

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 27ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9521115

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, όπως όλα τα σχολεία, λειτουργεί σε μια περιοχή με πολυσύνθετα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αυτές οι ιδιαιτερότητες συμβάλλουν στο να αποκτά το σχολείο μας μια μοναδική ταυτότητα, διαφοροποιώντας το σημαντικά από άλλα σχολεία, ακόμα και αν αυτά βρίσκονται σε κοντινή απόσταση. Οι ιδιαίτερες συνθήκες της κοινότητάς μας διαμορφώνουν το εκπαιδευτικό μας περιβάλλον, επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις προτεραιότητές μας, και απαιτούν προσαρμοσμένες προσεγγίσεις για την υποστήριξη των μαθητών μας. Στο πλαίσιο αυτό, προσπαθούμε να ανταποκριθούμε με ευαισθησία και καινοτομία, αξιοποιώντας τους πόρους και τις δυνατότητες της περιοχής μας για να προσφέρουμε μια ολοκληρωμένη και ποιοτική εκπαίδευση.

Το 27ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων λειτουργεί από το σχολικό έτος 2004-2005. Σήμερα λειτουργεί ως 12/θέσιο και φοιτούν σ' αυτό 250 μαθητές. Στο σχολείο υπηρετούν συνολικά 31 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 18 εκπαιδευτικοί υπηρετούν με οργανική θέση.

Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από δύο πτέρυγες σε διάταξη Γ και δύο ορόφους, ενώ διαθέτει και μεγάλο υπόγειο. Η πρόσβαση στο σχολείο γίνεται από μία βασική και μια εναλλακτική είσοδο-έξοδο, ενώ στην αυλή υπάρχουν επιπλέον έξοδοι από το συγκρότημα. Το σχολείο διαθέτει ακόμη ράμπα για την εξυπηρέτηση ατόμων με αναπηρικά καρότσια. Η επικοινωνία μεταξύ των ορόφων του σχολείου γίνεται με κλιμακοστάσιο και ανελκυστήρα.

Στο σχολείο λειτουργούν 12 αίθουσες, μία αίθουσα πληροφορικής, ένα εργαστήριο καλλιτεχνικών, δυο αίθουσες ξένων γλωσσών, μια μουσικής, σύγχρονη βιβλιοθήκη, μια Τάξη Υποδοχής, ένα Τμήμα Ένταξης, ένα γυμναστήριο-αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επίσης διαθέτει 5 αίθουσες ολοήμερου και αρκετές τουαλέτες στους δύο ορόφους, μεταξύ αυτών και δυο για άτομα με ειδικές ανάγκες και δύο μικρές αποθήκες. Επιπλέον, υπάρχει γραφείο Διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών και εστιατόριο για το ολοήμερο σχολείο (για τη σίτιση των μαθητών/-τριών με κουζίνα).

Η αυλή του σχολείου είναι μεγάλη (περίπου 6.000 τ.μ.) και διαθέτει γήπεδα ποδοσφαίρου-χάντμπολ, μπάσκετ και βόλεϊ, ελεύθερο χώρο πρασίνου και στεγασμένα επιμήκη τμήματα. Περιμετρικά διαθέτει μικρό αριθμό δέντρων, ενώ στην μπροστινή όψη του λειτουργεί βιβλιοθήκη ελεύθερης πρόσβασης όλο το εικοσιτετράωρο, με μέριμνα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Στο υπόγειο του σχολείου βρίσκεται η μονάδα κεντρικής θέρμανσης (πετρέλαιο) και μεγάλοι αποθηκευτικοί χώροι και επιπλέον το μεγαλύτερο μέρος του υπογείου μπορεί να αξιοποιηθεί -εφόσον διαμορφωθεί κατάλληλα- και για άλλους σκοπούς. Τέτοια είναι η χρήση των χώρων του σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, σε ομίλους και

κυριότερα η διάθεσή του σε χορευτικούς συλλόγους. Με τον τρόπο αυτό θα απάλλασσε το κύριο κτηριακό συγκρότημα από την παραχώρηση χώρων του σε εξωσχολικούς φορείς, οι οποίοι έχουν δεσμευμένη την αίθουσα εκδηλώσεων πέντε ημέρες την εβδομάδα με αποτέλεσμα να μην υπάρχει χρόνος για άλλες εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας. Επιπρόσθετα διασφαλίζεται η καθαριότητα και η ασφάλεια του σχολείου.

