθημα του σεβασμού, της αλληλοκατανόησης και δημιουργικής δράσης μεταξύ των εμπλεκομένων.
4. Η κοινοποίηση στους γονείς και όλων των εμπλεκομένων, μέσα από την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας και τις σχετικές αναρτήσεις στον πίνακα ανακοινώσεων, με στόχο τη δημιουργία διαλόγου και ανταλλαγής απόψεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
2. Προμήθεια εξοπλισμού για ασφαλές και δημιουργικό παιχνίδι.
3. Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών.
4. Ικανοποιητικό ποσοστό συμμετοχής των γονέων στην υλοποίηση του προγράμματος και ευαισθητοποίησή τους για την παιδαγωγική αξία των δράσεων.
5. Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.
6. Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο, που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
7. Ανταπόκριση των φορέων (Αντιδήμαρχος Παιδείας, Σχολική Επιτροπή), για την πραγματοποίηση της δράσης.
8. Σαφείς στόχους και δραστηριότητες που τους εξυπηρετούν
9. Βαθμός διαμόρφωσης θετικού και ενθουσιώδους κλίματος κατά τη διάρκεια και υλοποίηση των διαφόρων δράσεων.
- 10.

Αρμονική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. 11. Ολοκλήρωση των δράσεων στο χρονοδιάγραμμα που έχει οριστεί, ώστε να υπάρχει χρόνος για την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης. 12 Ανταπόκριση και προτάσεις από τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης. 13. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, παιδιών και γονέων με την ολοκλήρωση των δράσεων, ελπίζοντας να επιβεβαιώσουμε τον τίτλο του σχεδίου δράσης μας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες παρακολούθησης της δράσης: Η πρόοδος και η εξέλιξη της δράσης παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων έχει ο συντονιστής, όπως έχει οριστεί από το Σύλλογο Διδασκόντων. Εάν χρειαστεί η ομάδα θα προβεί σε διορθωτικές κινήσεις, ενώ ορισμένες δράσεις μπορεί να εγκαταληφθούν ή αντίθετα να εμπλουτιστούν με νέες ιδέες. Ενέργειες: Συστηματική Παρατήρηση, Ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς, Καταγραφές στο σχετικό ημερολόγιο, Επιμορφωτικές ενδοσχολικές δράσεις, Συγκέντρωση υλικού από το Διαδίκτυο, Επικοινωνία με εμπλεκόμενους φορείς, Φύλλα εργασίας στα παιδιά.

Αποτίμηση της υλοποίησης του σχεδιασμού και των δράσεων από τους εκπαιδευτικούς, μέσω της συστηματικής αξιολόγησης της ατομικής προόδου του κάθε παιδιού κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του προγράμματος, ώστε να παρέχεται άμεση και επαρκής ανατροφοδότηση που στοχεύει στη διαρκή βελτίωση των μαθητών. Χορήγηση ερωτηματολογίων στους γονείς και παιδιά μετά την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης, ώστε να καταγραφούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το **Σχέδιο Δράσης**: "Η αυλή μας αλλάζει..." στον **Άξονα**: Σχολείο και κοινότητα , είναι δομημένο με έναν άρτιο και ευσύνοπτο τρόπο και με στόχους που υποστηρίζουν τον αρχικό στόχο βελτίωσης, δηλαδή την αναβάθμιση και εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, παιδιών ,οικογενειών, Δήμου, Σχολικής Επιτροπής, άλλων φορέων ή ιδιωτών), ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για δημιουργικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες. Οι **ενέργειες** / χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και οι πόροι/μέσα -ερευνητικά εργαλεία αναλύονται με σαφήνεια, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης παρουσιάζονται με κατανοητό και αναλυτικό τρόπο αντιστοιχίζοντας τον κάθε στόχο που έχει αναφερθεί με το κριτήριο επιτυχίας, ενώ οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, όπως - ενδεικτικά αναφέρεται- τα ερωτηματολόγια, ή το Ημερολόγιο (της Ομάδας Δράσης) είναι είναι έγκυρες και αξιόπιστες με πρόταση/παρότρυνση να αναρτηθούν - όπως και ό,τι κρίνει ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Ομάδα Δράσης- στην αποτίμηση της δράσης (για παράδειγμα μέσω ενός συνδέσμου ηλεκτρονικού φακέλου ή μιας ετικέτας/κατηγορίας στην Ιστοσελίδα του σχολείου σας) αποτελώντας τεκμήρια του Σχεδίου Δράσης.

Είναι ένα σχέδιο δράσης με όραμα για τη σχολική σας μονάδα που αναδεικνύει τη σημασία της διαμόρφωσης και αξιοποίησης του αύλειου χώρου και τη συμμετοχή όλης της σχολικής κοινότητας για την περάτωση αυτού του συλλογικού οράματος.

Συνεχίστε την πολύ καλή σας προσπάθεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στον Προγραμματισμό Εκπαιδευτικού Έργου και το χρονοδιάγραμμα των δράσεων, για την τρέχουσα σχολική χρονιά, έχουν σχεδιαστεί πλήθος δράσεων, που θα εξυπηρετήσουν τη συνθήκη ανοίγματος του σχολείου προς την κοινότητα. Επίσης, θα αναδείξουν την δημιουργική έκφραση των μαθητών και τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και όλων των εμπλεκομένων.

Παρακάτω καταγράφονται οι βασικές ενέργειες, δραστηριότητες, εκδηλώσεις, που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια εκπόνησης του Σχεδίου Δράσης κατά το σχολικό έτος 2022-2023 :

- **Οκτώβριος 2022:** συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την επιλογή του Σχεδίου Δράσης και τον προγραμματισμό των ενεργειών για την υλοποίησή του.
- **Νοέμβριος 2022:** ενδοσχολικές συναντήσεις Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο τον σχεδιασμό και τις ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση της δράσης.
- επιμορφωτική συνάντηση-συζήτηση με τους γονείς με θέμα "Συνεργασία σχολείου-οικογένειας", με εισηγήτρια την κ. Πελεκανάκη Μαρία, ψυχολόγο-ψυχοθεραπεύτρια από το "ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΟ": Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας του Δήμου Περιστερίου
- καθημερινές προσπάθειες επικοινωνίας (έντυπες, ηλεκτρονικές, τηλεφωνικές) προς τους αρμόδιους φορείς της Τοπικής αυτοδιοίκησης και τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής σχετικά με την εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης, τους στόχους και την αναγκαιότητα στήριξης της προσπάθειας αυτής με κατάλληλη παροχή εξοπλισμού και οικονομικών πόρων.
- Παραλαβή μακέτας επιγραφής με το λογότυπο του νηπιαγωγείου, από τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής. Επίσης τραμπάλα αυλής και ψυχοκινητικού υλικού (ράβδους, στεφάνια, κώνους στήριξης).
- **Δεκέμβριος 2022:** ευχαριστήριο γράμμα στον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής για τον εμπλουτισμό της αυλής για τα παιχνίδια και την ταμπέλα.
- συναντήσεις συλλόγου διδασκόντων, ενημέρωση σχετικά με την πορεία των ενεργειών, καταγραφή στα πρακτικά.
- ενημερωτικό Σημείωμα προς τους γονείς σχετικά με τους σκοπούς και στόχους του Προγράμματος (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή)
- ταυτόχρονα δόθηκε ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση με σκοπό τη διερεύνηση της στάσης των γονέων και τη διάθεση εμπλοκής και ενεργητικής συμμετοχής στην υλοποίηση του προγράμματος. Η αποτύπωση στην ανάγνωση των ερωτηματολογίου ήταν απόλυτα ενθαρρυντική.
- δόθηκε στα παιδιά φύλλο εργασίας ανοιχτού τύπου με τίτλο **Ζωγραφίζω την αυλή του σχολείου μου** με στόχο την εξελικτική παρατήρηση στάσης και συναισθημάτων καθώς θα κορυφώνονται οι δράσεις υλοποίησης.

