

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 27ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060414

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/11/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, το 27ο Νηπιαγωγείο Πατρών, βρίσκεται στην περιοχή του Αγ. Γεωργίου Λάγγουρα, 2,9 χιλιόμετρα από το κέντρο της Πάτρας. Ανήκει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Αχαΐας, στο δήμο Πατρέων. Ιδρύθηκε για πρώτη φορά ως μονοθέσιο νηπιαγωγείο και αργότερα κατόπιν της συνεχούς οικοδόμησης της περιοχής, έγινε 2/θέσιο και από το 2017 λειτουργεί προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Μέχρι το 1986 στεγαζόταν σε άλλο κτήριο της περιοχής και το 1987 μεταφέρθηκε στη γωνία των οδών Στροφάδων και Ροβέρτου Κωχ και συστεγάζεται με το 42ο Δημοτικό Σχολείο. Έχει δύο πρωινά, υποχρεωτικά τμήματα και ένα ολοήμερο προαιρετικό τμήμα, με ίση σχεδόν κατανομή μεταξύ αγοριών και κοριτσιών, όπως και νηπίων, προνηπίων σε κάθε τμήμα.

Κατά τη φετινή χρονιά 2022-2023 φοιτούν σε αυτό 39 νήπια και προνήπια, ενώ οι εγγραφές ήταν 42. Τα τρία προνήπια στάλθηκαν με μετεγγραφή σε όμορα νηπιαγωγεία με απόφαση κατανομής από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, λόγω στενότητας χώρου. Οι αίθουσες του Νηπιαγωγείου είναι δύο που προήλθαν από μία αίθουσα που διχοτομήθηκε και ως εκ τούτου είναι μικρές και ανεπαρκείς για τη δημιουργία "γωνιών", για την ύπαρξη κουκλοθέατρου ή καβαλέτου και γενικότερα για να ικανοποιήσουν στον καλύτερο βαθμό τους στόχους της προσχολικής ηλικίας. Υπάρχει ένα γραφείο για το σύλλογο διδασκόντων με βιβλιοθήκες, δύο φωτοτυπικά μηχανήματα και ένα σταθερό υπολογιστή. Από ένα σταθερό υπολογιστή έχει και κάθε μία από τις δύο αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης, υπάρχουν δύο τουαλέτες για τα νήπια και μία για το προσωπικό. Ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το χώρο του 42ου Δημοτικού Σχολείου, δε διαθέτει παιχνίδια εξωτερικού χώρου για τις ανάγκες των παιδιών και είναι αρκετά περιορισμένος. Η τραπεζαρία και η αίθουσα εκδηλώσεων είναι κοινές με του δημοτικού και δεν υπάρχουν βοηθητικοί χώροι. Γενικότερα, το κτήριο βρίσκεται σε καλή κατάσταση, μόνο η στενότητα του χώρου, που δεν καλύπτει τις ανάγκες της περιοχής είναι το βασικό πρόβλημα. Οι υποδομές του κτηρίου, ηλεκτρολογικές και υδραυλικές συντηρούνται από τις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή και οι γονείς των μαθητών είναι κυρίως μισθωτοί και ελεύθεροι επαγγελματίες. Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των μαθητών και γονέων είναι ικανοποιητικό. Οι γονείς λειτουργούν συνεργατικά με τους εκπαιδευτικούς, επιδεικνύουν ενδιαφέρον για την πρόοδο των παιδιών τους και συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις, συμβάλλοντας ποικιλοτρόπως στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ως όραμα της σχολικής μονάδας έχει οριστεί η ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων με σεβασμό στη μοναδικότητα του καθενός μέσα σε κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον. Επίσης, είναι ένα σχολείο με κουλτούρα συνεργασίας, εξωστρέφειας, καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και με σαφή ανοικτό προσανατολισμό προς την κοινωνία.

Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελείται από 4 εκπαιδευτικούς : 3 νηπιαγωγούς και μία καθηγήτρια αγγλικών. Από τις 3 νηπιαγωγούς, οι 2 έχουν οργανική θέση στο νηπιαγωγείο με πολυετή διδακτική εμπειρία και πλούσια

