

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το κτήριο που στεγάζεται το 28ο Νηπιαγωγείο Περιστερίου, έχει κτιστεί το έτος 2000. Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα χώρο υποδοχής και τακτοποίησης των προσωπικών αντικειμένων των παιδιών, ένα γραφείο εκπαιδευτικών και τουαλέτες.

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, αλλά όχι λειτουργικός, για το λόγο ότι η πρόσβαση σ' αυτόν γίνεται με τη χρήση σκαλοπατιών, πράγμα επικίνδυνο για τα νήπια.

Αξίζει να σημειωθεί, η έλλειψη ράμπας στην είσοδο του νηπιαγωγείου ώστε να έχουν πρόσβαση και παιδιά με αναπηρίες. Μετά τη λήξη του σχολικού έτους, προγραμματίστηκε η κατασκευή ράμπας και η μετατροπή της τουαλέτας του προσωπικού σε ΑΜΕΑ. Αυτό λόγω έλλειψης επιπλέον χώρου.

Το Νηπιαγωγείο είναι οργανικότητας διθέσιο και λειτουργούν δύο Πρωϊνά Υποχρεωτικά τμήματα και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο. Είναι στελεχωμένο από δύο μόνιμες νηπιαγωγούς και μία με προσωρινή τοποθέτηση, όλες με πολύχρονη εκπαιδευτική εμπειρία, όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις, κοινά οράματα και στόχους και διάθεση για αρμονική συνεργασία.

Το δυναμικό του είναι 37 νήπια και προνήπια, κατανεμημένα στα δύο πρωϊνά τμήματα και 18 παιδιά από αυτά φοιτούν και στο Ολοήμερο τμήμα.

Υπάρχουν δύο καθαρίστριες μερικής απασχόλησης, που φροντίζουν για την καθαριότητα του χώρου, με διαθέσιμο ωράριο τέσσερις ώρες καθημερινά.

Το κοινωνικο-οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών των παιδιών είναι ανομοιογενές. Έχουμε μικρό ποσοστό γονέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και το μεγαλύτερο δευτεροβάθμιας και τεχνικής εκπαίδευσης. Επίσης, ένα μικρό ποσοστό αναλφάβητων ειδικής κατηγορίας (ρομά) και κάποιες μονογονεϊκές οικογένειες.

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αυτό αφορά τόσο τους εκπαιδευτικούς, όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών, καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποικίλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Όπως προκύπτει από την παρουσίαση της εικόνας του νηπιαγωγείου μας, εκτιμούμε ότι το θετικό στοιχείο έχει να κάνει με το ανθρώπινο δυναμικό του. Αυτό περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, με σχέση συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, εξασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία του, μέσα σε μια δύσκολη συνθήκη, αυτή της πανδημίας.
2. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.
2. Δημιουργία οργανικών θέσεων (π.χ. για τα Ολοήμερα τμήματα) και τάξεων ένταξης σε όσο περισσότερα σχολεία γίνεται, στελεχωμένα με μόνιμο προσωπικό (π.χ. μείωση του αριθμού των αναπληρωτών και περιορισμός της κινητικότητας των εκπαιδευτικών).
3. Στελέχωση όλων των σχολείων καθαρίστρες σε μόνιμη βάση καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου.
4. Η παρουσία ψυχολόγων στα σχολεία θα ήταν μεγάλη στήριξη σε εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς, ώστε με την απαιτούμενη ενδυνάμωση, να είναι όλοι πιο αποτελεσματικοί στην υποστήριξη της προόδου των παιδιών.
5. Στήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσα από επιμορφώσεις και συναντήσεις με ειδικούς.
6. Συντονισμένες προσπάθειες από όλους τους εμπλεκόμενους για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Δημοκρατικό πλαίσιο εργασίας και αποφάσεων.
2. Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. Η απουσία διενέξεων και συγκρούσεων.
4. Η εφαρμογή της νομοθεσίας.
5. Η καλή συνεργασία με την διοίκηση του σχολείου, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, το 1ο Κ.Ε.Σ.Υ. Γ' Αθήνας.
6. Υποστηρικτικοί και υποβοηθητικοί οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Το σημείο που χρειάζεται βελτίωση είναι περισσότερες συνεργασίες με τοπικούς και κοινωνικούς φορείς, ώστε το σχολείο να είναι ανοιχτό στην κοινωνία. Να κοινοποιούνται οι δράσεις μας και να μας καθιστούν δυναμικό μέλος της κοινότητας.

Αυτό χρειάζεται υποστήριξη και βοήθεια από όσους βρίσκονται στην στενή ή ευρύτερη κοινότητα και επηρεάζουν την λειτουργία του σχολείου.

Οι μειωμένες επιχορηγήσεις μέσω σχολικής επιτροπής, δεν αφήνουν περιθώρια, για αγορά υλικών δραστηριοτήτων και διοργάνωση επισκέψεων, με το δεδομένο ότι οι γονείς δεν πρέπει να επιβαρύνονται οικονομικά.

