

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 27ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 9520967

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 18/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ: 2023-24**

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** 27ο 1/θέσιο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΗΜΟΥ ΔΡΑΜΑΣ

**ΚΩΔΙΚΟΣ :** 9520967

**ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ :** Πελοποννήσου 20 Τ.Κ. 66132 ΤΗΛ=2521024330

**Email=**27nipdra@sch.gr

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:** 1 **ΦΥΛΟ:** ΘΗΛΥ

**ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ :** ΜΟΝΙΜΟΣ (Οργανική θέση)

**ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ :** 18

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ:** 1 Τμήμα πρωινό- υποχρεωτικού προγράμματος

**ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :**

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:** 14 (Αγόρια : 5 Κορίτσια : 9)

**ΤΑΞΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ:** ΝΗΠΙΑ-ΠΡΟΝΗΠΙΑ

**ΝΗΠΙΑ:** 7 **ΠΡΟΝΗΠΙΑ:** 7

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :**

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται τόσο για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, όσο και για την πρόοδό τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

**ΥΠΟΔΟΜΕΣ:**

Το 27<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Δράμας στεγάζεται σε αυτόνομο ισόγειο κτήριο, το οποίο χτίστηκε και δόθηκε ως Δωρεάστο Δήμο Δράμας από την Λέσχη : Lions Δράμας και έχει μία αίθουσα διδασκαλίας.

Βρίσκεται στους πρόποδες του λόφου Κορυλόβου Δράμας και έχει υπέροχη θέα, καθαρό αέρα και ωραίο φυσικό περιβάλλον. Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι μεγάλος και προσφέρεται για επαφή των νηπίων με τη φύση, ωστόσο το μεγαλύτερο μέρος του καλύπτεται από χόρτα και χώμα, κάτι που δυσχεραίνει το παιχνίδι των παιδιών στο διάλειμμα όταν ο καιρός είναι υγρός.

#### ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ:

Το Νηπιαγωγείο κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησε τηρώντας όλα τα πρωτόκολλα και τους κανόνες υγιεινής τόσο κατά την πανδημία του κορωνοϊού, όσο και μετά, προφυλάσσοντας όλα τα εμπλεκόμενα μέλη του με μεγάλη επιτυχία. Η εκπαίδευση που παρείχε ήταν σύμφωνα με τις υπουργικές αποφάσεις, ενώ η συμμετοχή των περισσότερων μαθητών, με την βοήθεια των γονέων τους, ήταν υψηλή, ικανοποιητική και εποικοδομητική.

#### ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ:

Τα θετικά σημεία που συνέβαλλαν στην επιτυχία του προγράμματος είναι: **α)** η πλήρης ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού, **β)** η πολύχρονη εμπειρία του στη διαχείριση διάφορων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, **γ)** η πρότερη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (B1-B2 Επίπεδο) και στις ψηφιακές δεξιότητες, **δ)** η συμμετοχή του στο επιμορφωτικό πρόγραμμα: «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση» Ιούνιος 2021 **ε)** η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων με το πρόγραμμα( εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς) καθώς και με την εκπαιδευτικό της Αγγλικής Γλώσσας, **ζ)** η υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας, **η)** η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ενημέρωση και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του.

#### ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ:

Τα αρνητικά σημεία που προέκυψαν ήταν: Οι ιδιαιτερότητες κάποιων παιδιών ως προς την προσαρμογή στον σχολικό χώρο και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος, οι οποίες δυσχέραιναν το εκπαιδευτικό έργο και αποσυντόνιζαν την ημερία της σχολικής τάξης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καθοριστικής σημασίας ήταν το θετικό κλίμα συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων της εκπαιδευτικής λειτουργίας και ιδιαιτέρως της Νηπιαγωγού με την καθηγήτρια των Αγγλικών, που έπρεπε να συνεργαστούν και να παράσχουν διδασκαλία από κοινού, χωρίς να χάνει η καθεμία τον εκπαιδευτικό της ρόλο.

Στην επιτυχία του προγράμματος συνέβαλαν, επίσης, τα εξής θετικά σημεία :

α) η πλήρης ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού, β) η πολύχρονη εμπειρία του στη διαχείριση διάφορων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, γ) η πρότερη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (B1-B2 Επίπεδο) και στις ψηφιακές δεξιότητες, δ) η συμμετοχή του στο επιμορφωτικό πρόγραμμα: «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση» Ιούνιος 2021 **ε)** η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση της εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο **ζ)** η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, **η)** η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας όλων των

