

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 28ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9051058

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού και το Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα, αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Με βάση τον συγκεκριμένο άξονα, αποτυπώνονται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα, με προβλεπόμενες ενέργειες προγραμματισμού, σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων, εφαρμογή και υλοποίηση τόσο των εργαστηρίων δεξιοτήτων όσο και άλλων καινοτόμων προγραμμάτων (STEM και STEAM, "Μαραθώνιος Ανάγνωσης") αναδεικνύοντας τον τρόπο που αναβαθμίστηκε το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αξιοποίησαν ευάριθμες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καλλιεργώντας πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούργια σχολική χρονιά.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις πρακτικές που ακολουθεί το σχολείο για την παρακολούθηση της παρουσίας και την αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με τη φοίτηση και την αποχή από το σχολείο. Αυτές οι πρακτικές περιλαμβάνουν τη συστηματική παρακολούθηση του προγράμματος από όλους τους μαθητές, τη διασφάλιση της έγκαιρης παρουσίας και παραμονής τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του υποχρεωτικού προγράμματος, καθώς και τη δημιουργία μηχανισμών για την παρακολούθηση των περιπτώσεων συχνής απουσίας και ελλιπούς παρακολούθησης ή πρόωρης εγκατάλειψης του Νηπιαγωγείου ενώ στόχος είναι να εξεταστούν οι αιτίες αυτών των προβλημάτων και να υιοθετηθούν αποτελεσματικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπισή τους.

Σε σχέση με τον άξονα Σχολικής διαρροής και φοίτησης - αν και δεν αναφέρονται τεκμήρια- το σχολείο διαφαίνεται ότι έχει αναπτύξει πρακτικές για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους μαθητές/τριες.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις κοινωνικές σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών, στον τρόπο που δημιουργούνται συνεργατικές σχέσεις και στην επικοινωνία, την εκτίμηση και την εμπιστοσύνη μεταξύ τους. Επικεντρώνεται επίσης στον σχεδιασμό και την εφαρμογή πρακτικών που βοηθούν στη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Το Νηπιαγωγείο παρέχει υποστήριξη για την προώθηση της συνεργασίας, ενθαρρύνει την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και παρέχει ευκαιρίες για δημιουργική συνεργατική δράση και συμμετοχή των μαθητών στη βελτίωση των σχέσεών τους.

Οι καταγραφές στον άξονα Σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών - αν και δεν αναφέρονται τεκμήρια- αναδεικνύουν τις δράσεις που οργανώθηκαν για τη βελτίωση του κλίματος και την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις με ευαισθησία και διακριτικότητα, καθώς και να τηρούν τους κανόνες με συνέπεια. Επιπλέον, ενσωματώθηκαν στο καθημερινό πρόγραμμα διδασκαλίας ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι, καινοτόμες δράσεις και project (Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα) προκειμένου να ενισχυθεί ο αλληλοσεβασμός, η αποδοχή των ιδιαιτεροτήτων και η αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο άξονας Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και στην επικοινωνία, εκτίμηση και εμπιστοσύνη μεταξύ τους. Επίσης, εστιάζει στον σχεδιασμό και την εφαρμογή πρακτικών που συμβάλλουν στη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Το Νηπιαγωγείο παρέχει υποστήριξη για την ενίσχυση της συνεργασίας και ενθαρρύνει την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, τη διαχείριση προβλημάτων, καθώς και την προσφορά ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη

βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Ο συγκεκριμένος άξονας - αν και δεν αναφέρονται τεκμήρια- υποστηρίχθηκε αποτελεσματικά από το σχολείο με μια σειρά δράσεων που ενισχύουν τη δημιουργία σταθερών διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στη σχολική μονάδα. Μέσα από οργανωμένες πρωτοβουλίες το νηπιαγωγείο κατάφερε να αναπτύξει σε μεγάλο βαθμό τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, δημιουργώντας ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης στην επικοινωνία ανάμεσά τους.

