

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 27ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310404

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/07/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**ΣΧΟΛΕΙΟ:** 27<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ

**ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ:** 2

**ΚΩΔΙΚΟΣ:** 9310404

**Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ**

**ΑΝ.ΦΑΣΟΥΛΑ 16**

**ΠΕΡΙΟΧΗ:** ΑΣΤΙΚΗ

**ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:** 3 ΠΕ60 1 ΠΕ06 1 ΕΒΠ

**ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:** Μόνιμοι: 4 εκ των οποίων 3 με απόσπαση 1 αναπληρώτρια

**ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

**Αριθμός μαθητών:** 36

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που προέρχονται από την πόλη της Λάρισας, συνοικία Ηπειρώτικα.

**ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο αειφόρο ανοιχτό στην κοινωνία , χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις , με μαθητές που θα αποκτήσουν αξίες , στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες να καινοτομούν ,έτσι ώστε να ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.

Τα Εργαστηρία Δεξιοτήτων, η διαφοροποιημένη διδασκαλία η βιωματική μάθηση διαμορφώνουν το θεωρητικό πλαίσιο, που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 4 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) ,

β. δεξιότητες νου (επίλυση προβλημάτων , πλάγια σκέψη , μελέτη περίπτωσης)

γ. δεξιότητες ζωής (Ευαισθησία ,ενσυναίσθηση, πρωτοβουλία, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα αυτομέριμνα, υπευθυνότητα )και

δ. επιστήμης και τεχνολογίας(Πληροφορικός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, προσομοίωση).

Η εκπαίδευση για τις ικανότητες του 21ου αιώνα προϋποθέτει την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων που προάγουν τη διερευνητική μάθηση, διαμορφώνοντας υψηλές προσδοκίες τόσο για τα παιδιά, όσο και για τις/τους νηπιαγωγούς. Ταυτόχρονα δίνεται έμφαση στην παιγνιώδη και τη συνεργατική μάθηση, οι οποίες βασίζονται στην κοινωνική αλληλεπίδραση διαμορφώνοντας συνθήκες που έχουν νόημα και δίνουν πλαίσιο στη δράση των παιδιών, προσδίδοντας στη μαθησιακή διαδικασία παιδοκεντρικά χαρακτηριστικά και εξέχουσα ποιότητα. Η μάθηση για όλους, συμπληρώνει τις διαδικασίες μάθησης στο νηπιαγωγείο, καθώς θέτει τις παραμέτρους για την ενταξιακή προοπτική της εκπαίδευσης.

Το Ημερήσιο Πρόγραμμα προσδιορίζει: (α) το χρονικό πλαίσιο των ζωνών απασχόλησης εκπαιδευτικών και παιδιών στην καθημερινή ζωή του σχολείου, όπως αυτές προβλέπονται από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, και (β) το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, μέσα από το δημιουργικό συνδυασμό και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα Μαθησιακά Πλαίσια στο νηπιαγωγείο σε συνάρτηση με τη σκοποθεσία του Προγράμματος Σπουδών.

Στο πλαίσιο αυτό θα πραγματοποιηθεί ο σχεδιασμός του προγράμματος δραστηριοτήτων που θα υιοθετεί τα στάδια του μοντέλου του ανάστροφου σχεδιασμού, όπου οι εκπαιδευτικοί θα ενσωματώσουν το νέο Πρόγραμμα Σπουδών στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της σχολικής μονάδας μας.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, αυτή ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, χρησιμοποιούν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις νέες τεχνολογίες.

Παρακολουθούν, επίσης, σεμινάρια, ημερίδες, που αφορούν τόσο το γνωστικό τους αντικείμενο όσο και παιδαγωγικά θέματα, και είναι εποικοδομητική η συνεργασία τους με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Καρδίτσας.

Έχουν άψογη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων στα πλαίσια ενός κλίματος εμπιστοσύνης.