εμπλεκόμενων με το πρόγραμμα( εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς), θ) η υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας, στ) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για ενημέρωση αλλά και για την άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως σημείο προς βελτίωση θα μπορούσε να αναφερθεί ο εμπλουτισμός της σχολικής μονάδας με ψηφιακό ηλεκτρονικό εξοπλισμό, ώστε να έχουμε καλύτερη ψηφιακή εξοικείωση των νηπίων με την τεχνολογία.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία της Διοικητικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ήταν η πρότερη γνώση και η αρκετών χρόνων εμπειρία της προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου πάνω σε διοικητικά, οικονομικά, ψηφιακά και εκπαιδευτικά θέματα. Σημαντική αποτέλεσε και η αδιάκοπη κατάρτιση και ενημέρωσή της πάνω στις οδηγίες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας και του Υπουργείου Παιδείας για την ασφαλή και άρτια πορεία του Νηπιαγωγείου, με τρόπο που έμειναν ευχαριστημένοι οι μαθητές, οι γονείς αλλά και ο υπόλοιπος εκπαιδευτικός μηχανισμός.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως σημείο προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας θα μπορούσε να αναφερθεί η αρωγή ενός "βοηθού" στα καθημερινά εκπαιδευτικά καθήκοντα, ώστε η προϊσταμένη να έχει την ευχέρεια του χρόνου να αφοσιωθεί περισσότερο στο διοικητικό της έργο, το οποίο είναι πολύπλευρο, απαιτητικό και έχει μεγάλο φόρτο εργασίας. Περισσότερο φέτος από ποτέ η ανάγκη βοηθητικού προσωπικού μέσα στην τάξη ήταν απαραίτητη, διότι αρκετά παιδιά, χρήζαν ιδιαίτερης προσοχής και βοήθειας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Το Εκπαιδευτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου φρόντιζε και μεριμνούσε για την επαγγελματική του ανάπτυξη παίρνοντας μέρος σε διάφορα σεμινάρια, δράσεις και επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν μέσα στη σχολική χρονιά και αφορούσαν τον εκπαιδευτικό κλάδο, όπου ήταν αυτό εφικτό. Παράλληλα, φρόντιζε να εμπλουτίζει τις γνώσεις του και ιδιωτικά, μέσα από έντυπο και ψηφιακό υλικό προς όφελος της άψογης εκπαιδευτικής λειτουργίας. Ακόμη, η καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας από την Νηπιαγωγό, επιπέδου B2, την διευκόλυνε στην συνεργασία της με την καθηγήτρια των Αγγλικών, ώστε με ευχέρεια να είναι μέσα στο πνεύμα των αντίστοιχων δραστηριοτήτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό διετέλεσε με τον καλύτερο τρόπο τα καθήκοντά του και έκανε ό,τι μπορούσε για την αξιοπρεπή εικόνα του Νηπιαγωγείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι Δράσεις που υλοποιήθηκαν πάνω στον άξονα: "Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας", ήταν ικανοποιητικές, διότι επιτεύχθηκαν οι βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης και αναπτύχθηκε το αίσθημα φιλίας, αποδοχής, κατανόησης καθώς και αλληλοβοήθειας μεταξύ των νηπίων, των γονέων και των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας. Γενικά οι γονείς έδειξαν ότι επωφελήθηκαν από τις συναντήσεις με την Κοινωνική Λειτουργό και μάλιστα ζήτησαν και μία έξτρα συνάντηση, η οποία όμως δεν πραγματοποιήθηκε λόγω περιορισμένου χρόνου της ίδιας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης μας ήταν ικανοποιητικά και επιτυχημένα. Οι περισσότεροι γονείς συμμετείχαν στις επιμορφωτικές συναντήσεις με την Κοινωνική Λειτουργό, έθεταν ερωτήσεις και προβληματισμούς και έλυναν τις απορίες τους. Έμειναν ευχαριστημένοι, επικοινωνήσαν και ανέπτυξαν φιλικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους, όσο και με την Νηπιαγωγό και την Κοινωνική Λειτουργό. Μάλιστα κάποιοι εξέφρασαν επιθυμία να την συναντήσουν και σε προσωπική συνεδρία εκτός του σχολικού χώρου. Επίσης οι γονείς συμμετείχαν πρόθυμα στις υπόλοιπες δραστηριότητες που οργάνωνε το σχολείο και συνέβαλλαν με την βοήθειά τους, είτε συνοδεύοντας τα παιδιά στις διδακτικές επισκέψεις, είτε αναλαμβάνοντας κάποιο ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως ανάγνωση παραμυθιού, παρασκευή βασιλόπιτας, αφηγώντας ήθη και έθιμα άλλου τόπου, δίνοντας δώρα και κέρασματα στα νήπια.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης μας, εκτός από το ότι κάποιοι γονείς