Συμπερασματικά, η διερεύνηση των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, καθώς και οι ενέργειες/προσπάθειες βελτίωσης των σχέσεων αυτών, αποτέλεσαν προτεραιότητα του σχολείου.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αφορά τις σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ του Νηπιαγωγείου και των γονέων/κηδεμόνων, με έμφαση στην ποιότητα αυτών των σχέσεων και αναφορικά με αυτόν η σχολική μονάδα, όπως τεκμαίρεται στους τρόπους επικοινωνίας, έχει αναπτύξει μηχανισμούς για την τακτική και αμφίδρομη αποδοτική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, καθώς και για την ποιότητα της ενημέρωσης σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Οι πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας παρέχουν συνεχή ενημέρωση σχετικά με τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δράσεων στη σχολική μονάδα, και δημιουργούνται ευκαιρίες για την ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου, όπως οργάνωση εκδηλώσεων, εορτασμών ή πολιτιστικών εκδηλώσεων, οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, προωθώντας ένα κλίμα συνεργασίας, αμοιβαίας εκτίμησης και κατανόησης. Η επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών ενισχύει τον ρόλο του σχολείου, μειώνοντας τις αμφιβολίες και ανεδαφίζοντας τις αδικαιολόγητες παρεμβάσεις των γονέων στο διδακτικό έργο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων, στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου, όπως τεκμαίρεται στον εσωτερικό σχολικό κανονισμό, αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής και την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας και μιας επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων, γονέων και κηδεμόνων και μαθητών/τριών, άμεσης και αποτελεσματικής.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Τόσο στις καταγραφές του συγκεκριμένου άξονα όσο και στην αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης "Η αυλή μας αλλάζει..." , όπως τεκμαίρεται στην Ιστοσελίδα του σχολείου, αναδεικνύεται ο σχεδιασμός εξαιρετικών δράσεων που ενθαρρύνουν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και την εξωστρέφεια , οι οποίες ενισχύουν την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών/τριών και συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Αναφορικά λοιπόν με τον άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις , μέσα στα πλαίσια της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, αναδύεται η σημασία του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών

και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις, επιμορφωτικά προγράμματα και επιμορφωτικές ημερίδες.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ο οποίος αφορά την ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως της εκπαίδευσης για την αειφορία, θέματα που άπτονται της επιστήμης, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, μέσα από τη συμμετοχή σε δίκτυα, και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.) ή κοινότητες μάθησης και πρακτικής (σεμινάρια eTwinning, European Schoolnet Academy, Scientix κ.α.. Η επαφή με άλλα περιβάλλοντα μάθησης έχει ως στόχο την ευελιξία και δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών και την επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τον Άξονα Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτυπώθηκε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αλλά και σε ποικίλες δράσεις που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον καθώς και ευδεχόμενη συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Μελετώντας τους άξονες που σχετίζονται με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, παρατηρείται ότι οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και δημιουργούνται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν και ενισχύουν τις πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα και δράσεις που αφορούν τα ενδιαφέροντά τους.

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας τις δεξιότητες των μαθητών/τριων, η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού και επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι. Ενδεικτικά αναφέρονται η επίτευξη των μαθησιακών και διδακτικών στόχων και η επιτυχής ολοκλήρωση των Σχεδίων Δράσης που είχαν προγραμματιστεί, η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις, διασφαλίζοντας το χτίσιμο γεφυρών επικοινωνίας μαζί τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το Σχέδιο Δράσης "Η αυλή μας αλλάζει..." που υλοποιήθηκε επιτυχώς της ΚΑΙ της Έκθεσης Αποτίμησης της σχολικής μονάδας μέσα στα πλαίσια παιδαγωγικής

και επιστημονικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιείται η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου η οποία βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, και συγκεκριμένα η *συνέχεια* στην οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προκειμένου να ληφθούν υπόψη στον επερχόμενο Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί, μέσω της απόκτησης γνώσης για τα περιεχόμενα της μάθησης, των αρχών και των στρατηγικών, σε συνδυασμό με την κατανόηση των μαθητών/τριών και των αναγκών τους, καθώς και των δυνατοτήτων και περιορισμών που αντιμετωπίζονται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα συνδυασμό εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο. Αυτός ο συνδυασμός επιδιώκει να διατηρεί ισορροπία μεταξύ των μαθησιακών εμπειριών που πηγάζουν από τα παιδιά και από τους εκπαιδευτικούς, με στόχο τη μέγιστη απόδοση στη μάθηση.

Στα πλαίσια που προαναφέρθηκαν, προτείνεται η *συνέχεια* στην αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων που εστιάζουν στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής μονάδας σας, η συνέχεια στην οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και η συνέχεια στη δημιουργία ισχυρών συνεργατικών δικτύων μέσω εθελοντικών δράσεων που προάγουν την κοινωνική συνοχή και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Αποτιμώντας τη διοικητική λειτουργία, παρατηρείται η εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση, με σκοπό τον αποτελεσματικό συντονισμό της σχολικής ζωής και την ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος που ευνοεί την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ενώ επιδιώκεται η δημιουργία ενός κλίματος που ενθαρρύνει την ανταλλαγή ιδεών, την ανάπτυξη κοινών στόχων και την υλοποίηση συνεργατικών πρωτοβουλιών προς όφελος της σχολικής κοινότητας συνολικά.