Το σχολείο μας έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας, και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν στις 08:30π.μ και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού οπότε ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Το 27<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Λάρισας συστεγάζεται σε κτήριο με το 18<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Λάρισας στη συνοικία ηπειρώτικα.

Το κτήριο είναι διώροφο, το ισόγειο έχει πρόσβαση για άτομα με κινητικά προβλήματα, και διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας του Νηπιαγωγείου επίσης διαθέτει χώρο υποδοχής /αναμονής , με κοινή χρήση του 18<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου καθώς και βοηθητικό χώρο αποθήκη, κυλικείο και τουαλέτες με κοινή χρήση με το 18<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο που συστεγάζεται.

Το κτήριο διαθέτει επίσης 3 πόρτες εξόδου σε διαφορετικά σημεία για γρήγορη εκκένωση σε περίπτωση σεισμού

και για να αποφευχθεί ο συγχρωτισμός των μαθητών κατά την έξοδο τους στον κοινό αύλειο χώρο.

Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη για τους μαθητές /τριες.

## ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν Η/Υ και τηλεόραση.

Πολυμηχάνημα και προβολέα παρουσιάσεων στην αίθουσα εκδηλώσεων.

Η υλικοτεχνική υποδομή συμβάλλει στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Τα αναγραφόμενα τεκμηριώνονται από το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας, τη σχολική αλληλογραφία και τη σχολική ιστοσελίδα:

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σύμφωνα με τους στόχους που είχαμε θέσει στην προηγούμενη αποτίμηση του σχολικού έτους 2021-2022 ως σημεία προς βελτίωση, για τον άξονα: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, τη φετινή σχολική χρονιά μετά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, το σχέδιο δράσης <<Οι Εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και στοχευόμενοι επαγγελματίες, με αρωγό στην προσπάθειά τους την επιμόρφωση>> κατά τη διάρκεια υλοποίησής του είχε θετικά αποτελέσματα τόσο ως προς τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου, όσο και στο σχεδιασμό της διδασκαλίας για την προώθηση της μάθησης των παιδιών.

-Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έκανε καλό στη διδασκαλία εντός σχολικού πλαισίου, όπου οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με στοχευόμενες δράσεις παρέμβασης με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του έργου της σχολικής μονάδας.

Δόθηκε προτεραιότητα και έμφαση, μεταξύ άλλων, σε θεματικές, όπως: δημιουργία ιστοσελίδας, δικτύωση και επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα, διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού, ενίσχυση συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, προώθηση αντισταθμιστικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας, Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Καινοτόμες δράσεις, ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση των ΤΠΕ, ανάπτυξη Σχολικής Ιστοσελίδας, εισαγωγική, ενδοσχολική επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, την οποία διοργάνωσε η προϊσταμένη για τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.

- Στο πλαίσιο της αναβάθμισης της συνεργασίας σχολείου - γονέων - τοπικής κοινωνίας, πραγματοποιήθηκε εκστρατεία για βελτίωση της αισθητικής και των υποδομών των σχολείων μας με την συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Καλλιεργήσαμε στους μαθητές μας την ιδιότητα του πολίτη και της συμμετοχικής διαδικασίας για τους ίδιους, καθώς και τους γονείς τους μέσα από ανάλογες δράσεις που συμμετείχε το νηπιαγωγείο μας.

-Στον εμπλουτισμό/Βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας:

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία με τη χρήση των τεχνολογικών, καθώς και των κατάλληλων εποπτικών μέσων διδασκαλίας, σύμφωνα με τους στόχους που είχαμε θέσει συντέλεσαν στη δημιουργία σαφών παραστάσεων

στους μαθητές/τριες μας , ενισχύοντας παράλληλα τις προσπάθειές τους για γνώση.

Διευκόλυναν επίσης την ενεργητική μάθηση τους , την ομαδο-συνεργατική διδασκαλία και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης καθώς και μίας ευρύτερης αντίληψης τους για τους χώρου διδασκαλίας .