- συνεχόμενες προσπάθειες επικοινωνίας με τον Αντιδήμαρχο Παιδείας.
- παραλαβή πίστας αυτοκινήτων από γονέα μαθητή μας (συναρμολόγηση, αυτοκινητάκια)
- **Φεβρουάριος 2023:** Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την καταγραφή υλικών που χρειαζόμαστε (χρώματα, πινέλα, χώμα, λουλούδια,ζαρντινιέρες,), καθορισμός Ομάδων Εργασίας και των επόμενων βημάτων. Επίσης πορεία και παρακολούθηση των δράσεων, συνέχεια και ανατροφοδότηση. Τακτικές καταγραφές στο **Σχολικό Ημερολόγιο**.
- **Μάρτιος 2023:** Με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών και των γονέων, μεταφέρθηκαν στο νηπιαγωγείο λάστιχα αυτοκινήτων, που θα μετατρέπονταν σε "γλάστρες". Επίσης αγοράστηκαν χρώματα, πινέλα, φυτά και χώμα.
- Η δράση ξεκίνησε, με εθελοντές γονείς, που εργάστηκαν με τα παιδιά με φαντασία και δημιουργικότητα, χρωματίζοντας εντυπωσιακά τα λάστιχα σε πρώτη φάση.
- Σειρά είχε, η τοποθέτηση των "γλαστρών" σε διάφορα σημεία της αυλής και ακολούθησε η φύτευση των φυτών, με τη συμμετοχή όλων μας.
- Άρχισε έτσι και πρακτικά να ξεκινά η αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου, γεγονός που αρχίζει να μας αναπτερώνει ηθικά
- Ευχαριστήρια Επιστολή προς τον Αντιδήμαρχο για την ανταπόκριση στο αίτημά μας
- Συνάντηση διδασκόντων με στόχο τον καθορισμό των επόμενων δράσεων, τον τρόπο εμπλοκής των γονέων, την ανάθεση αρμοδιοτήτων στα μέλη των ομάδων δράσης και καθορισμός της συμμετοχής όλων των εμπλεκομένων.
- **Απρίλιος 2023:** Ο αντιδήμαρχος Παιδείας επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο μας και ενημερώθηκε για τις επόμενες προγραμματισμένες δράσεις. Μας υποσχέθηκε ότι συνεργείο του Δήμου θα πραγματοποιήσει τον ελαιοχρωματισμό των κάγκελων της αυλής, μέσα στο χρονοδιάγραμμα που έχουμε ορίσει.
- αποφασίστηκε η συμμετοχή σε **Πρόγραμμα Βιωματικού Εργαστηρίου**, όπου τα νήπια με την κατάλληλη καθοδήγηση των υπευθύνων νηπιαγωγών και γονέων θα χρωματίσουν μέρη των εξωτερικών τοίχων του αύλειου χώρου. Η δράση αυτή ορίστηκε για το μήνα **Μάιο** μετά την ολοκλήρωση των υπόλοιπων δράσεων.
- Ενημερωτική Συνάντηση γονέων για την πορεία του Σχεδίου (επικοινωνία με τους τοπικούς φορείς για παροχή υλικών και πόρων για αγορά παιχνιδιών εξωτερικού χώρου, εξωτερικό βάψιμο, χώμα ,λουλούδια...).Αποφασίστηκε η οικονομική ενίσχυση της Δράσης εκ μέρους των γονέων, η ενεργή συμμετοχή σε διάφορες εργασίες. Καθορίστηκαν οι ομάδες εργασίας και δόθηκε ραντεβού για την πρώτη εβδομάδα του Μαΐου.
- Παραχωρήθηκαν με δωρεά γονέων σημαντικός αριθμός παιχνιδιών αυλής.
- **Μάϊος 2023:** Παραλαβή κάδων ανακύκλωσης (χαρτί, καπάκια, συσκευασίες) από το τμήμα καθαριότητας του Δήμου.

- Ευχαριστήρια επιστολή προς τον Πρόεδρο Σχ. Επιτροπής για αγορά πλαστικών χρωμάτων για την ζωγραφική των τοίχων της αυλής.
- Συνάντηση Ομάδων Εργασίας γονέων .Κατά τη διάρκεια της συνεργασίας αυτής συναρμολογήθηκαν και τοποθετήθηκαν στην αυλή τα διάφορα παιχνίδια. Φωτογράφιση δράσεων.
- τοποθετήθηκε χρώμα σε παρτέρι και φυτεύτηκαν λουλούδια (προσφορά γονιών) από τα παιδιά
- **Δράση Βιωματικού Εργαστηρίου Ζωγραφικής και Φύλλο Εργασίας** για τη Λήξη των έργων Δράσης (συναισθήματα,εντυπώσεις των παιδιών)
- Συνεργείο του Δήμου αναλαμβάνει τον ελαιοχρωματισμό στα κάγκελα της αυλής, στις πόρτες εισόδου και στα παγκάκια
- Συμπλήρωση **Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης** και Αποτίμησης του Σχεδίου Δράσης(προς παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς)
- Ανάρτηση του Σχεδίου Δράσης στην Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου (με σχετικό υλικό και φωτογραφίες που τραβήχτηκαν κατά τις δράσεις)
- Ευχαριστήριες επιστολές προς όλους τους εμπλεκόμενους (τμήματα του Δήμου, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής, γονείς)
- Μήνυμα των παιδιών: **"όμορφη αυλή, χαρούμενα παιδιά!!!"**

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε απολύτως και επιτυχώς, εντός του χρονοδιαγράμματος που είχε καθοριστεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό του, χωρίς να υπάρξουν ουσιαστικές επιδιορθωτικές παρεμβάσεις ή καθοριστικές αλλαγές ως προς σκοπούς και στόχους, ενέργειες που είχαν προγραμματιστεί, μεθόδους και πρακτικές, τα μέσα και τους πόρους που είχαν προσδιοριστεί καθώς και τα εργαλεία παρατήρησης και καταγραφής που χρησιμοποιήθηκαν. Συνεπώς θεωρούμε ότι δεν παρατηρήθηκαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Ενδιαφέρον, συμμετοχή, συνεργασία και στήριξη του Σχεδίου Δράσης, ως προς τον σχεδιασμό και την υλοποίησή του, από τους εκπαιδευτικούς.
2. Ενθουσιασμός, χαρά, συνεργασία, συμμετοχή από όλα τα παιδιά και ικανοποίηση από τα αποτελέσματα και την ανατροφοδότηση.
3. Ενδιαφέρον, θέληση για βοήθεια, υποστήριξη των παιδιών τους και συμμετοχή στις δράσεις, από τους γονείς. Άμεση ανταπόκριση στην υλοποίηση.
4. Η διαπίστωση και παραδοχή από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, για τη σημασία του κοινωνικού χαρακτήρα της γνώσης και της βιωματικής-ενεργητικής μάθησης. Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, καλλιτεχνικής και πολιτιστικής δημιουργίας και προσφοράς.
5. Η παραδοχή, ότι οι ομαδικές-συνεργατικές δραστηριότητες, έχουν χαρακτήρα ηθικοπλαστικό, ενισχύοντας,

καλλιεργώντας και διαμορφώνοντας την κοινωνική ταυτότητα των παιδιών.

6. Ως προς τον αρχικό σχεδιασμό ανάπτυξης και αξιοποίησης της αυλής, τα αποτελέσματα της δράσης ικανοποίησαν τις προσδοκίες μας, αφού ο χώρος μεταμορφώθηκε σε έναν αισθητικά αναβαθμισμένο χώρο, ελκυστικό και δημιουργικό, ώστε να συμβάλλει στην ψυχοκινητική ανάπτυξη των νηπίων.

7. Η αυλή εμπλουτίστηκε με τσουλήθρα, τραμπάλα, σπιτάκι, κάμπια-τούνελ, επιδαπέδια παιχνίδια.

Βάφτηκαν οι εξωτερικοί τοίχοι, τα παγκάκια και τα κάγκελα, φυτεύτηκαν λουλούδια σε λάστιχα αυτοκινητών με τη δέσμευση εκπαιδευτικών και παιδιών για τη φροντίδα τους. Επίσης ζωγραφίστηκαν οι τοίχοι, με τη συμμετοχή όλων, με παραστάσεις αγαπημένες εμπνευσμένες από την τέχνη (πίνακες, παραμύθια, τραγούδια...)

8. Η γνωστοποίηση των προβλημάτων που αναδείχθηκαν από την διαδικασία υλοποίησης της δράσης προς εμπλεκόμενους (γονείς, εκπαιδευτικούς, Δημοτική Αρχή...)...

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η διάθεση, η συλλογική προσπάθεια και εργατικότητα των εκπαιδευτικών, για τη σχεδίαση, τον προγραμματισμό, την επιλογή των δράσεων.

Επίσης, η ευαισθητοποίηση και εμπλοκή των παιδιών και η ενημέρωση και προτροπή για συμμετοχή προς τους γονείς.

Το αίτημα για συνδρομή από το Δήμο, σ' αυτή την προσπάθεια, με συμμετοχή των εμπλεκόμενων τμημάτων του.

Η συστηματική κατεύθυνση και παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης, από τους εκπαιδευτικούς.

Η συχνότητα επικοινωνίας ανάμεσα στους ενδιαφερόμενους, μέσω email, ανάρτηση και προβολή των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου με ανακοινώσεις, ενημερωτικό υλικό, δραστηριότητες και επιβραβεύσεις.

Οι γέφυρες επικοινωνίας με τους τοπικούς κοινωνικούς φορείς (Δήμος, Οργανώσεις, Συλλόγους, Κέντρα διοργάνωσης σχετικών δράσεων κ.ά.), και με θεσμικούς φορείς (Διεύθυνση Π.Ε., Συντονίστρια Εκπαίδευσης, Γραφεία Περιβαλλοντικών, Πολιτιστικών, Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Π.Ε.). ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν και εντοπίζονται κυρίως:

- στις προσπάθειες μεγάλου χρονικού διαστήματος, έως ότου η τοπική αυτοδιοίκηση και οι αρμόδιοι φορείς δώσουν την τελική έγκριση για στήριξη στην προσπάθεια ανάπτυξης της αυλής μας, είτε λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας, είτε λόγω έλλειψης κονδυλίων ή εργατικού δυναμικού
- στο ύψος του απαιτούμενου οικονομικού κονδυλίου, το οποίο ήταν αρκετά υψηλό, καθώς η αγορά του συγκεκριμένου εξοπλισμού ήταν εξαιρετικά δαπανηρή, με αποτέλεσμα η όλη διαδικασία να είναι χρονοβόρα όσο και αμφίβολη μέχρι την τελευταία στιγμή.
- Ο βασικός στόχος, ιδανικά, θα απαιτούσε περισσότερες συναντήσεις γονέων,

περισσότερο χρόνο για ανταλλαγή σκέψεων ,προτάσεων . Ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των γονέων, λόγω εργασίας ή οικογενειακών συνθηκών, μείωσαν τις συναντήσεις στις απολύτως απαραίτητες και αυτές αντικαταστάθηκαν από ηλεκτρονικές και γραπτές ενημερώσεις, ανακοινώσεις και άτυπες μεμονωμένες συζητήσεις

- στις συχνές αναβολές συγκάλωσης του συλλόγου διδασκόντων, λόγω απουσίας ελεύθερου κοινού χρόνου κατά τη διάρκεια του εργασιακού μας ωραρίου, γεγονός που δυσχέραινε τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τον καθορισμό των επόμενων βημάτων για την πορεία των δράσεων
- τέλος ,αξίζει να αναφερθούμε στις αρνητικές καιρικές συνθήκες, οι οποίες δεν επέτρεπαν την ανάληψη έργων εξωτερικού χώρου με αποτέλεσμα οι περισσότερες εργασίες να μεταφερθούν μετά το Πάσχα, υπό πίεση χρόνου, για να μπορέσουν να ολοκληρωθούν εντός των ορίων του χρονοδιαγράμματος.
- Η οικονομική επιβάρυνση των γονέων και των εκπαιδευτικών, αφού, όπως προαναφέραμε, οι οικονομικοί πόροι του σχολείου, δεν επαρκούν για να καλύψουν το κόστος των δράσεων, όπου αυτό προκύπτει, είτε για συμμετοχή σε προγράμματα, είτε για αγορά υλικών και εργαλείων που απαιτούνται. ...

