

Σελ. 1

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σχολείο:

26^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών

Τάξη:

Προνήπια & Νήπια

Τμήμα:

1 και 2

Αριθμός μαθητών:

15 και 13

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

3

Στοιχεία
εκπαιδευτικών
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):

Σμυρνιά Κατσαούνου ΠΕ60
Παναγιώτα Αναγνωστοπούλου ΠΕ 60
Αικατερίνη-Μαρία Κατσάκη ΠΕ60

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)

Με την εφαρμογή των φετινών Εργαστηρίων Δεξιοτήτων η βασική στοχοθεσία του σχολείου μας είναι προσανατολισμένη πάνω στους 4 βασικούς κύκλους Δεξιοτήτων: 1. Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, 2. Δεξιότητες Ζωής, 3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και Επιστήμης και 4. Δεξιότητες του Νου.

Αναλυτικότερα στις Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (4cs) επιδίωξη μας για φέτος θα είναι οι Δεξιότητες Μάθησης μέσα από την Κριτική Σκέψη, την Επικοινωνία, τη Συνεργασία και τη Δημιουργικότητα, συγκαταλέγοντας στα σημεία που είναι επιτρεπτό την Ψηφιακή μάθηση. Αλλά και η Παραγωγική Μάθηση μέσα από τις Τέχνες και τη Δημιουργικότητα.

Επιπλέον σημαντικό κομμάτι αποτελούν οι Δεξιότητες Ζωής με έμφαση αφενός στην υπευθυνότητα, την προσαρμοστικότητα, την αυτομέριμνα και αφετέρου στις κοινωνικές δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση, η πολιτειότητα και η επίλυση συγκρούσεων.

Αναφορικά με τις Δεξιότητες Τεχνολογίας και Επιστήμης επιδίωξη μας θα είναι η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στο Νηπιαγωγείο, στο μέτρο που τα τεχνολογικά μέσα του σχολείου μας το επιτρέπουν.

Τέλος ως πολύ σημαντικές συγκαταλέγονται οι Δεξιότητες του Νου, καθώς εισάγουν τεχνικές όπως της Επίλυσης Προβλημάτων, των Ρουτινών Σκέψης και του Αναστοχασμού.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να συνυπολογιστεί το κοινωνικο-οικονομικό status των μαθητών-μαθητριών μας, καθώς πρόκειται στην πλειοψηφία τους για παιδιά προερχόμενα από χαμηλά κοινωνικά στρώματα με οικονομικές δυσκολίες, φτωχό μορφωτικό περιβάλλον και πρόσφυγες.

Β3. Σχέδια δράσης του τμήματος:

ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

- 1) Ζω καλύτερα-Ευ ζην
- 2) Φροντίζω το περιβάλλον
- 3) Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
- 4) Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Ανθρώπινα δικαιώματα ,Συμπερίληψη

Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» Σύνδεση με τη βασική STEM και « η γη γυρίζει»

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος

- 1) « Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα »
- 2) «Υπεύθυνα παιδιά –Υπερασπιστές των ζώων»
- 3) « Κι αν ήμουν εγώ; »
- 4) «Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά. Υπάρχει ζωή εκεί έξω; »

Στόχοι Σχεδίων Δράσης

Στόχοι Προγραμμάτων

Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα- 4cs

Επικοινωνία
Συνεργασία
Δημιουργικότητα
Κριτική Σκέψη
Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών

Δεξιότητες Ζωής

Ευαισθησία και Ενσυναίσθηση
Υπευθυνότητα
Πολιτειότητα

Δεξιότητες του Νου

Επίλυση Προβλημάτων
Αναστοχασμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Προγραμμάτων.

1)Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα

*Να κατανοήσουν πάνω στο σώμα που βρίσκεται το καθένα από τα όργανα, και να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία.

*Να εκφράζουν στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης του σώματος.

*Να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

2)Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων

*Να κατανοήσουν την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και τον άνθρωπο.

*Να αντιληφθούν ότι η στάση απέναντι στα ζώα, είναι στάση που ενισχύει το αίσθημα της ευθύνης.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

3)Κι αν ήμουν εγώ;

*Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα.

*Να εκφράζουν απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.

*Να δημιουργήσει θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

4)Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;

*Να μάθουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος.

*Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο.

*Να αναπαραστήσουν με βιωματικό τρόπο την τροχιά, που έχουν οι πλανήτες και ο ήλιος εξασκώντας αισθητηριακή μνήμη.

Εργαστήριο 1 Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδα μας.

Ανθρωποι και ζώα- μία σχέση αλληλεξάρτησης

Ας γνωριστούμε διαφορετικά.

Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;

3 Διδακτικές Ώρες

Εργαστήριο2

Παίζουμε τους γιατρούς;

Ο ζωγράφος Σαγκάλ μας μιλάει για τη σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ ανθρώπου και ζώων.

Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα, δικαίωμα.

3 Διδακτικές ώρες

1) Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα
Φτιάξαμε τους κανόνες της ομάδα μας και τους βάλουμε σε ορατό σημείο της τάξης. Προσπαθήσαμε να αποκτήσουμε δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.

2) Υπεύθυνα παιδιά. Υπερασπιστές των ζώων
Με τη χρήση της ιδεοθύελλας με κεντρικό ερώτημα τι μας προσφέρουν τα ζώα, δημιουργήσαμε τον εννοιολογικό χάρτη. Στη συνέχεια με μια σειρά ερωτήσεων καταφέραμε να μάθουμε τι μπορεί να προσφέρει ο άνθρωπος στα ζώα. Έτσι καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι υπάρχει πολύ στενή σχέση μεταξύ του ανθρώπου και των ζώων.



3)Κι αν ήμουν εγώ;
Παρουσιάσαμε τον εαυτό μας στην ολομέλεια σε σύγκριση με τους άλλους. Φτιάξαμε αφίσα με τις ομοιότητες και τις διαφορές μας.



4)Είδαμε τους πλανήτες σε βίντεο, μάθαμε τα όνοματά τους και για τον καθένα χωριστά. Ακούσαμε και μάθαμε τραγούδι για τους πλανήτες. Δημιουργήσαμε προσομοίωση του διαστήματος.



1)Ακούσαμε και παίξαμε το μουσικο-κινητικό παιχνίδι <κεφάλι, ώμοι-γόνατα και πόδια>. Δημιουργήσαμε το δικό μας ιατρείο και παίξαμε τους γιατρούς.



2)Κάναμε προβολή στην παρεούλα τον πίνακα ζωγραφικής του Σαγκάλ <Εγώ και το χωριό>. Μέσα από την παρατήρηση του πίνακα, κατανοήσαμε τη σχέση του ανθρώπου με τα ζώα. Τέλος έκανε το κάθε παιδάκι το δικό του πίνακα, ζωγραφίζοντας όπως ο Σαγκάλ.



3)Αναγνωρίσαμε τις ανάγκες και έκαναν την ανάγκη τους, ζωγραφιά. Στην ολομέλεια κάναμε εισαγωγή για τα δικαιώματα.

4)Μάθαμε πόσοι είναι οι πλανήτες. Τι χρώμα έχουν; Τι σχήμα έχουν; Που είναι ο δικός μας πλανήτης η Γη.

Εργαστήριο 3 Ο κύκλος της ζωής

Σέβομαι τα ζώα. Δεν τα
υπερεκμεταλλεύομαι.

Κι αν ήμουν εγώ ;

3 Διδακτικές ώρες

1) Προβολή διαδραστικού βίντεο με θέμα τα στάδια της ανάπτυξης του ανθρώπου.

http://aesop.iep.eud.gr/nodel_1_1564/2823. Έφεραν φωτογραφίες από τη βρεφική τους ηλικία, τις είδαμε τις παρατηρήσαμε και συζητήσαμε πως ήταν βρέφη και πως είναι τώρα. Κάναμε ατομική εργασία με τα στάδια της ανάπτυξης του ανθρώπου, με χρονολογική αλληλουχία.

2) Είδαμε βίντεο με την εκτροφή των ζώων σε βιομηχανικές μονάδες και τις συνθήκες που επικρατούν εκεί. Αποκτήσαμε νέες γνώσεις σχετικά με την εκτροφή των ζώων. Στη συνέχεια είδαμε φωτογραφίες με ζώα στο φυσικό περιβάλλον και ζώα στις βιομηχανικές μονάδες. Συζητήσαμε για τα συναισθήματα που αισθάνονται τα ζώα στις βιομηχανικές μονάδες και τι θα μας έλεγαν αν είχαν φωνή.

3) Είδαμε το βίντεο της Ύπατης Αρμοστείας που περιγράφει τη ζωή ενός παιδιού πρόσφυγα. Συζητήσαμε για το βίντεο που είδαμε με ερωτήματα του τύπου όπως <γιατί δεν την δέχτηκαν στις χώρες από όπου πέρασε; Τι φοβήθηκε περισσότερο; Εσείς τι θα κάνατε στη θέση της;>



4) Είδαμε στον υπολογιστή τον μύθο του Φαέθοντα και συζητήσαμε για την θερμότητα που έχει ο ήλιος

Εργαστήριο 4

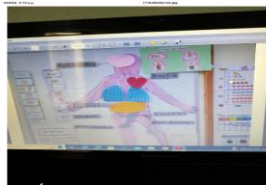
Καθρέφτη καθρεφτάκι μου

Και τα ζώα έχουν δικαιώματα.

Οι πίνακες μιλάνε

3 Διδακτικές ώρες

1) Δημιουργήσαμε προσομοίωση του ανθρώπινου σώματος με μοντέλο ένα από τα νήπια της ομάδας μας. Χρησιμοποιώντας ένα μικρό καθρεφτάκι παρατηρήσαμε τα χαρακτηριστικά του προσώπου μας.



2) Διαβάσαμε το κείμενο της Οικουμενικής Διακήρυξης των δικαιωμάτων των ζώων, και μάθαμε για τα δικαιώματά τους. Στο τέλος κάθε παιδί έφτιαξε μια ζωγραφιά με το δικαίωμα που του άρεσε. Στην παρεούλα παρουσιάσαμε τις ζωγραφιές μας. Ακολούθησε συζήτηση και κάθε παιδί με τον τρόπο του μας εξήγησε γιατί ζωγράφισε αυτό το δικαίωμα.

3) Βλέποντας τους πίνακες του Γεωργίου Ιακωβίδη αναγνωρίσαμε τις ανάγκες και τις ταξινομήσαμε σε κατηγορίες όπως επιβίωσης, προστασίας, ανάπτυξης και συμμετοχής.

4) Συζητήσαμε βλέποντας την υδρόγειο, γιατί έχουμε μέρα και νύχτα. Ζωγραφίσαμε τι κάνουμε τη μέρα και τι την νύχτα;

Εργαστήριο 5

Ταξίδι της τροφής

Τα δικαιώματα των ζώων.

Τα δικαιώματα ζωντανεύουν

3 Διδακτικές ώρες

1) Είδαμε βίντεο με το ταξίδι της τροφής και το συζητήσαμε. Μιλήσαμε και για τις υγιεινές τροφές δημιουργώντας εννοιολογικό χάρτη των υγιεινών και των μη υγιεινών.

2) Στην ολομέλεια παρουσιάσαμε τις ζωγραφιές μας. Ακολούθησε συζήτηση και κάθε παιδί με τον τρόπο του μας εξήγησε γιατί ζωγράφισε αυτό το δικαίωμα.

3) Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα υποδύεται τα παιδιά και η άλλη τους γονείς και στη συνέχεια εναλλαγή των ρόλων. Οι γονείς ρωτάνε τα παιδιά για τις ανάγκες τους και τα παιδιά απαντούν τι πραγματικά έχουν ανάγκη.

4) Κάνουμε εργασία, ενώνοντας κάθε πλανήτη με το όνομά του.

Εργαστήριο 6
Δόντια γερά και καθαρά, παιδιά για να χαμογελάμε πάντοτε παιδιά.

Αναλαμβάνουμε δράση.

Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους.

3 Διδακτικές ώρες

1) Η αφορμή δόθηκε από εικόνες που είδαμε με ωραία χαμόγελα που έδειχναν γερά δόντια. Συζητήσαμε και για την αρρώστια των δοντιών την τερηδόνα. Διαβάσαμε και το βιβλίο Δόνα η τερηδόνα. Τέλος φτιάξαμε μια κατασκευή με το δικό μας μήνυμα.



2) Στην ολομέλεια μετά από συζήτηση αποφασίστηκε να ενημερώσουν τους γονείς τους, τη διπλανή τάξη και νήπια από το απέναντι νηπιαγωγείο, για την υπερεκμετάλλευση των ζώων εκτροφής από τον άνθρωπο.

3) Αφού σκεφτήκαμε και συζητήσαμε όσα μάθαμε αποφασίσαμε να φτιάξουμε μια αφίσα. Το κάθε παιδί ζωγράφισε ένα καρβάκι που πάνω έγραφε ένα δικαίωμα. Μετά αποφασίσαμε να πάμε να ενημερώσουμε το διπλανό τμήμα.



4) Παρακολουθήσαμε στο σχολείο βιωματικό πρόγραμμα για τους πλανήτες.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Χρήση αγγλικής γλώσσας στους μαθητές που δε μιλούν την ελληνική.
Διαμόρφωση των εργαστηρίων με σεβασμό στην πολυμορφία και πολυπολιτισμικότητα.



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Στο τέλος κάθε εργαστηρίου γινόταν αξιολόγηση από την εκπαιδευτικό, και με τις ερωτήσεις της βοηθούσε τα παιδιά να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τα εργαστήρια.. Κάναμε συζητήσεις για το τι ξέραμε και τι νέες γνώσεις μάθαμε. Τι μας άρεσε και τι άλλο θα μπορούσαμε να κάνουμε.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	