Έμαθαν δηλαδή οι μαθητές με ευχαρίστηση, να ενισχύουν την περιέργειά τους, μέσα από τις βιωματικές δράσεις στο πεδίο καθώς και τις επισκέψεις όπως: περιβαλλοντικές επισκέψεις, επισκέψεις σε χώρους εργασίας, αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία και μνημεία της περιοχής και να αποτυπώνουν σε φύλλο εργασίας τα συμπεράσματά τους.

Αξιοποιήθηκε το μοντέλο της εκ περιτροπής χρήσης των μαθησιακών σταθμών στους μαθητές/τες

-Στις σχέσεις μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους

Σχεδιάσαμε δραστηριότητες που προσφερόταν για ομαδική εργασία, όπου οι σαφείς διδακτικοί στόχοι , η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, συνέβαλαν στην ενεργό συμμετοχή και τη συμπερίληψη του παιδιού με κινητικά προβλήματα από τους συμμαθητές του.

Αξιοποιήθηκαν δραστηριότητες όπως το θεατρικό παιχνίδι, η κούκλα της τάξης, το παιχνίδι η παρατήρηση στην ύπαιθρο με τις εκδρομές, τις επισκέψεις σε μουσεία και διαδραστικά εργαστήρια, όπου οι μαθητές μπόρεσαν να εργαστούν ομαδικά, αλληλεπιδρώντας με τα διάφορα εκθέματα και τα διάφορα υλικά ,έτσι ώστε να ενεργοποιηθούν οι αισθήσεις τους , να συλλογιστούν , να καταγράψουν , να συγκρίνουν και γενικότερα να ασκηθούν στη διαδικασία της σχολικής μάθησης.

Σημαντική ήταν η συμβολή του θεάτρου στο νηπιαγωγείο μας ( παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων , αλλά και δημιουργία θεατρικής παράστασης κατά τη γιορτή των Χριστουγέννων) προκειμένου οι μαθητές να αισθανθούν “ως ήρωες που μπορούν να κάνουν τα πάντα» .

-Στο πλαίσιο των μαθητών/εκπαιδευτικών στην ομαλή μετάβαση

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, με θέμα την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο σχολείο, έγιναν προσπάθειες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αναπτύχθηκαν προγράμματα με στόχο να διευκολύνουν αυτήν ακριβώς τη μετάβαση προσφέροντας ευκαιρίες να εδραιωθούν ισχυρές σχέσεις μεταξύ των παιδιών του Νηπιαγωγείου και των παιδιών της πρώτης τάξης του Δημοτικού και όχι μόνο, αλλά και των δασκάλων τους. Οι δράσεις που έγιναν από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο αφορούσαν :

-Κάλαντα Χριστουγέννων, παρακολούθηση εθνικών γιορτών , γιορτή Χριστουγέννων και καλοκαιρινή γιορτή λήξης του Δημοτικού Σχολείου.

-Επίσκεψη στο Τμήμα Ένταξης του Δημοτικού Σχολείου κατά την ημέρα Αναπηρίας.

-Διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων την ημέρα της Τσικνοπέμπτης και για τη γιορτή της

Αποκριάς.

-Διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων για τα Πασχαλινά ήθη και έθιμα.

-Σε ενημέρωση μαζί με τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου:

Από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Λάρισας σε θέματα πυροπροστασίας, ασφάλειας και αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών.

Από την Τροχαία επίσης Λάρισας με στόχο την οδική μας

ασφάλεια και οδηγίες για την προστασία των παιδιών από διάφορους κινδύνους.

## Σημεία προς βελτίωση

Η οργανικότητα της σχολικής μονάδας είναι: (2) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 Νηπιαγωγών.