επιμορφωτική δράση και η τρίτη έρχεται με απόσπαση. Η καθηγήτρια των αγγλικών συμπληρώνει το ωράριό της σε δύο όμορα νηπιαγωγεία. Η διοίκηση του νηπιαγωγείου ασκείται από την Προϊσταμένη με έμφαση στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου και την διεκπεραίωση των διαδικασιών, όπως αυτές προβλέπονται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 υπηρέτησε στο Νηπιαγωγείο κατά διαστήματα και άλλη μία νηπιαγωγός, που βοήθησε τη νηπιαγωγό του δεύτερου τμήματος, γιατί είχε 4 νήπια με δυσκολίες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αποτιμήθηκε ως εποικοδομητική. Οι νηπιαγωγοί προσαρμόσαν το πρόγραμμα και τις πρακτικές τους, ώστε να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα, στα χαρακτηριστικά και στις ανάγκες των παιδιών. Εφαρμόστηκε, σε μεγάλο βαθμό, το νέο Αναλυτικό Προγράμμα, με τις διαδικασίες μάθησης, τα θεματικά του πεδία και τα εργαλεία του.
- Μηδενική μαθητική διαρροή
- Εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι επέδειξαν ιδιαίτερη προθυμία, ανταπόκριση, υποστήριξη και συμμετοχή σε όλα τα δρώμενα του νηπιαγωγείου.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις
- Υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων
- Επαρκής εξοπλισμός ηλεκτρονικών υπολογιστών που ενίσχυσε τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
- Τακτική και επαρκής ενημέρωση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Μεγαλύτερη και επιτυχημένη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν.
- Ελλείψεις κτιριακής υποδομής
- Έλλειψη βοηθητικού προσωπικού, κυρίως ψυχολόγου.
- Οι εκπαιδευτικοί να ασχολούνται πρωτίστως με την εκπαιδευτική διαδικασία και όχι με γραφειοκρατικές υποχρεώσεις.
- Σύσταση επίσημου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
- Συστηματικότερη εμπλοκή των γονέων με εργαστήρια γονέων (π.χ. για παρασκευή γλυκισμάτων, κατασκευών πασχαλιών κ.α.).
- Η παραπομπή για αξιολόγηση των παιδιών από το ΚΕΔΑΣΥ να είναι αποκλειστική ευθύνη των νηπιαγωγών, γιατί οι γονείς αργούν να πειστούν να μεταβούν στο ΚΕΔΑΣΥ και παιδιά που χρειάζονται παράλληλη στήριξη ή τμήμα ένταξης, μένουν χωρίς βοήθεια.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.
- Η Προϊσταμένη εργάζεται για τη συνεχή βελτίωση του σχολείου και συνεργάζεται με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο, τα όμορα νηπιαγωγεία, τους γονείς και κηδεμόνες, τη δημοτική αρχή, τους αρμόδιους φορείς και την τοπική κοινωνία, με στόχο να εξασφαλίσει σε παιδιά και εκπαιδευτικούς τις καλύτερες συνθήκες μάθησης και διδασκαλίας.
- Άψογη συνεργασία και ομόφωνες αποφάσεις του διδακτικού προσωπικού.
- Συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ
- Συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Ν. Αχαΐας "Καλλίπολις"
- Εμπλοκή γονέων σε εθελοντικές δράσεις
- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες (είχαμε επισκέψεις θεατρολόγου, συγγραφέα, κοινωνικού λειτουργού, οδοντιάτρων, νοσηλεύτριας), που τους βοήθησαν να διευρύνουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αποσυμφόρηση του διοικητικού έργου της Προϊσταμένης, που κάθε χρόνο γίνεται και πιο απαιτητικό και εξουθενωτικό και καταπατά το διδακτικό της έργο.
- Διατήρηση του καλού επιπέδου συνεργασίας του συλλόγου διδασκόντων με

περισσότερη εμπλοκή και συνευθύνη στη λήψη αποφάσεων με σκοπό τη συνεχή βελτίωση και ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

- Προσπάθεια για βελτίωση των κτιριακών υποδομών.
- Στήριξη της σχολικής μονάδας με ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό.
- Δέσμευση για υλοποίηση απογευματινών επιμορφωτικών συναντήσεων με το Ψυχολόγο από το Κέντρο Στήριξης Παιδιού & Οικογένειας, με τη συμμετοχή γονιών, με θέματα που έχουν επιλέξει οι ίδιοι οι γονείς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις συνδέεται με τη βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων του νηπιαγωγείου. Παράλληλα, επιδρά θετικά στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών στο σχολείο και ενισχύει την επιστημονική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις με θέμα τη Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις που αφορούν τη διαχείριση παιδιών με προβληματική συμπεριφορά και ανάδειξη καλών πρακτικών αντιμετώπισης τους.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι τους, βελτιώθηκαν πολύ οι σχέσεις των νηπίων, έμαθαν να συνεργάζονται και να αποδέχονται το ένα το άλλο και αρκετές φορές να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό, κατά ένα πολύ μεγάλο μέρος και αυτό φάνηκε στη γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς, όπου όλα τα παιδιά συμμετείχαν μέσα σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, χαράς και συγκίνησης. Μέσα από όλες τις δράσεις της χρονιάς και τη συστηματική προσπάθεια των εκπαιδευτικών τα νήπια βελτίωσαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και ενισχύθηκε η δημιουργικότητα κι η αυτοεκτίμησή τους.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντική δυσκολία είναι η έλλειψη ψυχολόγου στο σχολείο που θα μπορούσε να συνδράμει στις δύσκολες περιπτώσεις που είχαμε φέτος στην τάξη (4 νήπια παραπέμφθηκαν στο ΚΕΔΑΣΥ και η γνωμάτευση ήταν η παραπομπή τους σε τμήμα ένταξης).

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν και λόγω φόρτου εργασίας, σε συνδυασμό του διοικητικού, γραφειοκρατικού έργου με το παιδαγωγικό έργο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## Θέμα 1

### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

1. Η εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής. 2. Η αντιμετώπιση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο.

---