

26^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών.

Εργαστήρια δεξιοτήτων.

1. Θεματικός κύκλος: Δημιουργώ- Καινοτομώ.

Θεματική υποενότητα: Ο κύκλος του νερού. «Το ταξίδι μιας σταγόνας».

2. Θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην: Υγιεινή διατροφή.

3. Θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη: «Τα δικαιώματα των παιδιών».

4.. Θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον, οικολογική συνείδηση: «Η θάλασσα εκπέμπει sos».



- Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώθηκε σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).
- Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

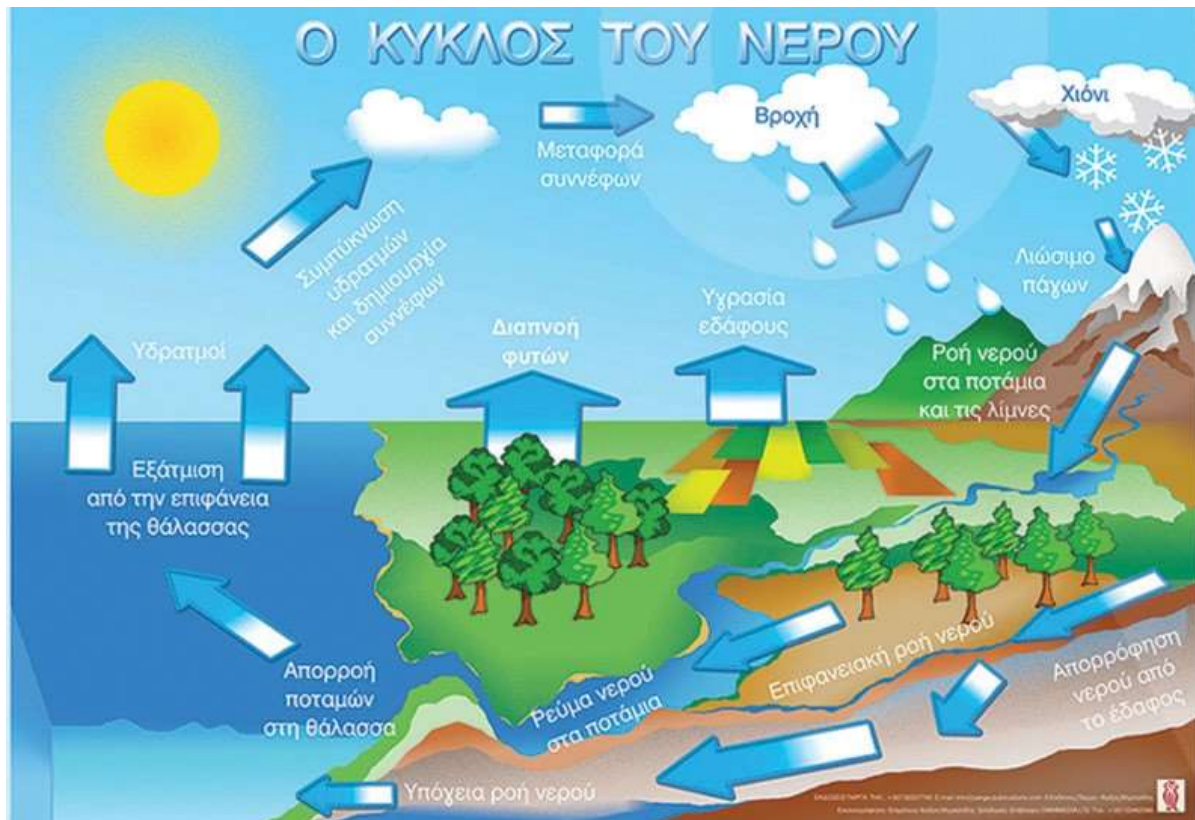
Συμμετέχοντες.

- Στα εργαστήρια δεξιοτήτων συμμετείχαν οι μαθητές και των δύο τμημάτων του σχολείου με κοινό σχέδιο δράσης και κοινές δραστηριότητες, οι οποίες σχεδιάστηκαν με βάση την στοχοθεσία του σχολείου όπως προαναφέρθηκε.
- Ο αριθμός των παιδιών ήταν 35 μαθητές.

Θεματικός κύκλος: Δημιουργώ- Καινοτομώ.

Ο κύκλος του νερού.

«Το ταξίδι μιας σταγόνας»

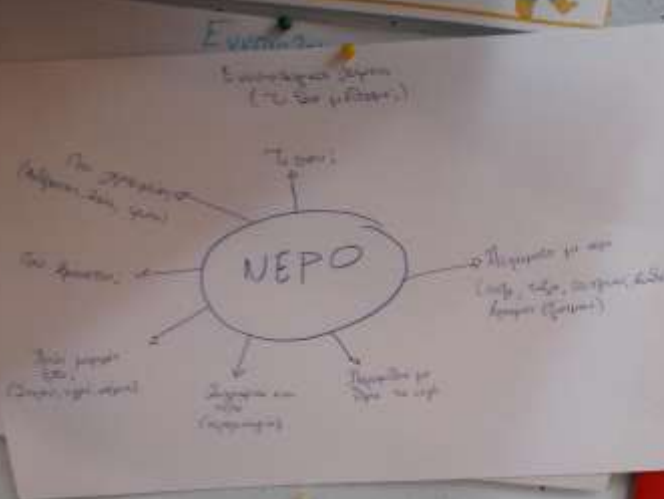


- Έγινε προσπάθεια τα παιδιά να μάθουν και να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού, πως δημιουργείται η βροχή, πως φτάνει το νερό στα ποτάμια, στις λίμνες στη θάλασσα.
- Έμαθαν, πειραματίστηκαν, ήρθαν σε επαφή μέσα από την παρατήρηση απλών πειραμάτων φυσικής με την έννοια της άνωσης, της διαλυτότητας των υγρών κτλ.
- Σκοπός ήταν να μπορέσουν να αναστοχαστούν, να σκεφθούν κριτικά, είναι ανεξάντλητο το νερό ή όχι, έχουν όλοι οι άνθρωποι καθαρό νερό για να πιουν; Να σκεφτούν χρήσεις του νερού και να κατανοήσουν τη σημασία του για τους ανθρώπους, τα ζώα και τα φυτά. Εμπλέξαμε γνωστικές περιοχές όπως της γλώσσας, των μαθηματικών, της μελέτης του περιβάλλοντος, φυσικό περιβάλλον, εικαστικά, παιδί και πληροφορική.

- Διάρκεια εργαστηρίου 7 εβδομάδες. 21 διδακτικές. Οκτώβριος-Νοέμβριος.
- Το κάθε εργαστήριο αποτελούνταν από 3 διδακτικές ώρες.

1^ο εργαστήριο.

- 1^η διδακτική ώρα: Παρουσίαση εποπτικού υλικού, ψηφιακού υλικού, εννοιολογικού χάρτη, συζήτηση, απόψεις και ιδέες των παιδιών για τις εικόνες που βλέπουν.
- 2^η διδακτική ώρα: Προσπάθεια σύνδεσης του νερού με την εποχή που διανύουμε, το φθινόπωρο και τα πρωτοβρόχια. Εποπτικό, ψηφιακό υλικό, συζήτηση, τίθεται το ερώτημα για σκέψη «πως δημιουργείται η βροχή», ακούμε τις απόψεις των παιδιών.
- 3^η διδακτική ώρα: Εποπτικό υλικό, που υπάρχει νερό, εικόνες με λίμνες ποτάμια, θάλασσα καθώς και τις χρήσεις του νερού για τον άνθρωπο τα ζώα και τα φυτά.



Πού βάζουμε το νερό ;

 ποτήρι	 μπουκάλι	 κανάτα
 βουκάλι	 ψαλάκι	 νεροσπίδα

Πού βάζει νερό ;

 παινα	 πηγάδι	 υδραγωγείο
 νεροσπίδα	 φράγμα	 καούλι

Η χρησιμότητα του νερού

 πλένωμε τη φαντά	 πλένωμε τα ροζέτι	 καθαίνομε το σπίτι
 δημιουργεί κλάματα	 δημιουργεί κλάματα	 δημιουργεί κλάματα

Πού υπάρχει νερό ;

 θάλασσα	 ποτάμι	 λίμνη
 νεροσπίδα	 πηγάδι	 πηγάδι



ΕΞΑΤΜΙΣΗ

ΣΥΜΠΥΚΝΩΣΗ

ΒΡΟΧΟΠΤΩΣΗ

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ

ΕΞΑΤΜΙΣΗ

ΣΥΜΠΥΚΝΩΣΗ

ΒΡΟΧΟΠΤΩΣΗ

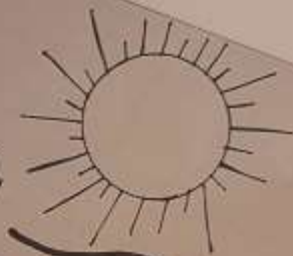
ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ

2^ο εργαστήριο

- Ενδεικτικές δραστηριότητες:
- 1^η διδακτική ώρα: Παρουσιάσαμε στους μαθητές τον εννοιολογικό χάρτη με τον κύκλο του νερού. Μας έδωσαν τις ιδέες τους για το τι βλέπουν. Εξηγήσαμε και δώσαμε τις απαραίτητες πληροφορίες για να κατανοήσουν το ταξίδι του νερού, το ταξίδι των σταγόνων.
- 2^η διδακτική ώρα: Διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας «το ταξίδι της σταγόνας» και η «στιγμούλα». Κατασκευάσαμε τις σταγονούλες, τις «στιγμούλες».
- 3^η διδακτική ώρα: Οι μαθητές κατασκεύασαν τον δικό τους εννοιολογικό χάρτη του κύκλου του νερού, με ζωγραφιά και με χαρτόνια.



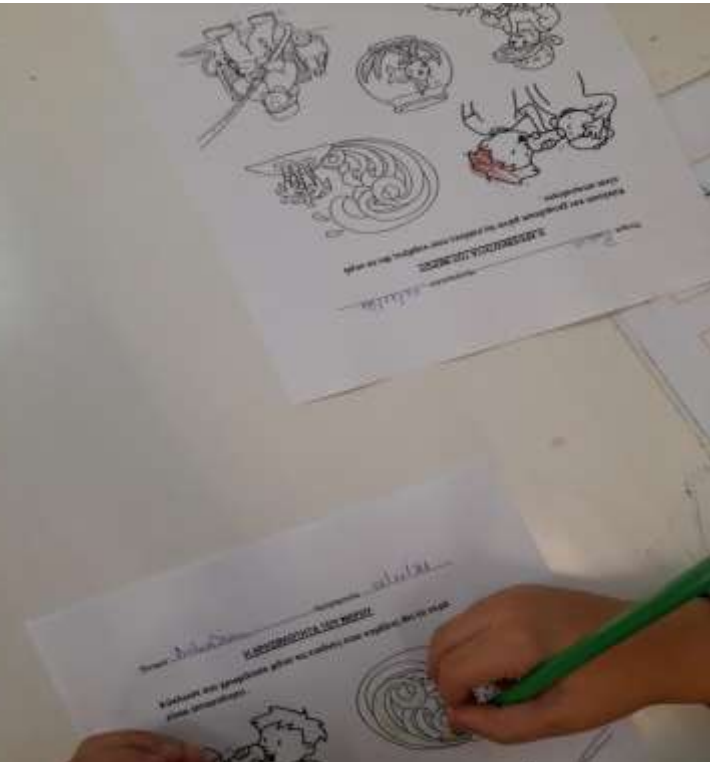
Μια φορά και έναν καιρό, ήταν μια μικρή σταγόνα, που ζούσε ευτυχισμένη με τη μαμά της στη θάλασσα.





3^ο εργαστήριο

- 1^η διδακτική ώρα: Θυμίσαμε στους μαθητές τον εννοιολογικό χάρτη με τον κύκλο του νερού. Ελέγξαμε αν θυμούνται την προηγούμενη γνώση. Στη συνέχεια δώσαμε εποπτικό υλικό με τον κύκλο του νερού. Ζητήσαμε από τα παιδιά να μας πουν που χρησιμοποιείται το νερό, δώσαμε σχετικό φύλλο εργασίας.
- 2^η διδακτική ώρα: Παρατήρηση πειραμάτων με νερό. Διαλυτότητα, νερό, λάδι, ζάχαρη, είδαμε τον βρασμό και την εξάτμιση, χρωμάτισαμε νερό και φτιάξαμε βροχή με σύννεφο το βαμβάκι.
- 3^η διδακτική ώρα: Θυμόμαστε πως γίνεται η βροχή και φτιάξαμε ομπρέλες με σταγόνες.





4^ο εργαστήριο

- 1^η διδακτική ώρα: Χρήσεις του νερού, ζωγραφική και νερό, νερομπογιές.
- 2^η διδακτική ώρα: Πειράματα με το νερό, άνωση, βύθιση, επίπλευση, μορφές νερού, πήξη. Φτιάξαμε χρωματιστές παγωμένες βαρκούλες, τις είδαμε να επιπλέουν και να λιώνουν, στη συνέχεια ρίξαμε και άλλα αντικείμενα στο νερό και παρατηρήσαμε ποια βουλιάζουν και ποια όχι.
- 3^η διδακτική ώρα: Πείραμα «σώζω τα ζωάκια από την παγωμένη λίμνη», τήξη. Πως θα λιώσουμε τον πάγο. Καταγράψαμε ιδέες. Προσπαθήσαμε με ζεστό νερό, να τον σπάσουμε και τέλος βάλαμε χοντρό αλάτι για να δούμε τι θα γίνει. Στη συνέχεια γράψαμε το γράμμα «Nv» όπως νερό.









Πως θα βιώσω τα ζωάκια που παχιδεύτη-
καν στους παγάς;

- Γιώργος → Π Να επάσω τον παγο!
- Νικόλας → Ν Να επάσωμε τον παγο με πέτρα!
- Ρεβέκκα → Ρ Να βάρω φεστό νερά!
- Δίπας → Δ Να κόψωμε με το ηριόνι!
- Μάρκος
Κωνσταντίνος → Μ Να επάσω τον παγο με κερύ!
- Μιχαήλ → Μ Να το βάρω στο φούρνο!
- Γεωργιανή → Γ Να περιμένωμε τον ήλινα!
- Αλέξανδρος → Α Να επάσω τον παγο με το χιόνι!

NAME: ΓΙΑΝΝΗΣ
 ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΟ **N**
 Όπως λέμε **ΝΕΡΟ**

Handwriting practice grid with the letter 'N' and 'V' for tracing.

5^ο εργαστήριο

- 1^η διδακτική ώρα: Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «το σύννεφο που έβαλε τα κλάματα». Χρωμάτισαμε νερό, βάλαμε βαμβάκι σε σουρωτήρι, ρίξαμε το νερό και το σύννεφο από βαμβάκι έβαλε τα κλάματα και φτιάξαμε βροχή.
- 2^η Διδακτική ώρα: Διδακτική αξιοποίηση του ποιήματος του Ζ. Παπαντωνίου «από πού είσαι ποταμάκι».
- 3^η διδακτική ώρα: Παρουσίαση βίντεο και εικονόλεξου για τον κύκλο του νερού. Οι μαθητές έφτιαξαν τη δική τους ιστορία με εικόνες κολάζ για τον κύκλο του νερού.

ΣΟΦΙΑ ΜΑΝΤΟΥΒΑΛΟΥ



εικονογράφηση ΚΕΛΛΥ ΜΑΤΑΘΙΑ-ΚΟΒΟ

ΤΟ ΣΥΝΝΕΦΟ ΠΟΥ ΕΒΑΛΕ ΤΑ ΚΛΙΜΑΤΑ



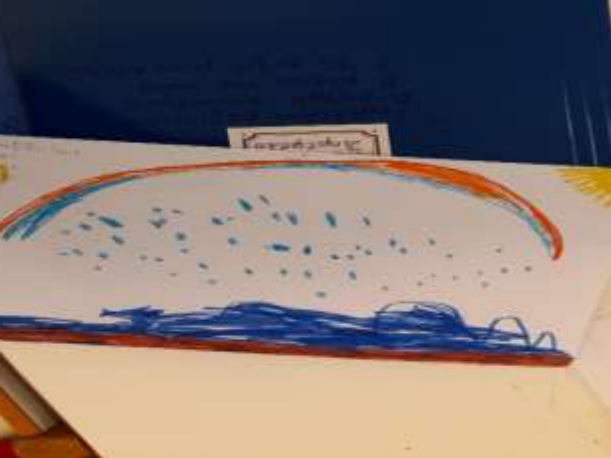


- Από πού είσαι ποταμάκι;
- Από κείνο το βουνό.
- Πώς του λέγαν του παππού σου;
- Σύννεφο, στον ουρανό.
- Ποια 'ναι η μάνα σου;
- Η μπόρα.
- Πώς κατέβηκες στη χώρα;
- Τα χωράφια να ποτίσω και τους μύλους να γυρίσω.
- Στάσου να σε ιδούμε λίγο, ποταμάκι μου καλό.
- Βιάζομαι πολύ να φύγω, ν' ανταμαώσω το γιαλό.
(από το βιβλίο: Ζαχαρίας Α. Παπαντωνίου, Χελιδόνια, Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικού Ομίλου, 1920)

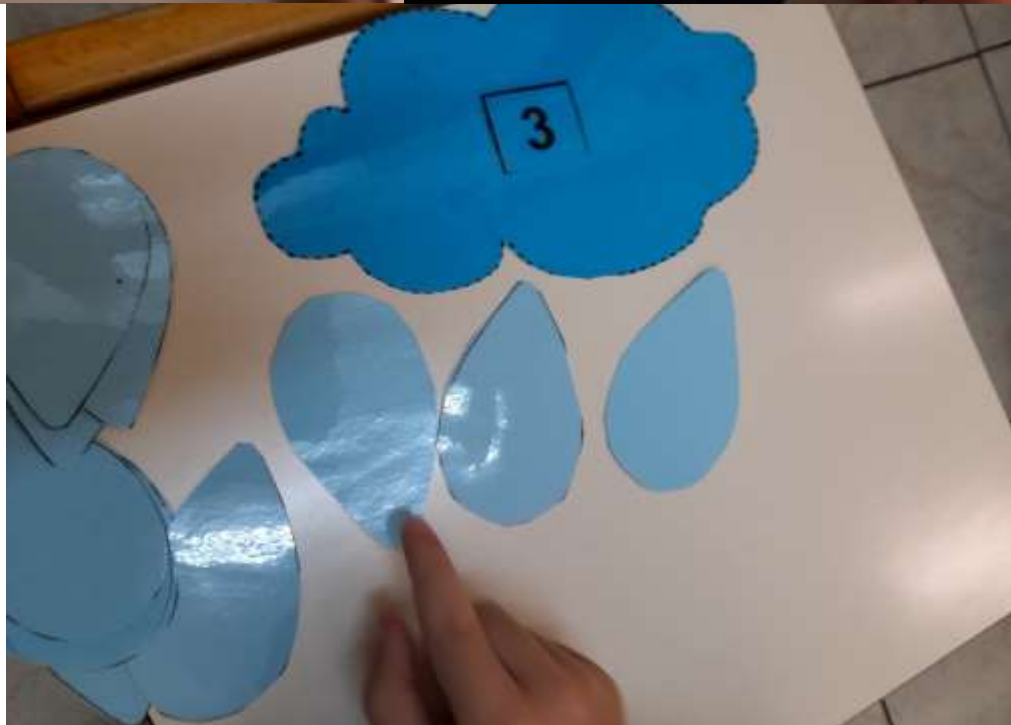
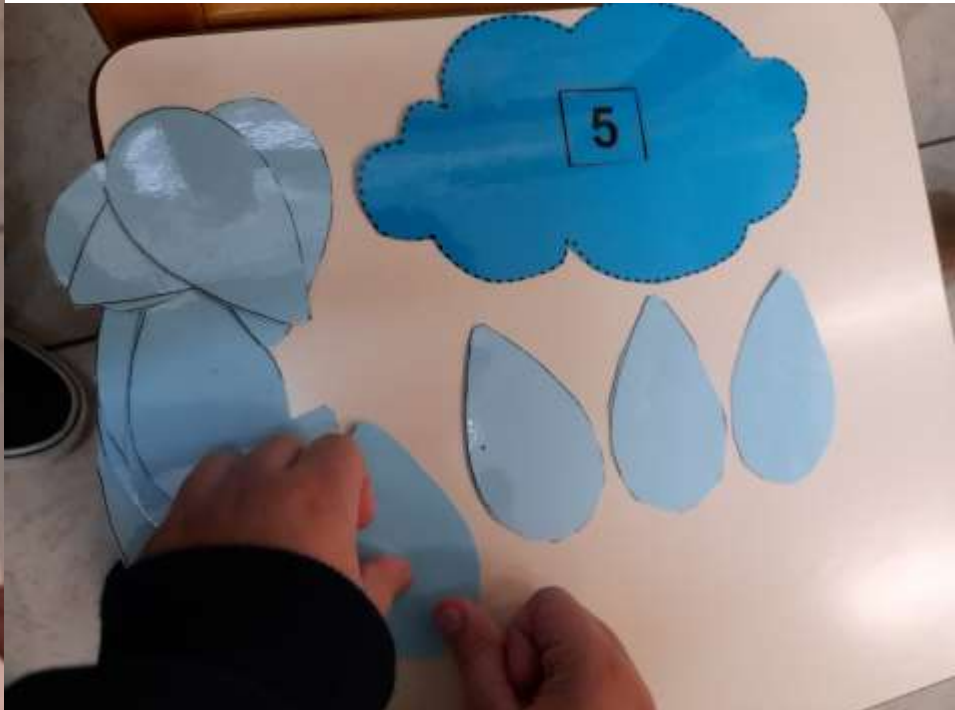


6^ο εργαστήριο

- 1^η διδακτική ώρα: Θυμίζουμε στα παιδιά το ουράνιο τόξο, εξηγούμε πως προκύπτει αυτό το φαινόμενο και το συσχετίζουμε με τον κύκλο του νερού και συγκεκριμένα με τη βροχή. Έτυχε να βρέχει οπότε μαζέψαμε νερό από τη βροχή και το συγκρίναμε με της βρύσης.
- 2^η διδακτική ώρα: Οι μαθητές παρατηρούν ένα απλό πείραμα με νερό και πολύχρωμα καραμελάκια που σχηματίζουν ουράνιο τόξο. Μας είπαν τι είδαν και τι συνέβη στο πείραμα. Φτιάχνουν το δικό τους ουράνιο τόξο.
- 3^η διδακτική ώρα: Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «ο Μπαμπακένιος». Φτιάξαμε τον «μπαμπακένιο» με βαμβάκι. Μαθηματικά με τις σταγόνες, απαρίθμηση.







7^ο εργαστήριο

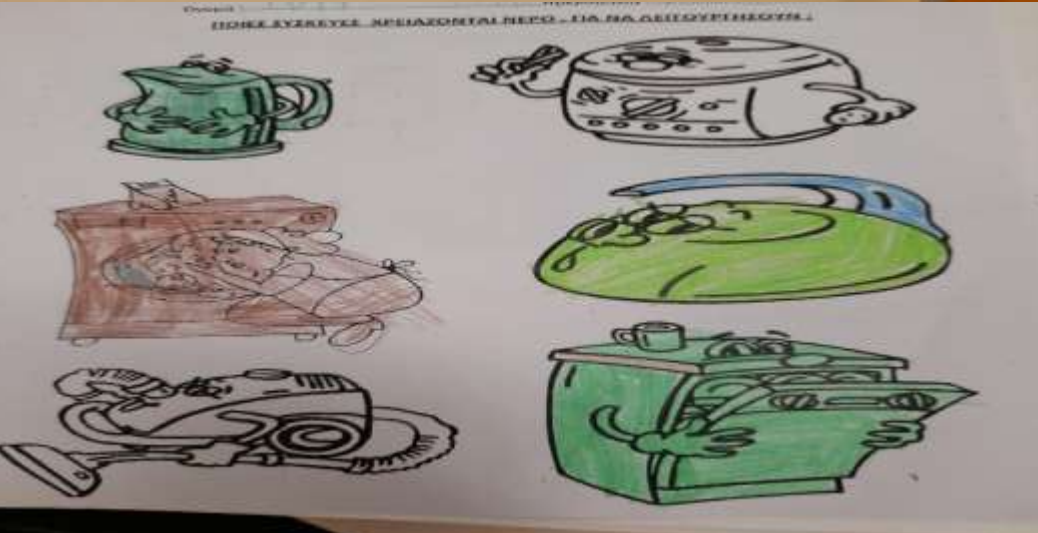
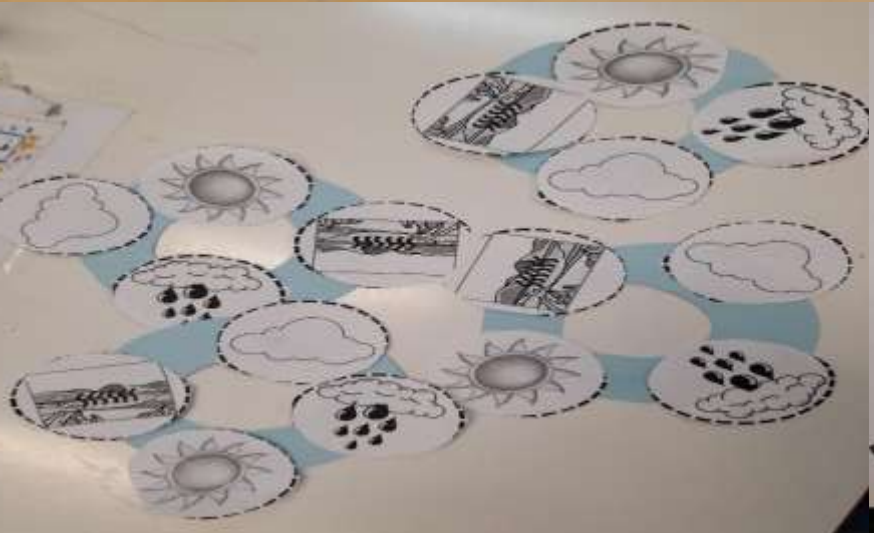
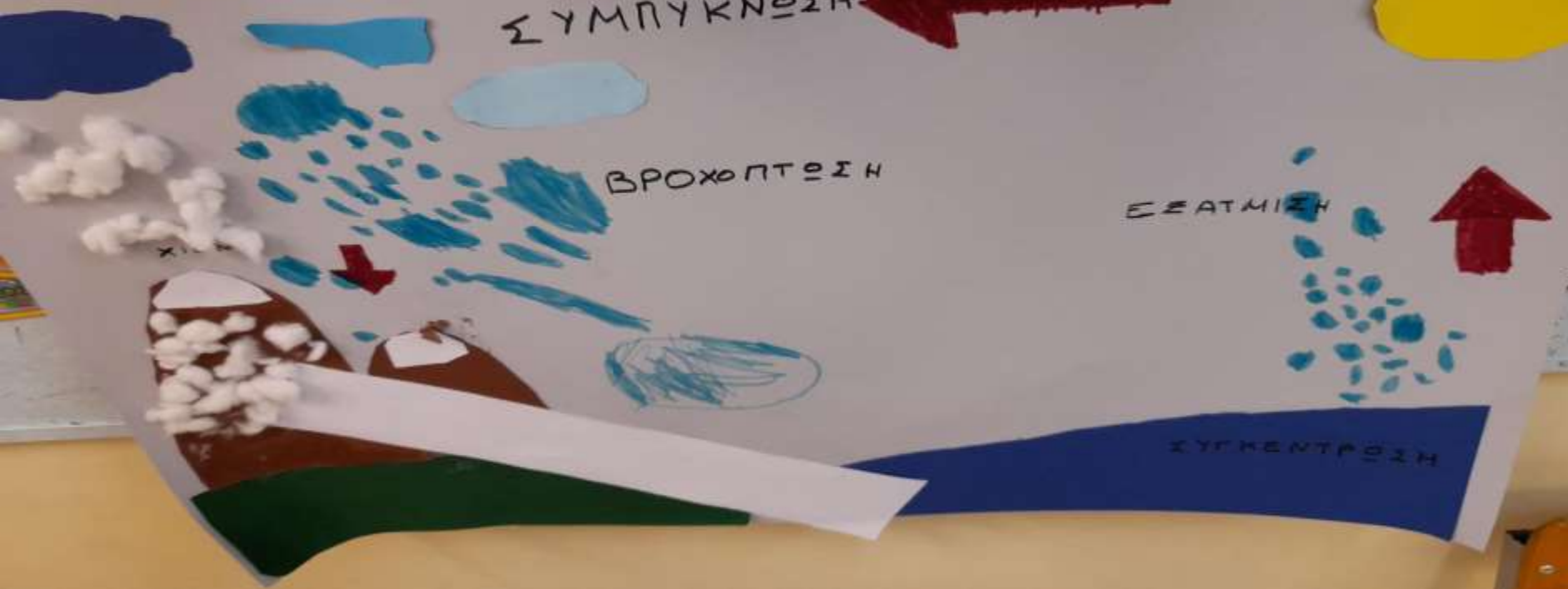
- 1^η διδακτική ώρα: Κατασκευή ομαδικού εννοιολογικού χάρτη «ο κύκλος του νερού».
- 2^η και 3^η διδακτική ώρα: Φτιάξαμε χαρτόνι ατομικά τον κύκλο του νερού. Οι μαθητές έβαλαν στόχους και ώστε να προχωρήσουν στην επόμενη θεματική για την διατροφή, συσχετίζουν το νερό, την κατανάλωση νερού με την υγεία μας, καθαριότητα, διατροφή. Συζήτηση.
- Αποτίμησαν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωσή του. Τι νόμιζαν πριν για το νερό και τι ξέρουν τώρα.

Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΣΥΜΠΥΚΝΩΣΗ

ΒΡΟΧΟΠΤΩΣΗ

ΕΞΑΤΜΙΣΗ

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ



Ποιες συσκευές χρειάζονται νερό για να λειτουργήσουν;



πλυντήριο



πλυντήριο πιάτων



βραστήρας



ταχυέρα



καφετιέρα



σίδηρο

Εξοικονομώντας νερό ...



Κλείνουμε τη βρύση, όταν δεν χρειάζονται το νερό!



Δεν φέρνουμε νερό ή βροχή, όταν βουτηχόμαστε τα πόδια!



Είναι καλύτερα να κλείνουμε νερό, αν βουτηχόμαστε τα πόδια!



Δεν αφήνουμε τη βρύση διαρκώς ανοιχτή, όταν πλένουμε τα χέρια!



Κλείνουμε σωστά τις βρύσες.



Όταν βουτηχόμαστε κλείνουμε νερό, αν βουτηχόμαστε τα πόδια!

ότητα του νερού



πλένουμε τα ρούχα



καθαρίζουμε το σπίτι



μαγειρεύουμε



πλένουμε τα τρόφιμα



Εμεθα περισσότερο πρόγραμμα για το νερό από απλά που ήξερα πριν:



Τώρα ξέρω πόσο σημαντικό είναι το νερό:



Θεματικός κύκλος: Ευ ζην Υγιεινή διατροφή



- **Βασικός σκοπός** του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα και στην εννοιολογική αποσαφήνιση της κατανομής των τροφών σε αυτή. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή. Με δεδομένο ότι η διατροφή αποτελεί, σύμφωνα με την πυραμίδα του Maslow, μία από τις βασικότερες ανάγκες επιβίωσης και βρίσκεται στη βάση της πυραμίδας, ένας επιπλέον στόχος των εργαστηρίων θα είναι η κατανόηση της άμεσης σχέσης της ποιότητας της διατροφής με την ποιότητα ζωής μας και τη συνολική σωματική και ψυχική μας ευεξία και πληρότητα

- Διάρκεια: Ιανουάριος- Φεβρουάριος.
- 7 εργαστήρια δεξιοτήτων, διάρκειας 3 ωρών το καθένα. Σύνολο 21 ώρες εργαστηρίων.

1^ο εργαστήριο

- 1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): Εισαγωγή στο θέμα της ενότητας με ομαδική εργασία και συζήτηση για τα τρόφιμα και τα αγαπημένα μας φαγητά.
- 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): γνωρίζω τα βασικά θέματα που θα επεξεργαστούμε στον παρόντα θεματικό κύκλο, κατασκευή εννοιολογικού χάρτη.
- 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): διαμορφώνω σε συνεργασία και συμφωνία με τους μαθητές/μαθήτριες τους κανόνες των επιμέρους ομάδων με στόχο τη γονιμότερη και αποδοτικότερη συνεργασία τους στη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων.

Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ...

Για να κάνεις μύες και να μεγαλώσεις χρειάζονται σίδηρο, φώσφορο και βιταμίνες!



Για να γίνουμε να κινηθούμε και γρήγορα, χρειαζόμαστε ασβέστιο και ήλιο!



Για να μεγαλώσεις και να κινηθείς γρήγορα, χρειαζόμαστε βιταμίνη Α!



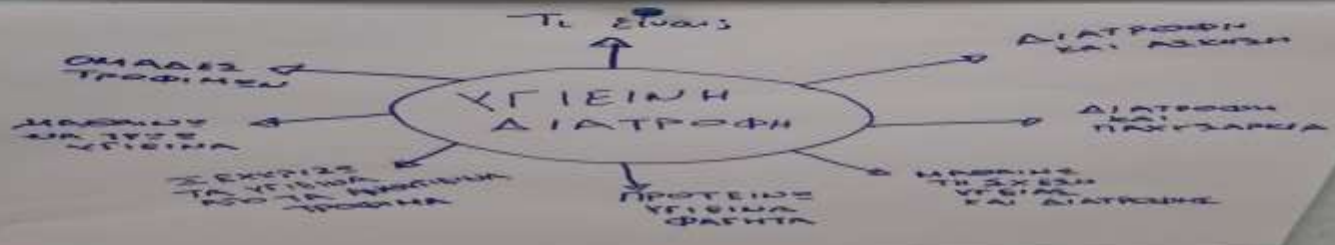
Για να έχεις ενέργεια, χρειαζόμαστε βιταμίνες και μεταλλικά άλατα!



Για να καθαρίσει ο οργανισμός, χρειαζόμαστε καθαρό καθαρό νερό!

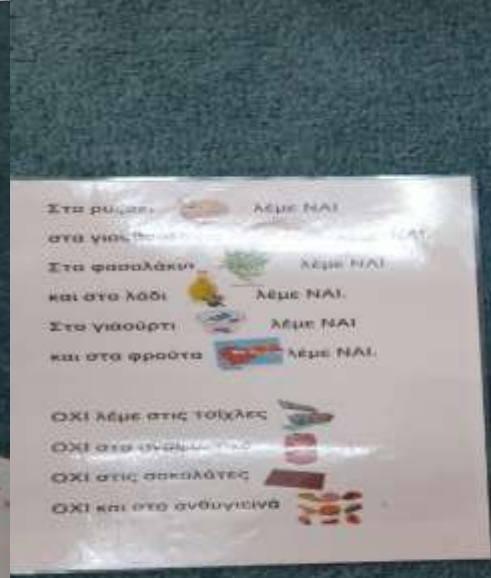
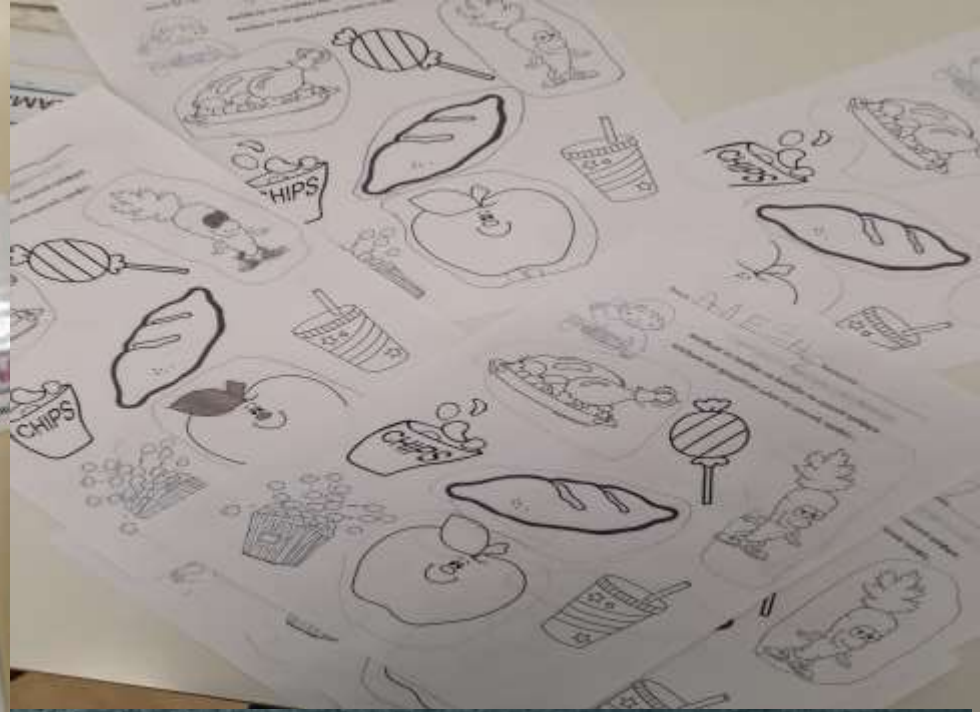


Για να διατηρήσεις την καλή σου υγεία, χρειαζόμαστε βιταμίνη Ε, ασβέστιο και σελήνιο!



2^ο εργαστήριο

- 1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): να γνωρίσουν τις ομάδες των τροφίμων, να συζητήσουν για τα τρόφιμα που γνωρίζουν.
- 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): να ξεχωρίσουν τα υγιεινά από τα ανθυγιεινά τρόφιμα και να κατανοήσουν τη σημασία της υγιεινής διατροφής. Φανάρι διατροφής.
- 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): να μάθουν για την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής και να την επεξεργαστούν.



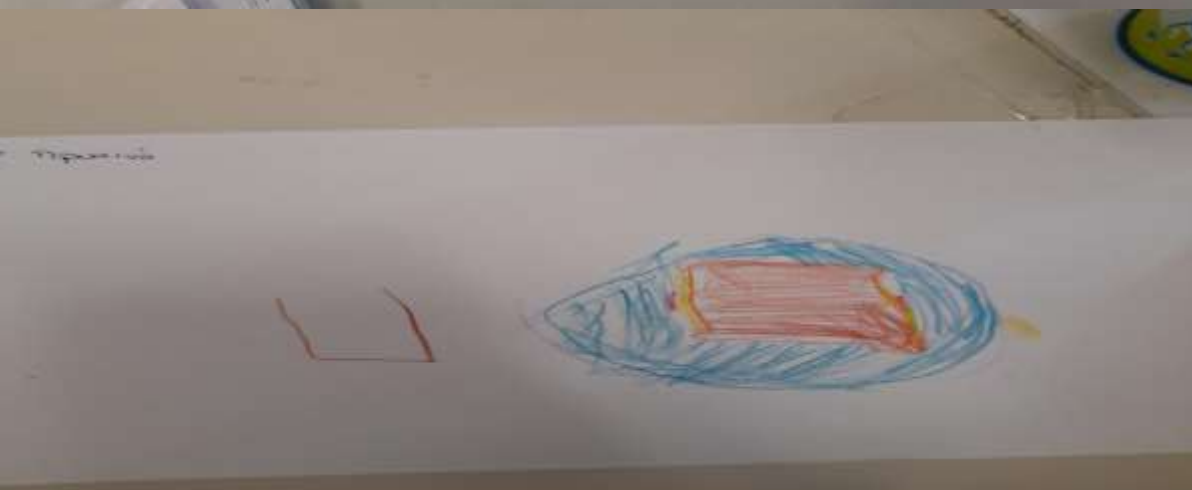




3^ο εργαστήριο

- 1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας «το παχουλό τερατάκι».
- 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση του βιβλίου το φαγητό δεν είναι μόνο για να χορταίνουμε».
- 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Διδακτική αξιοποίηση βιβλίων με συνταγές για παιδιά και όχι μόνο,θα ζωγραφίσουν μια συνταγή.







4^ο εργαστήριο

- 1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): να κατανοήσουν τη διασύνδεση της δομής της Μεσογειακής Πυραμίδας με την υγεία των δοντιών.
- 2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): εποπτικό υλικό για τα δόντια και τη διατροφή.
(Το εποπτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε δημιουργήθηκε από την κα. Αναστασία Ευστρατιάδου).
- 3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «Η Δόνα τερηδόνα και το μυστικό της γαμήλιας τούρτας».

Από την ηλικία των 4 ετών
ο οργανισμός χρειάζεται

Ενήλικες
Εξισορροπημένη διατροφή

Ενήλικες
Εξισορροπημένη διατροφή

Ενήλικες
Εξισορροπημένη διατροφή

Ενήλικες
Εξισορροπημένη διατροφή

Ενήλικες
Εξισορροπημένη διατροφή

Ενήλικες
Εξισορροπημένη διατροφή

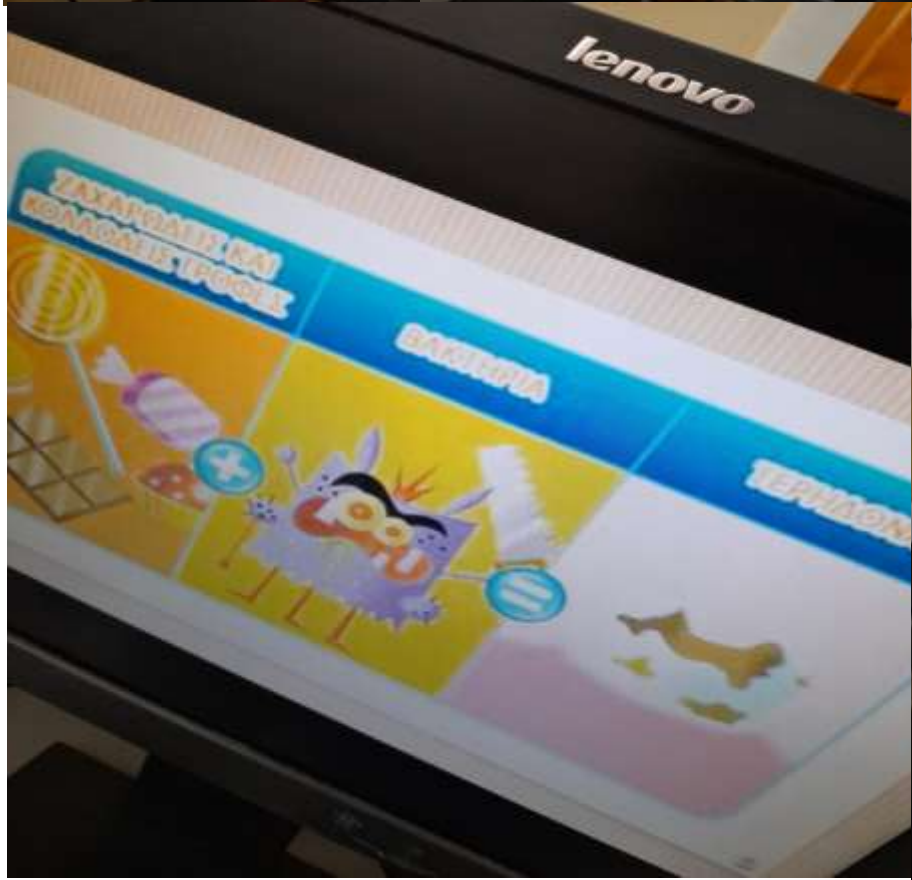
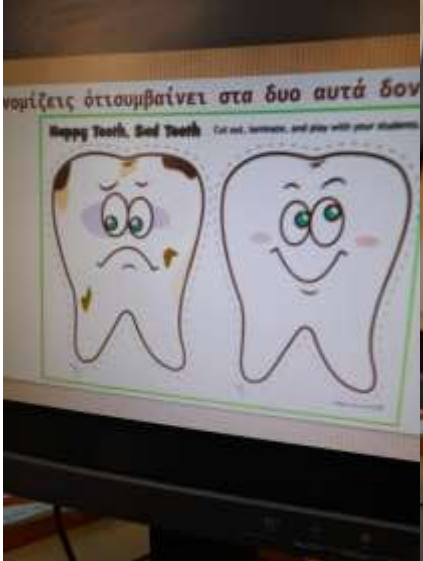
Ενήλικες
Εξισορροπημένη διατροφή

Τριώπυραμιδο
Ευγύναια - Εξισορροπημένη διατροφή

Τετρωπυραμιδο
Ευγύναια - Εξισορροπημένη διατροφή

Ασθενή διατροφή
Εξισορροπημένη διατροφή
Ευγύναια

ΜΑΡΤΙΟΣ







5^ο εργαστήριο

- 1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση των έργων του ζωγράφου Τζουζέπε Αρτσιμπόλντο, τα παιδιά επεξεργάζονται και παρατηρούν τους πίνακες.
- 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους εαυτούς τους όπως τους πίνακες του Αρτσιμπόλντο.
- 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Συζήτηση για τα φρούτα. Κατασκευή. Το καλάθι των φρούτων του χειμώνα.





6^ο εργαστήριο

- 1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Φτιάχνω το υγιεινό πιάτο. Διαλέγω υγιεινά.
- 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Υγιεινό κολατσιό στο σχολείο. Φτιάχνω το δικό μου υγιεινό σάντουιτς.
- 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Κατασκευή «η ποδιά της υγιεινής διατροφής».





Τα υλικά είναι
 2 κ. γάλακτος
 2 κ. αλάτι
 2 κ. ζάχαρη
 2 κ. βούτυρο
 2 κ. φρούτα
 2 κ. φρούτα



ΕΥΡΩ
 ΜΗΧ ΜΥΛΑΚΕΣ

2 ΜΕΤΕΣ ΚΑΛΕΡΕΤΕΡΗ ΓΙΑ ΠΟΛΥ



2 ΜΕΤΕΣ ΕΣ ΑΧΗΘΥΑ



ΝΥΜΑΤΙΝΙΑ ΜΕΤΕΣ ΝΥΜΑΤΑ

ΚΥΒΕΛΑΝΤΟΥΤΕ



① Κοβετε το γυρι / φρατζόλα



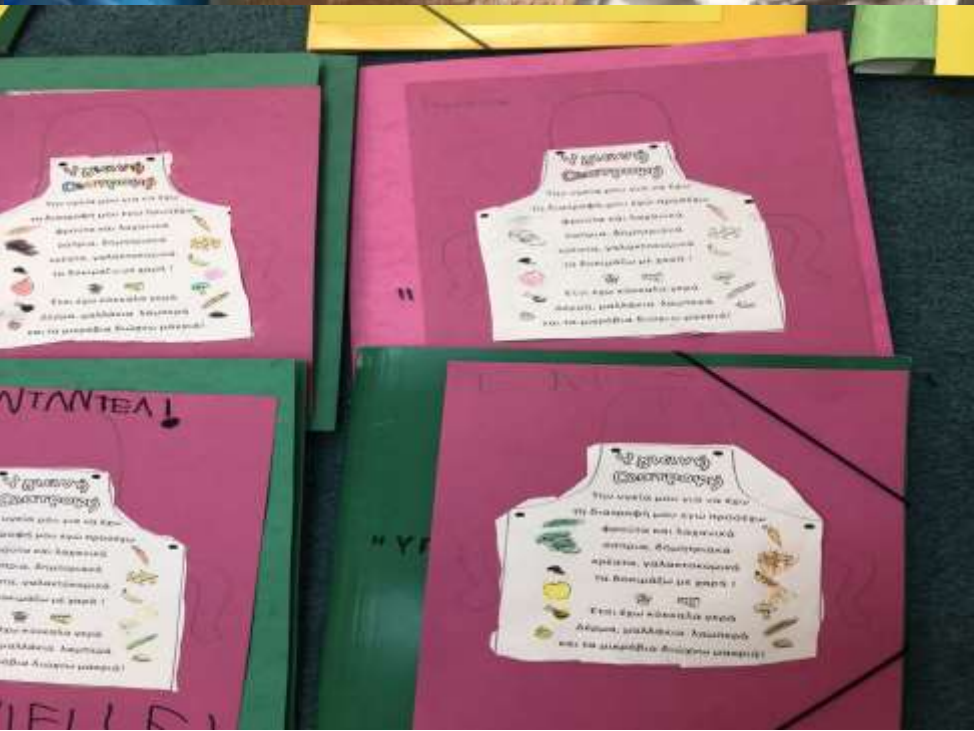
② Κοβετε τα vegetables



③ Βάζετε τη σαλσούζα και το τυρί σε γάντζους

④ Προσθέτετε το κολόνα vegetables





7^ο εργαστήριο

- 1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): «Βάζω στόχους και προχωρώ»: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη Διατροφή [στον άξονα αυτό η διατροφή ως ανάγκη επιβίωσης θα αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο εισαγωγής στον επόμενο θεματικό κύκλο «Ανθρώπινα Δικαιώματα» ως ένα από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και έναν από τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- 2^η και 3^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «*Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω*»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 2^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη
,αλληλοσεβασμός και
διαφορετικότητα,εθελοντισμός



Στον κύκλο των 5 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «**Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης**» (βλ. σελ.1). Αρχικά βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η γνωριμία με τα δικαιώματα των παιδιών και η κατανόηση πως όλοι οι άνθρωποι στη γη έχουν συγκεκριμένα δικαιώματα που δεν μπορούν να καταπατώνται και το ίδιο ισχύει για τα παιδιά. Να μάθουν τα δικαιώματα τους, να μάθουν να σέβονται όλα τα παιδιά και κατ' επέκταση και όλους τους ανθρώπους. Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ξεχωριστοί μέσα από αυτή τη διαφορετικότητά τους. Να αναπτυχθεί η ενσυναίσθηση και να καλλιεργηθεί η κοινωνική ευθύνη και ο αλληλοσεβασμός. Να γνωρίσουν τους οργανισμούς, σε παγκόσμιο επίπεδο που διαφυλάττουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι να μην γίνεται καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Οι γνωστικές περιοχές που θα εμπλακούν είναι: γλώσσα, εικαστικά, Παιδί και πληροφορική.

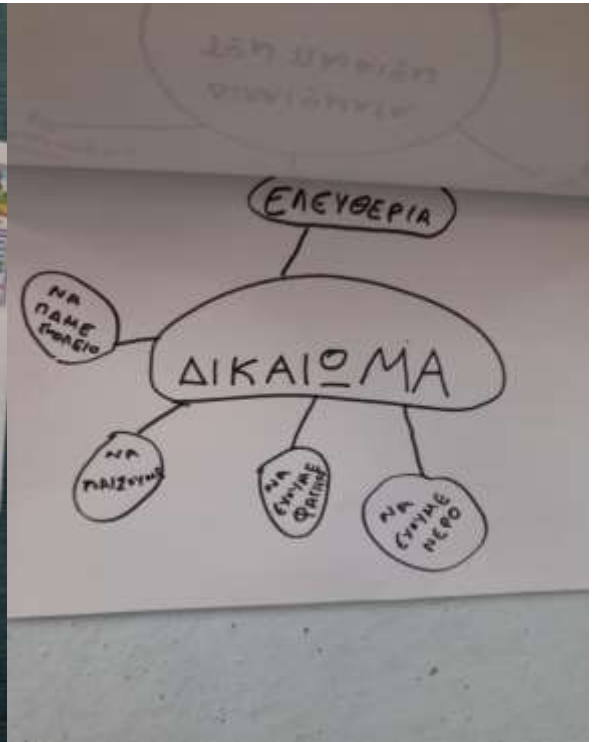
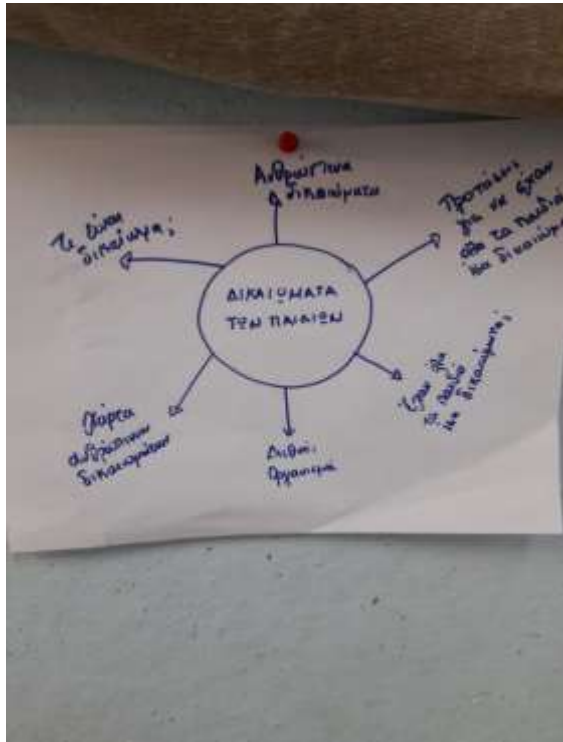
- Διάρκεια: Μάρτιος-Απρίλιος
- 5 εργαστήρια.

1^ο Εργαστήριο

1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): εισάγουμε στα παιδιά τη λέξη δικαίωμα, βλέπουμε πώς γράφεται, ποια γράμματα την αποτελούν. Συζητούμε εάν την έχουν ακούσει (καταιγισμός ιδεών). Με αφορμή την προηγούμενη ενότητα για την διατροφή αναφέρουμε τον υποσιτισμό των παιδιών στην Αφρική, δείχνουμε στα παιδιά βίντεο

2^η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Ακούμε το τραγούδι <<Μάγειρας τσελεμεντές και παρατηρούμε το βίντεο και τα λόγια του. Συζητούμε με τα παιδιά για το δικαίωμα στη σίτιση όλων

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα) : Δείχνουμε στα παιδιά εικόνες και μιλάμε για τα δικαιώματα ένα ένα. Τα παιδιά μας λένε ποιο δικαίωμα θεωρούν πολύ σημαντικό και γιατί.

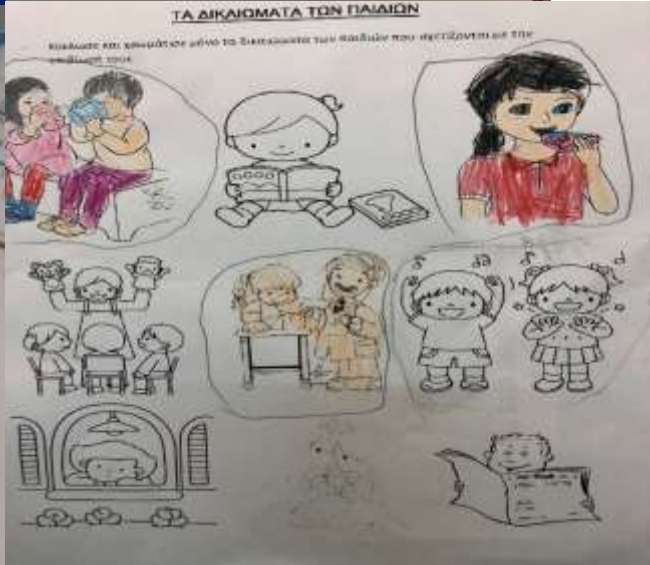


2^ο Εργαστήριο

1^η διδακτική ώρα: Αναφερόμαστε στην Ημέρα του παιδιού, πως δημιουργήθηκε από ποιους φορείς και συνεχίζουμε τη συζήτηση για τα δικαιώματα του παιδιού.

2^η διδακτική ώρα: Τα παιδιά θα ζωγραφίσουν ένα δικαίωμα που αυτά θεωρούν σημαντικό.

3^η διδακτική ώρα: Θα γίνει διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «που κρύβονται τα δικαιώματα». Θα συσχετιστεί με τα ανθρώπινα δικαιώματα και την προστασία τους.



3 Εργαστήριο

1^η διδακτική ώρα: Διδακτική αξιοποίηση του ποιήματος του Γ. Ρίτσου «αν όλα τα παιδιά της γης».

2^η διδακτική ώρα: Διαβάζουμε το βιβλίο <<Τα παιδιά του κόσμου>>. Συζητούμε μαζί με τα παιδιά τις διαφορές και τις ομοιότητες που υπάρχουν ανάμεσα στις κουλτούρες και τους τρόπους ζωής ανα τον κόσμο.

3^η διδακτική ώρα: Αξιοποίηση υλικού από την Ύπατη αρμοσσία του ΟΗΕ σχετικά με τους πρόσφυγες και τους μετανάστες, τα παιδιά που έρχονται από άλλες χώρες για την καλλιέργεια του σεβασμού και την εξάλειψη του ρατσισμού.

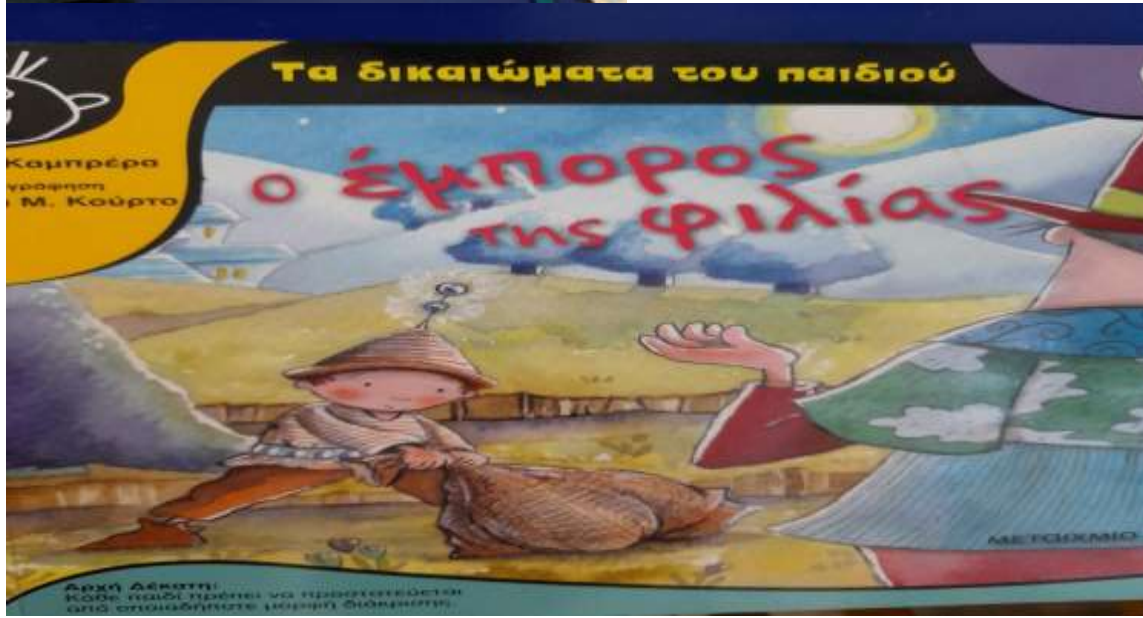


4 Εργαστήριο

1^η διδακτική ώρα: Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «ο έμπορος της φιλίας».

2^η διδακτική ώρα: Συζήτηση ομοιοτήτων και διαφορών στο περιβάλλον: Να παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον μέσα από φωτογραφίες φυτών, δέντρων και ζώων. Να συζητούν για τις διαφορές και τις ομοιότητες και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινή κατηγορία του είδους και τις διαφορές στη μορφολογία και την εμφάνιση.

3^η διδακτική ώρα: Αξιοποίηση του παραμυθιού ο πράσινο λύκος



5^ο Εργαστήριο

1^η διδακτική ώρα: Παρουσίαση εποπτικού υλικού ώστε να γίνει ανακεφαλαίωση των όσων μάθαμε. Συζήτηση για να δούμε τι θυμούνται τα παιδιά από την ενότητα αυτή. Οι μαθητές βάζουν στόχους και προχωρούν στην επόμενη θεματική, συσχετίζουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα με το δικαίωμα όλων να ζούμε σε καθαρό πλανήτη ώστε να προχωρήσουμε στην επόμενη θεματική ενότητα «φροντίζω το περιβάλλον».

2^η διδακτική ώρα: Μουσικοκινητική δραστηριότητα :Εγώ είμαι εγώ-εσύ είσαι εσύ!

