

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521363

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού

Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521363

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται

σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 24ο Νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης, Τέρμα Άβαντος, 68133 Αλεξανδρούπολη Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:

mail@24nip-alexandr.evr.sch.gr

Τηλέφωνο: 2551084248 Ιστότοπος: <http://blogs.sch.gr/24nipalex/> Οργανικότητα: 2/θέσιο Λειτουργικότητα: 3/θέσιο

Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 3 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα (8:15-13:00) Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Έβρου Τοπική Αυτοδιοίκηση: Δήμου Αλεξανδρούπολης

Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2023-24: 56 νήπια-προνήπια

Το σχολείο μας, το 24ο Νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης βρίσκεται στην περιοχή Τέρμα Άβαντος, στη βορειοανατολική άκρη της πόλης. Λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς ιδιαίτερων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Οι ιδιαιτερότητες αυτές πηγάζουν κυρίως από το γεγονός ότι στο σχολείο φοιτούν αποκλειστικά

μουσουλμανόπαιδες αλλόγλωσσοι μαθητές που στεγάζονται στην περιοχή, με όλες τις κοινωνικοπολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες που χαρακτηρίζουν την πληθυσμιακή αυτή ομάδα. Βασικό, λοιπόν, όραμα του σχολείου μας είναι τα νήπια να αναπτυχθούν μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής, υποστήριξης, αγάπης και σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα, την κατάκτηση βασικών κοινωνικών και γλωσσικών δεξιοτήτων και την ομαλή ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο, μέσα από τη μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο.

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε έναν ενοικιαζόμενο χώρο περίπου 250τ.μ. με μεγάλο αύλειο χώρο. Αποτελείται εσωτερικά από τρεις αίθουσες, οι οποίες φιλοξένησαν 56 μαθητές, χωρισμένους σε τρία πρωινά τμήματα, ξεχωριστό χώρο κουζίνας, γραφείου διδασκόντων, για τις τρεις νηπιαγωγούς, την εκπαιδευτικό αγγλικής φιλολογίας που αποτελούν, φέτος, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου και άπλετο κοινόχρηστο χώρο, ουσιαστικά ανεκμετάλλευτο, καθώς η κάθε αίθουσα περιορίζεται σε 30 τ.μ. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σταθερό ή φορητό ηλεκτρονικό υπολογιστή και υπάρχει ένας επιπλέον σταθερός υπολογιστής στο χώρο του γραφείου καθώς επίσης και ασύρματη τηλεφωνική συσκευή.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος, επεκτείνεται μπροστά από το σχολικό κτήριο και διαθέτει διάφορα παιχνίδια εξωτερικού

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η φοίτηση των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική. Το κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών είναι πολύ καλό. Επίσης άριστη είναι η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους καθώς και με τους γονείς των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Έχει διαπιστωθεί, παρά το καλό κλίμα συνεργασίας εκπαιδευτικών και γονέων, ότι οι γονείς δεν έχουν αντιληφθεί τη σημασία του Νηπιαγωγείου στην ανάπτυξη των παιδιών τους ενώ αγνοούν την κατάκτηση βασικών δεξιοτήτων που θα πρέπει να έχουν κατακτήσει ήδη, στη νηπιακή ηλικία. Ως εκ τούτου, θα μπορούσε να βελτιωθεί ο τρόπος κι ο βαθμός ενημέρωσης των γονέων κυρίως ως προς το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ο σύλλογος διδασκόντων έχει θέσει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και φροντίζει για τη δημιουργία ενός κλίματος διαλόγου, συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μελών του, των γονέων και της τοπικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η οργάνωση της σχολικής μονάδας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες και απαιτεί διαρκή αφύπνιση, δραστηριοποίηση και αφέρωση πολλών ωρών εργασίας συχνά εκτός ωραρίου. Το σχολείο είναι

ανοιχτό και ενεργό στη κοινωνία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωσης, καθώς οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν συνεχώς να εξελίσσονται.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ολοκληρώνοντας τις δράσεις της σχολικής χρονιάς διαπιστώνουμε ότι οι περισσότεροι στόχοι που θέσαμε επιτεύχθηκαν με επιτυχία, δίνοντας στους μαθητές την δυνατότητα να εξελιχθούν, να συνεργαστούν ομαδικά και ατομικά, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση. Επίσης η συνεργασία μεταξύ των μαθητών ήταν εποικοδομητική, ευχάριστη, με ικανοποιητικά αποτελέσματα.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το Σχέδιο Δράσης είχε θετικά αποτελέσματα. Τα παιδιά ανέπτυξαν σχέσεις φιλίας, συνεργασίας και αποδοχής μεταξύ τους, ενισχύοντας το ομαλό σχολικό περιβάλλον. Μέσω των δράσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν, οι μαθητές αλληλεπίδρασαν και κατάφεραν να αναπτύξουν τη συλλογικότητα και την αναγνώριση του άλλου ως ισότιμου μέλους μιας ομάδας, με κοινή στοχοθέτηση.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες ήταν αρκετές, ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς, κατά την περίοδο προσαρμογής των νηπίων. Η γλώσσα είναι ένας από τους βασικότερους παράγοντες δυσκολίας, καθώς και η προκόλληση των παιδιών στην μητέρα τους που τον πρώτο καιρό είναι έντονη. Επίσης η αδυναμία των παιδιών να υπακούσουν σε κανόνες και να μπουν σε όρια και η δυστοκία στο να συνεργαστούν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Όλοι μαζί μια αγκαλιά

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ανάπτυξη και διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας, εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Καλλιέργεια σεβασμού και αλληλοβοήθειας, ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων και των διαφορών μεταξύ των νηπίων μέσω βιωματικών δράσεων και παρεμβάσεων, που προωθούν τη γόνιμη και δημιουργική συνεργασία, αποσκοπώντας στο κοινό καλό της ομάδας. Ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση και την επίλυση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, μέσα από ένα πλαίσιο κανόνων που έχει κοινή αποδοχή.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

????????? ??? ??????

??? ??? ?????????? ??????? ?? ?????????? ??? ??????????????, ??? ?????????? ??? ??? ?????????? ???  
????????????????? ?????????????? ??? ??? ?????????? ??? ?????????? ??? ??????? ??????, ?? ??????????????  
????????????????? ??? ??? ??? ?????? ?????????? ??? ?????????? ??????? ?? ??????? ??????? ?????????? ??????????  
??? ?????????? ?????? ?? ??? ?????? ?????????????? ??? ??????.





**Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Αναμφισβήτητα οι επιμορφώσεις είναι σημαντικές και καθοριστικές, προσδίδοντας γνώσεις, δεξιότητες, νέες πρακτικές και καινοτομίες που μπορούν να εφαρμοστούν ως προς τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των σχεδίων δράσης αναβαθμίζοντας και αναμορφώνοντας το εκπαιδευτικό έργο μας και την σχολική μονάδα.

---