

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Τίτλος: Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο.

Στόχοι είναι να συνεργαστούν τα παιδιά σε ζεύγη, σε τετράδες αλλά και σε μεγαλύτερες ομάδες ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

«Παίζοντας γνωριζόμαστε καλύτερα».

Κινητική δραστηριότητα με ελεύθερη κίνηση στο χώρο συνοδεία μουσικής. Στο σταμάτημα της μουσικής γινόμαστε ζευγάρια και ενώνουμε παλάμες, πατούσες, αγκώνες κ.λ.π.



ανάλογα με το παράγγελμα.

Ελεύθερη κίνηση στο χώρο συνοδεία μουσικής.



Στο σταμάτημα της μουσικής γίνομαι ζευγάρι με όποιον ταιριάζει με τη δική μου κίνηση.



Τα ζευγάρια συστήνονται μοιράζοντας τις λέξεις. Π.χ. 1^ο παιδί: **Με**, 2^ο παιδί: **λένε**, 1^ο παιδί: **Γιάννη**, 2^ο παιδί: **και** 1^ο παιδί: **εμένα**, 2^ο παιδί: **Κώστα**



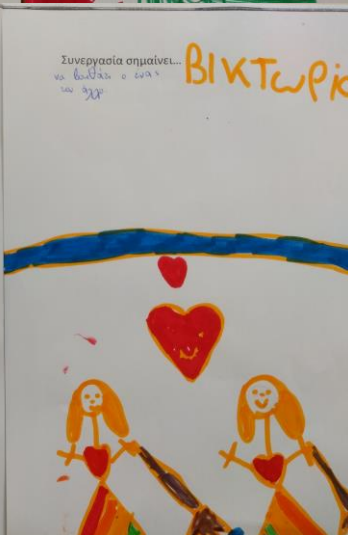
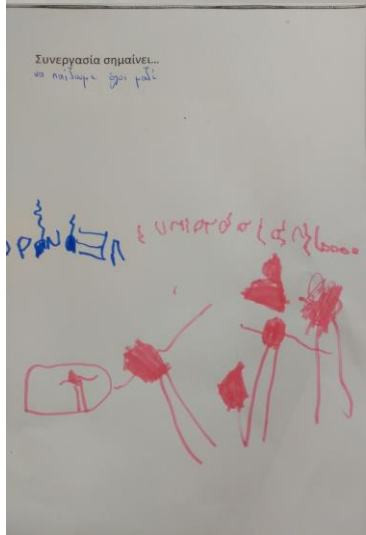
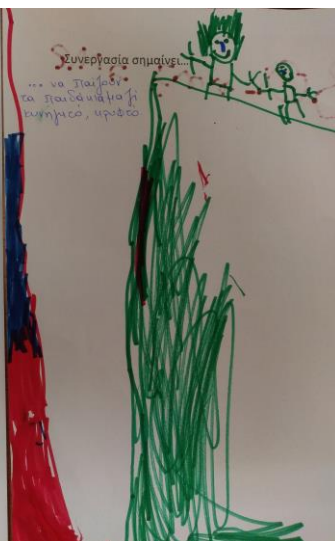
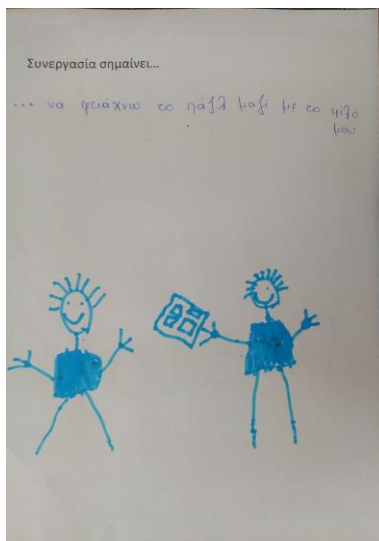
«Πάρε τη θέση του άλλου αλλά μην πεις κουβέντα!»

Κινητική δραστηριότητα (θεατρικό παιχνίδι). Το παιχνίδι απαιτεί γρήγορα αντανακλαστικά και συνεργασία χωρίς λόγια. Κοιτάζω τους φίλους μου στα μάτια και όταν καταλάβω ότι κάποιος είναι έτοιμος να σηκωθεί από τη θέση του αλλάζουμε γρήγορα θέση χωρίς να χάσει κανένας από τους δυο μας τη θέση του γιατί ένας συμπαίκτης μας είναι όρθιος και περιμένει να μας πάρει τη θέση κινούμενος πιο γρήγορα από εμάς.

Η δραστηριότητα αυτή ενθαρρύνει τη μη λεκτική επικοινωνία



Ζητάμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη συνεργασία.





Εξωγήινοι στην τάξη μας. (Δραστηριότητα συνεργασίας ανά ζεύγη).

Δυστυχώς όμως δεν μπορούμε να καταλάβουμε τη γλώσσα τους. Γι' αυτό προέκυψε η ανάγκη για μεταφραστές. Έτσι όσα παιδιά γνωρίζουν τη γλώσσα των εξωγήινων

αναλαμβάνουν το ρόλο του μεταφραστή. Κάθε εξωγήινος γίνεται ζευγάρι με έναν μεταφραστή και ο μεταφραστής μας μεταφράζει όσα λέει ο εξωγήινος.