Η ευθύνη όλης της διοικητικής εργασίας του νηπιαγωγείου επιβαρύνει την Προϊσταμένη, η οποία έχει πλήρες διδακτικό ωράριο και βοηθητικό προσωπικό δεν υπάρχει.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των νηπιαγωγών.

Οι διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε θέματα, όπως περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, πόλεμο, βία, ειρήνη, μετανάστες κ.λ.π.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε, ότι για την καλύτερη εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας, χρειαζόμαστε περισσότερες στοχευμένες επιμορφώσεις, από το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ, για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος και για τους δείκτες σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Σημαντικό ρόλο στην επαγγελματική ανάπτυξή μας, παίζει φυσικά και η ατομική ευθύνη των εκπαιδευτικών απέναντι στις επιμορφωτικές προκλήσεις και ευκαιρίες.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Ενδιαφέρον, συμμετοχή, συνεργασία και στήριξη του Σχεδίου Δράσης, ως προς τον σχεδιασμό και την υλοποίησή του, από τους εκπαιδευτικούς. 2. Ενθουσιασμός, χαρά, συνεργασία, συμμετοχή από όλα τα παιδιά και ικανοποίηση από τα αποτελέσματα και την ανατροφοδότηση. 3. Ενδιαφέρον, θέληση για βοήθεια, υποστήριξη των παιδιών τους και συμμετοχή στις δράσεις, από τους γονείς. Άμεση ανταπόκριση στην υλοποίηση. 4. Η διαπίστωση και παραδοχή από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, για τη σημασία του κοινωνικού χαρακτήρα της γνώσης και της βιωματικής-ενεργητικής μάθησης. Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, καλλιτεχνικής και πολιτιστικής δημιουργίας, άθλησης και ευγενούς άμιλλας, ενσυναίσθησης και προσφοράς. 5. Η παραδοχή, ότι οι κοινωνικές δραστηριότητες, έχουν χαρακτήρα ηθικοπλαστικό, ενισχύοντας, καλλιεργώντας και διαμορφώνοντας την κοινωνική ταυτότητα των παιδιών. 6. Η γνωστοποίηση των προβλημάτων που αναδείχθηκαν από την διαδικασία υλοποίησης της δράσης προς εμπλεκόμενους (γονείς, εκπαιδευτικούς, Δημοτική Αρχή...)..

Το πιο πάνω θετικό,σε γενικές γραμμές πρόσημο, στην αποτίμηση της εκπόνησης του Σχεδίου Δράσης σχολικής χρονιάς 2021-2022

επιβεβαιώνεται: Με την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών, των παιδιών και των γονέων, τη συμπαράστασή τους στο έργο μας

και κυρίως με την εμπιστοσύνη που εξακολουθούν να δείχνουν στο σχολείο μας. Επίσης, με την κινητοποίηση συνεργασίας και στήριξης από τα εμπλεκόμενα τμήματα του Δήμου.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα επιδημιολογικά δεδομένα του τρέχοντος σχολικού έτους δεν επέτρεψαν τις δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς για την καλύτερη ενημέρωση και συνεργασία. Δεν μπορέσαμε, επίσης, να πραγματοποιήσουμε επισκέψεις σε κέντρα διοργάνωσης αθλητικών δραστηριοτήτων, ή σε κέντρα καλλιτεχνικών δράσεων. Ακόμη, οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν επαρκούν για να καλύψουν το κόστος των δράσεων, όπου αυτό προκύπτει, είτε για συμμετοχή σε προγράμματα, είτε για αγορά υλικών και εργαλείων που απαιτούνται. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών από μέρους του Υπουργείου Παιδείας, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς

αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Παρόλα αυτά, οι στόχοι που τέθηκαν εξαρχής, θεωρούμε ότι υποστηρίχθηκαν και κατακτήθηκαν με επιτυχία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Για οποιαδήποτε εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, ανάγκη είναι η συστηματική επιμόρφωση, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να την στηρίξουν και να την υλοποιήσουν. Θα πρέπει να ενισχυθεί η επιστημονική και παιδαγωγική ταυτότητα των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, του προγραμματισμού και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου. Η επιμόρφωση επιβάλλεται να είναι συνεχής και υποχρεωτική, καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής θητείας των εκπαιδευτικών. Να υλοποιείται με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, καθότι ο φόρτος εργασίας είναι μεγάλος. Μια επιμορφωτική διαδικασία μεγάλης διάρκειας στο πλαίσιο μετεκπαίδευσης, που θα έχει στόχο την αποτελεσματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε κάθε μεταρρύθμιση. Τέλος, η ατομική επιμόρφωση του κάθε εκπαιδευτικού, με δική του πρωτοβουλία και σύμφωνα με τις ανάγκες του, όπου αυτές προκύπτουν, αποτελεί "υποχρέωση" όλων....

---