

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου μας: Το 25ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης συστεγάζεται με το 16ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης στον οικισμό Θρακιώτικα του Δήμου Κατερίνης. Όραμα του σχολείου μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών μας μέσα σε ένα ευχάριστο, ασφαλές και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, εμπειρίες και γνώσεις. Βασική αρχή του νηπιαγωγείου μας είναι η κοινωνικοποίηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ένταξη όλων των παιδιών στην ομάδα, η συνεργασία ο αλληλοσεβασμός και η μάθηση μέσα από το παιχνίδι.

Οι εσωτερικοί χώροι περιλαμβάνουν 2 αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο του κτηρίου στις οποίες στεγάζονται τα δύο βασικά υποχρεωτικά τμήματα και ένα προαιρετικό ολόημερο τμήμα. Οι αίθουσες είναι καινούριες, φωτεινές, άνετες και ευρύχωρες. Υπάρχει εσωτερικός διάδρομος, κυλικείο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κοινή με το Δημοτικό Σχολείο και μικρό γραφείο για τη προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Και οι δύο αίθουσες έχουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Στην αίθουσα του βασικού υποχρεωτικού τμήματος 2 είναι συνδεδεμένος με προτζέκτορα και στην αίθουσα του υποχρεωτικού τμήματος 1 με τηλεόραση. Επίσης, στο γραφείο των εκπαι-δευτικών υπάρχει Η/Υ. Και οι τρεις υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο και είναι επίσης συνδεδεμένοι με κεντρικό φωτοτυπικό για οικονομία καθώς και με εκτυπωτή και σκάνερ. Ακόμα, υπάρχει τηλεφωνική συσκευή, ραδιοκασετόφωνο και ψηφιακή φωτογραφική μηχανή και μικροφωνικό σύστημα.

Η επίπλωση των αιθουσών διδασκαλίας και του γραφείου είναι καινούρια καθώς και οι φελοπίνακες, συρτάρια, ράφια, κρεβάτια ολοημέρου. Οι αίθουσες είναι φρεσκοβαμμένες με καινούριες κουρτίνες και στόρια.

Το παιδαγωγικό υλικό (επιτραπέζια παιχνίδια, αριθμητήρια, κουκλοθέατρα) είναι σε καλή κατάσταση αλλά δεν επαρκούν για τις ανάγκες του νηπιαγωγείου. Οι βιβλιοθήκες και των δύο τάξεων διαθέτουν ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων που ανανεώνεται συνεχώς.

Το κτίριο θερμαίνεται με εγκατάσταση καλοριφέρ και υπάρχουν κλιματιστικά στις αίθουσες διδασκαλίας. Τα μεγάλα παράθυρα στις δύο αίθουσες συμβάλλουν στο να υπάρχει καλός φυσικός φωτισμός εντός των αιθουσών.

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των νηπίων, των εκπαιδευτικών και του σχολικού προγράμματος εν γένει. Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι καθαρό, καλαίσθητο, οικείο, ασφαλή και προδιαθέτει θετικά τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ο αριθμός των εκπαιδευτικών ΠΕ60 ήταν τρεις (3),

όλες γυναίκες, μόνιμες υπάλληλοι με χρόνια υπηρεσίας από 22 – 30 και μια σχολική ψυχολόγος ΠΕ23 αναπληρώτρια (μέσω ΕΣΠΑ) η οποία ερχόταν κάθε Παρασκευή στο Νηπιαγωγείο μας.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών : 50

Αγόρια : 22 Κορίτσια : 28

Νήπια : 29 Προνήπια : 21

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ

ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Στο Νηπιαγωγείο μας φοιτούσαν και δύο (2) προσφυγόπουλα από τη Συρία. Επιπλέον δεν φοιτούσαν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας εντάσσονται:

- Το κλίμα συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές που αντανακλά και στο επίπεδο της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται μεταξύ τους σε καθημερινή βάση και ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, διάφορες εφαρμογές κ.α.).

- Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ανέλαβε να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς στη διαχείριση της ψηφιακής τάξης e-class που χρησιμοποιεί το σχολείο μας. Έστειλε στα email των γονέων οδηγίες για τη διαχείριση των μαθητικών λογαριασμών και για τη λειτουργία της πλατφόρμας Webex.

- Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών συμμετείχε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

- Η κοινή προσπάθεια των νηπιαγωγών με την σχολική ψυχολόγο να προσφέρουν όσο το δυνατόν περισσότερο στην κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια για ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς με τους γονείς κάθε φορά που χρειαζόταν.