Το μπαλάκι κάνει τσουλήθρα. (Δραστηριότητα συνεργασίας σε ομάδα).

Ομάδες που κρατούν μπαλάκια και ομάδες που δημιουργούν μια τσουλήθρα από χαρτονένια ρολά κουζίνας κομμένα κατά μήκος.




«Ποιος δράκος θα χορέψει καλύτερα;» (Δραστηριότητα συνεργασίας σε ομάδα).

Τα παιδιά συνεργάζονται ώστε με τα δικά τους σώματα να φτιάξουν το σώμα ενός δράκου που κινείται στο ρυθμό της μουσικής (παιδί-κεφάλι δράκου, παιδί –σώμα δράκου ,παιδιά - φτερά δράκου, παιδί- ουρά δράκου).



Φύλλο Εργασίας με τις Ρουτίνες Σκέψης.



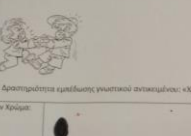
1. Δραστηριότητα ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας: «Βλέπω - Σκέφτομαι - Αναρωτιέμαι»

Βλέπω:	Τσαυώνονται 2 παιδιά γιατί θέλουν το ίδιο ακουινητό.
Σκέφτομαι:	- Το θέλουν κι οι δυο. - Ο ένας το είχε κι ο άλλος του το αρπάξε - Επαιξαν μαζί κ μέσα τσαυώνησαν - Μπορεί το ένα παιδί να πάρει αλλο ακουινητο - Ο ένας ηθελε πάρα πολύ το ακουινητο κι' αυτό τσαυώνησαν
Αναρωτιέμαι:	- Γιατι τσαυώνονται; Να το πάρει ο ένας και ο άλλος να βρει άλλο ακουινητο. - Γιατι τσαυώνονται, μπορεί να χωρήσουν - Γιατι τσαυώνεσαι; Δεν μπορείς να παίξεις μαζί; Δεν μπορείτε να το μοιραστείτε;




2. Δραστηριότητα διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου: «Δημιουργικές Συγκρίσεις»

Τι είδους συγκρίσεις μπορείς να σκεφτείς;	- Μου θυμίζει την αδελφή μου που φοράει ο ένας τον άλλο ροζι μόσε ρίτσες. - Μου θυμίζει όταν τσαυώνομαι με τον αδελφό μου με ένα παιχνίδι. - Μου θυμίζει που τσαυώνομαι με τον αδελφό μου pro το tablet - Μου θυμίζει που ο Α τσαυώνησε με το Β για ένα τουβλάκι
---	--

Οι απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά




3. Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικείμενου: «Χρώμα - Σχήμα - Έκδο»

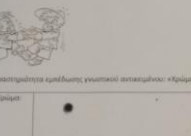
Αν ήταν Χρώμα:	
Αν ήταν Σχήμα:	
Αν ήταν Έκδο:	

4. Δραστηριότητες αλληλόληθης: «Τίτλος»




Τίτλος:	Ο τσαυώνος
---------	------------

5. Μεταγνωστικές δραστηριότητες «Συνόδιο - Επεκταίνω - Προβλεπτικότητα»

Συνόδιο:	
Επεκταίνω:	Να μοιραστούν το παιχνίδι
Προβλεπτικότητα:	Μηνώ χυμώσουν




3. Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικείμενου: «Χρώμα - Σχήμα - Έκδο»

Αν ήταν Χρώμα:	
Αν ήταν Σχήμα:	
Αν ήταν Έκδο:	

4. Δραστηριότητες αλληλόληθης: «Τίτλος»

Τίτλος:	Δύο παιδιά να τσαυώνονται
---------	---------------------------

5. Μεταγνωστικές δραστηριότητες «Συνόδιο - Επεκταίνω - Προβλεπτικότητα»

Συνόδιο:	
Επεκταίνω:	Τα παιδιά να φωνάζουν
Προβλεπτικότητα:	Γιατί το κινώ αυτό;

Στα φύλλα εργασίας επόμενης ημέρας τα νήπια κάθισαν μαζί με προνήπια και στα πλαίσια της συνεργασίας τα βοήθησαν να ολοκληρώσουν την εργασία τους

Καλούμε τα παιδιά στην Ολομέλεια και τους διηγούμαστε μία ιστορία.

Σε μια πόλη μια φορά , είχαν φύγει τα πουλιά. Ο Γιαννάκης αρρώστησε βαριά. Το φάρμακο που θα τον έκανε καλά ήταν να έρθουν πίσω τα πουλιά. Τα παιδιά πρέπει να βρουν τρόπο συνεργαζόμενα να καταφέρουν να φέρουν πίσω τα πουλιά και να ολοκληρώσουν την ιστορία.

Μπροστά σ' αυτή την προβληματική κατάσταση τα παιδιά συνεργάστηκαν, έφεραν πίσω τα πουλιά και τελείωσαν την ιστορία.

Στη συνέχεια χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες και εικονογράφησαν την ιστορία.

Την ιστορία αυτή κάναμε βιβλίο στο storyjumper.

<https://www.storyjumper.com/book/read/169246751/65c912c2a35db#>