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας, με στόχο την παρουσίαση ενδεικτικών δράσεων, με συνοχή και συνέχεια, με παρουσίαση των δραστηριοτήτων, που στοχεύουν στην διάχυση καλών πρακτικών και την ενημέρωση όσων εμπλέκονται <https://blogs.sch.gr/28nipperist/>.

Η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου, το κατέστησε ενεργό κομμάτι της ευρύτερης κοινότητας.

Διαμόρφωση ερωτηματολογίων προς τα παιδιά και τους γονείς, που σκοπό είχαν να καταγράψουν θετικά και αρνητικά σημεία της υλοποίησης και να αποτιμήσουν συνολικά τις δράσεις μας. Ατομική καλλιτεχνική δράση από τα παιδιά με εντυπώσεις από την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

https://docs.google.com/presentation/d/1JZ_5GWJtzzU-u5z9hcNzsVv1QPFhvtEdwTEtvXRpL7E/edit?usp=sharing

https://docs.google.com/presentation/d/1EsgmH-HJWSz0K7ZHDV_DKZA0qI1pkLuLj6Y7V_ijzqQ/edit?usp=sharing

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν προγραμματίστηκε συμμετοχή σε επιμορφώσεις, γιατί δεν προέκυψε η ανάγκη αυτή, σύμφωνα με την ταυτότητα του Σχεδίου Δράσης. Η ενημέρωση και η αναζήτηση των εκπαιδευτικών από το διαδίκτυο και από επαγγελματίες του αντικειμένου, για ό,τι σχετικό, ήταν αυτό που βοήθησε στον προγραμματισμό και την υλοποίηση. Οι τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, οι εισηγήσεις για τις εκδηλώσεις, οι συζητήσεις που ακολουθούσαν, η συλλογική εργασία και η γνώση που αποκτήθηκε μέσα από αυτά, είχε ένα σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα....

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Ενημέρωση κι αναβάθμιση της Ιστοσελίδας του σχολείου μας με φωτογραφικό και ενημερωτικό υλικό με το ιστορικό των δράσεων που αναπτύχθηκαν ώστε να

κοινοποιηθεί στην ευρύτερη κοινωνία και να αξιοποιηθεί είτε από άλλα σχολεία είτε μελλοντικά σε παρόμοιες δράσεις

- Αξιοποίηση του ημερολογίου καταγραφών ενεργειών - δραστηριοτήτων, αλλά και του βιβλίου πρακτικών σε μελλοντικά σχέδια δράσης, με στόχο την βελτίωση και την ανατροφοδότηση των πρακτικών που εφαρμόστηκαν.
- Έκθεση με φωτογραφικό υλικό ,ζωγραφίες των παιδιών, αφίσες ,παρουσίαση του χώρου σε γονείς ,συναδέλφους άλλων σχολείων, τοπικούς φορείς. Ανάπτυξη διαλόγου και ανταλλαγή απόψεων με στόχο τη διάχυση πληροφοριών, αλλά και την βελτίωση της σχολικής μονάδας ως εναλλακτικοί τρόποι κοινοποίησης των δράσεων και αξιοποίησης των πρακτικών που αναπτύχθηκαν.
- Ενδυνάμωση του Συλλόγου Διδασκόντων, στήριξη των αποφάσεων και πρωτοβουλίες για δράσεις που θα ενισχύουν την αμοιβαία υποστήριξη και το σεβασμό μεταξύ τους και μεταξύ των παιδιών και των γονέων και γενικότερα όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία (της χώρας μας ή και του εξωτερικού- eTwinning προγράμματα), για ανταλλαγή ιδεών και δράσεων και η από κοινού συμμετοχή σε κοινωνικές, πολιτιστικές, αθλητικές, καλλιτεχνικές δραστηριότητες.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς, που μπορεί να εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία.
- Βελτίωση του υπάρχοντος δικτυακού τόπου-ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου και αξιοποίησή του για την κοινοποίηση δράσεων, την ανατροφοδότησή του με υλικό.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών. Άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία και προβολή του έργου του. ...

