

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το κτήριο που στεγάζεται το Νηπιαγωγείο έχει κτιστεί το έτος 2000. Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα χώρο υποδοχής και τακτοποίησης των προσωπικών αντικειμένων των παιδιών, ένα γραφείο εκπαιδευτικών και τουαλέτες.

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, αλλά όχι λειτουργικός, για το λόγο ότι η πρόσβαση σ' αυτόν γίνεται με τη χρήση σκαλοπατιών, πράγμα επικίνδυνο για τα νήπια.

Αξίζει να σημειωθεί, η έλλειψη ράμπας στην είσοδο του νηπιαγωγείου ώστε να έχουν πρόσβαση και παιδιά με αναπηρίες.

Το Νηπιαγωγείο είναι οργανικότητας διαθέσιμο και λειτουργούν δύο Πρωϊνά Υποχρεωτικά τμήματα και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο. Είναι στελεχωμένο από δύο μόνιμες νηπιαγωγούς και μία με προσωρινή τοποθέτηση, όλες με πολύχρονη εκπαιδευτική εμπειρία, όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις, κοινά οράματα και στόχους και διάθεση για αρμονική συνεργασία.

Το δυναμικό του είναι 50 νήπια και προνήπια, κατανεμημένα ανά 25 στα δύο πρωϊνά τμήματα και 18 παιδιά από αυτά φοιτούν και στο Ολοήμερο τμήμα.

Υπάρχουν δύο καθαρίστριες μερικής απασχόλησης, που φροντίζουν για την καθαριότητα του χώρου, με διαθέσιμο ωράριο τέσσερις ώρες καθημερινά.

Το κοινωνικο-οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών των παιδιών είναι ανομοιογενές. Έχουμε μικρό ποσοστό γονέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και το μεγαλύτερο δευτεροβάθμιας και τεχνικής εκπαίδευσης. Επίσης, ένα μικρό ποσοστό αναλφάβητων ειδικής κατηγορίας (ρομά) και κάποιες μονογονεϊκές οικογένειες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Όπως προκύπτει από την παρουσίαση της εικόνας του νηπιαγωγείου μας, εκτιμούμε ότι το θετικό στοιχείο έχει να κάνει με το ανθρώπινο δυναμικό του. Αυτό περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, με σχέση

συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, εξασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία του, μέσα σε μια δύσκολη συνθήκη, αυτή της πανδημίας.

2. Οι νηπιαγωγοί παρείχαν την τηλεκπαίδευση καθημερινά στους μαθητές τους, χρησιμοποιώντας τον ατομικό τους ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Σημειώνουμε ότι η σχολική μονάδα, δεν μπορούσε να τον παρέχει και να υποστηρίξει τη διαδικασία αυτή με ό,τι έχει στην κατοχή της.

Έτσι, κράτησαν ζωντανή την επαφή με τα παιδιά, την εκπαίδευσή τους, τα κίνητρα για παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή στην διδασκαλία, την ψυχολογική βοήθεια στις οικογένειες και γενικότερα τη στήριξη σε όλα τα επίπεδα.

3. Το έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και το παρείχαν στους μαθητές τους με κάθε πρόσφορο τρόπο, όπως mail, e-class, ακόμη και σε έντυπη μορφή όταν υπήρχε αδυναμία.

4. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.

2. Δημιουργία οργανικών θέσεων (π.χ. για τα Ολοήμερα τμήματα) και τάξεων ένταξης σε όσο περισσότερα σχολεία γίνεται, στελεχωμένα με μόνιμο προσωπικό (π.χ. μείωση του αριθμού των αναπληρωτών και περιορισμός της κινητικότητας των εκπαιδευτικών).

3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και του ηλεκτρονικού εξοπλισμού των σχολείων.

4. Στελέχωση όλων των σχολείων καθαρίστριες σε μόνιμη βάση καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου.

5. Η παρουσία ψυχολόγων στα σχολεία θα ήταν μεγάλη στήριξη σε εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς, ώστε με την απαιτούμενη ενδυνάμωση, να είναι όλοι πιο αποτελεσματικοί στην υποστήριξη της προόδου των παιδιών.

6. Στήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσα από επιμορφώσεις και συναντήσεις με ειδικούς.

7. Συντονισμένες προσπάθειες από όλους τους εμπλεκόμενους για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δημοκρατικό πλαίσιο εργασίας και αποφάσεων.

2. Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

3. Η απουσία διενέξεων και συγκρούσεων.

4. Η εφαρμογή της νομοθεσίας.

5. Η καλή συνεργασία με την διοίκηση του σχολείου, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, το 1ο Κ.Ε.Σ.Υ. Γ' Αθήνας.

6. Υποστηρικτικοί και υποβοηθητικοί οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Το σημείο που χρειάζεται βελτίωση είναι περισσότερες συνεργασίες με τοπικούς και κοινωνικούς φορείς, ώστε το σχολείο να είναι ανοιχτό στην κοινωνία. Να κοινοποιούνται οι δράσεις μας και να μας καθιστούν δυναμικό μέλος της κοινότητας.

Αυτό χρειάζεται υποστήριξη και βοήθεια από όσους βρίσκονται στην στενή ή ευρύτερη κοινότητα και επηρεάζουν την λειτουργία του σχολείου.

Οι μειωμένες επιχορηγήσεις μέσω σχολικής επιτροπής, δεν αφήνουν περιθώρια, για αγορά υλικών δραστηριοτήτων και διοργάνωση επισκέψεων, με το δεδομένο ότι οι γονείς δεν πρέπει να επιβαρύνονται οικονομικά.

Η ευθύνη όλης της διοικητικής εργασίας του νηπιαγωγείου επιβαρύνει την Προϊσταμένη, η οποία έχει πλήρες διδακτικό ωράριο και βοηθητικό προσωπικό δεν υπάρχει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των νηπιαγωγών.

Οι διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε θέματα, όπως περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, πόλεμο, βία, ειρήνη, μετανάστες κ.λ.π.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε, ότι για την καλύτερη εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας, χρειαζόμαστε περισσότερες στοχευμένες επιμορφώσεις, από το Υπουργείο Παιδείας με το ΙΕΠ, για τις διάφορες θεματικές του αναλυτικού μας προγράμματος και για τους δείκτες σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Σημαντικό ρόλο στην επαγγελματική ανάπτυξή μας, παίζει φυσικά και η ατομική ευθύνη των εκπαιδευτικών απέναντι στις επιμορφωτικές προκλήσεις και ευκαιρίες.