3^η διδακτική ώρα: Κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού φαγητού, τα παιδιά θα χωριστούν σε ομάδες (μία ομάδα θα φροντίσει το ζέσταμα του φαγητού, μία το στρώσιμο των τραπεζιών και στο τέλος μια θα φροντίσει για την καθαριότητα της τάξης)



Θεματικός κύκλος:
Φροντίζω το περιβάλλον,
οικολογική συνείδηση: «Η
θάλασσα εκπέμπει SOS»



Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «**Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης**» (βλ. σελ.1). Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τη θάλασσα και τα κυριότερα ζώα και ψάρια καθώς και οι κίνδυνοι, από τους οποίους απειλούνται. Μέσα από κατεξοχήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα μπουν στη θέση των θαλάσσιων οργανισμών που κινδυνεύουν και θα ενθαρρυνθούν να προτείνουν λύσεις, να επιλέγουν τις βέλτιστες λύσεις, να δημιουργούν «**πρωτότυπα**» αλλά και να αξιολογούν τα στάδια της λύσης που η ομάδα υιοθέτησε και εφάρμοσε. Απώτερος στόχος του συνόλου των εργαστηρίων θα είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη ανάγκη προστασίας των ακτών, των θαλασσών, του πλανήτη, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της έννοιας «**περιβαλλοντικό αποτύπωμα**». Άμεση θα είναι η διασύνδεση του θέματος τόσο με το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, της Μελέτης του [φυσικού] Περιβάλλοντος και την Πληροφορική.

- Διάρκεια: Απρίλιος- Μάιος
- 7 εβδομάδες.

1^ο Εργαστήριο

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): εισαγωγή του θέματος, κατά την οποία τα παιδιά με τη στρατηγική του καταιγισμού ιδεών (ιδεοθύελλας) ενθαρρύνονται να μαντέψουν από τον τίτλο του προγράμματος τα θέματα και τα υποθέματα, με τα οποία θα ασχοληθούμε.

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): παρακολούθηση βίντεο αφόρμησης σχετικά με το θέμα και συζήτηση.

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): διαμορφώνω σε συνεργασία και συμφωνία με τους μαθητές/μαθήτριες τους κανόνες των επιμέρους ομάδων με στόχο τη γονιμότερη και αποδοτικότερη συνεργασία τους στη διάρκεια της υλοποίησης των εργασιών. Παράλληλα, [online ψηφιακά παιχνίδια](#) θα μας βοηθήσουν να οργανώσουμε καλύτερα τις πρώτες πληροφορίες για το θέμα.

Η ΜΟΛΥΝΣΗ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ

Εκτός από την έλλειψη του νερού υπάρχει και ο κίνδυνος της μόλυνσης του νερού. Όταν το νερό μολύνεται προκαλεί αρρώστιες όχι μόνο στα ψάρια και στους οργανισμούς που ζουν μέσα σ' αυτό αλλά και στα ζώα και τον άνθρωπο που το πίνουν.

Οι βρομιές που ρίχνουν μέσα στο νερό λέγονται απόβλητα.



Τα εργοστάσια ρίχνουν τα βρόμικα νερά τους στα ποτάμια.

Τα ψάρια δεν μπορούν να ζήσουν εκεί και πεθαίνουν.



Η χίνα είναι πολύ βρόμικη επειδή ζει σε βρόμικα νερά.

Πηγή: <https://www.kindykids.gr/images/anim/9/97/μολυσιτο-νερου.pdf>



2^ο Εργαστήριο









1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): παρακολούθηση παρουσίασης διαφανειών και συνοδευτικών βίντεο (βλ. παραπάνω στην ενότητα στόχοι) και διατύπωση εντυπώσεων και ερωτημάτων.

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): οι μαθητές ακούν σχετικό με το πρόγραμμα τραγούδι, μερικούς αντιπροσωπευτικούς ήχους ζώων που παραπέμπουν στη θάλασσα, ζωγραφίζουν τη θάλασσα και τι υπάρχει στο βυθό της.


3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): οι μαθητές παρακολουθούν την αφήγηση της ιστορίας «Η λαίμαργη φάλαινα» και γίνεται διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού



πόσα χρόνια χρειάζονται για να διαλυθούν στη θάλασσα:

 1.000.000 χρόνια	 400 χρόνια	 450 χρόνια
 80-200 χρόνια	 50-80 χρόνια	 90 χρόνια
 50 χρόνια	 30-40 χρόνια	 10-20 χρόνια
 1-5 χρόνια	 1-5 χρόνια	 1-3 χρόνια
 3 μήνες	 2 μήνες	 6 εβδομάδες
 2-5 εβδομάδες	 2-4 εβδομάδες	 6 εβδομάδες

όχι σκουπίδια for information & more



3^ο Εργαστήριο

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): οι μαθητές παρουσιάζουν σε ομάδες τα αποτελέσματα του προβληματισμού τους σχετικά με πιθανές λύσεις για τους κινδύνους που απειλούν τη θάλασσα. Ενδεχομένως θα μπορούσε η δραστηριότητα να υποστηριχτεί με συνοδευτική δημιουργία ομαδικής αφίσας (η νηπιαγωγός υποστηρίζει τις ομάδες, παρέχοντας ανά ομάδα το εποπτικό υλικό που χρειάζονται, προκειμένου να φιλοτεχνήσουν τις αφίσες τους). Στη συνέχεια, δημιουργείται ένας **αρχικός εννοιολογικός χάρτης** με τις αρχικές σκέψεις των παιδιών και τις προτεινόμενες λύσεις τους.

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): κατηγοριοποίηση των βασικών κινδύνων και εξήγηση εννοιών και εισαγωγή στην έννοια της κλιματικής αλλαγής. Προβλέπεται η επίδειξη [υποστηρικτικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού](#) για την καλύτερη κατανόηση του φαινομένου και του τρόπου που επηρεάζει τη θάλασσα και τα είδη που ζουν σε αυτή.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): με διδακτική αξιοποίηση της στρατηγικής «**Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα**» οι μαθητές θα προτείνουν τις δικές τους αποτυπώσεις και συμβολισμούς για τις βασικές **έννοιες** του εργαστηρίου (βλ. στόχοι ως προς το θέμα), αιτιολογώντας την απάντησή τους. Δημιουργία αφίσας-τρίπτυχου με αφορμή τη στρατηγική σκέψης και τις ιδέες των μαθητών



4^ο Εργαστήριο

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): εξήγηση εννοιών με συνοδευτικό ψηφιακό και εποπτικό υλικό.

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «μια θάλασσα πλαστικά».

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): προσπάθεια διαμόρφωσης ενός *νέου εννοιολογικού χάρτη* ύστερα από τις νέες πληροφορίες του εργαστηρίου. Τα παιδιά προτείνουν νέες λύσεις για τα «παράπονα» των θαλάσσιων ζώων. Σύγκριση των δύο εννοιολογικών χαρτών και εντοπισμός των στοιχείων που προστέθηκαν ή τροποποιήθηκαν.



5^ο Εργαστήριο

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): εξήγηση της κατασκευής αφίσας. Προτάσεις και ιδέες για την εικονογράφηση και τις συνοδευτικές λεζάντες (που θα γραφτούν με τη βοήθεια του/της νηπιαγωγού).

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): τα παιδιά φιλοτεχνούν τις αφίσες τους.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): τα παιδιά αποφασίζουν για τους τρόπους διάθεση των αφισών, προκειμένου να ενημερώσουν για το θέμα ένα μεγαλύτερο κοινό. Οι αφίσες αναρτώνται ψηφιακά στην ιστοσελίδα του σχολείου.

"Ο Βυθός,"

7/6/2017
ΜΑΡΙΑΝΝΗ
ΕΥΡΑΛΙΑ



6^ο Εργαστήριο

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): γίνεται αναδιήγηση της αρχικής ιστορίας από τα παιδιά, τα οποία στη συνέχεια σε ομάδες αναλαμβάνουν να διαμορφώσουν τα λόγια του κάθε ήρωα-ζώου, ψαριού. Πώς θα εκφράσει το κάθε ψάρι το «ευχαριστώ» του προς τα παιδιά που το βοήθησαν; Ο/η νηπιαγωγός καταγράφει τις σκέψεις των παιδιών, προκειμένου να συντάξει το κείμενο.

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): οι μαθητές αναλαμβάνουν να εικονογραφήσουν το νέο παραμύθι που προέκυψε από τη συνεργασία τους.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): οι μαθητές δραματοποιούν το παραμύθι που έφτιαξαν. Προβλέπονται δραστηριότητες επανάληψης, εμπέδωσης και αφομοίωσης των βασικών εννοιών της θεματικής.



7^ο Εργαστήριο

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): «**Βάζω στόχους και προχωρώ**»: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη ρύπανση των υδάτων.

2^η και 3^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «**Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω**»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 4^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.

