

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα το 28^ο Νηπιαγωγείο Πατρών ιδρύθηκε το 1974 και λειτούργησε για μερικά χρόνια σε ενοικιαζόμενο κτίριο. Από το 2002 έως και σήμερα λειτουργεί σε δικές του εγκαταστάσεις. Βρίσκεται στο Δήμο Πατρέων, ανήκει στο 3^ο Δημοτικό Διαμέρισμα και συγκεκριμένα στην Περιοχή Περιβόλα Πατρών. Η Περιβόλα είναι συνοικία-προάστιο της Πάτρας που βρίσκεται στο νοτιοανατολικό τμήμα της και απέχει περίπου 6 χιλιόμετρα από το κέντρο της πόλης.

Η οργανικότητα της Σχολικής μονάδας είναι 3/θεσιο Ολοήμερο. Για το τρέχον Σχολικό Έτος 2021-2022 ο αριθμός των μαθητών μας είναι 40 μαθητές/τριες, 19 νήπια και 21 προνήπια και έχουν συγκροτηθεί 2 Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα Πρωινής Λειτουργίας και 1 Τμήμα Προαιρετικό Ολοήμερο, καθώς και δύο τμήματα Αγγλικών (Αγγλικών 1 και Αγγλικών 2). Στη σχολική μονάδα υπηρετούν για το Σχολικό Έτος 2021-2022 3 εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας (Νηπιαγωγοί ΠΕ60), 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06) μέσω ΕΣΠΑ και 1 άτομο ως βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστρια). Έχει 2 κύριες αίθουσες διδασκαλίας και 1 Λύομενη αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο, τουαλέτες και 2 αποθηκευτικούς χώρους. Έχει μεγάλο και άνετο προαύλιο χώρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις ως προς το κυρίως κτίριο, μεγάλο και άνετο προαύλιο χώρο, θέση του σχολείου.
- Επαρκές εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Έμπειρο με αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ψηφιακός εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Συνεργασία και συναδελφικότητα μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ60 και ΠΕ06.
- Συνεργασία με όμορα και μη Νηπιαγωγεία σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχέσεις οικογένειας και σχολείου.
- Συνεργασία σχολείου με Διεύθυνση, Σ.Ε.Ε και όλους τους φορείς.

- Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Η ύπαρξη οργάνωσης και της τάξης.
- Διάχυση εκπαιδευτικών δράσεων στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχετικά μικρές αίθουσες διδασκαλίας- Χρήση Λυόμενης αίθουσας
- Βελτίωση προαύλιου χώρου
- Προσωπικό όχι πάντα μόνιμο αλλά και με αποσπάσεις
- βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής
- Δικτυακός τόπος του σχολείου.
- Το πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής
- Δίκτυο Σχολείων -καινοτόμων προγραμμάτων
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών καθώς το πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας τείνει να εντείνεται τα τελευταία χρόνια
- Έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Υιοθέτηση ανθρωποκεντρικού μοντέλου διοίκησης
- Συμμετοχή και συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού στη λήψη και εφαρμογή αποφάσεων
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, υλικών και ανθρώπινων, για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας
- Ορθολογική λήψη αποφάσεων που στηρίζεται στη συλλογικότητα και στη θετική διαπραγμάτευση
- Οργάνωση και συντονισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Σχέσεις συναδελφικότητας, ειλικρίνειας και αξιοπιστίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Διδακτική εμπειρία της Προϊσταμένης και εμπειρία σε θέση ευθύνης ,καθώς και μεταπτυχιακές σπουδές στην ειδικότητα της.

