

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 25ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060309

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 25^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών κατασκευάστηκε στις αρχές της δεκαετίας του '70 για τη μεταστέγαση παλαιότερου σχολείου.

Αποτελείται από το ισόγειο, και τρεις ορόφους στους οποίους υπάρχουν 14 αίθουσες διδασκαλίας και 4 μικρές βοηθητικές αίθουσες. Οι 12 αίθουσες καλύπτουν τις ανάγκες των 12 τμημάτων του σχολείου, 1 χρησιμοποιείται για το μάθημα της μουσικής και 1 είναι το εργαστήριο πληροφορικής και χρησιμοποιείται κυρίως για το μάθημα Τ.Π.Ε. Οι μικρές αίθουσες χρησιμοποιούνται για τραπεζαρία του ολοήμερου, βιβλιοθήκη και 2 αποθήκες. Στην αίθουσα υπολογιστών υπάρχουν 14 σταθεροί υπολογιστές, 1 server, 1 φορητός, 1 εκτυπωτής και 1 βιντεοπροβολέας. Βιντεοπροβολείς και φορητοί υπολογιστές υπάρχουν και στις 12 αίθουσες διδασκαλίας. Στον πρώτο όροφο βρίσκεται το γραφείο της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων. Εκεί υπάρχουν 3 σταθεροί υπολογιστές, 2 φωτοτυπικά, 4 εκτυπωτές.

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 197 μαθητές, 22 μόνιμους εκπαιδευτικούς και 3 εκπαιδευτικούς από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- α) Επιτακτική ανάγκη δημιουργίας τμήματος ένταξης.
- β) Αναγκαιότητα καθημερινής παρουσίας της Ε.Δ.Υ. στο σχολείο.

γ) Παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικοινωνία με φορείς.

Συνεργασία εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση σε διοικητικά θέματα.
- Καλύτερη κατανομή διοικητικού έργου.
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου με διοικητικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Κατάθεση θεματολογίας με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Επιμορφώσεις διαχείρισης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνολικά, οι πραγματοποιηθείσες δράσεις οδήγησαν σε μεγάλο βαθμό στην πραγματοποίηση των προκαθορισμένων στόχων. Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς, επετεύχθη η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισής τους. Επίσης, η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τις δραστηριότητες ήταν μεγάλη όπως και η εκτίμηση εκ μέρους τους ότι αισθάνονται περισσότερο ενημερωμένοι. Ακόμη, η εφαρμογή σημαντικών παιδαγωγικών πρακτικών καθώς και επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Επιπλέον, το εργαστήριο υπολογιστών αξιοποιήθηκε από πολύ μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου τις ημέρες που ο εκπαιδευτικός Τ.Π.Ε. βρισκόταν στο 2^ο σχολείο ανάθεσής του. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν πως το εργαστήριο ανήκει σε όλους και πως έχουν όλοι τις απαραίτητες γνώσεις προκειμένου να το χρησιμοποιήσουν για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας τους πέρα από την καθημερινή χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα στην τάξη. Ένα ακόμη σημαντικό στοιχείο είναι η δημιουργία και η αξιοποίηση του επιμορφωτικού υλικού μέσα από τις συναντήσεις το οποίο αποτελεί πηγή πληροφόρησης και γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και θα αποτελέσει βοηθητικό εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς στο μέλλον.

Σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό, οι εμπλεκόμενοι μαθητές συνεργάστηκαν ομαδικά, καλλιέργησαν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους. Συμμετείχαν σε ομαδικά και ατομικά παιχνίδια με σεβασμό στους κανόνες και στον αντίπαλο. Βίωσαν το αθλητικό πνεύμα, την ομαδικότητα και τη συνεργασία, τον υγιή ανταγωνισμό μέσω του εύ αγωνίζεσθαι. Περαιτέρω, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με περιεχόμενο και πρακτικές διδασκαλίας που δεν έχουν την ευκαιρία να συναντήσουν εξαιτίας της δομής του εκπαιδευτικού προγράμματος. Τέλος, οι μαθητές καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό, τον αλτρουισμό, την αποδοχή του διαφορετικού και συνολικά κατανόησαν τη σημασία του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς εν γένει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο ακριβής προγραμματισμός μερικών δράσεων λόγω των έκτακτων υποχρεώσεων των επιμορφωτών.
- Οι δυσκολίες στον καθορισμό των συναντήσεων της ομάδας δράσης λόγω ασθενειών COVID-19 ή κάποιων έκτακτων υποχρεώσεων.
- Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν με τους μαθητές, μετατέθηκαν για την Άνοιξη, ώστε να πραγματοποιηθούν σε εξωτερικό χώρο.
- Στις δράσεις με τους μαθητές παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εξασφάλιση απαραίτητων υλικών όπως: μη επαρκές αθλητικό υλικό και απουσία

κατάλληλου χώρου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

1η Δράση: Επιμορφωτικό σεμινάριο από τον εκπαιδευτικό πληροφορικής με θέμα: Δημιουργία - Αναβάθμιση ιστοσελίδας σχολείου. 2η Δράση: επιμορφωτική συνάντηση από τον Σ.Ε.Ε για παιδαγωγικά θέματα ανάλογα με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας. 3η Δράση: Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών σε θέματα διδακτικής προσέγγισης, 4η Δράση: Επιμορφωτική συνάντηση με Παιδοψυχίατρο με θέμα: Προβληματικές συμπεριφορές παιδιών κοινωνική αποξένωση, επιθετικότητα, κατάθλιψη κ.λ.π

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Ενημέρωση για Ευρωπαϊκά προγράμματα.