αδυνατούσαν να συμμετέχουν σε όλες τις συναντήσεις με την Κοινωνική Λειτουργό. Όμως συμμετείχαν στις δράσεις που έκανε η εκπαιδευτικός μαζί με παιδιά και τους γονείς τους, όπως Χριστουγεννιάτικο εργαστήρι, πασχαλινές κατασκευές, διδακτικές επισκέψεις στην Εκκλησία στα εκκλησιαστικά συσσίτια, στον τηλεοπτικό και ραδιοφωνικό σταθμό STAR ΔΡΑΜΑΣ κτλ.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

"Όταν οι γονείς πάνε σχολείο"

### **Στόχος Βελτίωσης**

Όπως κάθε σχολική χρονιά, η καλλιέργεια ουσιαστικών σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών αποτελεί ένα πρωταρχικό μέλημα του εκπαιδευτικού προσανατολισμού μας. Φέτος θα δώσουμε ιδιαίτερη βαρύτητα σε αυτό τον στόχο, επειδή πιστεύουμε πως η συνεχής και συστηματική ενασχόληση σε αυτή την κατεύθυνση θα συντελέσει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας και στην επιτυχημένη πορεία τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία όλες οι δράσεις που προγραμματίστηκαν στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής μας Μονάδας για την ενδυνάμωση των Σχέσεων Σχολείου-Οικογένειας με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Συγκεκριμένα, έγιναν τακτικές συγκεντρώσεις γονέων καθ' όλο το σχολικό έτος για διάφορα λειτουργικά και εκπαιδευτικά θέματα, στις οποίες πήραν μέρος οι περισσότεροι γονείς και έμειναν ευχαριστημένοι.

Έγιναν με επιτυχία τα τρία επιμορφωτικά σεμινάρια γονέων από ειδικευμένο επιστήμονα του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δράμας: «ΔΡΑΣΗ» με θέματα:

- 1) «Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ»
- 2) «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ»
- 3) «Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΟΡΙΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ».

Μάλιστα ήταν τέτοιο το ενδιαφέρον των γονέων που ζήτησαν να πραγματοποιηθεί και τέταρτο, αλλά δεν έγινε λόγω του περιορισμένου χρόνου της κοινωνικής λειτουργού.

Κατά διαστήματα οι γονείς συνέβαλλαν στην επιτυχία του εκπαιδευτικού μας προγράμματος με την ενεργό συμμετοχή τους σε αυτό και ήταν αρωγοί στις προσπάθειές μας. Πήραν μέρος στα εικαστικά εργαστήρια που διοργανώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για Χριστούγεννα και Πάσχα μαζί με τα παιδιά τους, στην Παρασκευή Βασιλόπιτας και χριστουγεννιάτικων γλυκών, στην αφήγηση παραμυθιού, στην εκμάθηση εθίμων άλλων τόπων, συνόδευσαν σε διάφορες διδακτικές επισκέψεις, όπως στα Συσσίτια της Εκκλησίας του

Δήμου μας, σε εκπαιδευτικές εκδρομές, στον εκκλησιασμό των παιδιών και γενικά συμμετείχαν πρόθυμα σε οτιδήποτε χρειάστηκε για την ομαλή εκπαιδευτική λειτουργία.

Επίσης, διοργανώθηκαν όλες οι γιορτές του σχολείου μας με την συμβολή και την παρουσία των γονέων και έτσι εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά ήρθαν πιο κοντά διασκέδασαν και απόλαυσαν τα οφέλη της καλής συνεργασίας όλων. Με όλα αυτά, τα παιδιά πήραν το μήνυμα ότι το σχολείο είναι ένα μεγάλο και σημαντικό κομμάτι σε όλη την διάρκεια της ζωής τους και ότι πάντα βρίσκονται μέσα σε αυτό είτε ως μαθητές, είτε θα βρίσκονται και αργότερα ως γονείς και τα ίδια.

Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε και μια συγκέντρωση γονέων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο, όπου δόθηκαν κατευθυντήριες οδηγίες από τους εκπαιδευτικούς στους γονείς, ακούστηκαν οι προβληματισμοί και οι ανησυχίες των γονέων και ενημερώθηκαν για το τι μπορούν να κάνουν οι ίδιοι ώστε να ετοιμαστούν όσο καλύτερα γίνεται για την επόμενη σχολική βαθμίδα, εν όψει του καλοκαιριού.

Τέλος, πραγματοποιήθηκαν καθημερινά συχνές ατομικές ενημερώσεις γονέων με ευσυναίσθηση και φιλικότητα από μέρους των εκπαιδευτικών προς τους γονείς, μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου ανάλογα με τις ανάγκες που προέκυπταν κάθε φορά και με οδηγό την πρόοδο των παιδιών.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/27nipdra/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**Ειδικότερο θέμα**

Καλό θα ήταν να δινόταν ένα κατευθυντήριο πλαίσιο που θα βοηθούσε τον εκπαιδευτικό στον τρόπο με τον οποίο θα προσέγγιζε το σχέδιο δράσης εξ' αρχής, ώστε να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα προς όφελος των μαθητών.

---