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών, με εξαίρεση τις βροχερές ημέρες.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24 λειτούργησε κανονικά όπως αναφέρθηκε με 12 τάξεις καθώς 5 Τμήματα Ολοήμερου, 1 Τμήμα Ένταξης και 1 Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ Ι) κυρίως για τους μαθητές της δομής Κατσικά.

Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από την σχολική επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ιωαννιτών με εξουσιοδοτημένο υπεύθυνο για τα οικονομικά της σχολικής μονάδας τον Διευθυντή του σχολείου.

Το σχολείο διευθύνεται από τον Διευθυντή κ. Νικόλαο Θ. Γεωργίτση, ο οποίος είναι κάτοχος:

α. Διδακτορικού τίτλου της Σχολής Επιστημών του Παν/μίου Ιωαννίνων και ειδίκευση στην διαπολιτισμική-μειονοτική εκπαίδευση και

β. Μεταπτυχιακού Διπλώματος στο αντικείμενο της διοίκησης σχολικών μονάδων του .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- Η λειτουργία πλήρως εξοπλισμένου Τμήματος Ένταξης με μόνιμο ειδικό παιδαγωγό.
- Καλό παιδαγωγικό κλίμα.
- Αποδοχή των κοινωνικά ευάλωτων μαθητών από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Άψογη λειτουργία όλων των τμημάτων.
- Η λειτουργία Τάξης Υποδοχής.
- Καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς, κρατικούς φορείς και ιδιώτες.
- Ετοιμότητα και άμεση ενέργεια για όλα τα ζητήματα συντήρησης και αντικατάστασης ελαττωματικών σημείων της σχολικής μονάδας.
- Η ενσωμάτωση καλλιτεχνικών, αθλητικών και πολιτιστικών δράσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και ευημερία των μαθητών, καθώς και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και οικογενειών.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (ομαδικότητα, συνεργασία, επικοινωνία).
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης (ανακάλυψη ταλέντων, κλίσεων, ικανοτήτων).

- Καλύτερη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών (εμπλοκή εκπαιδευτικών σε καλλιτεχνικές και αθλητικές δραστηριότητες, αλληλεπίδραση με τους μαθητές σε ένα πιο χαλαρό και δημιουργικό πλαίσιο).
- Ενίσχυση σχέσεων σχολείου και οικογένειας (η συμμετοχή στις δραστηριότητες του σχολείου επιτρέπει στους γονείς να κατανοούν καλύτερα τη σχολική ζωή).

Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση ισορροπημένης συμμετοχής. Αρκετοί μαθητές και γονείς μπορεί να μη συμμετέχουν ενεργά σε διάφορες δράσεις του σχολείου (εκπαιδευτικές επισκέψεις, αθλητικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες) λόγω κοινωνικών ή οικονομικών περιορισμών. Θα μπορούσαν να εφαρμοστούν πολιτικές που εξασφαλίζουν ότι όλοι οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε οποιαδήποτε δράση.
- Συνεχής εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Αν και δεν εξαρτάται κυρίως από το σχολείο, η φοίτηση των μαθητών από τη δομή προσφύγων.
- Βελτίωση υποδομών και εξοπλισμού.
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας.
- Συνεργασία του σχολείου με επιστημονικούς και άλλους παραγωγικούς φορείς.
- Με αυτές τις βελτιώσεις, μπορούμε να διασφαλίσουμε ένα ακόμα πιο υποστηρικτικό και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη Σχολική Επιτροπή.

Η συνεργασία με πολιτιστικούς συλλόγους της περιοχής για την ανάπτυξη πολιτιστικών δράσεων με τη σχολική κοινότητα.

Η χρήση του σχολικού χώρου για αθλητικές, πολιτιστικές και κοινωνικές δραστηριότητες με συμμετοχή μαθητών και γονέων/κηδεμόνων.

Η συνεργασία με την κοινότητα και τους φορείς ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία και δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και εμπλουτισμένο περιβάλλον για τους μαθητές, προσφέροντας:

- Πρακτικές εμπειρίες (επισκέψεις σε χώρους εργασίας, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα).
- Ενίσχυση κοινωνικών δεσμών, προάγοντας αλληλεγγύη και αλληλοϋποστήριξη.
- Καλύτερη κατανόηση και επίλυση τοπικών προβλημάτων μέσω συμμετοχής σε

σχετικά προγράμματα και εκδηλώσεις.

- Δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας.
- Έντονη εξωστρέφεια του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών για την ανάγκη βελτίωσης των υποδομών του σχολείου, όπως το διαδίκτυο με οπτικές ίνες.
- Καλύτερη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς της περιοχής.
- Βελτίωση της επικοινωνίας και του συντονισμού μεταξύ σχολείου και κοινοτικών οργανισμών.
- Τακτικές συναντήσεις και ανοιχτά κανάλια επικοινωνίας για τη διασφάλιση ενημέρωσης και ευθυγράμμισης στους στόχους και τις δραστηριότητες.
- Ενεργός συμμετοχή όλων των μελών.
- Ποιοτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση για την αναγνώριση επιτυχιών και βελτιωτικών σημείων.
- Διαθεσιμότητα πόρων και χρηματοδότησης.

Παραπομπή σε συνδέσμους:

<https://blogs.sch.gr/27dimioa/2023/09/15/sygentrosi-ylikoy-gia-toys-plimmyropatheis-karditsas/>

<https://blogs.sch.gr/27dimioa/2024/02/16/epimorfosi-dialexi-stis-protos-voitheies/>

<https://blogs.sch.gr/27dimioa/2023/12/13/ekdilosi-epimorfosi-endooikogeneiaki-via/>

<https://blogs.sch.gr/27dimioa/2024/04/17/eisigisi-apo-tin-ypastynomo-a-ka-rizoy-christina-me-thema-quot-endoscholiki-via-quot/>

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της θετικής διάθεσης των μαθητών και εκπαιδευτικών, προκαλώντας αίσθημα ικανοποίησης και εξωστρέφειας. Η γνωριμία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και μεταξύ τους με εκείνους άλλων χωρών συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την προετοιμασία των μαθητών/-τριών για μελλοντικές προκλήσεις.

Οι διεθνείς συνεργασίες επιτρέπουν στους μαθητές να συνεργαστούν με συνομηλίκους από διάφορες χώρες, ανταλλάσσοντας ιδέες και πολιτισμικές εμπειρίες, ενισχύοντας τις κοινωνικές και διαπροσωπικές τους δεξιότητες. Επιπλέον, η ενσωμάτωση προσφύγων, μεταναστών και μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στο σχολικό περιβάλλον προωθεί την κοινωνική συνοχή.

Η κατανόηση της δυναμικής της μαθητοκεντρικής μάθησης, η χρήση νέων τεχνολογιών και η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης αποτελούν βασικούς στόχους για τη συνολική βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον κίνητρα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες δράσεις. Χρόνος που απαιτείται για την υλοποίηση αυτών των δράσεων. Εκπαίδευση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών μέσω σεμιναρίων και εργαστηρίων, ώστε να αξιοποιούν πλήρως τις δυνατότητες συνεργασίας σε εθνικά και διεθνή προγράμματα. Προσαρμογή στα τοπικά εκπαιδευτικά συστήματα, ώστε τα έργα και οι δραστηριότητες να ενσωματώνονται ευκολότερα στο πρόγραμμα σπουδών. Βελτίωση της τεχνολογικής υποστήριξης για την αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη χρήση της πλατφόρμας. Αποτελεσματικότεροι μηχανισμοί αξιολόγησης των έργων και των δραστηριοτήτων, καθώς και συλλογή ανατροφοδότησης από τους χρήστες για τη συνεχή βελτίωση της πλατφόρμας. Ανάπτυξη εργαλείων και στρατηγικών για τη βέλτιστη διαχείριση του χρόνου των εκπαιδευτικών και των μαθητών, ώστε να μην επηρεάζεται η υπόλοιπη εκπαιδευτική διαδικασία. Ενίσχυση των μέτρων διαφάνειας και ασφάλειας για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από τις τρεις κύριες λειτουργίες, που εξειδικεύονται περαιτέρω σε εννέα επιμέρους άξονες, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της, υλοποιήθηκαν πέντε άξονες, ενώ για τους υπόλοιπους τέσσερις έγινε μόνο αναφορά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργία και αξιοποίηση αρχειακού υλικού.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικής εργασίας.

Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και προγράμματα.

Εφαρμογή νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και στη μάθηση.

Δημιουργία και υλοποίηση προγραμμάτων πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Συνεργασία με άλλα σχολεία εντός και εκτός Ελλάδος και παραγωγή υλικού μέσω κοινών προσπαθειών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο περιορισμένος χρόνος και ο όγκος της γραφειοκρατίας συχνά δυσχεραίνουν την ολοκλήρωση των δράσεων και την επίτευξη των στόχων.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να βρίσκουν ισορροπία ανάμεσα στην ύλη που πρέπει να καλύψουν και στις δράσεις που θέλουν να ολοκληρώσουν.

Η ενεργή και πλήρης συμμετοχή των μαθητών δεν είναι πάντα δεδομένη, ειδικά όταν απουσιάζουν κίνητρα για πολλές εξωσχολικές δραστηριότητες.

Κατά τη διάρκεια μιας δράσης εμφανίζονται απρόοπτα προβλήματα, όπως τεχνικές δυσκολίες κλπ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Συνέχιση και εμπλουτισμός των επιμορφωτικών συναντήσεων με νέα θεματολογία.

Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έπειτα από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και σε συνεργασία με τον διευθυντή της σχολικής μονάδας στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης (**άρθρα 90, 95 και 96 του Νόμου 4823/2021** (ΦΕΚ Α136) 3-8-2021), πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές δράσεις, συνολικής διάρκειας **20** ωρών:

- 1) Στις 10 Νοεμβρίου 2023 διασχολική επιμόρφωση μεταξύ του 27ου Δ.Σ. Ιωαννίνων και του 3ου Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων με θέμα: «*Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και υποδοχή των μικρών μαθητών από τους μεγαλύτερους μαθητές του δημοτικού σχολείου*» διάρκειας 3 ωρών με εισηγητή τον καθηγητή του Π.Τ.Ν του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και επιστημονικά υπεύθυνο του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Νομού Ιωαννίνων «Σχεδία» κ. Κούτρα Βασίλειο.
- 2) Στις 8 Δεκεμβρίου 2023 ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών με θέμα: «*Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο δημοτικό σχολείο*» με εισηγητή τον Διευθυντή του σχολείου κ. Γεωργίτση Νικόλαο.
- 3) Στις 13 Δεκεμβρίου 2023 διάλεξη διάρκειας 3 ωρών για την ενδοοικογενειακή βία από την υπεύθυνη υπαστυνόμο του τμήματος ενδοοικογενειακής βίας του Α.Τ. Ιωαννίνων κ. Τζιαμάτου.
- 4) Στις 15 Δεκεμβρίου 2023 ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών με θέμα: «*Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο σύγχρονο σχολείο*» με εισηγητή τον Διευθυντή του σχολείου κ. Γεωργίτση Νικόλαο.
- 5) Στις 6 Φεβρουαρίου 2024 ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 2 ωρών με θέμα: «*Ψυχοακουστική κι εμβόες στην ηλικία των 6-12 ετών*» με εισηγητή τον κ. Μοίρα Αχιλλέα, ειδικό στην ψυχοακουστική.
- 6) Στις 16 Φεβρουαρίου 2024 ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών με θέμα: «*Εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες και περιστατικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*» με εισηγητή τον κ. Κιτσάκο Αθανάσιο, Διευθυντή Εντατικής Κλινικής του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Ιωαννίνων.
- 7) Στις 16 Απριλίου 2024 ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 3 ωρών με εισηγήση της Υπαστυνόμου Α΄ κας Ρίζου με θέμα: «*Ενδοσχολική βία, πρόληψη κι αντιμετώπιση*».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

