

25^ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: ΕΥ ΖΗΝ «Το Γράμμα του ήλιου»

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το πρόγραμμα «Το γράμμα του ήλιου!» αποτελεί μία δομημένη εκπαιδευτική παρέμβαση στο πλαίσιο των εργαστηρίων καλλιέργειας δεξιοτήτων, για την κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ενδυνάμωση μαθητών πρώιμης παιδικής και πρωτοσχολικής ηλικίας σε περιόδους αλλαγών. Ειδικότερα, επικεντρώνεται στο ζήτημα της μετάβασης, της υποδοχής και των διεργασιών ομαλής προσαρμογής των μαθητών/-τριών στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ Δημοτικού.



Αποτελεί μία δομημένη πρόταση επτά τρίωρων εργαστηρίων δεξιοτήτων που στοχεύει στην κοινωνικο-συναισθηματική **υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή** των παιδιών στο σχολείο **μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτική** που επενδύει στα αποθέματα δεξιοτήτων, ικανοτήτων, αξιών και εμπειριών των μαθητών/-τριών, στη σύνδεση με την ομάδα των συνομηλίκων και το χώρο του νέου σχολείου ως τόπου χαράς και δημιουργίας, και τελικά, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου, με έμφαση στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας.



Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Προετοιμασία Υλικού:

- **Μία κούκλα:** Η Μικρή Ηλιαχτίδα, μία λούτρινη κούκλα (αναγκαίο στοιχείο του κοστουμιού της, οι αχτινοκορδέλες)!

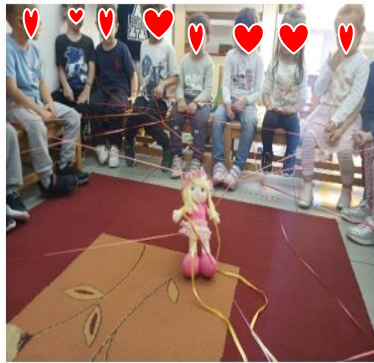


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	25 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΤΜΗΜΑ 1 ^ο ,2 ^ο	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2024-2025
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Ψυχική Υγεία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή! Ο δικός μας τίτλος: Το γράμμα του Ήλιου! Κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη μαθητών/τριών για την ομαλή μετάβαση στο Νηπιαγωγείο και την Α΄ Δημοτικού: Α.Π: ΠΑΙΔΙ ΕΑΥΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	
Εκπαιδευτικοί		Θεοδωρίδου Ελένη ΠΕ60 Σαρικούδη Ευαγγελία ΠΕ60	

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος	A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Δ1. Στρατηγική Σκέψη Δ2. Πλάγια σκέψη Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	«Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη»



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/-ήτριες : - να εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο καινούργιο περιβάλλον -να διεγερθεί η περιέργεια, το ενδιαφέρον, η φαντασία τους - να γνωρίσουν και να συνδεθούν με το χώρο και τα πρόσωπα - να παρατηρούν, να συγκεντρώνονται - να ακούν τον/την συνομιλητή/-ήτριά τους - να εκφράζονται με λεκτικό και μη λεκτικό τρόπο -να σκέφτονται δημιουργικά και μεταφορικά -να εντοπίζουν και να αναπαριστούν με εναλλακτικούς τρόπους την ουσία των ιδεών μέσα από εικόνες και κείμενα -να ερμηνεύουν - να εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο συναισθήματα και ιδέες Χρόνος: Σε 3 διδακτικές ώρες Απαιτούμενα Υλικά: -Η Μικρή Ηλιαχτίδα (αυτοσχέδια κούκλα) - 1^ο Γράμμα του Ήλιου [στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ] - Ένα κίτρινο ή χρυσαφί κουβάρι -Χορευτική Μουσική -Υλικά ζωγραφικής, λευκό κανσόν -Χρωματιστά γλωσσοπίεστρα ή κάρτες ή κορδέλες, τόσα όσα οι μαθητές/ήτριες της τάξης, σε τρία χρώματα. Ένα χρώμα για κάθε ημέρα παρουσίασης - «Μια ακτινοκορδέλα ..»-Φύλλο εργασίας (portfolio) [Ενδεικτικό Πρότυπο στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ] - 1^ο Φύλλο αξιολόγησης μαθητή [Ενδεικτικό Πρότυπο στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ]	1. Ένα γράμμα & μια επίσκεψη /Εισαγωγή-Σύνδεση-Συμβόλαιο 	1.1. Ένα γράμμα & μια απρόσμενη επισκέπτης Εμφάνιση της “Μικρής Ηλιαχτίδας” από το παράθυρο” Παρουσίαση στοιχείων της ταυτότητάς της. -Το γράμμα του Ήλιου: Ανάγνωση και Συζήτηση με αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης “See [εδώ Listen], Think, Wonder”. - «<u>Το κουβάρι της μικρής ηλιαχτίδας</u>»: Παιχνίδι γνωριμίας και σύνδεσης, στον κύκλο. - «<u>Μια ακτινοκορδέλα από το σπίτι στο σχολείο</u>» – Φύλλο εργασίας (portfolio) με– αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης: <i>Color, Symbol, Image</i> 1.2. Παιχνίδια με τη μικρή ηλιαχτίδα στο χώρο της τάξης - “<u>Η Ηλιαχτίδα οδηγός</u>”: - <u>Ο Χορός της Ηλιαχτίδας</u>. & «<u>Οι μικροί ηλιο-εξερευνητές</u>». -<u>1^ο Φύλλο Αξιολόγησης μαθητή</u> 1.3. Κατασκευή -<u>Ο Ήλιος της τάξης μας</u>: Συνεργατική δράση -Αποχαιρετισμός της Μικρής Ηλιαχτίδας.





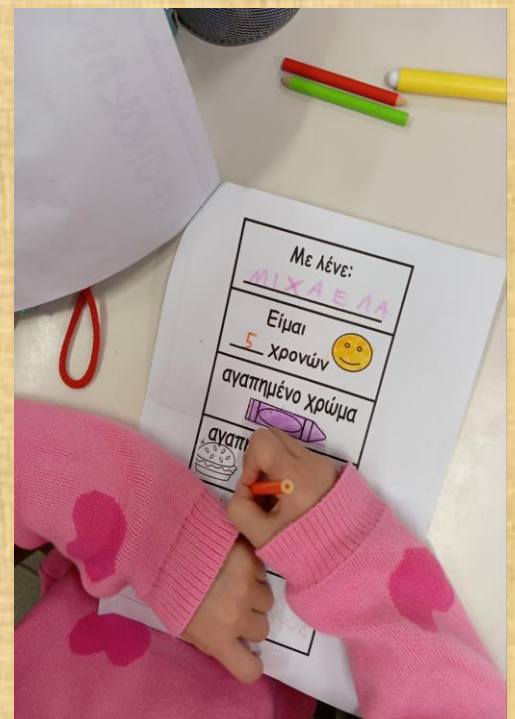
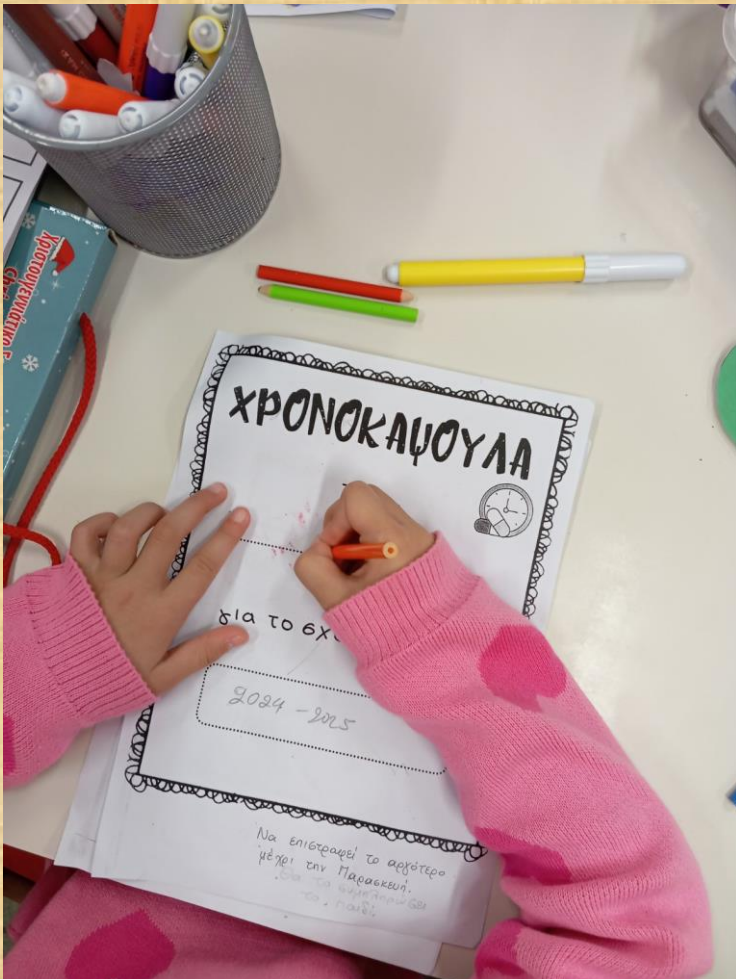
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/-ήτριες να: -να εκφράζονται λεκτικά και μη λεκτικά - να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και να επικοινωνήσουν - να στοχάζονται σε σχέση με τον εαυτό τους και να αναστοχάζονται μέσα από την επαφή με τις αφηγήσεις των άλλων (συγκριτολογική σκέψη, μεταγνώση) -να διερευνήσουν αποθέματα και ικανότητες - να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους -να ακούν ενεργητικά -να θέτουν ερωτήσεις Χρόνος: Σε 3 διδακτικές ώρες/ Σε 3 διαφορετικές ημέρες της εβδομάδας *Κάθε ΜΕΡΑ ένα ΧΡΩΜΑ Απαιτούμενα Υλικά/Υποδομή: -Ειδικό αποθηκευτικό κουτί ή χώρος για την παραλαβή των “αγαπημένων αντικειμένων” από το σπίτι των μαθητών/-τριών ώστε να μην αποκαλυφθούν πριν τη στιγμή της παρουσίασής τους -Τα Αντικείμενα από το σπίτι -Φωτογραφική μηχανή ή κάμερα - Διαμόρφωση χώρου: π.χ. ειδική καρέκλα παρουσιάσεων ή καρέκλα εκπομπής για τον προσκεκλημένο ομιλητή -2^ο Φύλλο Αξιολόγησης: «Πώς νιώθω που παρουσίασα ...» [Ενδεικτικό πρότυπο στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ]	2. Αφηγήσεις & αντικείμενα που συνδέουν σπίτι & σχολείο με μία ... αχτινοκορδέλα 	-Παραλαβή αντικειμένων από τους γονείς/κηδεμόνες <u>*Ενδεικτική πρόταση παρουσίασης από κάθε μαθητή/ήτρια του αντικειμένου:</u> -Καρέκλα παρουσιάσεων - «Είμαι ο/η [όνομα] και έφερα απ' το σπίτι κατιτί. Μήπως θέλει κάποιος να το βρει;» <u>*Παρουσίαση των αντικειμένων</u> Ερωτήσεις ανάδειξης του τρόπου απόκτησης του αντικειμένου (Πώς; Ποιος;), της χρήσης του (Τι;) και της συναισθηματικής σχέσης με το παιδί (Γιατί είναι το αγαπημένο σου;) -2^ο Φύλλο Αξιολόγησης μαθητή







Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/ήτριες να: -να αναγνωρίζουν, να αντιλαμβάνονται, να εκφράζουν, να ονομάζουν τα συναισθήματά τους - να αντιληφθούν τη σχέση μεταξύ συναισθημάτων, σώματος και εαυτού - να αντιληφθούν ότι τα ίδια συναισθήματα μπορεί να βιώνουν και άλλοι -να αποδέχονται τα αρνητικά και τα θετικά συναισθήματα και να τα διαχειρίζονται - να εκφράζονται λεκτικά και μη λεκτικά - να επικοινωνούν ποιοτικά, ομαδικά και συνεργατικά με τους συνομήλικους -να παρατηρούν, να στοχάζονται και αναστοχάζονται, διευρύνοντας τη σχέση και γνώση του εαυτού (αυτογνωσία & αυτοπεποίθηση) -να “μπαίνουν” στη θέση του άλλου - να κάνουν συνδέσεις μεταξύ νέων ιδεών και προηγούμενων γνώσεων. -να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα και τη μοναδικότητά τους Χρόνος: Σε 2 διδακτικές ώρες Απαιτούμενα Υλικά: Κάρτες συναισθημάτων (emoji, εικόνες από διαδίκτυο, πίνακες ζωγραφικής, κ.λπ.): αγάπη, θυμός, φόβος, χαρά, λύπη, έκπληξη, κ.λπ. -- Φύλλο Εργασίας (portfolio): «Εγώ και η δική μου καλημέρα στο σχολείο» » [Ενδεικτικό Πρότυπο στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ]	3. Εγώ: Συναισθήματα 3 	3.1. Συναισθήματα <u>«Η θέση δεξιά μου είναι αδειανή, ...».</u> Παιχνίδι. - <u>Που είσαι Μικρή Ηλιαχτίδα;</u> Κίνηση και έκφραση στο χώρο *Είσοδος Μικρής Ηλιαχτίδας που προτείνει το παιχνίδι: - <u>“Παγωμένες” ...καλημέρες</u> (α) Στον κύκλο. Αναγνώριση, ονομασία συναισθημάτων. β) Χωρισμός σε δύο ομάδες Αναγνώριση και απόδοση με “παγωμένη εικόνα” της “καλημέρας”. Η άλλη ομάδα μαντεύει το συναίσθημα. 3.2.Συναισθήματα & Σώμα Η Μικρή Ηλιαχτίδα: Αναφορά στον Αέρα, τον φίλο του Ήλιου. Προτείνει τα εξής παιχνίδια: - <u>Φθινοπωρινό αεράκι</u> - <u>Άσκηση χαλάρωσης</u> - <u>Ανεμοανακατοσύρα</u> - <u>Συζήτηση</u> Τραγούδι: «Εγώ είμαι εγώ» 3.3 Κατασκευή Χρονοκάψουλας!!!





Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/-ήτριες να:

- να ακολουθούν κανόνες και να σέβονται τα όρια των άλλων
- να έχουν όρια που προσφέρουν ασφάλεια
- να συνεργάζονται
- να βρίσκουν λύσεις
- να επικοινωνούν
- να δημιουργούν
- να αναστοχάζονται
- να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματός τους
- να είναι υπεύθυνοι
- να σκέφτονται επί ενός θέματος / ιδέας / προβλήματος και να διατυπώνουν τις σκέψεις τους
- να κατανοούν μέσω ενεργητικών συλλογιστικών διεργασιών και να ερμηνεύουν
- να αντιλαμβάνονται διαφορετικές προοπτικές, να ακούνε και μοιράζονται ιδέες
- να συναισθάνονται
- να διαχειρίζονται την ένταση και το στρες

Χρόνος:

Σε 3 διδακτικές ώρες

Απαιτούμενα Υλικά:

- Υλικά ζωγραφικής
- Λευκό χαρτί ζωγραφικής Α4 ΚΑΙ Α3
- Μουσική (με ρυθμό, χαλαρωτική, με ενδιαφέρον)

Εργαστήριο/τίτλος

4.

Εγώ και οι
συμμαθητές
μου.

Κανόνες-
Συμβόλαιο



Δραστηριότητες

4.1. Από το *Εγώ* στο *Εμείς*

- Καλημέρα με τη Μικρή
Ηλιαχτίδα

- “Μάρμαρο”- Συζήτηση
- “Μάρμαρο-Ξεμάρμαρο” –
Συζήτηση

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ: Ζωγραφική

4.2. Παιχνίδια σε ζευγάρια

- “Αχ Κολλήσαμε!”

- Άσκηση αναπνοής
(Διαφραγματική αναπνοή)

4.3. Ιδέες και Όνειρα!:

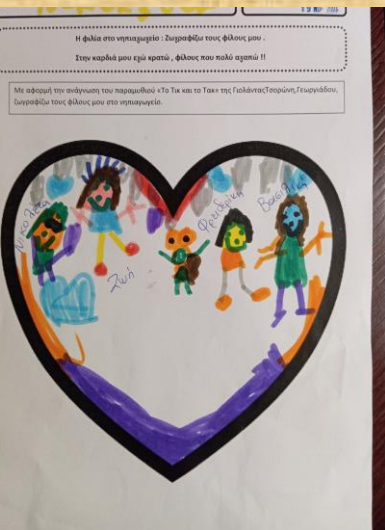
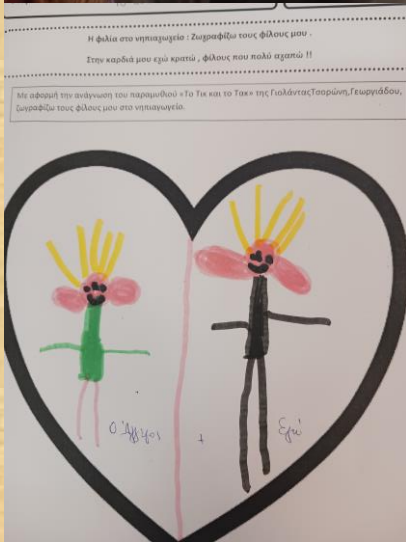
- Ιδέες και Όνειρα!

