

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 28ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060429

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/02/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα το 28^ο Νηπιαγωγείο Πατρών ιδρύθηκε το 1974 και λειτουργεί σε μερικά χρόνια σε ενοικιαζόμενο κτίριο. Από το 2002 έως και σήμερα λειτουργεί σε δικές του εγκαταστάσεις. Βρίσκεται στο Δήμο Πατρέων, ανήκει στο 3^ο Δημοτικό Διαμέρισμα και συγκεκριμένα στην Περιοχή Περιβόλα Πατρών. Η Περιβόλα είναι συνοικία-προάστιο της Πάτρας που βρίσκεται στο νοτιοανατολικό τμήμα της και απέχει περίπου 6 χιλιόμετρα από το κέντρο της πόλης.

Η οργανικότητα της Σχολικής μονάδας είναι 3/θεσιο Ολοήμερο. Για το τρέχον Σχολικό Έτος 2023-2024 ο αριθμός των μαθητών μας είναι 36 μαθητές/τριες, 18 νήπια και 18 προνήπια. Έχουν συγκροτηθεί 2 Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα Πρωινής Λειτουργίας και 1 Τμήμα Προαιρετικό Ολοήμερο, καθώς και δύο τμήματα Αγγλικών (Αγγλικών 1 και Αγγλικών 2). Στη σχολική μονάδα υπηρετούν για το Σχολικό Έτος 2023-2024 3 εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας (Νηπιαγωγοί ΠΕ60), 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06) μέσω ΕΣΠΑ, 1 Σχολική Νοσηλεύτρια (ΠΕ25) μέσω ΕΣΠΑ και 1 άτομο ως βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστρια). Έχει 2 κύριες αίθουσες διδασκαλίας και 1 Λύομενη αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο, τουαλέτες και 2 αποθηκευτικούς χώρους. Έχει μεγάλο και άνετο προαύλιο χώρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μεγάλο και άνετο προαύλιο χώρο, θέση του σχολείου.
- Επαρκές εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Έμπειρο με αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ψηφιακός εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Συνεργασία και συναδελφικότητα μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ60 και ΠΕ06 και ΠΕ25.

- Συνεργασία με όμορα και μη Νηπιαγωγεία σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχέσεις οικογένειας και σχολείου.
- Συνεργασία σχολείου με Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης, Σύμβουλο Εκπ/σης και όλους τους φορείς.
- Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.
- Η ύπαρξη οργάνωσης και τάξης.
- Διάχυση εκπαιδευτικών δράσεων στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχετικά μικρές αίθουσες διδασκαλίας-Δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων.
- Βελτίωση προαύλιου χώρου.
- Προσωπικό όχι πάντα μόνιμο αλλά και με αποσπάσεις.
- Έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού ΠΕ 06.
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Δικτυακός τόπος του σχολείου.
- Τοποθέτηση Σχολικού ψυχολόγου και Σχολικού Νοσηλεύτη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Υιοθέτηση ανθρωποκεντρικού μοντέλου διοίκησης.
- Συμμετοχή και συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού στη λήψη και εφαρμογή αποφάσεων.
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, υλικών και ανθρώπινων, για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας.
- Ορθολογική λήψη αποφάσεων που στηρίζεται στη συλλογικότητα και στη θετική διαπραγμάτευση.
- Οργάνωση και συντονισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την ενδυνάμωση και ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Συνεργασία και υποστήριξη από την Σύμβουλο Εκπ/σης, τη Δ/νση Π.Ε. Ν. Αχαΐας και το Δήμο.
- Συνεργασία και υποστήριξη από Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τοπική κοινωνία.
- Σχέσεις συναδελφικότητας, ειλικρίνειας και αξιοπιστίας μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων ΠΕ60, ΠΕ06, ΠΕ25.
- Συνεργασία με όμορα και μη Νηπιαγωγεία και το 44^ο Δημοτικό Σχ. Πατρών.
- Διδακτική εμπειρία της Προϊσταμένης και εμπειρία σε θέση ευθύνης καθώς

διαθέτει και μεταπτυχιακές σπουδές στην ειδικότητά της.