Η λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας είναι: (3) Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 Νηπιαγωγών

(2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 1 προαιρετικό ολόημερο πρόγραμμα )

(1) Εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 υπηρέτησε στο 27<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Λάρισας (1) Εκπαιδευτικός μόνιμη ΠΕ60 με οργανική θέση στην σχολική μονάδα , (2) Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 με απόσπαση από άλλες σχολικές μονάδες , (1) Εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας με απόσπαση από άλλη σχολική μονάδα και ( 1) Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό , αναπληρώτρια για νήπιο με γνωμάτευση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024, θα πρέπει η Προϊσταμένη για την υποδοχή των νέων εκπαιδευτικών και την ένταξη τους, στην ενυπάρχουσα κουλτούρα της σχολικής μονάδας να προβεί στις παρακάτω ενέργειες: α) γνωριμία με τους μαθητές/τριες που φοίτησαν την προηγούμενη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο μας ,ενημέρωση για τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους ,τις σχέσεις μαθητών/εκπαιδευτικών καθώς και τις συνεργασίες με τους γονείς -κηδεμόνες τους και την ευρύτερη τοπική κοινωνία, β)τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν, οι θεματικές και οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στη διδασκαλία -μάθηση καθώς και τα αποτελέσματα τους, στον ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.

Οι παράμετροι αυτοί θα διαμορφώσουν τα ποιοτικά στοιχεία στη διαδικασία υποδοχής των εκπαιδευτικών ,και αν αξιοποιηθούν κατάλληλα θα ενταχθούν στην συνεργατική κουλτούρα της σχολικής μονάδας ακόμα δε και στην αναπροσαρμογή της με νέες ιδέες, απόψεις , μεθόδους κ.ά

Το συμπέρασμα από την ομάδα αποτίμησης του άξονα για την επόμενη σχολική χρονιά είναι η συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, σε παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα καθώς η και ενεργοποίησης της ετοιμότητας τους που είναι συνυφασμένη με τον προσανατολισμό της σχολικής μονάδας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων, που αναπτύχθηκε στη Σχολική Μονάδα μας τη σχολική χρονιά 2022-2023, πρόσφερε έναν χώρο δημόσιας συζήτησης:

-για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών

-πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών

-επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

-την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση, για την επίτευξη των κοινών στόχων μας.

-Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και οι στοχευόμενες θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν ,συντέλεσαν στην ανάληψη δράσεων για την προστασία του περιβάλλοντος και του προσανατολισμό, μετασχηματισμό του σχολείου ,σε αειφόρο σχολείο.

-Συνέβαλαν στην ενίσχυση των μαθητών/τριων για την ενεργό συμμετοχή τους στη μετάβαση σε μια πράσινη

δίκαιη κοινωνία.

-Στην ευαισθητοποίηση σε θέματα προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

-Στην καλλιέργεια της κουλτούρας συνεργασίας αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών.

-Δημιουργήθηκαν έργα που χαρακτηριζόταν από πρωτοτυπία.

-Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργητικά σε διδακτικές, μαθησιακές στρατηγικές βασισμένες σε προγράμματα STE(A)M.

-Με τις θεματικές που αναπτύχθηκαν από τους μαθητές και τις εκπαιδευτικούς αξιοποιήθηκαν συνεργασίες με άλλα σχολεία και οι συμπράξεις e-Twinning.

-Πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις και ψήφισμα στο Δήμαρχο Λαρισαίων από τους μαθητές /τριες.

-Γνωριμία με τοπικούς συλλόγους και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα που λειτούργησαν ως ανατροφοδότηση.

Αποτέλεσμα όλων αυτών των στόχων, ήταν η ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων, σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης κοινών αντισταθμιστικών πρακτικών για την μόρφωση των μαθητών/τριών μας με:

-Τη συνεχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών μας να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου και των καθηκόντων τους.

-Την καλή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων.

-Την αξιοποίηση του χώρου και του εξοπλισμού της Σχολικής Μονάδας.

-Τη διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

-Τη στοχευμένη διαχείριση των κρατικών επιχορηγήσεων και των ιδιωτικών χορηγιών.