Σημεία προς βελτίωση

- Η κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και η

πιστή τήρησή τους

- Η ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας και αλλαγής
- Ο μεγάλος όγκος του Διοικητικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και Υποστήριξη από Σ.Ε.Ε. που είχε την Παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μας μονάδας
- Συνεργασία και συναδελφικότητα τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας , όσο και με τους εκπαιδευτικούς του εμπλεκόμενου Δημοτικού Σχολείου για την επιτυχή ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του Σχεδίου δράσης , αλλά και με τους εκπαιδευτικούς όμορων και μη Νηπιαγωγείων και Δημοτικών σχολείων για την συνδιοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία στα οποία η εκπαιδευτικός Αγγλικής (ΠΕ06) συμπλήρωνε το διδακτικό της ωράριο , ώστε να διευκολυνθεί στο διδακτικό της έργο και στο εργασιακό της ωράριο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά ή/ και ευρωπαϊκά έργα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών covid-19 και της μακρόχρονης αναστολής λειτουργίας των σχολείων όλων των βαθμίδων, δεν υπήρξε η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν τις προηγούμενες δυο σχολικές χρονιές οι δράσεις μετάβασης των νηπίων ,σε συνεργασία με την Α΄ Δημοτικού. Για το λόγο αυτό και προκειμένου να υποστηρίξει το Νηπιαγωγείο μας, την όσο το δυνατόν ομαλότερη μετάβαση των νηπίων, υλοποίησε κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 Σχέδιο Δράσης με θέμα: «Ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Παρά τις δυσκολίες, που για το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2021-22 μας επέφερε η συνεχιζόμενη πανδημία, καταφέραμε μέσα από την καθημερινή επαφή με τους εκπαιδευτικούς των εμπλεκόμενων σχολικών μονάδων , τους γονείς του Νηπιαγωγείου μας και τους μαθητές μας, να καλλιεργήσουμε ένα θετικό κλίμα για τις δράσεις που προγραμματίστηκαν από την αρχή της χρονιάς και να επιτύχουμε τον Βασικό μας στόχο που ήταν η υποστήριξη της εισόδου και της ομαλής προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την εξασφάλιση της συνέχειας της μάθησης ανάμεσα στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, την συνεργασία των εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού και την ενεργό εμπλοκή των γονέων των νηπίων στην όλη διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε και καλλιεργήθηκε, μέσα από την καθημερινή επαφή με τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων , τους γονείς του νηπιαγωγείου μας και τους μαθητές μας ,ένα θετικό κλίμα για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης μας. Έγινε απολύτως κατανοητή η αναγκαιότητα και η σημασία της σωστής προετοιμασίας και ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό. Οι επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο , έδωσαν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων, μέσω της επιτόπιας παρατήρησης των παιδιών, να ενεργοποιηθούν περισσότερο σχετικά με την ανίχνευση και εντοπισμό τυχόν μαθησιακών δυσκολιών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών και παράλληλα να ευαισθητοποιήσουν και τους γονείς προς αυτή την κατεύθυνση. Σημαντική ήταν και η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα σε όμορα και μη σχολεία, για την συνδιοργάνωση διαδικτυακών Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων, ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών , όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών (Νηπιαγωγών και Δασκάλων). Καθώς και η συνεργασία τόσο με επίσημους φορείς όσο και με επαγγελματίες-ιδιώτες του ευρύτερου χώρου, όπως ψυχολόγους ,κοινωνικούς λειτουργούς ,λογοθεραπευτές κλπ. Η επιλογή των κατάλληλων αναπτυξιακά δραστηριοτήτων και η δημιουργία δραστηριοτήτων για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού , εξασφάλισαν τη συνέχεια στη μάθηση και συνέβαλαν στο να διασφαλιστεί το ενδιαφέρον των παιδιών, τόσο των νηπίων όσο και των μαθητών/τριών της Α΄τάξης , καθ όλη την διάρκεια υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Αναπτύχθηκε εκ μέρους των νηπίων θετική στάση και θετικές προσδοκίες για το Δημοτικό σχολείο, με ταυτόχρονη μείωση του αισθήματος ανασφάλειας για το νέο περιβάλλον. Πρέπει επίσης να επισημανθεί και το δυναμικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών Νηπιαγωγών και Δασκάλων καθώς και της

υποστηρικτικής διάθεσης και εμπλοκής όλων των γονέων της σχολικής μας μονάδας. Η ανάπτυξη τρόπων εποικοδομητικής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (από τις καταγραφές σε ημερολόγια και τα ερωτηματολόγια) έδειξαν το μεγάλο ποσοστό ικανοποίησής τους, και της ενεργούς συμμετοχής τους σε όλες μας τις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία που επηρέασε την πορεία του Σχεδίου Δράσης σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό ήταν η συνεχιζόμενη πανδημία, που εκτός της ψυχολογικής εξουθένωσης εκπαιδευτικών και μαθητών από τις αναπόφευκτες νοσησεις – αναπληρώσεις εκπαιδευτικών στα τμήματα, απουσίες, επέφερε και δυσκολίες στην σχολική καθημερινότητα (μάσκες ,χρήση αντισηπτικών ,αποστάσεις) με αποτέλεσμα μερικές αναβολές και μικρές χρονικές καθυστερήσεις. Παράλληλα χρειαζόταν να προβούμε σε αναμόρφωση των ωρολογίων προγραμμάτων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού ώστε να μπορέσουμε να συντονίσουμε τις δράσεις μας, γεγονός που δεν ήταν πάντα εύκολο καθώς στο Δημοτικό διδάσκουν και εκπαιδευτικοί από άλλες ειδικότητες που συχνά συμπληρώνουν το ωράριό τους και σε άλλες σχολικές μονάδες . Είναι σημαντικό επίσης να σημειωθεί ότι και η απόσταση που έχουν οι σχολικές μας μονάδες μεταξύ τους (από το Νηπιαγωγείο μας στο 44ο Δημοτικό Σχολείο 10-15 λεπτά περπάτημα) αποτέλεσε ένα μικρό εμπόδιο σε σχέση με τα συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία - Δημοτικά ,που έχουν την δυνατότητα πιο εύκολης πρόσβασης και περισσότερων κοινών συναντήσεων και δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Για την όσο το δυνατόν καλύτερη ανάπτυξη και υλοποίηση δράσεων που αφορούν την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο , θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση των παρακάτω επιμορφώσεων 1. Κοινή υποχρεωτική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολικών βαθμίδων , Νηπιαγωγών και Δασκάλων από στελέχη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης 2. Επιμόρφωση των γονέων από επίσημους φορείς προκειμένου να είναι σε θέση να υποστηρίξουν τη διαδικασία της ομαλής Μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από φορείς σε θέματα που αφορούν σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών (ενδοσχολική βία, επιθετική συμπεριφορά, ψυχολογική υποστήριξη και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια