

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 26ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς βρίσκεται στο κέντρο του Δήμου και συνορεύει με το 3ο Δημοτικό Σχολείο. Είναι οργανικά 2/θέσιο και το σχ. έτος 2021-22 υπηρέτησαν σε αυτό 4 εκπαιδευτικοί ΠΕ60 (2 οργανικά τοποθετημένοι και 2 με απόσπαση από άλλο ΠΥΣΠΕ) και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ06. Από τον Ιανουάριο και μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς, για μία μέρα την εβδομάδα υπηρέτησε στο σχολείο μία αναπληρώτρια ψυχολόγος. Τη φροντίδα της καθαριότητας στο σχολείο είχε μία καθαρίστρια με 5ωρη σύμβαση από το Δήμο.

Στη σχολική μονάδα φοίτησαν συνολικά 48 μαθητές και λειτούργησαν δύο πρωινά τμήματα , δύο ολοήμερα καθώς και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής.

Το κτίριο του 26ου Νηπιαγωγείου Καλαμαριάς είναι μια αυτόνομη σχολική μονάδα και διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας (αναλογικά μικρές σε σχέση με τον αριθμό παιδιών που φοιτούν), ένα γραφείο, τρεις τουαλέτες παιδικές και μία ενηλίκων. Υπάρχει επίσης χώρος (πολύ μικρός για τον αριθμό των μαθητών) που λειτουργεί ως χώρος προετοιμασίας προσέλευσης και αποχώρησης. Στο χώρο αυτό μία μικρή περιοχή λειτουργεί ως κουζίνα. Χώρος σίτισης και χαλάρωσης δεν υπάρχει . Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιούνται οι αίθουσες διδασκαλίας.

Υπάρχει

επίσης ένας πολύ μικρός χώρος που βρίσκεται ο καυστήρας ο οποίος χρησιμοποιείται και ως αποθηκευτικός χώρος ελλείψει αποθήκης.

Η σχολική μονάδα διαθέτει καλό εξοπλισμό σε εποπτικά μέσα, 3 Η/Υ, 2 προτζέκτορες, δύο εκτυπωτές. Η υλικοτεχνική υποδομή των εσωτερικών χώρων είναι αρκετά καλή και αυτό οφείλεται στην καλή συνεργασία με το Δήμο αλλά και τον (άτυπο) σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Ωστόσο αξίζει να σημειωθεί ότι εκκρεμούν κάποια αιτήματα του νηπιαγωγείου που αφορούν στη συντήρηση του κτιρίου (μέρος των οποίων έχει δρομολογηθεί να ικανοποιηθούν σε εύλογο χρονικό διάστημα)

Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός σε έκταση. Δεν υπάρχουν κατασκευές -παιχνίδια στην αυλή. Είναι όμως στρωμένος με χλοοτάπητα κάτι που διευκολύνει τη χρήση πολλών και διαφορετικών υλικών ψυχοκίνησης, όπως επίσης και στους εκπαιδευτικούς να οργανώνουν κινητικές δραστηριότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα και υποστηρικτική παρουσία εκπαιδευτικών απέναντι σε μαθητές και γονείς.

Ανατροφοδότηση μαθητών και γονέων για την πρόοδο και τις όποιες δυσκολίες των παιδιών.

Συμβουλευτική υποστήριξη από την ψυχολόγο σε παιδιά εκπαιδευτικούς και γονείς.

Η αυστηρή τήρηση όλων των μέτρων προστασίας που αφορούσαν την πανδημία από όλους τους εμπλεκόμενους διασφάλισε την όσο το δυνατόν ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Έμφαση στην κοινωνικοποίηση των παιδιών προκειμένου να αναπληρωθεί το έλλειμμα λόγω της κατάστασης που επικράτησε τα τελευταία δυο χρόνια λόγω της πανδημίας υποστήριξης.

Σταθερή και μόνιμη στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλό σχολικό κλίμα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζει τακτικά , οι αποφάσεις παίρνονται μετά απο διαλογική συζήτηση.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Άριστες σχέσεις Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Συνετή αξιοποίηση πόρων προς όφελος της σχολική μονάδας.

Η τήρηση των προβλεπόμενων από τη νομοθεσία.

Η συνέπεια και η έγκαιρη αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων ανέκυπταν.

Η άριστη συνεργασία με ΣΕΕ και ΚΕΔΑΣΥ.

Σημεία προς βελτίωση

- Ικανοποίηση αιτημάτων σε σχέση με την αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών.
- Αύξηση διαθέσιμων πόρων.
- Η εξωστρέφεια του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η θετική ανταπόκριση για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες και εκπαιδευτικά προγράμματα με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και προσαρμογή των

εκπαιδευτικών στις εξελισσόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες της σύγχρονης εποχής.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και προγράμματα e-twinning.
Διεύρυνση της συνεργασίας με άλλα σχολεία, συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης αποτέλεσε μοχλό ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους έργο. Προώθησε και βελτίωσε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και εμπλούτισε τις γνώσεις με βιωματικό τρόπο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης προώθησε και βελτίωσε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Βελτίωσε τις παιδαγωγικές πρακτικές, εμπλούτισε τις γνώσεις με βιωματικό τρόπο και κινητοποίησε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα σε στοχευμένες δράσεις.

Η συμμετοχή μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών, φορέων, επιμορφωτών και συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου δημιούργησε διάλους επικοινωνίας και συνεργασίας με την ευρύτερη κοινωνία. Οι επιμορφώσεις τόσο οι "εξ αποστάσεως" όσο και οι "δια ζώσης" συνδύαζαν

χαρακτηριστικά της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, επειδή την ίδια στιγμή γινόταν συνάντηση εκπαιδευτικών και των δύο σχολείων, διευκολύνοντας έτσι την ανάπτυξη ενός δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας.

Αξιοποιήθηκε η χρήση των νέων τεχνολογιών, και δόθηκε η δυνατότητα για συζήτηση και αναστοχασμό πάνω στην πράξη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής μας μονάδας. Το Σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε όπως προγραμματίστηκε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις