

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο



25^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ

Σχολικό έτος 2023-2024

Το παρόν πρόγραμμα εντάσσεται στον κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», πιο συγκεκριμένα στην επιμέρους θεματική ενότητα της προώθησης του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας και απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου.

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, σε μικρές ή σε μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

Δεξιότητες Μάθησης:

Επικοινωνία (Communication),
Κριτική σκέψη (Critical thinking),
Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες ζωής:

Κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση
προσαρμοστικότητα
υπευθυνότητα
πρωτοβουλία

Δεξιότητες του νου:

Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων
Κατασκευές

Στα εργαστήρια μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίηση, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Το εργαστήρι ξεκινά με εισαγωγικά παιχνίδια για την προθέρμανση και τη συγκρότηση ομάδας, παρουσίαση και συμφωνία για το στόχο του εργαστηρίου, τη μεθοδολογία και τη δεοντολογία του. Ακολουθούν δραστηριότητες ανίχνευσης, διδασκαλίας, εμπέδωσης αξιολόγησης και μεταγνώσης.

1ο εργαστήριο: "Συγκρότηση Ομάδας"

Στόχος του συγκεκριμένου εργαστηρίου είναι η ευαισθητοποίηση και η συγκρότηση ομάδας.

Δραστηριότητα 1η: «Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα» (κινητική δραστηριότητα)

Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα που έχει στόχο να κινηθούν τα παιδιά ελεύθερα και να απελευθερώσουν το σώμα και τη σκέψη.





Δραστηριότητα 2η : «Αισθησιοκινητική δράση –χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο»
Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού Παιχνιδιού και ταυτόχρονη αξιοποίηση παιχνιδιών συνεργασίας που έχει στόχο να κινηθούν τα παιδιά ελεύθερα και να εκφραστούν μέσω του σώματός τους και της χρήσης σύντομου λόγου.





Δραστηριότητα 3η: «Πάρε τη θέση του άλλου αλλά μην πεις κουβέντα!»

Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης θεατρικού παιχνιδιού που έχει στόχο να δοθεί έμφαση στα αντανακλαστικά και στο ζέσταμα του σώματος, τα οποία είναι στοιχεία που βοηθούν στην προετοιμασία της ομάδας.





2ο εργαστήριο - Συμβόλαιο ομάδας

Στόχος είναι η δημιουργία κανόνων εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας, αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών και δεξιότητες που έχει ο εαυτός μας και ο άλλος καθώς και η ανεκτικότητα απέναντι στον άλλον.

Δραστηριότητα 1η: «Συμβόλαιο της ομάδας» (δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κολλάζ) Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι να συμφωνηθούν και να καταγραφούν οι κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της Ομάδας.



Δραστηριότητα 2η: «Χαρίζω στον εαυτό μου και στον άλλον κάτι θετικό» (κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση τεχνικών Θεάτρου) Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι αφενός η αναγνώριση θετικών ιδιοτήτων που διαθέτουν τα ίδια για τον εαυτό τους -ως χαρακτήρες και ως δεξιότητες- με στόχο να αναπτύξουν μία θετική εικόνα για τον εαυτό τους και αφετέρου η αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών που βλέπουν και θαυμάζουν στους άλλους.





3ο εργαστήριο – Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Στόχος του εργαστηρίου είναι η ανίχνευση αρχικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και καταγραφή αυτών από τη νηπιαγωγό ατομικά.

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!» (Δραστηριότητα κινητική συγκέντρωσης με ατομικό ιχνογράφημα και συνέντευξη «στο αυτί»). Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η ανίχνευση αρχικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της Συνεργασίας.



7-11-2023 Ζωγραφίζω

ότι μου έρχεται στο μυαλό όταν ακούω την

λέξη συνεργασία.

Παιδιά συνεργάζονται για να κτίσουν το
κοιτοπο



7-11-2023 Ζωγραφίζω

ότι μου έρχεται στο μυαλό όταν ακούω την

λέξη συνεργασία.

Παιδιά παίζουν όμορφα χωρίς
να παίζουν



7-11-2023 Ζωγραφίζω το
λέξη συνεργασία.

ότι μου έρχεται στο μυαλό όταν ακούω την

συνεργαζόμαστε και
χτίζουμε με ασφίλες
μου έναν πύργο με το
οικοδομικό
υλικό



7-11-2023 Ζωγραφίζω ~~στην τάξη~~ ότι μου έρχεται στο μυαλό όταν ακούω την
λέξη συνεργασία.



συνεργάζομαι με τους
φίλους μου και φτιά-
χνουμε ένα πασα
με πολλα
κομμάτια

πασα

4ο εργαστήριο- Ικανότητες επικοινωνίας

Στόχος του εργαστηρίου είναι τα παιδιά μέσα από διάφορες συμβάσεις να προσπαθούν να επικοινωνήσουν με ποικίλους τρόπους όπως εξωλεκτικά, με κινήσεις, με ήχους, με εκφράσεις προσώπου, με γλώσσα ακαταλαβίστικη μέσω αυτοσχεδιασμών, να μεταφέρουν μηνύματα μέσω σχεδίου και τέλος να επικοινωνήσουν λεκτικά χωρίς όμως να έχουν οπτική επαφή.

Δραστηριότητα 1η: «Καλωσορίζοντας τους εξωγήινους!» (Δραστηριότητα συνεργασίας ανά ζεύγη. Ελεύθεροι αυτοσχεδιασμοί και τεχνικές Θεάτρου. Αυτό-αξιολόγηση μαθητών/τριών σε Ολομέλεια). Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να υπάρξει επικοινωνία με γλώσσα ακαταλαβίστικη μέσω αυτοσχεδιασμών.





Δραστηριότητα 2η: «Και οι γάτες είχαν τη δική τους ιστορία!» (Δραστηριότητα συνεργασίας ανά ζεύγη. Ελεύθεροι αυτοσχεδιασμοί και τεχνικές θεάτρου. Αυτό-αξιολόγηση μαθητών/τριών σε Ολομέλεια). Αυτή η δραστηριότητα είναι σε συνέχεια της προηγούμενης και ακριβώς μέσα στην ίδια θεατρική σύμβαση με τους εξωγήινους.





Δραστηριότητα 3η: «Οι Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες μας δίνουν οδηγίες από μακριά!»
(Δραστηριότητα συνεργασίας σε υποομάδες. Δραστηριότητα αυτοσχεδιασμού και κατασκευής. Αυτό-αξιολόγηση μαθητών/τριών σε Ολομέλεια). Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να υπάρξει επικοινωνία χωρίς να υπάρχει οπτική επαφή.

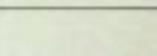




Εργαστήρια Δεξιοτήτων Φύλλο
Προόδου Μαθητή:

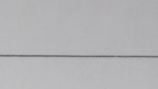
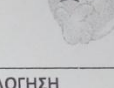
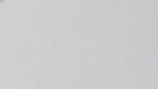
Θεματικός Κύκλος

ΜΑΙΡΥ ΑΛ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΗΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Επικοινωνία - Συνεργασία	Κατάφερα να ακούσω τις οδηγίες μέσω «ασυρμάτου»	  
Δημιουργικότητα	Βοήθησα στην ολοκλήρωση της κατασκευής;	  
	Μου άρεσε το εργαστήριο με τους Κοντοπυθαρούληδες- εφευρέτες;	  

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Φύλλο
Προόδου Μαθητή:

Θεματικός Κύκλος

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΗΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Επικοινωνία - Συνεργασία	Κατάφερα να ακούσω τις οδηγίες μέσω «ασυρμάτου»	  
Δημιουργικότητα	Βοήθησα στην ολοκλήρωση της κατασκευής;	  
	Μου άρεσε το εργαστήριο με τους Κοντοπυθαρούληδες- εφευρέτες;	  

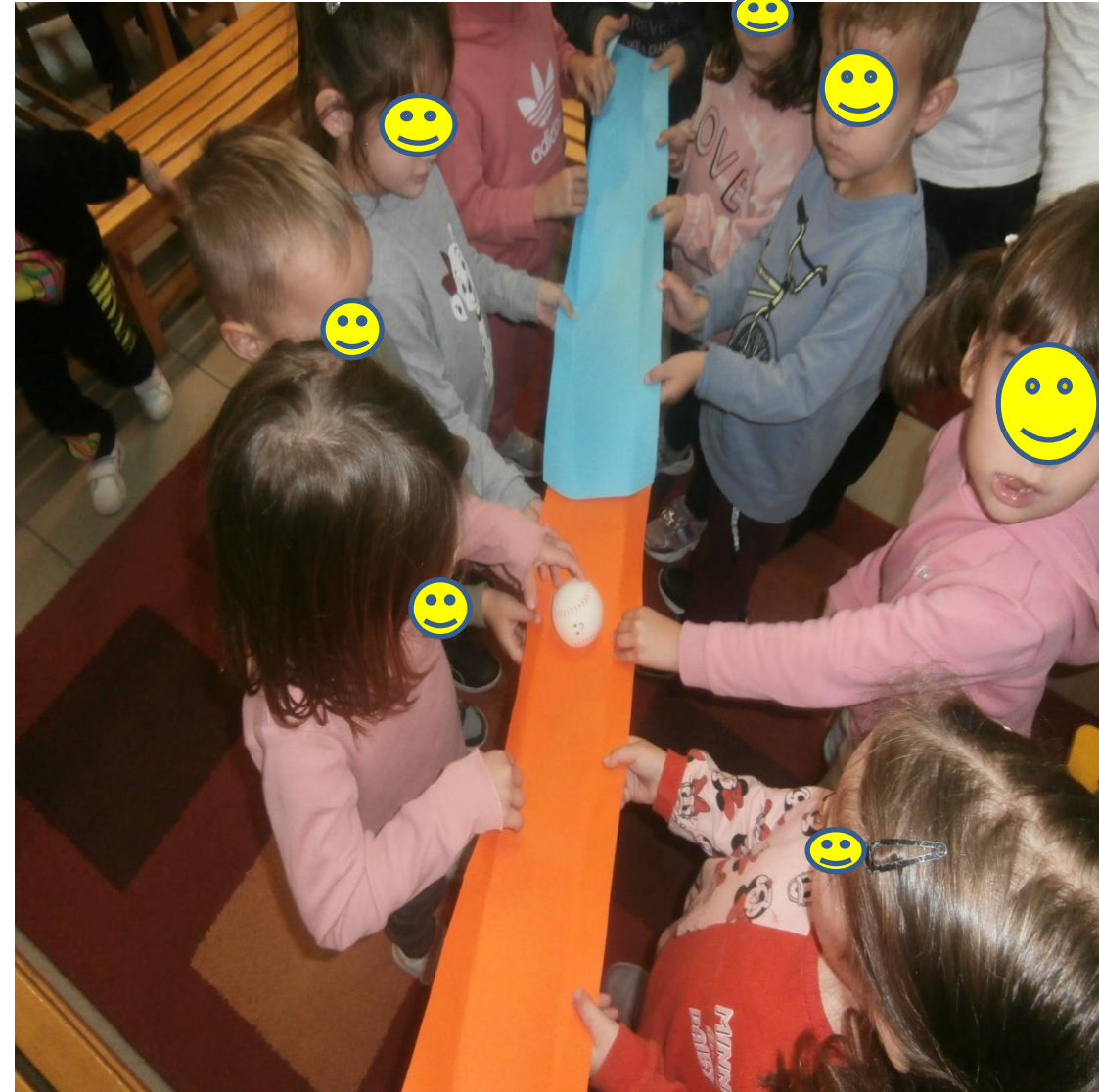
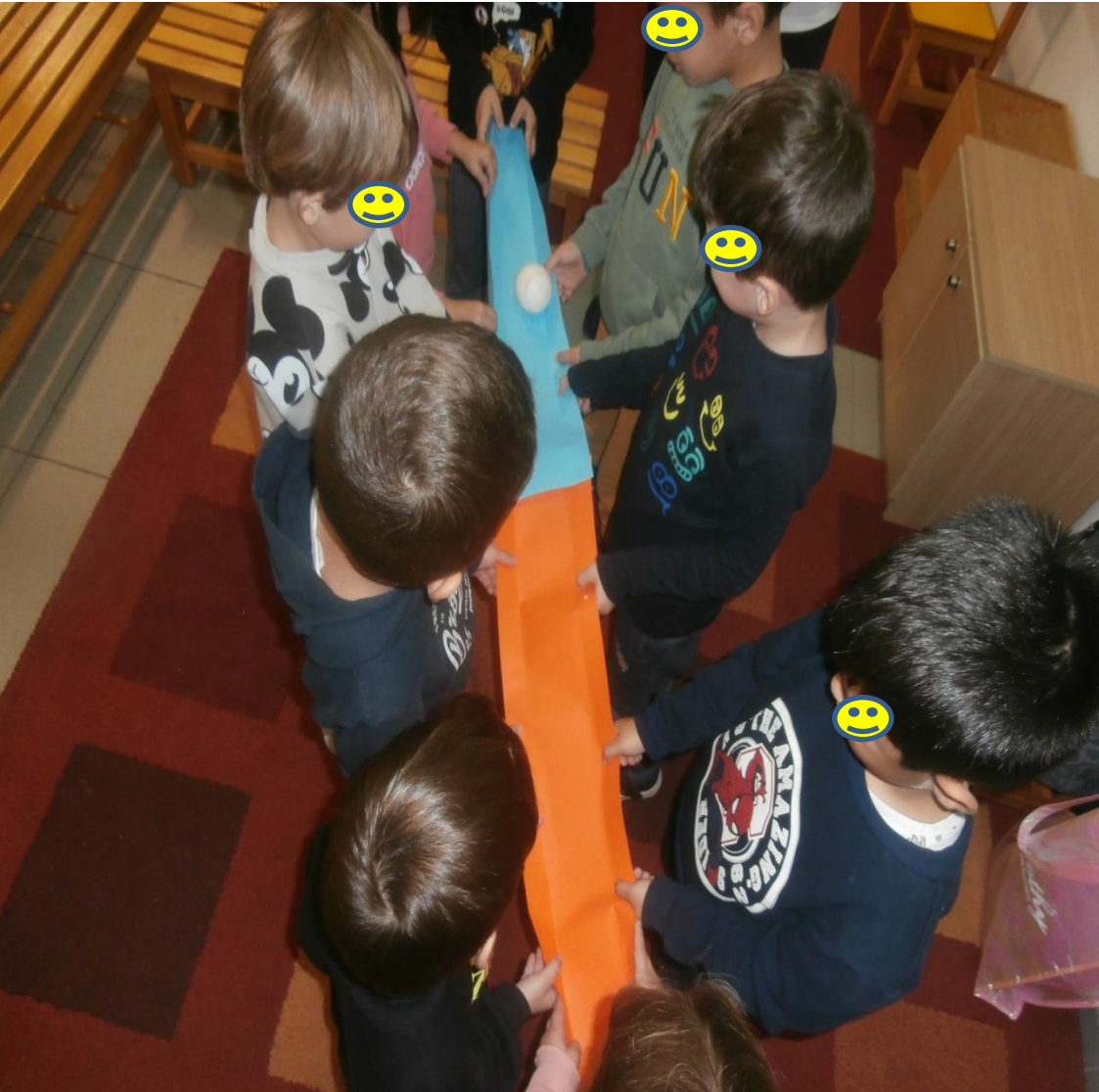
23/11/2023

23/11/2023

5ο εργαστήριο-Συνεργασία σε ομάδες

Στόχος του εργαστηρίου είναι να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες συνεργασίας σε μεγάλες ή μικρότερες ομάδες. Επιπλέον, να είναι σε θέση να αξιολογούν τους τρόπους με τους οποίους συνεργάστηκαν ή όχι, εντοπίζοντας σημεία που διευκόλυναν ή δυσκόλεψαν τη συνεργασία τους.

Δραστηριότητα 1η: «Βοήθησε την μπάλα να φτάσει στον προορισμό της» (Κινητική δραστηριότητα - Συνεργασία σε ομάδες).





Δραστηριότητα 2η: «Ποιος δράκος θα χορέψει καλύτερα;» (Δραστηριότητα κινητική-Συνεργασία σε υποομάδες).





Δραστηριότητα 3η: «Παιχνίδι συνεργασίας με μπαλόνι» (Κινητική δραστηριότητα – Συνεργασία σε ομάδες).





Δραστηριότητα 4η: «Παιχνίδια συνεργασίας στις ελεύθερες δραστηριότητες»







Δραστηριότητα 5η: «Παιχνίδια συνεργασίας με την γυμνάστρια Χριστίνα Μαλεζά»









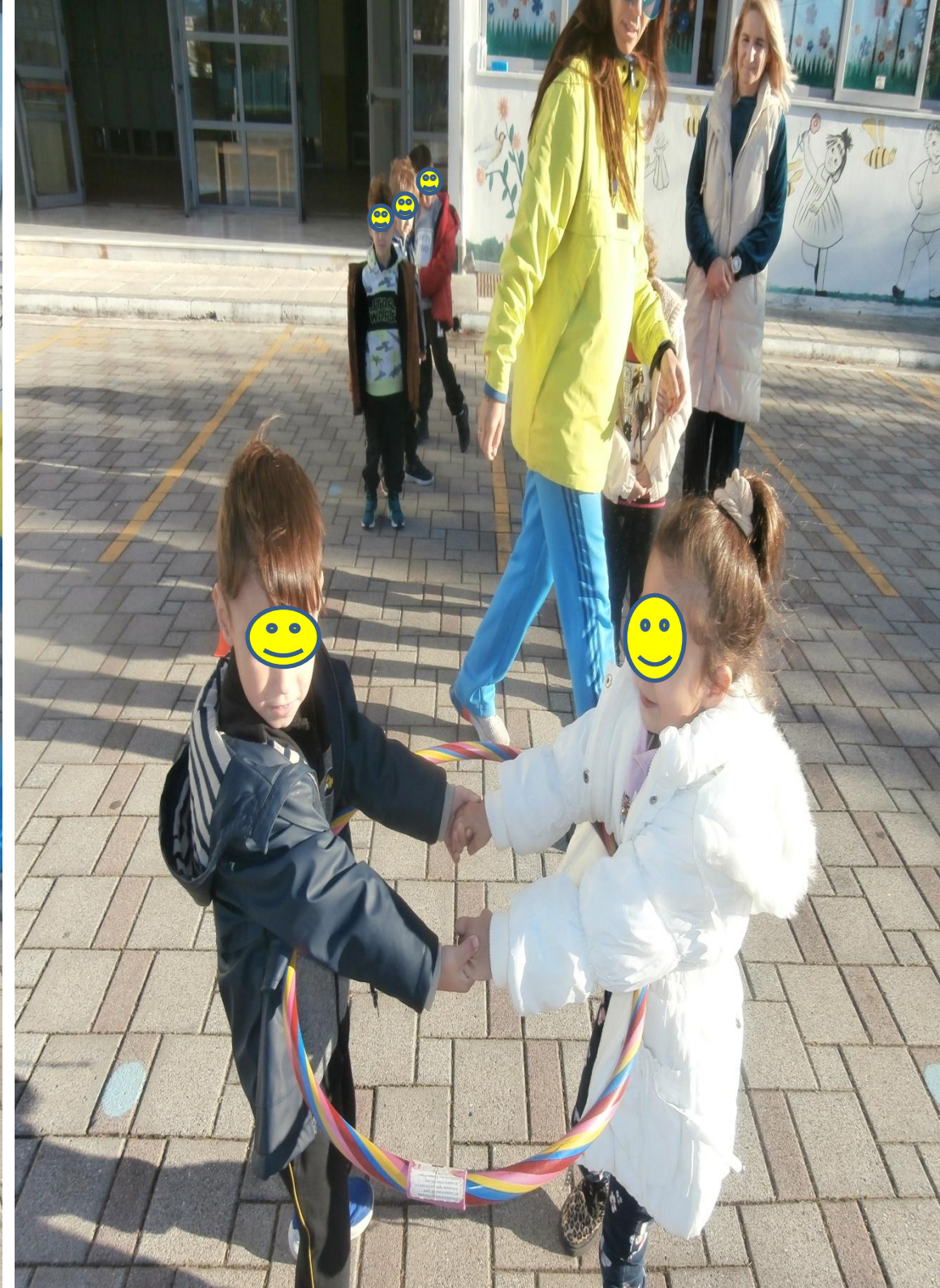
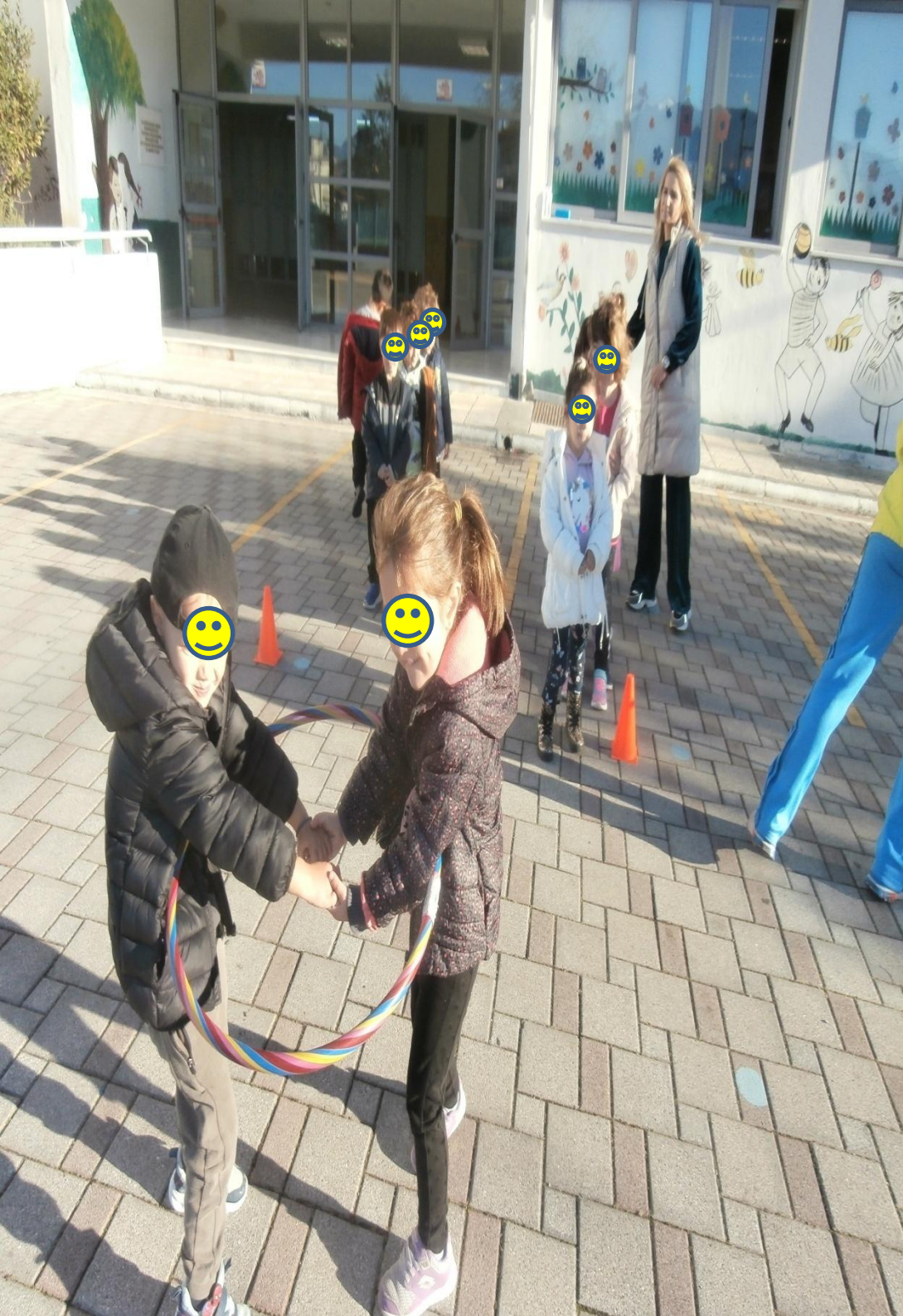


10-

ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ

23-

ΝΗΠΙΑΙ ΡΙ ΕΙΟ















6ο εργαστήριο - Απόκτηση ενσυναίσθησης και επίλυση συγκρούσεων

Στόχος του εργαστηρίου είναι να εμπλακούν τα παιδιά σε δραστηριότητες υποθετικών πραγματικών καταστάσεων που περιέχουν προβλήματα διαφωνιών ή συγκρούσεων να προσπαθήσουν να καταλάβουν και να κατανοήσουν τους άλλους και να συνεργαστούν ώστε να βρουν τρόπους να επιλύσουν τις συγκρούσεις.

Δραστηριότητα 1η: «Υπάρχει και άλλος τρόπος;» (Δραστηριότητα συζήτησης στην Ολομέλεια με αφορμή ένα Φύλλο Εργασίας με τις Ρουτίνες Σκέψης). Ακούμε το τραγούδι Διαξιφισμοί του Μάριου Φραγκούλη όπου το περιεχόμενό του σχετίζεται με συγκρούσεις και διαφωνίες. Η δραστηριότητα αυτή βασίζεται σε ένα φύλλο εργασίας με βάση τις Ρουτίνες. Στο Φύλλο Εργασίας υπάρχει μια εικόνα παιδιών που τσακώνονται στο σχολείο. Τα παιδιά καλούνται να προβληματιστούν να παρατηρήσουν και να πουν απόψεις και να συζητήσουν πάνω στο αυτό το πρόβλημα και να δώσουν εναλλακτικές ιδέες για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία.

ΙΕΠ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Παρατηρώ την εικόνα και αξιοποιώ τις ρουτίνες σκέψης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Δραστηριότητα ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας:
«Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι»

Βλέπω:

Σκέφτομαι:

Αναρωτιέμαι:

Παιδιά που μαλώνουν
Να φωνάζουν τόν ευφία
Τα αίσια δια τσακώνονται

2. Δραστηριότητα διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου:
«Δημιουργικές Συγκρίσεις»

Τι είδους συγκρίσεις
μπορείς να σκεφτείς:

Αναφερόμεται περίπτωση
από τα παιδιά από διαφωνία
που συνέβηκε γι'αυτά στην
Ε.Ε.Π.

3. Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικείμενου:
«Χρώμα – Σύμβολο – Εικόνα»

Αν ήταν Χρώμα:

Αν ήταν Σύμβολο:

Αν ήταν Εικόνα:

Μωβ
Το σύμβολο του πολέμου
Και η εικόνα

4. Δραστηριότητες αξιολόγησης:
«Τίτλοι»

Τίτλος /Κεντρική ιδέα κ.α.

5. Μεταγνωστικές δραστηριότητες
«Συνδέω – Επεκτείνω – Προβληματίζομαι»

Συνδέω:

Επεκτείνω:

Προβληματίζομαι:

Συνδέουν με γεγονότα από
την κοινωνία περίβαλλον

ΙΕΠ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Παρατηρώ την εικόνα και αξιοποιώ τις ρουτίνες σκέψης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Δραστηριότητα ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας:
«Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι»

Βλέπω:

Σκέφτομαι:

Αναρωτιέμαι:

Παιδιά που τσακώνονται
να λύσουν τις διαφορές τους ήρεμα
για να μην τσακώνονται

2. Δραστηριότητα διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου:
«Δημιουργικές Συγκρίσεις»

Τι είδους συγκρίσεις
μπορείς να σκεφτείς:

γεγονότα και συμπεριφορές
που συνέβησαν μέσα στην
τάξη και στο παιχνίδι στην αυλή

3. Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικείμενου:
«Χρώμα – Σύμβολο – Εικόνα»

Αν ήταν Χρώμα:

Αν ήταν Σύμβολο:

Αν ήταν Εικόνα:

Κόκκινο
Το σύμβολο του πολέμου
αδελφή εικόνα

4. Δραστηριότητες αξιολόγησης:
«Τίτλοι»

Τίτλος /Κεντρική ιδέα κ.α.

5. Μεταγνωστικές δραστηριότητες
«Συνδέω – Επεκτείνω – Προβληματίζομαι»

Συνδέω:

Επεκτείνω:

Προβληματίζομαι:

Συνδέουν με γεγονότα από
τα οικογενειακά περιβάλλον

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ
2014-2020

23

Οι απαντήσεις των παιδιών πάνω στο φύλλο εργασίας:

Βλέπω, σκέφτομαι, αναρωτιέμαι.

- Παιδάκια που τσακώνονται στο σχολείο (Ευάγγελος)
- Τα παιδιά μαλώνουν γιατί του έκλεψε το παιχνίδι (Χρήστος)
- Τον είπε καρφί (Μαρίλια)
- Τον είπε μαρτυριάρη (Μιχάλης)
- Αναρωτιέμαι για ποιο λόγο να τσακώνονται (Θανάσης)
- Να φωνάξουμε την κυρία (Μάριος)

Τι είδους συγκρίσεις μπορείς να σκεφτείς;

Αναφέρθηκαν συγκεκριμένες περιπτώσεις από τα παιδιά για διαφωνίες που συνέβησαν μέσα στην τάξη.

Αν ήταν χρώμα, σύμβολο, εικόνα θα ήταν.....

Πράσινο (Νικόλας)

Καφέ (Μαρίλια)

Μαύρο (Θανάσης)

Κόκκινο (Ισαμπέλλα)

Άσπρο (Χάρης)

Οι απαντήσεις των παιδιών πάνω στο φύλλο εργασίας:

Βλέπω, σκέφτομαι, αναρωτιέμαι.

- Τσακώνονται επειδή μαρτύρησε το μυστικό του.
- Του είπε μια πικρή λεξούλα.
- Του άρπαξε το παιχνίδι χωρίς να τον ρωτήσει.
- Τον κλώτσησε επειδή δεν έπαιζε μαζί του.

Τι είδους συγκρίσεις μπορείς να σκεφτείς;

Αναφέρθηκαν συγκεκριμένες περιπτώσεις από τα παιδιά για διαφωνίες που συνέβησαν μέσα στην σχολική τάξη και στον προαύλιο χώρο.

Αν ήταν χρώμα, σύμβολο, εικόνα θα ήταν.....

Κόκκινο

Μαύρο

Μοβ

Καφέ

Κίτρινο

Άσπρο

Συνδέω, επεκτείνω, προβληματίζομαι...

Μαλώνω με τον αδερφό μου τον Αντώνη (Λουίζα)

Εγώ μαλώνω με τον αδερφό μου (Παναγιώτα)

Με χτυπάει η αδερφή μου και της λέω ότι δεν είναι σωστό (Ισαμπέλλα)

Η Άννα θέλει να κάνω ότι θέλει αυτή, εγώ δεν θέλω και μαλώνουμε (Ευάγγελος)

Στο παλιό μου το σχολείο τσακώθηκα με ένα παιδάκι γιατί μου έπαιρνε ένα παιχνίδι. Μετά συνεννοηθήκαμε και το έπαιρνε μία φορά ο ένας και μία φορά ο άλλος (Μιχάλης)

Συνδέω, επεκτείνω, προβληματίζομαι...