- Ζωγραφική σε ζευγάρια

ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ:

- Δημιουργία “ζωντανών
γλυπτών”
- Δημιουργία ομαδικής
συνεργατικής ζωγραφικής







Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/-ήτριες: - να ενθαρρυνθούν να σκέφτονται εναλλακτικά (αποκλίνουσα σκέψη) - να σκέφτονται νέες ιδέες, δυνατότητες και προοπτικές - να ονειρεύονται -να σκέφτονται οργανωσιακά --να αναστοχάζονται - να αποφασίζουν και να σχεδιάζουν με αποτελεσματικό τρόπο την υλοποίηση σχεδίων δράσης (συγκλίνουσα, στρατηγική σκέψη) - αναλαμβάνουν ευθύνες και υποχρεώσεις -να είναι δημιουργικοί/ές -να συνεργάζονται -να επικοινωνούν Χρόνος: Σε 3 διδακτικές ώρες Απαιτούμενα Υλικά: - Πίνακας, χαρτί καβαλέτου ή άλλη επιφάνεια με εικόνα σχολείου στο κέντρο [Ενδεικτικό Πρότυπο στο Παράρτημα] - Υλικά ζωγραφικής και χειροτεχνίας - 5β. Φύλλο Αξιολόγησης : «Αν μπορούσα να κάνω κάτι ...» [Ενδεικτικό Πρότυπο στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ] ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ: Φύλλο εργασίας: «Το σχολείο	 5. Το σχολείο μου. Όνειρα, Σχέδια, Οργάνωση 5	5.1. Ανάγνωση παραμυθιού με τη Μικρή Ηλιαχτίδα: «Το ΤΙΚ και το ΤΑΚ» Η έννοια της φιλίας *Προσφορά “δώρου” από τον Ήλιο και τη Μικρή Ηλιαχτίδα: βραχιολάκια-ηλιαχτίδες που μπορούν να φορούν οι μαθητές/-ήτριες κατά τη διάρκεια του προγράμματος (στο τέλος των παρουσιάσεων). -<u>Συζήτηση</u> για το σχολείο μας και αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης Color, Symbol, Image . - <u>Ζωγραφική</u>: «Το σχολείο μου» (ελεύθερο σχέδιο). Ανάρτηση 5.2. Όνειρα - Τι θα μπορούσαμε να <u>κάνουμε</u> ώστε το σχολείο μας να γίνει καλύτερο....; -<u>Περιήγηση</u> στους χώρους του σχολείου -<u>Ιδεοκαταιγισμός</u>- Καταγραφή <u>ιδεών</u> [στο Παράρτημα] - «<u>Αν μπορούσα να κάνω κάτι για το σχολείο μου θα</u> » - Φύλλο Αξιολόγησης (5β) - <u>Παρουσίαση</u> των ατομικών εργασιών και ιδεών

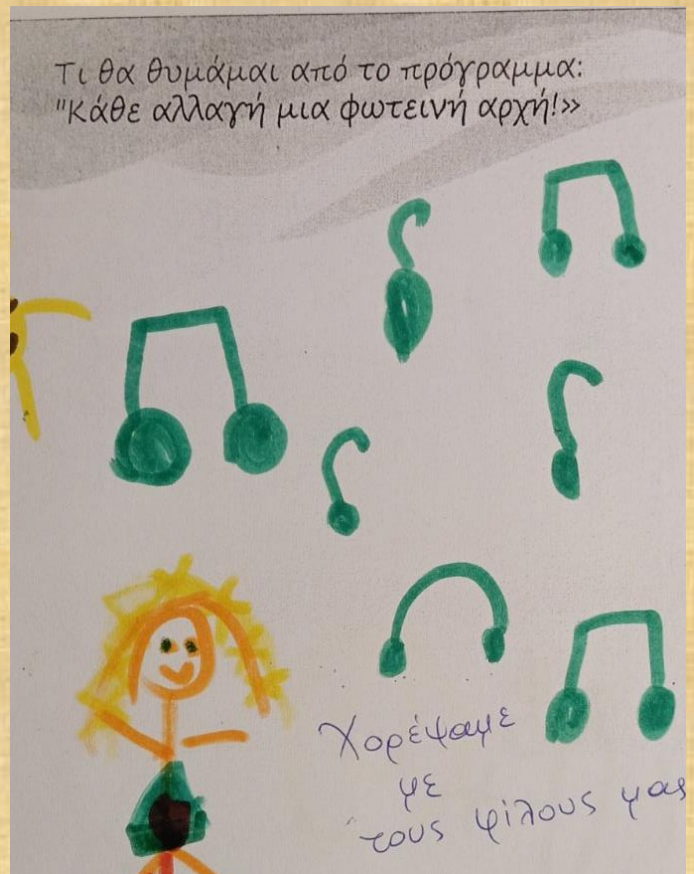
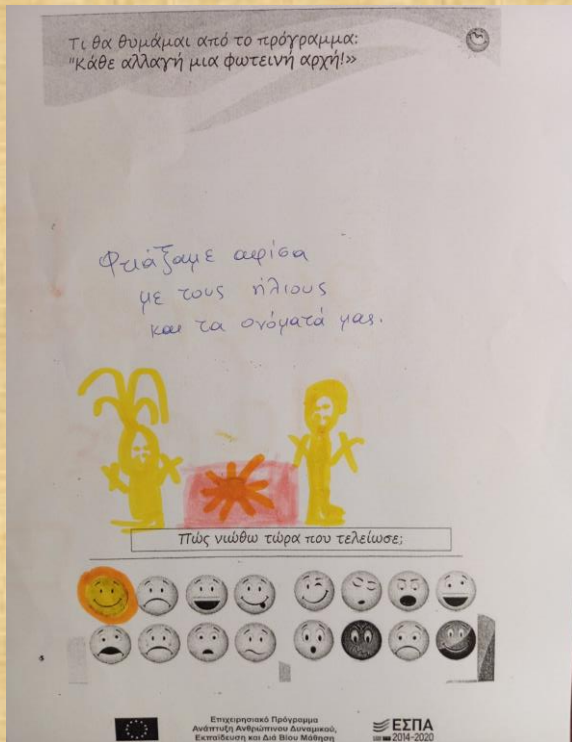
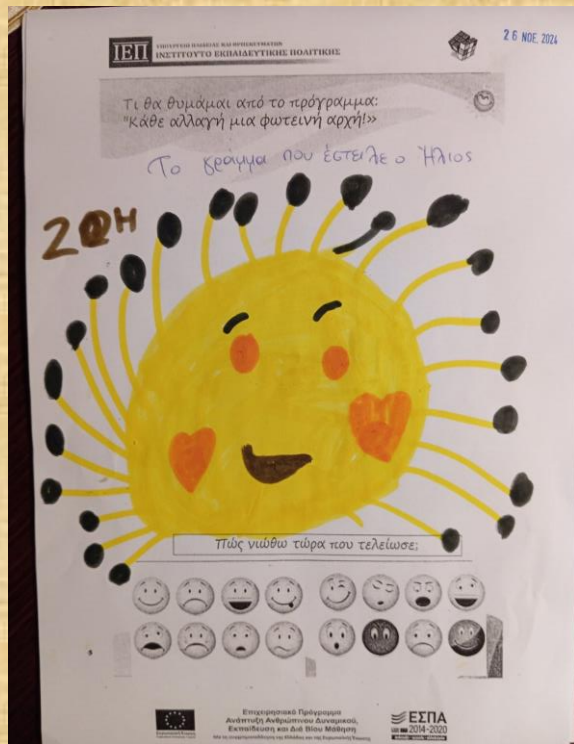
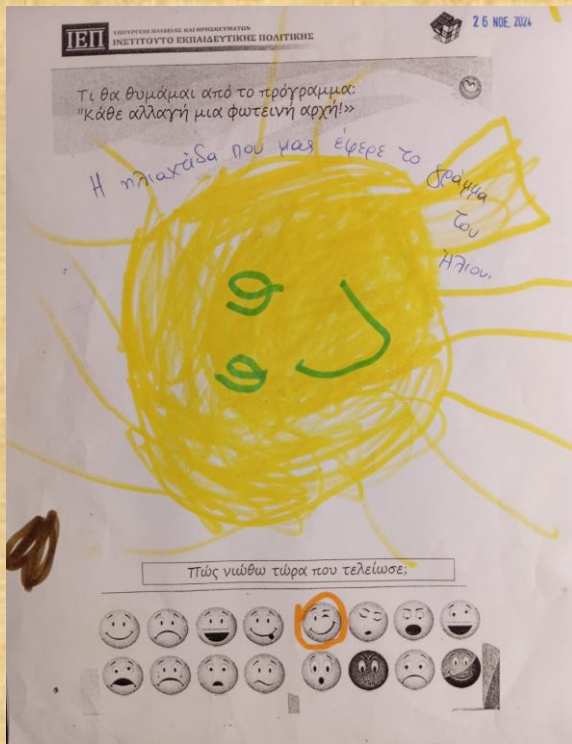
Για να γίνει καλύτερο το σχολείο
θέλουμε...



