

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 28ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060429

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/02/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα το 28^ο Νηπιαγωγείο Πατρών ιδρύθηκε το 1974 και λειτούργησε για μερικά χρόνια σε ενοικιαζόμενο κτίριο. Από το 2002 έως και σήμερα λειτουργεί σε δικές του εγκαταστάσεις. Βρίσκεται στο Δήμο Πατρέων, ανήκει στο 3^ο Δημοτικό Διαμέρισμα και συγκεκριμένα στην Περιοχή Περιβόλα Πατρών. Η Περιβόλα είναι συνοικία-προάστιο της Πάτρας που βρίσκεται στο νοτιοανατολικό τμήμα της και απέχει περίπου 6 χιλιόμετρα από το κέντρο της πόλης.

Η οργανικότητα της Σχολικής μονάδας είναι 3/θεσιο Ολοήμερο. Για το τρέχον Σχολικό Έτος 2022-2023 ο αριθμός των μαθητών μας είναι 38 μαθητές/τριες, 21 νήπια(1 επαναφοίτηση) και 17 προνήπια. Έχουν συγκροτηθεί 2 Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα Πρωινής Λειτουργίας και 1 Τμήμα Προαιρετικό Ολοήμερο ,καθώς και δύο τμήματα Αγγλικών (Αγγλικών 1 και Αγγλικών 2). Στη σχολική μονάδα υπηρετούν για το Σχολικό Έτος 2022-2023 3 εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας (Νηπιαγωγοί ΠΕ60), 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06) μέσω ΕΣΠΑ,1 Σχολική Νοσηλεύτρια(ΠΕ25) μέσω ΕΣΠΑ και 1 άτομο ως βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστρια). Έχει 2 κύριες αίθουσες διδασκαλίας και 1 Λυόμενη αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο ,τουαλέτες και 2 αποθηκευτικούς χώρους. Έχει μεγάλο και άνετο προαύλιο χώρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μεγάλο και άνετο προαύλιο χώρο, θέση του σχολείου.
- Επαρκές εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Έμπειρο με αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ψηφιακός εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Συνεργασία και συναδελφικότητα μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ60 και ΠΕ06 και ΠΕ25

- Συνεργασία με όμορα και μη Νηπιαγωγεία σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχέσεις οικογένειας και σχολείου.
- Συνεργασία σχολείου με Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης , Σύμβουλο Εκπ/σης και όλους τους φορείς.
- Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Η ύπαρξη οργάνωσης και της τάξης.
- Διάχυση εκπαιδευτικών δράσεων στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχετικά μικρές αίθουσες διδασκαλίας-Δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων
- Βελτίωση προαύλιου χώρου
- Προσωπικό όχι πάντα μόνιμο αλλά και με αποσπάσεις
- βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής
- Δικτυακός τόπος του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Υιοθέτηση ανθρωποκεντρικού μοντέλου διοίκησης
- Συμμετοχή και συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού στη λήψη και εφαρμογή αποφάσεων
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, υλικών και ανθρώπινων, για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας
- Ορθολογική λήψη αποφάσεων που στηρίζεται στη συλλογικότητα και στη θετική διαπραγμάτευση
- Οργάνωση και συντονισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την ενδυνάμωση και ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Συνεργασία και υποστήριξη από την Σύμβουλο Εκπ/σης , τη Δ/υση Π.Ε. Ν. Αχαΐας και το Δήμο.
- Συνεργασία και υποστήριξη από Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τοπική κοινωνία
- Σχέσεις συναδελφικότητας, ειλικρίνειας και αξιοπιστίας μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων ΠΕ60, ΠΕ06,ΠΕ25
- Διδακτική εμπειρία της Προϊσταμένης και εμπειρία σε θέση ευθύνης καθώς διαθέτει και μεταπτυχιακές σπουδές στην ειδικότητά της.