Πραγματοποιήθηκε λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις, αξιοποίηση πλήρως του εκπαιδευτικού προσωπικού και διασφάλιση της ορθής διαδικασίας τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας ενώ διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού και του Σχεδίου Δράσης "Η αυλή μας αλλάζει..." που υλοποιήθηκε επιτυχώς στη συγκεκριμένη λειτουργία από τη σχολική μονάδα και τα τεκμήρια της Έκθεσης Αποτίμησης της σχολικής μονάδας η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης και συγκεκριμένα προτείνεται η *συνέχιση* της ανάπτυξης συνεργασιών με διάφορους φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας και η *συνέχιση* στην ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και την εξωστρέφεια, προκειμένου να διατηρηθεί και να ενισχυθεί η σύνδεση της σχολικής μονάδας με τον

ευρύτερο περιβάλλον της.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η/Ο νηπιαγωγός που έχει διοικητικά ηγετικό ρόλο στη σχολική μονάδα αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μπορεί να συμβάλλει στην προαγωγή της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και τη δημιουργία ενός εργασιακού περιβάλλοντος που ευθαρρύνει τις/τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν και να εξελίξουν στο μέγιστο βαθμό τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, να συμμετέχουν σε συνεργατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, αναγνωρίζοντας το σημαντικό ρόλο τους ως φορείς αλλαγής, στο πλαίσιο του κοινού οράματος το οποίο παρουσιάστηκε από τη σχολική μονάδα και έχει ως στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητάς της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

Αναφορικά με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής σας μονάδας και μέσα στα πλαίσια διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προτείνεται η *συνέχεια* στην ενίσχυση, μέσω συλλογικών δράσεων, του θετικού κλίματος και της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και η συνέχεια στο ανοίγμα στην κοινωνία και την από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν καθώς και η μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης εγγράφων και καταμερισμού εργασιών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Στη συγκεκριμένη λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης, παρατηρούνται θετικά στοιχεία όπως το **ενδιαφέρον** των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, είτε αυτές είναι υποχρεωτικές είτε προαιρετικές. Επιπλέον, παρατηρείται η έντονη επιθυμία τους να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις και η διαρκής αναζήτηση πηγών ενημέρωσης για την ενημέρωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, προκειμένου να είναι αποτελεσματικοί στο έργο τους, να ενισχύσουν την επαγγελματική τους ταυτότητα και να συμβάλουν στην διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως μια κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού ΚΑΙ της Έκθεσης Αποτίμησης της σχολικής μονάδας η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, και συγκεκριμένα η πρόταση συνέχειας συμμετοχής εκπαιδευτικών σε εθνικά αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η επιστημονική κατάρτιση, η συναίσθηση του έργου τους και ο σεβασμός στη μοναδικότητα και τις δυνατότητες του παιδιού αποτελούν μερικούς παράγοντες που αναδεικνύουν την πολυπλοκότητα του ρόλου τους αναγνωρίζοντας τις/τους νηπιαγωγούς ως παράγοντα κλειδί για την εκπλήρωση του σκοπού και των στόχων του νηπιαγωγείου. και προσδιορίζοντας κάποιους βασικούς ρόλους, τους οποίους οι νηπιαγωγοί καλούνται να ενσωματώσουν, αφενός στον τρόπο που αντιλαμβάνονται την επαγγελματική τους ταυτότητα και αφετέρου στην επαγγελματική τους συμπεριφορά. Οι ρόλοι αυτοί λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά και ενισχυτικά ο ένας προς τον άλλον, διαμορφώνοντας ένα δυναμικό επαγγελματικό προφίλ για τις/τους νηπιαγωγούς του 21ου αιώνα. Οι ρόλοι των νηπιαγωγών του 21ου αιώνα με βάση το προφίλ του/της νηπιαγωγού του 21ου αιώνα είναι ως ενорχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες

που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα ως κοινωνικός παιδαγωγός,, λειτουργώντας ως πρότυπο μάθησης και συμπεριφοράς, καθώς αναγνωρίζει και αξιοποιεί τις γνώσεις και τα ταλέντα της/του, ενώ παράλληλα στοχεύει στη συνεχή βελτίωση , ως κριτικός φίλος , ως στοχαζόμενος επαγγελματίας, διευρύνοντας τις επιλογές και το ρεπερτόριο των στρατηγικών πρακτικών που εφαρμόζει, ως διαμεσολαβητή λειτουργώντας ως ενδιάμεσος κρίκος ανάμεσα στο παιδί και τον κόσμο γύρω του και ως ηγέτης, αποτελώντας σημαντικό παράγοντα για την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσα στα παραπάνω πλαίσια λοιπόν, προτείνεται η *συνέχεια* στην ευρύτερη διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των επιμορφωτικών, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με στόχο την ενεργοποίηση της βαθύτερης μάθησης, την κινητοποίηση της προσωπικής μάθησης και την ανάπτυξη μιας συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας του/της νηπιαγωγού, σε ένα νηπιαγωγείο που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, ως ένας συνεργατικός «χώρος», όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, κτλ., συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλο για την επίτευξη κοινών στόχων.