Μου φωνάζει.

Μου αρπάζει τα παιχνίδια.

Μου τραβάει τα μαλλιά.

Δεν με αφήνει να παίξω μαζί του.

Δεν μου επιτρέπει να παίξω με τα παιχνίδια του.

Δραστηριότητα 2η: «Πώς μπορεί να γίνει καλύτερα;» (Δραστηριότητα συζήτησης, ελεύθερου αυτοσχεδιασμού, συνεργασία σε ομάδες και αξιοποίηση τεχνικών θεάτρου).









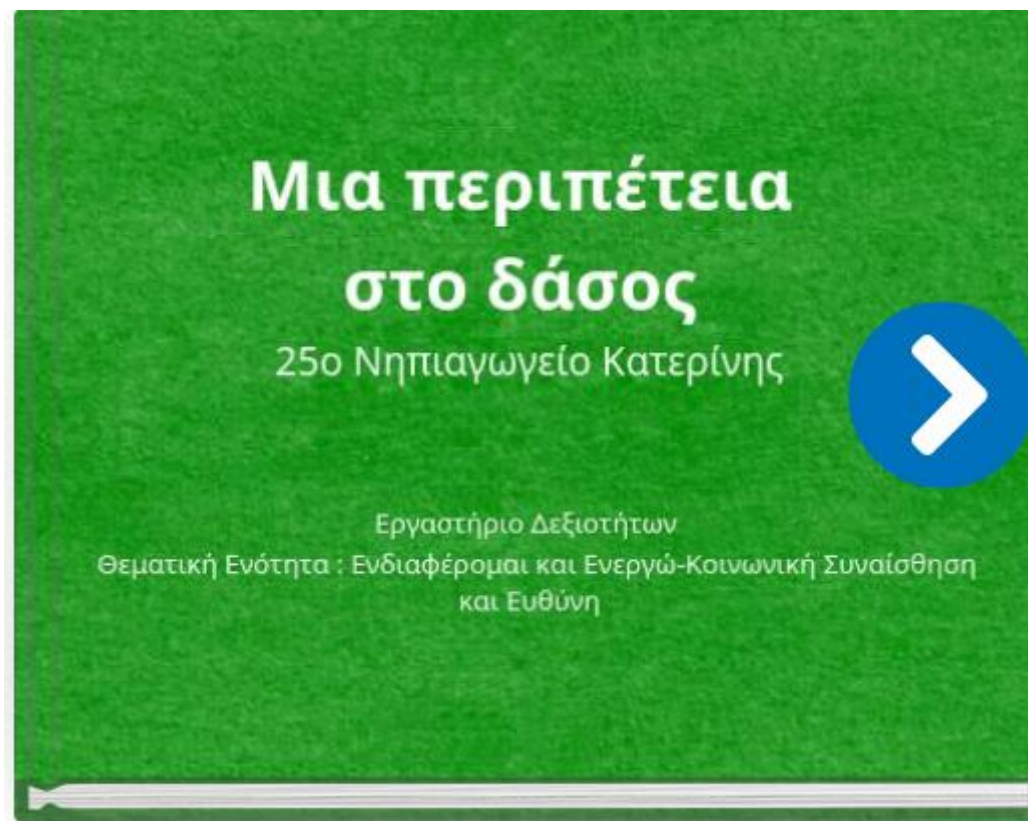
7ο εργαστήριο-«Η τελική μου ιδέα... 'στο αυτί'»!

Στόχος του εργαστηρίου είναι η αποτύπωση των τελικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και αντιπαραβολή των αρχικών και τελικών ιδεών των παιδιών.

Δραστηριότητα 1η: «Τι γίνεται μετά;» (Δραστηριότητα σύνθεσης ιστορίας).

Δραστηριότητα 2η: «Φτιάξτε σε ομάδες το παραμύθι» (Δραστηριότητα εικονογράφησης της ιστορίας σε υποομάδες).

<https://www.storyjumper.com/book/read/165688991/656809fa59b21>



Δραστηριότητα 3η: «Η τελική μου ιδέα... ‘στο αυτί’!» (Δραστηριότητα κινητικής συγκέντρωσης με ατομικό ιχνογράφημα και συνέντευξη «στο αυτί»).





«Ζωγραφίζω ό,τι μου έρχεται στο μυαλό όταν ακούω τη λέξη συνεργασία»