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, προέκυψαν ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ως προς την:

1. Υιοθέτηση καλών πρακτικών και καινοτόμα σχέδια δράσης.
2. Ενδυνάμωση και στήριξη των εκπαιδευτικών στις αυξανόμενες και ποικίλες απαιτήσεις της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας.
3. Σημασία του ρόλου συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ τους.

Να σημειώσουμε εδώ, ότι για οποιαδήποτε εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, ανάγκη είναι η συστηματική επιμόρφωση, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να την στηρίξουν και να την υλοποιήσουν. Θα πρέπει να ενισχυθεί η επιστημονική και παιδαγωγική ταυτότητα των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, του προγραμματισμού και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου. Η επιμόρφωση επιβάλλεται να είναι συνεχής και υποχρεωτική, καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής θητείας των εκπαιδευτικών. Να υλοποιείται με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, καθότι ο φόρτος εργασίας είναι μεγάλος. Αναγκαία

προκύπτει, μια επιμορφωτική διαδικασία μεγάλης διάρκειας, στο πλαίσιο μετεκπαίδευσης, που θα έχει στόχο την αποτελεσματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε κάθε μεταρρύθμιση. Τέλος, η ατομική επιμόρφωση του καθενός εκπαιδευτικού, με δική του πρωτοβουλία και σύμφωνα με τις ανάγκες του, όπου αυτές προκύπτουν, αποτελεί "υποχρέωση" όλων....

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το σύγχρονο σχολείο οφείλει, να ανοίξει τα παράθυρα επικοινωνίας και συνεργασίας και να προσφέρει στους μαθητές αυτά που έχουν ανάγκη. Οι νηπιαγωγοί δεν είναι οι μόνοι φορείς μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών. Οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, τα καινοτόμα προγράμματα, η συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δράσεις, οι συνεργασίες, τα ψυχοκινητικά δρώμενα, αποτελούν την ανάσα του σχολείου. Διδάσκουν αξίες ζωής και διαπαιδαγωγούν με έναν άλλο τρόπο. Συνθέτουν ένα κομμάτι της προσωπικότητας και της γενικότερης κουλτούρας των μαθητών. Για όλα τα παραπάνω και σύμφωνα με το σχέδιο δράσης, αποτιμώντας τα αποτελέσματα της διαδικασίας όπως υλοποιήθηκε, πραγματοποιήσαμε μια μεγάλη αλλαγή στην αυλή του νηπιαγωγείου μας. Μας δόθηκε, λοιπόν, μια αφορμή να σκεφτούμε, ότι θα ήταν καλό, να συνεχίσουμε για το επόμενο σχολικό έτος, την συντήρηση και τον εμπλουτισμό του αύλειου χώρου, με τη συμμετοχή των γονέων, των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Επίσης, με μια καλή συνεργασία και βοήθεια από το Δήμο, θα μπορούσε η αυλή μας να γίνει ακόμη πιο όμορφη και το διάλλειμα των παιδιών πιο ευχάριστο με αρκετές δημιουργικές δραστηριότητες. Συγκεκριμένα:

Νέες γωνιές ενδιαφερόντων, όπως μουσικής, γραφής, παρατήρησης της ανάπτυξης των φυτών, υιοθέτηση του δέντρου της αυλής κλπ.

Παρτέρι με αρωματικά βότανα.

Παλιά παραδοσιακά παιχνίδια.

Διοργάνωση αθλοπαιδιών κάθε χρόνο.

Διοργάνωση εκθέσεων ζωγραφικής και δημιουργίας.

Και με γνώμονα, ότι το παιχνίδι στο νηπιαγωγείο είναι εκπαίδευση και βασικός πυλώνας της μάθησης και της εκπαίδευσης των νηπίων, θα ήταν καλό να βελτιώνουμε, να εμπλουτίζουμε και να ομορφαίνουμε την αυλή μας. ...