3. <https://blogs.sch.gr/27dimioa/2023/12/13/ekdilosi-epimorfosi-endooikogeneiaki-via/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης ως εργαλείο ανάπτυξης των διαπροσωπικών και διομαδικών σχέσεων, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης των

μαθητών/τριών, εμπέδωσης κλίματος συνεργασίας και ενότητας μεταξύ των μελών της ομάδας και κατανόησης τόσο των δικών τους αναγκών και συναισθημάτων όσο και των άλλων. Οι στάσεις και οι απόψεις των εκπαιδευτικών απέναντι στη συνεργατική διδασκαλία και μάθηση.

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθεί η σημασία των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης ως διδακτικού παραδείγματος, καθώς και τα εμπόδια που θέτει στην εφαρμογή τους το ισχύον σχολικό πρόγραμμα σπουδών. Να αναδειχθεί η δυνατότητα λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητα μάθησης, σε ένα σχολικό πλαίσιο δημοκρατίας και ισοτιμίας. Να αναδειχθούν η στάση και οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ο προβληματισμός που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

13 Δεκεμβρίου 2023: Πραγματοποίηση εκδήλωσης ενημέρωσης για τα δικαιώματα του παιδιού και κατά της ενδοοικογενειακής βίας με παρουσία εντεταλμένων αξιωματικών της ΕΛΑΣ.

10 Μαρτίου 2024: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Μαθαίνοντας με τις συνεργατικές παιδαγωγικές.

Διαδικασίες και εργαλεία για το σχολείο» με εισηγητή τον Sylvain Connac, Καθηγητή en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier.

19 Απριλίου 2024: Συμμετοχή και παρακολούθηση διαδικτυακής ημερίδας: «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης. Ερευνητικά δεδομένα και επιστημονικές προσεγγίσεις» με εισηγητές/τριες καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων

14 Απριλίου 2024: Πραγματοποίηση εκδήλωσης ενημέρωσης για τον σχολικό εκφοβισμό και την ενδοσχολική βία με παρουσία εντεταλμένων αξιωματικών της ΕΛΑΣ.

18 Απριλίου 2024: Πραγματοποίηση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του σχολείου μας καθώς και άλλων σχολείων από τον σχολικό σύμβουλο σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Παιδαγωγικό Τμήμα. Θέμα της επιμόρφωσης ήταν η διαχείριση των ετεροτήτων και των ταυτοτήτων μέσα στη σύγχρονη πραγματικότητα του σχολείου.

Απρίλιος - Μάιος 2024: Ηλεκτρονική έκδοση πρακτικών ημερίδας.

Ιανουάριος 2024: Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά ζητήματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/27dimioa/2024/05/29/simantiki-diakrisi-toy-scholeiou-mas-me-to-1o-vraveio-ston-8o-diethni-diagonismo-quot-ellinismos-tis-anatolis-pontos-mikrasia-thraki-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Παροχή σεμιναρίων και εργαστηρίων για εκπαιδευτικούς στην σχολική μονάδα, ώστε να αξιοποιούν πλήρως τις δυνατότητες του eTwinning.