- Δόθηκε έμφαση στη συμμετοχή των μαθητών έστω και εξ αποστάσεως στις σχολικές γιορτές οι οποίες έγιναν διαδικτυακά (Χριστούγεννα και 25^η Μαρτίου).

- Η φοίτηση των μαθητών ήταν διαρκής και η παρακολούθηση των επιδόσεων και των απουσιών τους καθημερινή.

- Οι καλές σχέσεις του σχολείου με τους τοπικούς φορείς και τις οικογένειες των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Αν και ικανοποιητικές οι σχέσεις σχολείου – Συλλόγου Γονέων μπορούν να βελτιωθούν περισσότερο.

- Παρά τη μεγάλη βελτίωση των τελευταίων χρόνων, απαιτείται πιο άμεση και ενεργή συμπαράσταση των αρμοδίων οργάνων του Δήμου σε θέματα της αρμοδιότητάς τους.

- Οι έκτακτες συνθήκες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας επέφεραν αναστάτωση στη σχολική κοινότητα.

-Υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα (από 25 παιδιά στο κάθε τμήμα).

-Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν τον δικό τους τεχνικό εξοπλισμό για να κάνουν τηλεκπαίδευση γιατί δεν υπήρχε ο απαραίτητος εξοπλισμός στο σχολείο.

-Στην τηλεκπαίδευση δεν συμμετείχαν παιδιά εκπαιδευτικών, τρίτεκνων και πολύτεκνων οικογενειών επειδή δεν είχαν τον απαραίτητο εξοπλισμό στο σπίτι τους (τον αντίστοιχο αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών) ή δεν σήκωνε η ταχύτητα του internet που είχαν στο σπίτι τους πολλά Webex ταυτόχρονα.

-Λόγω του συχνού κλεισίματος των σχολείων μεγάλο κομμάτι των κανόνων που χτίσαμε με τα παιδιά είχε καταρρεύσει με αποτέλεσμα η συμπεριφορά και οι σχέσεις των παιδιών ήταν εύθραυστες. Έπρεπε κάθε φορά να ξεκινήσουμε από την αρχή με προσαρμογή, κανόνες και διαχείριση των συναισθημάτων τους.

-Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου μας (αίθουσα χαλάρωσης, κουζίνα) που δεν υπάρχουν παρόλο που είναι σχετικά καινούριο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Ισχυρή διεύθυνση με όραμα και στόχους.

-Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες της προϊσταμένης.

-Ισχυρό παρελθόν και η καλή φήμη του σχολείου.

- Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και με την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

-Η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού για το σχολικό έτος 2020-2021 και η πολύ καλή γνώση του από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

- Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες.

-Οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από την κατανομή των αρμοδιοτήτων

οι οποίες κατανέμονται σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

-Το ίδιο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό τα τελευταία τέσσερα (4) χρόνια.

- Η άριστη και συνεχής συνεργασία με τους φορείς (Σύλλογος γονέων, Διεύθυνση και εκπαιδευτικό προσωπικό του συστεγαζόμενου 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης, Σχολική Επιτροπή Δήμου Κατερίνης, ΚΕΔΑΣΥ, Σ.Ε.Ε. κτλ).

- Η τήρηση πλήρους αρχείου.

- Ηλεκτρονικούς τρόπους επικοινωνίας του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, γονείς, φορείς κτλ..

- Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και όλα τα email του σχολείου προωθούνται στα προσωπικά email των εκπαιδευτικών.

- Γίνεται καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει κάθε νηπιαγωγός ότι πρέπει να καταγραφεί ώστε να εξασφαλισθεί η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρά τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω διεύρυνσης της συνεργασίας και ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

- Αντικατάσταση των ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου μας με νέους πιο σύγχρονους οι οποίοι απαραίτητως θα πρέπει να διαθέτουν κάμερα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

- Τεράστιος εργασιακός φόρτος (γραφειοκρατία) που επιβάλλεται στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών ειδικότερα από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

- Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Μεγάλη εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα.

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει όλες τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που γίνονται σε επίπεδο νομού και περιφέρειας (ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες των εργαστηρίων).

- Η επιδίωξη της δια βίου μάθησης.

- Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων προκειμένου να υποστηρίξουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι νηπιαγωγοί.

- Η προθυμία και ενεργητικότητα της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να υλοποιούν προγράμματα που στοχεύουν στην πολύπλευρη επαγγελματική ανάπτυξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Στις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου αναζητείται ελεύθερος χρόνος για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

- Να ενισχυθεί η ετεροπαρατήρηση με άλλα σχολεία για τη βελτίωση και τη διάχυση διδακτικών πρακτικών.

- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