-Την προστασία την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό, των εσωτερικών χώρων και του αύλειου χώρου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η χρηματοδότηση πρέπει να γίνεται με βάση τις πραγματικές ανάγκες των Σχολείων.

Οι λειτουργικές ανάγκες των δύο συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων μας Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο, είναι πολύ περισσότερες απ' ότι παλαιότερα.

Η Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου σε συνεργασία με την Προισταμένη του Νηπιαγωγείου καθώς και οι εκπαιδευτικοί, καταβάλλουν τεράστιες προσπάθειες για να καλύψουν τις αυξημένες λειτουργικές ανάγκες σε αναγκαίο παιδαγωγικό υλικό, και ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

Πιο συγκεκριμένα: θα πρέπει να αυξηθούν τα λειτουργικά έσοδα για τη συντήρηση και τις μονώσεις του κτηρίου, τη διαμόρφωση και την ασφάλεια του εσωτερικού και αύλειου χώρου.

-Το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό της σχολικής μονάδας μας, θα πρέπει να είναι μόνιμο μέχρι την ολοκλήρωση της φοίτησης του νηπίου και να λειτουργεί, ως ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτό, ώστε να εμβαθύνει στα σχετικά προβλήματα και να συμβάλλει καθοριστικά στην ανάπτυξη, κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισής τους.

-Να δημιουργηθεί σταθερή δομή υποστήριξης, από ειδικούς επιστήμονες -ψυχολόγο, και στο Νηπιαγωγείο, το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο έχει τμήμα ένταξης και διαθέτει, το υποστηρικτικό πλαίσιο.

- Να διευρυνθεί και στο Νηπιαγωγείο ,έτσι ώστε οι σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας, να γεφυρώνεται, με ενημερωτικές συναντήσεις όλων των εμπλεκομένων της σχολικής κοινότητας.

-Οι ειδικοί επιστημόνες , θα διευκολύνουν τη διαχείριση των καταστάσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό, της σχολικής μονάδας ,και θα ενισχύσουν το θετικό κλίμα και την κουλτούρα συνεργασίας, σχολείου-οικογένειας, που είναι το κοινό όραμα όλων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας,

-Στο νηπιαγωγείο πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη είναι αναγκαία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στο Σύλλογο Διδασκόντων του 27 Νηπιαγωγείου Λάρισας είμαστε εκπαιδευτικοί που αγαπούμε πολύ, ευθαρρύνουμε και υποστηρίζουμε όλα τα παιδιά, έχουμε κοινά οράματα και στόχους.

-Εκπαιδευτικοί που επενδύουμε στη διά βίου επαγγελματική μάθηση, προσπαθώντας να βελτιώνουμε, να εμπλουτίζουμε τις εκπαιδευτικές μας πρακτικές, να ανανεώνουμε και να επικαιροποιούμε τις γνώσεις μας.

-Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία που εδραιώνει τη συνεργατική κουλτούρα του σχολείου, ενισχύει την προσωπική ανάπτυξη και επαγγελματική μας μάθηση και βελτιώνει τα μαθησιακά και αναπτυξιακά αποτελέσματα στα παιδιά.

-Εκπαιδευτικοί με όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.

-Εκπαιδευτικοί που έχουν υλοποιήσει προγράμματα etwinning καθώς και καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.

-Εκπαιδευτικοί που προσπαθούμε να συνδυάσουμε αρμονικά τη θεωρία με την πράξη, ώστε οι διδακτικοί σχεδιασμοί και οι μαθησιακές καταστάσεις που οργανώνουμε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Εστίασαμε σε ένα σύνολο από σκοπούς και στόχους, οι οποίοι είχαν να κάνουν με τα εξής:

-Πρώθηση νέων μορφών και «προϊόντων» μάθησης

-Εφαρμογή της δράσης « Εργαστήρια Δεξιοτήτων

- Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στις τυπικές μαθησιακές διαδικασίες, όπως και στην επαγγελματική μας πρακτική

- Επανασχεδιασμός της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας

- Εργασία «πέρα από την τάξη», στο σχολείο, στο επιμορφωτικό κέντρο

-Υποστήριξη του επαγγέλματος σαν επιστήμονες

-Ανάπτυξη μιας συλλογικής, επαγγελματικής ταυτότητας που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της μάθησης του 21ου αιώνα, στο πλαίσιο της λειτουργίας του νηπιαγωγείου ως κοινότητας μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εκφράζουμε την ικανοποίηση μας για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που υλοποιήθηκε από ειδικούς επιστήμονες και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων. Υπήρξε βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στους τομείς που συνάδουν με το περιεχόμενο όλων των επιμορφωτικών δράσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχος μας για το επόμενο σχολικό έτος είναι να καταθέσουμε αίτηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus γιατί πιστεύουμε πως η συμμετοχή του σχολείου μας στο συγκεκριμένο πρόγραμμα θα μας παρέχει τη δυνατότητα να διευρύνουμε τους γνωστικούς μας ορίζοντες, να γνωριστούμε και να αλληλεπιδράσουμε με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, να αναθεωρήσουμε αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις και τις πρακτικές μας, να ενισχύσουμε τον επιστημονικό εγγραμματισμό μας και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Επίσης πιστεύουμε πως θα υπάρξει βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης καθώς μέσω του προγράμματος επιτυγχάνεται:

- υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- προώθηση της χρήσης νέων τεχνολογιών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
- υποστήριξη της ανταλλαγής και μεταφοράς βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία και στην ανάπτυξη των σχολείων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**



Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

-Ως προς τον στόχο 1: Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου, όπου ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, συμμετείχαν στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των καινοτόμων δράσεων.

- Ως προς τον στόχο 2: Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν σχετικά με τις εξελίξεις στην επιστήμη του γνωστικού τους αντικείμενου και την παιδαγωγική επιστήμη, συμμετέχοντας στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες και φορείς με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

- Ως προς τον στόχο 3: Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μοιράστηκαν τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.

- Ως προς τον στόχο 4: Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεργάστηκαν με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ,για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού όπου μετέφεραν την επαγγελματική τους μάθηση στην τάξη για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών τους.

- Ως προς τον στόχο 5 : Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δημιούργησαν ομάδα ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα, με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, καθώς και την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη, δίνοντας τη δυνατότητα με από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας τους, μέσω ετεροπαρατήρησης.

Ένα πολύ σημαντικό αποτέλεσμα των δράσεων είναι ότι αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες και ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων, με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων δεν παρουσιάστηκαν. Η υλοποίηση των δράσεων δεν επηρέασε την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, τον συντονισμό της σχολικής ζωής, τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και τη δυναμική του σχολείου στην ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και την εφαρμογή καινοτομιών. Αν κάποιες δυσκολίες πρέπει να αναφερθούν είναι η έλλειψη χρόνου των εκπαιδευτικών , λόγω των πολλών καθηκόντων που έπρεπε να αναλάβουν για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε συνδυασμό με όλα τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Οι Εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και στοχευόμενοι επαγγελματίες ,με αρωγό στην προσπάθεια τους την επιμόρφωση.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, έχουν ως βασικό στόχο να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, ώστε να ανταποκρίνονται ως επαγγελματίες ,να θέτουν διαρκώς στόχους και οράματα, να ανακινούν διαρκώς τις πρακτικές τους και να λειτουργούν οι ίδιοι ως υπόδειγμα της δια βίου μάθησης, και να προσπαθούν μαζί με τους μαθητές/ήτριες, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου τους, αλλά και συνεργαζόμενοι με άλλα σχολεία να οικοδομούν μια μαθησιακή κουλτούρα, στοχεύοντας στην αειφόρο ανάπτυξη.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μία συνεχής διαδικασία που συνδέεται με την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη τους αφού μέσω αυτής έρχονται σε επαφή με νέες μεθόδους, πρακτικές και εργαλεία τα οποία ευθυγραμμίζονται με τα πρότυπα του 21ου αιώνα για την εκπαίδευση.

Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών αναδεικνύεται το πρώτο βήμα για τη διαμόρφωση κατάλληλων δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο από την έρευνα «Επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Κυρίμη, 2018). Με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου, τις ανάγκες και τις προτιμήσεις τους αποφασίστηκε η υλοποίηση πολλών επιμορφωτικών δράσεων.

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό υλοποιήθηκαν δράσεις από τον Οκτώβριο έως τον Μάιο με τη συμμετοχή μας:

-Σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από το Π.Ε.ΚΕ.Σ. Θεσσαλίας δια της Σ.Ε.Ε. Προσχολικής στα παρακάτω θέματα:

«Ψυχική ανθεκτικότητα» με εισηγητή Σχολικό Ψυχολόγο.

«Αυτισμός: προσχολική παρέμβαση - συμπερίληψη» με εισηγήτρια εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής.

«Κακοποίηση και Παραμέληση Παιδιού: Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού» σε συνεργασία με το «Χαμόγελο του παιδιού».

« Η αξιοποίηση της κούκλας στην εκπαιδευτική διαδικασία » δια της Οργανωτικής Συντονίστριας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Θεσσαλίας και της Συμβούλου Εκπαίδευσης

Καρδίτσας με Νηπιαγωγεία Παιδαγωγικής και Επιστημονικής ευθύνης στο νομό Λάρισας.

-Σε επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη που συνδιοργάνωσε το Διεθνές Δίκτυο ΠΕ «Μαθαίνω για τα Δάση» και η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Λάρισας με συνεργασία της Υπεύθυνης Σχολικών Δραστηριοτήτων.

-Στην «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση 14 ωρών, του ΙΕΠ από την προϊσταμένη, η οποία διοργάνωσε εισαγωγική, ενδοσχολική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Την επόμενη φάση της επιμόρφωσης του ΙΕΠ, με αίτησή τους θα παρακολουθήσουν και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί (Μάιος 2023).

-Σε ενημερωτική διαδικτυακή παρακολούθηση δράσεων αειφόρου ανάπτυξης από τον

Συντονιστή του «Αειφόρου Σχολείου».

-Σε διαδικτυακό σεμινάριο από τον εθελοντικό οργανισμό «Το Χαμόγελο Του Παιδιού» στο θέμα: «Εκφοβισμός: Υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς».

-Σε επιμορφωτική δράση- επίσκεψη στο Διαχρονικό Μουσείο και στο αρχαίο θέατρο με ξενάγηση από αρχαιολόγο, καθώς και ενδοσχολική επιμόρφωση στα πλαίσια της βιωματικής προσέγγισης της μουσειακής εκπαίδευσης με δράσεις στο πεδίο.

-Σε επιμορφωτική ενδοσχολική δράση δια ζώσης από τον Πρόεδρο του Συλλόγου «Ο Ιπποκράτης στη Λάρισα» και εκπαιδευτικό στο 2ο ΓΕΛ Λάρισας με θέμα: «Η ζωή και το έργο του Ιπποκράτη και η σχέση του με την πόλη της Λάρισας» με σκοπό την ανάδειξη της Ιπποκρατικής ιδέας ως στοιχείο ταυτότητας της πόλης μας. Η παρουσίαση έγινε για τους εκπαιδευτικούς των 27<sup>ου</sup>, 56<sup>ου</sup> και 18ου Νηπιαγωγείων Λάρισας.

-Σε δια ζώσης επιμορφωτικές ενδοσχολικές δράσεις και με παρουσία γονέων, από Ψυχολόγους και τον ΟΚΑΝΑ με θέματα:

«Θέτοντας όρια στα παιδιά-θετικές μέθοδοι διαπαιδαγώγησης».

« Σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας».

-Σε επιμορφωτική ενδοσχολική δράση δια ζώσης και με παρουσία γονέων, με θέμα: « Τα στάδια της γλωσσικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία και η ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο» από Λογοθεραπεύτρια, Ειδική Παιδαγωγό.

-Σε ενδοσχολικές -επιμορφωτικές διαδικτυακές δράσεις σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων από το Νοέμβριο έως το Μάιο , ανάπτυξη δίωρων συνεργατικών πρακτικών επιμορφώσεων δύο φορές κάθε μήνα στις παρακάτω θεματικές:

« Code week 2022 and European Schoolnet Academy»

« Παρουσίαση των ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus »

« Αντιμετώπιση καταστάσεων στον σχολικό χώρο »

« Αντισεισμική προστασία και πυρασφάλεια: Χρήσιμες οδηγίες »

«Διδάσκοντας STEM κι εκπαιδευτική ρομποτική στην προσχολική

εκπαίδευση »

«Παιδικά τραύματα, σχολικός εκφοβισμός και αντιμετώπισή τους »

«STEM κι εκπαιδευτική ρομποτική » Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμό

εκπαιδευτικής ρομποτικής από την WRO Hellas.

«e Twinning σχολείο: καθήκοντα και υποχρεώσεις»

« Όταν η αειφορία συναντά το σχολείο »

«Ας αυτο-αξιολογήσουμε τις ψηφιακές μας δεξιότητες»

«Δημιουργική και ασφαλής πρόσβαση στο νερό: πίσίνα, θάλασσα και

θάλασσα σπορ, με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της SafeWaterSports»

« STEM School Label και δημιουργία Scratch »

-Στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» διάρκειας 15 ωρών εξ αποστάσεως σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας.

-Σε διαδικτυακή ημερίδα στο πλαίσιο εορτασμού των "Erasmus Days 2022" που διοργανώθηκε από τη Δ/ση Α/θμιας Εκπαίδευσης Λάρισας φορέα υλοποίησης σχεδίου κινητικότητας Erasmus στη Βασική Δράση 1.

-Σε διαδικτυακή επιμορφωτική ημερίδα με θέμα «Προγράμματα Κυκλοφοριακής Αγωγής & Οδικής Ασφάλειας στο σχολείο» που διοργανώθηκε από τη Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας, διά της Υπεύθυνης Σχολικών Δραστηριοτήτων.

-Σε ενδοσχολικές -επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο 18ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας στα θέματα:

«Εργαλεία web Geogle drive από εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 86.»

«Ευρωπαϊκά προγράμματα, δημιουργία λογαριασμού στο e-twinning» από εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 06.

«Διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση» από εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 70.ΕΑΕ.

-Σε ενημέρωση μαζί με τους μαθητές μας στο χώρο του Νηπιαγωγείου:

Από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Λάρισας σε θέματα πυροπροστασίας, ασφάλειας και αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών.

Από την Τροχαία Λάρισας με στόχο την οδική μας ασφάλεια και οδηγίες για την προστασία των παιδιών από διάφορους κινδύνους.

-Σε επιμορφωτική διδακτική επίσκεψη για εκπαιδευτικούς και μαθητές στο Κ.Ε.Π.Ε.Α. Κισσάβου - Ελασσόνας με στόχο την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Μονοπάτια της πέτρας και του δάσους στον Κίσαβο», περιοχή Μεταξοχωρίου.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/27niplarislar/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Κύκλο επιμορφωτικών σεμιναρίων με θέμα κατάθεση αίτησης της σχολικής μονάδας για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα Erasmus+

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Εισαγωγή Καινοτομιών στην Εκπαίδευση

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Τέχνη και εκπαίδευση

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Τέχνη και εκπαίδευση

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επαγγελματική Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών

---

#### **Θέμα 6**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Η Συμπερίληψη στην εκπαίδευση- Το συμπεριληπτικό σχολείο

---