Σημεία προς βελτίωση

- Η κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και η πιστή τήρησή τους.
- Η ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας και αλλαγής.
- Ο μεγάλος όγκος του Διοικητικού έργου της Προϊσταμένης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και υποστήριξη από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης που είχε την Παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μας μονάδας.
- Συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ΠΕ60, ΠΕ06, ΠΕ25.
- Συνεργασία και με τους εκπαιδευτικούς όμορων και μη Νηπιαγωγείων για την συνδιοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία στα οποία η εκπαιδευτικός Αγγλικών (ΠΕ06) συμπλήρωνε το διδακτικό της ωράριο, ώστε να διευκολυνθεί στο διδακτικό της έργο και στο εργασιακό της ωράριο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφώσεις σχετικές με τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή/ και ευρωπαϊκά έργα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και με αφορμή την αλλαγή της σύστασης της ομάδας των μαθητών/τριών (νέες εγγραφές- αποφοίτηση νηπίων) καθώς και αλλαγές στη σύσταση του Συλλόγου Διδασκόντων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας ΠΕ60 - ΠΕ06 – ΠΕ25, δημιουργήθηκε η ανάγκη τόσο της ενσωμάτωσης όλων των μαθητών /τριών στο σύνολο της τάξης, όσο και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα ώστε να οικοδομηθούν αμοιβαίες σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, επικοινωνίας και συνεργασίας, σχέσεις που θα καθορίσουν και θα εδραιώσουν μια δημιουργική και δυναμική ομάδα η οποία θα αλληλεπιδρά σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Έτσι αποφασίστηκε ομόφωνα από το νέο Σύλλογο διδασκόντων η εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τίτλο «Μαθητές και εκπαιδευτικοί μαζί ...μια Ομάδα δυνατή» με σκοπό την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ τους. Με τις κατάλληλες αναπτυξιακά δραστηριότητες, την αξιοποίηση συμμετοχικών εκπαιδευτικών πρακτικών, τη διδακτική αξιοποίηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, καταφέραμε μέσα από την καθημερινή επαφή με τους μαθητές/τριες και όλους τους εμπλεκόμενους με το Σχέδιο δράσης, να καλλιεργήσουμε από την αρχή ένα θετικό κλίμα για τις δράσεις και να κρατήσουμε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών. Οι μαθητές/τριες προσπάθησαν σε μεγάλο βαθμό να συμπεριφερθούν σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που είχαν συν διαμορφωθεί από όλους. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και πετύχαμε σε μεγάλο βαθμό παρακάμπτοντας και τις όποιες δυσκολίες προέκυπταν, το βασικό μας στόχο που ήταν να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και να οικοδομηθούν αμοιβαίες σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, επικοινωνίας και συνεργασίας, σε ένα κλίμα που θα ευνοεί την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και θα διευκολύνει την μαθησιακή διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε και καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα για την υλοποίηση των δράσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων που αποτέλεσε και μια βασική παράμετρο για την επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης. Σημαντική ήταν η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα σε όμορα και μη σχολεία, για την συνδιοργάνωση Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων και τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Η συνεργατική επιλογή των κατάλληλων δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται στο ηλικιακό επίπεδο των νηπίων συνέβαλε και διασφάλισε το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών καθ' όλη την διάρκεια υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Η αβίαστη έκφραση των συναισθημάτων των παιδιών, οι συζητήσεις γύρω από το θέμα του σχεδίου δράσης στην ολομέλεια των τμημάτων, η αξιοποίηση συμμετοχικών εκπαιδευτικών πρακτικών, η διδακτική αξιοποίηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, και η υποστηρικτική διάθεση όλων των εκπαιδευτικών βοήθησε στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και όλων των εκπαιδευτικών, βελτιώθηκε η στάση των μαθητών/τριών ως προς τους κανόνες της σχολικής ζωής και της αξίας της συνεργασίας και ενισχύθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι σχέσεις τους. Σημαντικός παράγοντας στην αποτελεσματικότητα της δράσης ήταν και το δυναμικό κλίμα συνεργασίας και βελτίωσης της επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη δράση μαθητών/τριων -όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και των γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και επηρέασαν την πορεία του Σχεδίου Δράσης σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό ήταν οι εξής: 1.Οι απουσίες των μαθητών κυρίως κατά τους χειμερινούς μήνες που παρεμπόδιζε την ομαλή εξέλιξη του σχεδίου δράσης καθώς και οι κοντινές εορταστικές εκδηλώσεις, οι οποίες συνέπιπταν χρονικά η μία μετά την άλλη (Παγκόσμιες ημέρες, Απόκριες - 25η Μαρτίου και Πάσχα -Πρωτομαγιά -Γιορτή της μητέρας). 2.Λόγω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και των άλλων Προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν στο Νηπιαγωγείο μας και απαιτούσαν πολύ χρόνο, έμεναν πίσω, θεματικές που είχαν προγραμματιστεί δημιουργώντας άγχος στο Διδακτικό προσωπικό. 3.Η μικρή συμμετοχή των γονιών στην κοινή προγραμματισμένη επιμορφωτική διαδικτυακή συνάντηση, επέφερε δυσκολία ως προς την μεγαλύτερη εμπλοκή τους στη πορεία του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση επιμορφώσεων, όπου οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερώνονται και να επιμορφώνονται σε θέματα ενίσχυσης των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσω νέων σύγχρονων τρόπων και μεθοδολογιών, ώστε να υπάρχει επικαιροποίηση, ανατροφοδότηση και ψυχολογική ενδυνάμωσή τους.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών προκειμένου να ενημερωθούν και να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