Σημεία προς βελτίωση

- Η κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και η πιστή τήρησή τους
- Η ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας και αλλαγής
- Ο μεγάλος όγκος του Διοικητικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και υποστήριξη από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης που είχε την Παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μας μονάδας
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, όσο και με τους εκπαιδευτικούς όμορων και μη Νηπιαγωγείων για την συνδιοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία στα οποία ο εκπαιδευτικός Αγγλικής (ΠΕ06) συμπλήρωνε το διδακτικό του ωράριο ,ώστε να διευκολυνθεί στο διδακτικό του έργο και στο εργασιακό του ωράριο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή/ και ευρωπαϊκά έργα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εντοπίστηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς μαθητές/τριες να επιλέγουν συστηματικά με ποιους θα παίξουν, με ποιους θα καθίσουν, χρησιμοποιώντας μάλιστα και λεκτική βία όπως «δεν σε έχω φίλο, δεν σε παίζω..» δημιουργώντας επιπτώσεις στο ψυχικό κόσμο κυρίως των πιο ευάλωτων και συνεσταλμένων παιδιών. Η κατάσταση μας προβλημάτισε και μας ώθησε στην εκπόνηση Σχεδίου Δράσης με άξονα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών και τίτλο : «Όλοι μαζί νοιαζόμαστε, όλοι συνεργαζόμαστε» με σκοπό να βελτιώσουμε και να αναπτύξουμε τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, ώστε να διαμορφώσουμε ένα διαφορετικό και ευχάριστο κλίμα, αμβλύνοντας τέτοιες καταστάσεις, δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες για την διδακτική διαδικασία. Με τις κατάλληλες αναπτυξιακά δραστηριότητες, την αξιοποίηση συμμετοχικών εκπαιδευτικών πρακτικών, τη διδακτική αξιοποίηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, σταδιακά βελτιώθηκε η στάση των μαθητών/τριών ως προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Οι μαθητές/τριες προσπάθησαν σε μεγάλο βαθμό να συμπεριφερθούν σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που είχαν συνδιαμορφωθεί από όλους. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων. Παρουσιάστηκε επίσης φθίνουσα πορεία των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς καλλιεργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των μαθητών/τριών. Καταφέραμε έτσι μέσα από την καθημερινή επαφή με τους μαθητές και όλους τους εμπλεκόμενους με το Σχέδιο δράσης, να καλλιεργήσουμε από την αρχή ένα θετικό κλίμα για τις δράσεις και να επιτύχουμε σε μεγάλο βαθμό παρακάμπτοντας και τις όποιες δυσκολίες προέκυπταν, το βασικό μας στόχο που ήταν ... η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών /τριών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τους, έτσι ώστε να διαμορφωθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού και ένα ειρηνικό, ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές/τριες μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε και καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα για την υλοποίηση των δράσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, (μαθητών/τριών, γονέων, εκπαιδευτικών) που αποτέλεσε και μια βασική παράμετρο για την επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης. Σημαντική ήταν η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα σε όμορα και μη σχολεία, για την συνδιοργάνωση Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων και τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Η συνεργατική επιλογή των κατάλληλων δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται στο ηλικιακό επίπεδο των νηπίων συνέβαλε και διασφάλισε το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών καθ όλη την διάρκεια υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Η αβίαστη έκφραση των συναισθημάτων των παιδιών, οι συζητήσεις γύρω από το θέμα του σχεδίου δράσης στην ολομέλεια των τμημάτων, η αξιοποίηση

συμμετοχικών εκπαιδευτικών πρακτικών, η διδακτική αξιοποίηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, βοήθησε στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Παράλληλα, βελτιώθηκε η στάση των μαθητών/τριών ως προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων. Παρουσιάστηκε επίσης φθίνουσα πορεία των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς. Αξιοσημείωτη επίσης στάθηκε και η ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών και αρκετών γονέων στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με στόχο την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μεταξύ σχολείου οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που επηρέασαν ως ένα βαθμό την πορεία του Σχεδίου Δράσης σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό ήταν οι εξής : 1.Ο μεγάλος αριθμός μαθητών /τριων ανά τμήμα γεγονός που δυσκόλευε την πιο λεπτομερή παρατήρηση και παρακολούθηση των ομάδων κατά την εξέλιξη τους. 2. Λόγω και των άλλων προγραμματισμένων θεματικών προσεγγίσεων ,σχολικών εορτών-εκδηλώσεων σε συνδυασμό και με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που απαιτούσαν πολύ χρόνο, υπήρξε κατά διαστήματα λίγη πίεση και άγχος .3. Οι απουσίες αρκετών μαθητών/τριων κυρίως κατά τους Χειμερινούς μήνες, λόγω ιώσεων ,παρεμπόδιζε μερικές φορές την ομαλή εξέλιξη του σχεδίου δράσης . 4.Ο περιορισμένος εσωτερικός χώρος των αιθουσών του Νηπιαγωγείου μας (έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων) και κυρίως κατά τους Χειμερινούς μήνες , που δεν ήταν δυνατόν να χρησιμοποιήσουμε τον προαύλιο χώρο , επηρέαζε την ανάπτυξη των «Ομαδικών παιχνιδιών». 5. Η Συμμετοχή των Γονέων σε επιμορφωτικές ημερίδες , συναντήσεις ήταν περιορισμένη(κυρίως λόγω αυξημένων οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεών τους)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από φορείς σε θέματα που αφορούν σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών (επιθετική συμπεριφορά, ψυχολογική υποστήριξη και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών-εκπαιδευτικών)

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών προκειμένου να ενημερωθούν και να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