<https://www.storyjumper.com/book/read/165624261/656d56d15bdcf#>

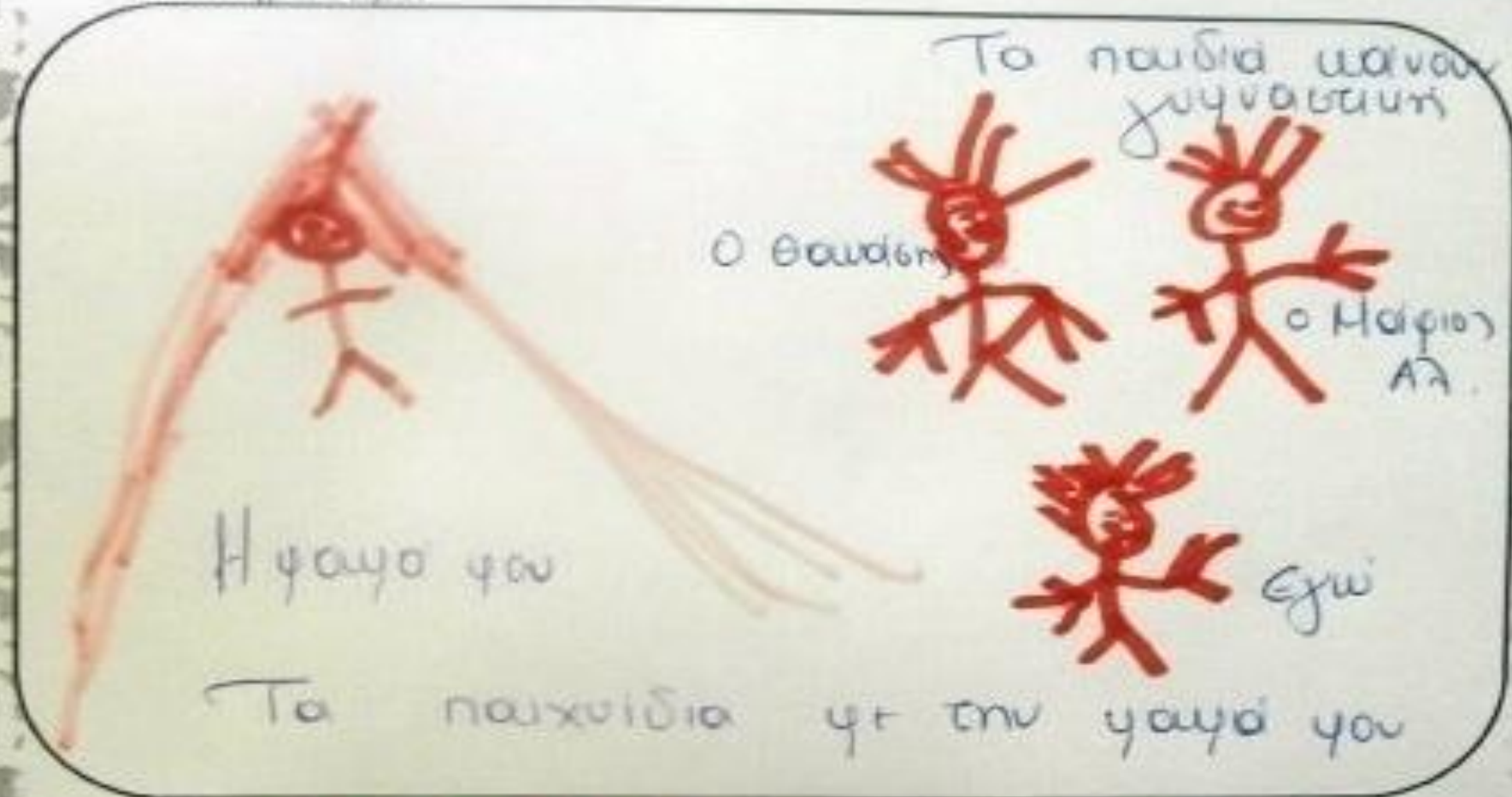






Αξιολόγηση προγράμματος

Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε περισσότερο από το εργαστήριο που μόλις ολοκληρώσαμε.



ΟΝΟΜΑ: **ΜΙΧΑΛΗΣ**

Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε περισσότερο από το εργαστήριο που μόλις ολοκληρώσαμε.

Μου άρεσε το παιχνίδι "Και οι γάτες
είχαν τη δική τους ιστορία."



Η Μαρούλα



Εγώ

Η Δέσπυρα



ΟΝΟΜΑ: Γαμπρέλλα

Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε περισσότερο από το εργαστήριο που μόλις ολοκληρώσαμε.



ΟΝΟΜΑ:.....

Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε περισσότερο από το εργαστήριο που μόλις ολοκληρώσαμε.

μου άρεσε περισσότερο
το παιχνίδι με το
μπαλάκι



ΟΝΟΜΑ:

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Αξιολογώ τον εαυτό μου και τη συμμετοχή μου στη υλοποίηση του προγράμματος) .

Τίτλος προγράμματος : «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»

Κρίνω τον εαυτό μου στην ομάδα εργασίας και βαθμολογώ από ένα έως πέντε αστέρια .

Καθόλου

Λίγο

Έτσι κι έτσι

Πολύ

Πάρα πολύ .



1

Συνεργάστηκα καλά με τους συμμαθητές μου μέσα στην ομάδα ;



2

Αισθάνομαι ότι ήρθα πιο κοντά με τους συμμαθητές μου με το πρόγραμμα ;



3

Μπορώ να πάρω σωστές αποφάσεις;



4

Μου αρέσει να δείχνω τη δουλειά μου;



5

Ένοιωσα τη χαρά της δημιουργίας μέσα από την τέχνη;



6

Απέκτησα νέες σκέψεις γύρω από τη συνεργασία;



8

Απέκτησα νέες γνώσεις από
τα παραμύθια που
διαβάσαμε;



9

Έμαθα για τη σημασία και
τη σπουδαιότητα της
φιλίας, της βοήθειας και
της συνεργασίας;



10

Αντιγράψω από τον πίνακα
τον τίτλο του προγράμματος



Συνεργασία στο
Νη Πυραγωχείο

11

Πόσο μου άρεσε ο
θεματικός κύκλος;