- Να έχει κούνιες, τβου-
λήθρες, τραπέζια, μονόζυχο.
- Να έχει πατινία.
- Να έχουμε ποδήλατα και να
πληθαίνουν με αυτά.
- Να έχουμε βχολικό λεωφορείο.
- Να έχει ζωάκια για να τα φροντί-
σουμε.
- Να έχουμε αμφοδόχο.



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/-ήτριες: - να διακρίνουν τις ικανότητές τους - να συνεργάζονται - να αντιλαμβάνονται τη συνεργασία και τη σύνδεση με τους άλλους ως “δύναμη για την επίτευξη στόχων” -να αναστοχαστούν σχετικά με ένα θέμα (εδώ: υλοποίηση project) -να διερευνούν και να κατανοούν με ποιον τρόπο (πώς) και γιατί συμβαίνουν αλλαγές - να εξηγούν πώς και γιατί αλλάζει η σκέψη/άποψή μας για τα πράγματα -να αναπτύσσουν ικανότητες συλλογισμού -να αναγνωρίζουν αιτιώδεις σχέσεις Χρόνος: Σε 2 διδακτικές ώρες Απαιτούμενα Υλικά: -Όλα τα υλικά που απαιτούνται για την υλοποίηση του σχεδίου των μαθητών/-ητριών -Υλικά χειροτεχνίας για τη δημιουργία	6. “Το σχολείο μου πετάει!” Υλοποίηση-Αποτίμηση 	6. Αποτίμηση Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου ακολουθεί συζήτηση: -Τώρα που ολοκληρώθηκε το σχέδιο/όνειρο πώς νιώθετε; -Υπήρξαν δυσκολίες; Στιγμές που ένιωσες κούραση ή ότι δεν θα τα καταφέρεις; Φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.





Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/-ήτριες :

- να κάνουν συνδέσεις μεταξύ νέων ιδεών και προηγούμενων γνώσεων.
- να χαίρονται μέσα από την επίτευξη συλλογικών στόχων
- να αισθάνονται περήφανοι [καταξίωση=ενδυνάμωση]- ενίσχυση αυτοεκτίμησης
- να συνδεθούν συναισθηματικά και ουσιαστικά με το σχολείο
- να ενταχθούν/κοινωνικοποιηθούν/προσαρμοστούν ομαλά στο νέο σχολείο
- να συνεχίσουν να ονειρεύονται
- να συνεχίσουν να πράττουν με συνεργατικό/συλλογικό πνεύμα
- να εμπλουτίζονται και να ενεργούν με αξίες ζωής όπως συνεργασία, αλληλεγγύη, προσφορά

Χρόνος:

Σε 2 διδακτικές ώρες

Απαιτούμενα Υλικά:

- Μουσική
- Το 2^ο Γράμμα του Ήλιου

-Υλικά χειροτεχνίας για την συνεργατική κατασκευή (ψαλίδια, κόλλα, χαρτιά, χρώματα)

Εργαστήριο/τίτλος

7. Αποτίμηση Περηφάνεια Σχέδια για το μέλλον



Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1.1. Αποτίμηση

-Συζήτηση

- «Οι καρέκλες του ΠΡΙΝ και του ΜΕΤΑ»: Παιχνίδι Αναστοχασμού
 - Το 2^ο Γράμμα του Ήλιου (Υποδοχή της μικρής Ηλιαχτίδας)
 - Λίστα Υπερηφάνειας: Γιατί νιώθει υπερήφανος/η ο κάθε μαθητής/-ήτρια; Με ποιες δεξιότητες /δυνάμεις και ικανότητές του αισθάνεται ότι βοήθησε την ομάδα και το σχολείο να γίνει καλύτερο; Απάντηση στην ερώτηση: «- Νιώθω περήφανος/η, γιατί ...». Καταγραφή των απαντήσεων στη λίστα περηφάνειας
 - Αποχαιρετισμός Μικρής Ηλιαχτίδας** [Ενδεικτικό πρότυπο στο Παράρτημα]
- ### 7.2. Εικονοποίηση
- Συνεργατική κατασκευή: υπερηφάνειας, σύνδεσης, συνεργασίας και φιλίας.





Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

- Μενδρινού, Ι. (2020). Κούκλες από... σπίτι. Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το... παράθυρο. Εξ αποστάσεως Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα πρόληψης και υποστήριξης σε καταστάσεις κρίσεων. Για Μαθητές Νηπιαγωγείου, Α', Β' και Γ' Δημοτικού. Διεύθυνση Π.Ε. Δ' Αθήνας - ΚΕ.Π.Ρ.Α.Γ.Ε.Α. Κέντρο Πρόληψης Γλυφάδας - Ινστιτούτο Ρητορικών και Επικοινωνιακών Σπουδών Ελλάδας (Ι.Ρ.Ε.Σ.Ε.). Αθήνα [ΕΓΚΡΙΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗ ΧΩΡΑ με Αρ. Πρωτ.: 177244/29-12-2020] Διατίθεται στο: https://drive.google.com/file/d/1BuiboqQeYa3lAsB_CYbsGeENjA0jV1qI/view?usp=sharing
- Εταιρεία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελαρόπουλου, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. [Οργάνωση Υλικού] Αθ. Τζιμάρα. [Εικαστική Επιμέλεια] Παν. Ιακωβάκη. 2020. Διατίθεται στην Πλατφόρμα 21
- ΟΚΑΝΑ, Οργανισμός Κατά των Ναρκωτικών (2019). Το σχολείο που ονειρεύομαι. [Παρέμβαση Πρόληψης για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο / Εγχειρίδιο]
- Μενδρινού, Ι. & Δρακοπούλου Μ. (2020). Μεταμφιέσεις και Όνειρα. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα και Υλικό για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας. Για μαθητές Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (9-16 ετών). Διευθύνσεις Π.Ε. και Δ.Ε. Δ' Αθήνας - ΚΕ.Π.Ρ.Α.Γ.Ε.Α. Κέντρο Πρόληψης Γλυφάδας. Αθήνα [ΕΓΚΡΙΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗ ΧΩΡΑ με Αρ. Πρωτ.: 177244/29-12-2020] Διατίθεται στο: https://drive.google.com/file/d/1BuiboqQeYa3lAsB_CYbsGeENjA0jV1qI/view?usp=sharing

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- ☐ Κέντρα Πρόληψης (ΟΚΑΝΑ)
- ☐ Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας /Σχολικών Δραστηριοτήτων Δ/νσεων ΠΕ της χώρας
- ☐ Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας ΔΠΕ Δ' Αθήνα, Ιωάννα Μενδρινού
- ☐ Εταιρεία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελαρόπουλου
- ☐ ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
- ☐ Κέντρα Υγείας-ΤΟ.Μ.Υ.
- ☐ Κοινωνικές Υπηρεσίες Δήμων

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Παρουσίαση του έργου των μαθητών/ητρίων σε μία εκδήλωση με προσκεκλημένους τους γονείς/κηδεμόνες.

Ανάδειξη των έργων των μαθητών/τριών στην ιστοσελίδα του σχολείου

Σημειώσεις:

- ❖ Για το Νηπιαγωγείο: Οι δραστηριότητες διαχέονται και στο υπόλοιπο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.



- ❖ Οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν, προσαρμόζουν, επεκτείνουν, διευρύνουν εμπλουτιστικά (με υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες ή δράσεις) τα εργαστήρια ή γενικεύουν λαμβάνοντας υπόψη το υπόλοιπο πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνα με τις αναπτυξιακές ανάγκες και γνωρίσματα κάθε μαθητικής ομάδας. Σε κάθε περίπτωση τηρούν με συνέπεια τη δομή και τη φιλοσοφία του προγράμματος.
- ❖ Αναλυτικότερες οδηγίες για τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στην περιγραφή των εργαστηρίων
- ❖ Ενδεικτική Γενική Βιβλιογραφία στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
- ❖ **Ενδεικτική Βιβλιογραφία /Παιδική Λογοτεχνία:**
 - Kobi Y.(2015)..*Τι μπορείς να κάνεις με μία ιδέα*. Αθήνα: Α.Α. Λιβάνης
 - Μπουλώτη Χρ. (2008). *Πετάει, πετάει το σχολείο!* Αθήνα: Παπαδόπουλος.
 - Moore-Mallinos J. (2017) *Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό*. Αθήνα: Παρισιάνου.
 - Μυλωνά, Δ. Ζ., & Σουσαμίδου-Καραμπέρη Αικατερίνη (2017). *Και γιατί να πάω Σχολείο;* Αθήνα: Διάπλους.
 - Παπαϊωάννου Α. (2015). *Έχω μια ιδέα!* Αθήνα: Key Books

Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας -





Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας -

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή

Μικρές ηλιαχτίδες
ενδυνάμωσης και φροντίδας
μέσα από το ... παράθυρο!

Ιωάννα Μενδρινού



2021

Συνδέομαι - Ονειρεύομαι - Δημιουργώ - Μοιράζομαι



Το γράμμα του Ήλιου



Καλημέρα παιδιά,

Καλώς σας βρήκα! Καλό φθινόπωρο με γέλια και παιχνίδια!

Το ξέρω ότι θα σας λείπει το καλοκαίρι!

Και σε μένα το ίδιο

Περισσότερο θα μου λείπουν η ξεγνοιασιά και οι ατέλειωτες ποδηλατοβόλτες ψηλά στο μονοπάτι του ουρανού. Η πρωινή ησυχία και οι μεσημεριανές κουβέντες με τον τζιτζικα τον φίλο μου. Τα παιχνιδίσματα με το φως πάνω στην ήρεμη θάλασσα και η μεγααααάλη δροσερή βουτιά λίγο πριν κρυφτώ στη δύση. Α, μην το ξεχάσω... Και τα παγωτά θα μου λείπουν, και τα καρπούζια ...

Όμως δεν στεναχωριέμαι που τέλειωσε το καλοκαίρι...

Γιατί και το φθινόπωρο, έχει τη χάρη του.

Εγώ το αγαπώ το φθινόπωρο. Είναι η εποχή που μπορώ να παίξω κρυφτό με τα φιλαράκια μου τα σύννεφα.

Είναι η εποχή που ξυπνά το αεράκι με δροσιές και όρεξη για αταξίες και ζαβολιές! Πόσο διασκεδαστικό είναι όταν κάνουμε αγώνες δύναμης! Και φυσά, και φυσά, και ξεφυσά ... Πότε φανερά και πότε κρυφά, μα δεν τα καταφέρνει να βγάλει τις ζακέτες των ανθρώπων. Γιατί όσο φυσά, εκείνοι τις σφίγγουν περισσότερο πάνω τους για να μην κρυώσουν. Και τότε εκνευρίζεται και σκορπά τα φύλλα από τα δέντρα. Ανακατεύει τα μαλλιά των κοριτσιών και ρίχνει τη μπουγάδα με τα καθαρά ρούχα από το σκονί.

Αυτό που μου αρέσει όμως πιο πολύ στο φθινόπωρο, είναι ότι ανοίγουν τα σχολεία! Κι αυτό είναι το καλύτερο από όλα!

Κάθε πρωί παιδιά, θα ξυπνάμε μαζί. Μαζί θα πηγαίνουμε στο σχολείο και το μεσημέρι πάλι πίσω στο σπίτι.

Κι αν κάποιο παιδάκι είναι νυσταγμένο θα του χαιδεύω ζεστά το μάγουλο και την πλατούλα.

Κι αν κάποιο παιδάκι πάει πρώτη φορά σχολείο, θα στείλω τις ηλιαχτίδες μου να πλέξουν μια φωτεινή ακτινοκορδέλα, που θα συνδέσει το σπίτι με το σχολείο, για να μη χάνει ποτέ τον δρόμο. Οι μικρές ηλιαχτίδες θα το υποδεχτούν γλιστρώντας μέσα από τα ανοιχτά παράθυρα της τάξης. Και θα σκαρώνουν παιχνίδια και χορούς για να περνά καλά και να μαθαίνει, και να μεγαλώνει παρέα με τους καινούργιους του φίλους.

Κάθε μέρα θα ακούω το μελισσένιο βουητό και τα γέλια σας στο διάλειμμα. Κι ένα μεγάλο χαμόγελο θα σχηματίζεται στα χείλη μου.

Καλή αρχή λοιπόν,
Ο φίλος σας ο Ήλιος



«Ας ξετυλίξουμε το κουβάρι μαζί ...»

1.

Μια ηλιαχτίδα μικρή.
Έρθε απ' την αυλή
στο σχολείο να πάει.
Κλαίει και γελάει.
Πω πω πω τι.



2.

Μια ηλιαχτίδα χρυσή.
Σαν κορδέλα λεπτή
χέρι χέρι περνάει.
Τριγυρνά, πετάει.
Πω πω πω τι.

3.

Μια παρέα ζεστή.
Αγκαλιά φωτεινή
που μας αγαπάει
και μας χαιρετάει.
Πω πω πω τι.

4.

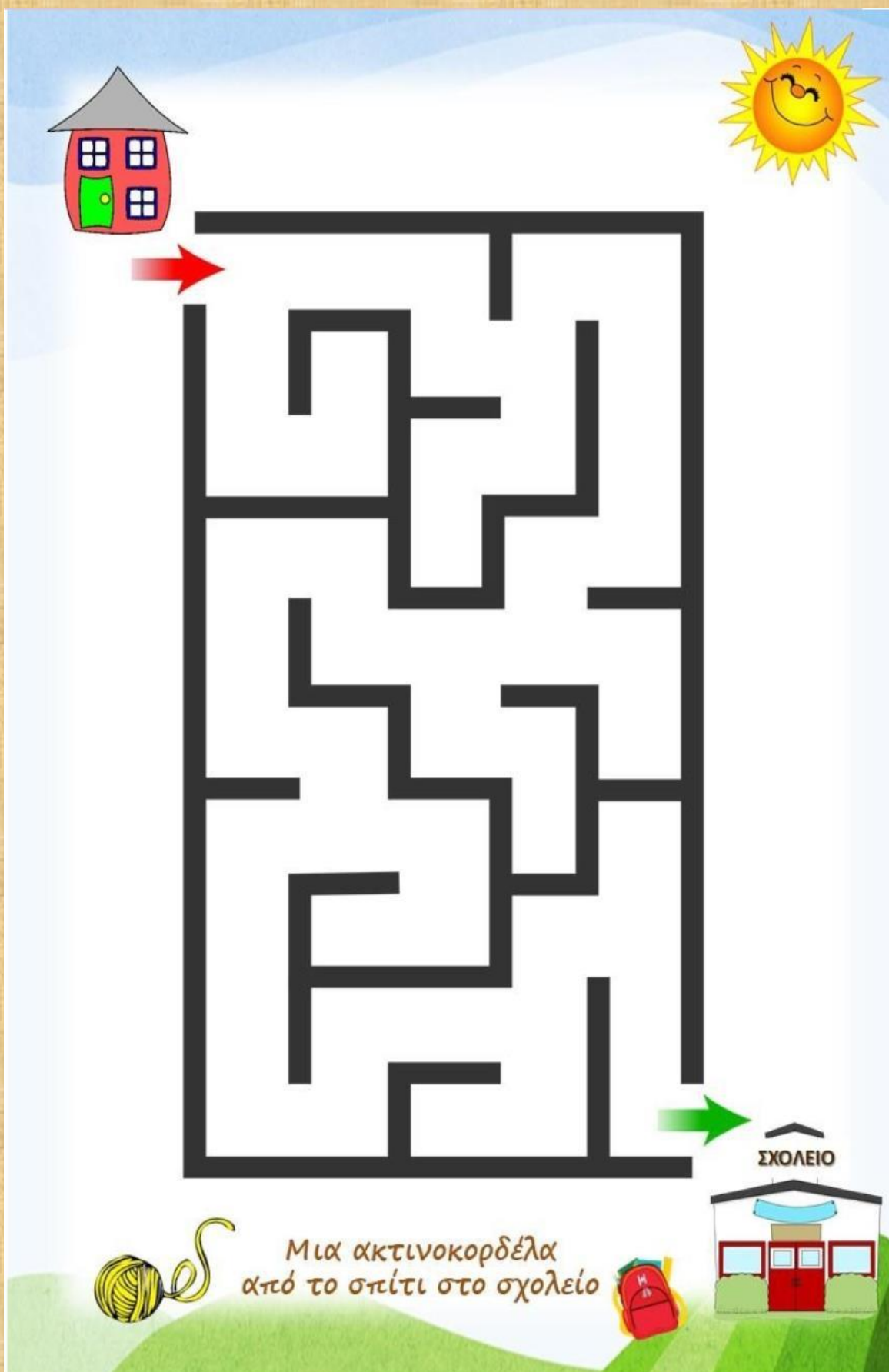
Πάρε και δώσε.
Παίξε κι εσύ.
Ας ξετυλίξουμε
το κουβάρι μαζί.

5.

Είμαι ο/η
Γεια σας παιδιά
Γεια σου
Πω πω πω τα

- Συνδέομαι -

©28.5.2021 Ι. Μενδρινού



Μια ακτινοκορδέλα
από το σπίτι στο σχολείο



Η μικρή ηλιαχτίδα Συμπληρώνω το σχέδιο



Πώς νιώθω που ήρθε η ηλιαχτίδα στο σχολείο μου;



1. ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



Το αγαπημένο μου αντικείμενο είναι.....

Γιατί;

Μου το χάρισε/έδωσε/πήρε

.....

Πώς νιώθω που παρουσίασα στο σχολείο το
αγαπημένο μου αντικείμενο από το σπίτι;



2. ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



Εγώ και η δική μου καλημέρα στο σχολείο

Ζωγραφίζω τον εαυτό μου και επιλέγω το συναίσθημα που με εκφράζει



καλημέρα!



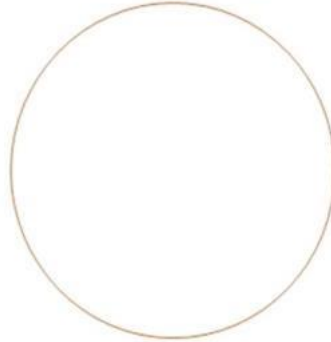


Εγώ και η δική μου καλημέρα στο σχολείο

Ζωγραφίζω τον εαυτό μου και επιλέγω το συναίσθημα που με εκφράζει



καλημέρα!





Συμβόλαιο τάξης. Συμπληρώνουμε όλοι μαζί.
Δεσμευόμαστε;



ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



5. Το σχολείο μου με ... μεγεθυντικό φακό

Σημειώνουμε τις ιδέες μας.



Ιδέες για να γίνει καλύτερο. Ένα σχολείο που να ...πετάνει!



Αν μπορούσα να κάνω κάτι για να είναι
καλύτερο το σχολείο μου θα ...

Πώς νιώθω; Θα τα καταφέρω;



5β. ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



Το σχολείο μου μετά ...

Πώς νιώθω για όσα κατάφερα με τους φίλους μου;



6. ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



Το 2^ο γράμμα του Ήλιου

Καλημέρα παιδιά,



Σηκώθηκα σήμερα πρωί πρωί όλο χαρά..!
Με το γράμμα αυτό στο χέρι ...
Ήθελα να προλάβω τη Μικρή Ηλιαχτίδα που κοιμάται τον
τελευταίο καρδ, νωρίς νωρίς το βράδυ για να ξυπνά με κέφι το
πρωί!
Για να σας συνοδεύει στο σχολείο όπως υποσχέθηκε.
Για να έχει καλή διάθεση και ενέργεια για παιχνίδι και χορό!
Για να έχει καθαρό μυαλό και φανταστικές ιδέες!

Πέρασα εχθές το μεσημέρι πάνω από το σχολείο σας κι
αισθάνθηκα πολύ περήφανος για σας. Μα τόσο μικρά παιδιά, είπα
μέσα μου, πώς σκέφτηκαν και πώς κατάφεραν να

Μπράβο σας!

Ελπίζω να μάθατε πολλά μέσα από την προσπάθειά σας να κάνετε
το σχολείο σας πιο
Και πρώτα πρώτα, πόσο ξεχωριστός και ξεχωριστή είναι ο καθένας
και η καθεμία από εσάς. Πόσες δυνάμεις και ικανότητές έχετε!
Πόση φαντασία! Και πόσες ιδέες!
Τώρα έχετε πραγματικά ένα σχολείο που ...πετάει! Ένα σχολείο
που το φροντίζετε και το αγαπάτε. Ένα σχολείο με πολλούς φίλους.
Ένα σχολείο για να το χαίρονται όλοι!
Ελπίζω με τις ιδέες σας να το κάνετε να πετά πάντα και μαζί του
κι εσείς!

Αντίο λοιπόν,
Αν και γνωρίζετε ότι δεν φεύγω ...
Θα είμαι πάντα εκεί ψηλά για να σας ζεσταίνω.
Όπου και να είστε!

Ο φίλος σας ο Ήλιος





Τι θα θυμάμαι από το πρόγραμμα:
"Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!>>



Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε;





Σας ευχαριστούμε!!!
