

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 24ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 9051420

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/12/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, 24ο Νηπιαγωγείο Αιγάλεω, είναι ενιαίου τύπου ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Βρίσκεται στην Περιφερειακή Ενότητα του Δυτικού Τομέα Αθηνών και συγκεκριμένα στον Δήμο Αιγάλεω, στην οδό Χαλεπά και Γκούζη. Διοικητικά ανήκει στην Π.Ε Γ' Αθηνών. Ιδρύθηκε σύμφωνα με το ΦΕΚ 220/ΤΑ' στις 27-09-1980.

### **Υποδομή**

#### **Κτιριακή -Υλικοτεχνική Υποδομή.**

Στεγάζεται σε ισόγειο κτίριο, το οποίο βρίσκεται σε καλή κατάσταση. Έχει οργανικότητα 2/θέσιο και λειτουργικότητα 2/θέσιο νηπιαγωγείο με 2 βασικά υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 1 προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Το σχολικό κτίριο περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο και μια κουζίνα. Υπάρχει έλλειψη τραπεζαρίας -χαλάρωσης-ύπνου και αποθήκης. Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός, με χλοοτάπητα και διαθέτει παρτέρια με δένδρα και φυτά. Στις αίθουσες διδασκαλίας και το γραφείο, υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με σταθερούς Η/Υ και η μία αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει διαδραστικό πίνακα και προτζέκτορα. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με σταθερό Η/Υ και ένα τάμπλετ για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Οι σταθεροί Η/Υ είναι παλαιάς τεχνολογίας και χρειάζεται να αναβαθμιστούν. Το σχολείο μας είναι ενταγμένο στο έργο ΣύζευξΙς ΙΙ με στόχο την αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών τηλεπικοινωνίας

Στο κτίριο τα τελευταία χρόνια έχουν πραγματοποιηθεί βελτιώσεις και αλλαγές με ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου. Έχουν όμως σταλεί και πολλά αιτήματα στην αρμόδια Υπηρεσία του Δήμου, τα οποία δεν έχουν ικανοποιηθεί και αφορούν στην ανακαίνιση και τον εξωραϊσμό της Παιδικής Χαράς του σχολείου και συγκεκριμένα στην τοποθέτηση δαπέδου ασφαλείας και στην εγκατάσταση καινούργιων παιχνιδιών εξωτερικού χώρου, που θα είναι περισσότερο ασφαλή για τους μαθητές/τριες.

Την φετινή χρονιά, μέσω δωρεάς του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, το σχολείο μας εξοπλίστηκε με το BeeBot, ένα προγραμματιζόμενο ρομπότ δαπέδου. Ακόμη η βιβλιοθήκη του σχολείου, με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εμπλουτίστηκε μέσω της δωρεάς βιβλίων από εκδοτικό οίκο .

**Μαθητικό δυναμικό:** Στο νηπιαγωγείο κατά τη σχολική χρονιά 2022-23<sup>1</sup> οι μαθητές/τριες, ήταν 36 .

### **Εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό**

Στη σχολική μονάδα υπηρετούσαν 1 μόνιμος εκπαιδευτικός οργανικά και με ολική διάθεση, καθώς και 6 αναπληρωτές/τριες (5 μέσω ΕΣΠΑ και 1 τακτικού προϋπολογισμού) Συγκριμένα 2 αναπληρωτές (ΠΕ 60 ΠΔΕ) , 2 Ειδικής Αγωγής για Παράλληλη Στήριξη (ΠΕ60 ΕΑΕ) , ένας αναπληρωτής Αγγλικών (ΠΕ06) και μια αναπληρώτρια ΕΒΠ-ΔΕ01.

Πρέπει να επισημανθεί, ότι δεν υπήρξε πληρότητα εκπαιδευτικών, από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Ειδικότερα, ο ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης, υπηρέτησε στη σχολική μονάδα μόνο τους τελευταίους 3 μήνες της σχολικής χρονιάς και η αναπληρώτρια που ανήκε στο Βοηθητικό Προσωπικό Ειδικής Αγωγής, τοποθετήθηκε στη σχολική μονάδα τον μήνα Μάρτιο.

Ως βοηθητικό προσωπικό, απασχολούνταν μία καθαρίστρια ορισμένου χρόνου μερικής απασχόλησης, τοποθετημένη από το Δήμο Αιγιάλεω.

Μείζον πρόβλημα διαχρονικά είναι η έλλειψη μόνιμου και σταθερού προσωπικού καθαριότητας στην σχολική μονάδα , έτσι ώστε να μην είναι δυνατή η κάλυψη των αναγκών σε καθαριότητα

( 3ωρη εργασία της καθαρίστριας), κυρίως τις ώρες λειτουργίας των πρωϊνών τμημάτων.

### **Όραμα του Σχολείου**

Όραμα των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, είναι η λειτουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού σχολείου, το οποίο μέσα από τον καλό προγραμματισμό και την αρμονική συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, έχει σαν στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Με γνώμονα τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού ξεχωριστά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, έχουν σαν στόχο να προάγουν την ανάπτυξη ικανοτήτων, που βοηθούν το παιδί να ανταποκριθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις προκλήσεις του περιβάλλοντος και να διαμορφώσει την ταυτότητα του δημοκρατικού πολίτη. Το σχολείο μας οραματίζεται ,να θέσει τις βάσεις για το μέλλον και να εδραιώσει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν την ενσυναίσθηση, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ατομική και συλλογική υπευθυνότητα σε μια ενταξιακή προοπτική.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε κλίμα εκτίμησης αναγνώρισης, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο της εκπόνησης του σχεδίου δράσης αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία, μοιράστηκαν ψηφιακό υλικό, ενώ οι μαθητές/ -τριες είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, να αντιληφθούν την αξία της συμμετοχής και της συνεργασίας με ομάδες μαθητών/-τριών άλλων σχολείων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος, ανοιχτές συζητήσεις το επιτρέψουν.

-Την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν, τη δημιουργία ασφαλούς, υγιούς και υποστηρικτικού κλίματος, που ενισχύει τους δεσμούς ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα, θα διευκόλυνε η ύπαρξη ενός ψυχολόγου που θα είχε, συμβουλευτικό ρόλο και θα βοηθούσε στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και στη διαχείριση συναισθημάτων, συγκρούσεων και συμπεριφορών, με τελικό στόχο την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής μονάδας.

-Αναφορικά με την προώθηση της έννοιας της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, προτείνεται η σταθερή και μόνιμη παρουσία εκπαιδευτικών στο σχολείο. Ο μεγάλος αριθμός αναπληρωτών κάθε χρόνο, μεταβάλλει την σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικών - γονέων να εκκινεί κάθε χρόνο από το μηδέν, γεγονός που δυσκολεύει τη θεμελίωση, διατήρηση και ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων εκατέρωθεν.

Αξίζει να αναφερθεί ότι λόγω των εναλλαγών κάθε χρόνο των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα, είναι εύλογο ότι χρειάστηκε περισσότερος χρόνος για να επιτευχθεί συνεργασία, με απώτερο στόχο του αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

### Θετικά σημεία

Συνεργασία με το όμορο Δημοτικό Σχολείο.

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις επιδιώξεις, τις δυνατότητες βελτίωσης και τους στόχους του σχολείου, οι οποίοι συζητήθηκαν στο Σύλλογο Διδασκόντων.

Το κοινό όραμα των εκπαιδευτικών και η διάθεση συνεργασίας για τη δημιουργία μιας παιδαγωγικής ατμόσφαιρας που θέτει ως προτεραιότητα του μαθητή/τρια, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής

Η άριστη συνεργασία με την ΣΕΕ ΠΕ60, με την ΣΕΕ Ειδικής αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και με το αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Η προσπάθεια αξιοποίησης των πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, με στόχο τη βελτίωση λειτουργίας του σχολείου

### Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού του σχολείου, ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

Πιο συστηματική ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.

Πιο άμεση ανταπόκριση του Δήμου στα αιτήματα του Σχολείου, για την επίλυση προβλημάτων συντήρησης του κτιρίου.

Με στόχο τη διαχείριση και αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων που ανακύπτουν στο σχολείο, χρειάζεται οι γονείς/κηδεμόνες να επιδείξουν πιο

ενεργητικό και ουσιαστικό ρόλο.

Ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, ώστε να μπορεί

το σχολείο να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις των νέων προγραμμάτων Σπουδών.

Συνεχής επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις νέες τεχνολογίες.

Μείωση του φόρτου εργασίας των προϊσταμένων με την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα, ώστε να βελτιώσουν, να εμπλουτίσουν και να αναβαθμίσουν ακόμα περισσότερο τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες τους με τελικό σκοπό την αποτελεσματική άσκηση του παιδαγωγικού και διδακτικού τους έργου.

Η θετική διάθεση συμμετοχής σε εθνικό πρόγραμμα e Twinning, όπου οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να αποκομίσουν, μεταξύ άλλων, μια ευρύτερη και πλουσιότερη εκπαιδευτική εμπειρία, με ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, καλλιέργειας και επέκτασης των επικοινωνιακών, συνεργατικών και τεχνολογικών δεξιοτήτων τους, μέσω της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), και άλλων συνεργατικών εργαλείων WEB 2.0.

### Σημεία προς βελτίωση

Στόχος του σχολείου είναι να υλοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς, που πλέον αισθάνονται ψυχικά ενδυναμωμένοι, ένα νέο έργο etwinning, με μεγαλύτερη τόλμη και υψηλό αίσθημα αυτοαποτελεσματικότητας, σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, όπως αναδείχθηκε μέσα από το σχέδιο δράσης του σχολικού έτους 2022-2023, ώστε να εξελιχθεί ακόμη περισσότερο η συνεργατική κουλτούρα.

Επιπρόσθετα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε νέες διασχολικές επιμορφώσεις, θα συμβάλλει σημαντικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και στην επιτέλεση του πολύπλευρου ρόλου τους.

Μεγαλύτερη συνεισφορά του προσωπικού στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους .

Πολύ ουσιαστική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς θα ήταν εκείνη που θα είχε διάρκεια τουλάχιστον ενός έτους , θα είχε φορέα τα παιδαγωγικά τμήματα και θα συνοδευόταν από ταυτόχρονη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, ώστε να δίνεται η δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Θα ήταν μια εξαιρετική ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές, προγράμματα, υλικά και τεχνολογία.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ένα από τα πιο σημαντικά αποτελέσματα του σχεδίου δράσης ήταν το υλικό επιμόρφωσης για τους/τις εκπαιδευτικούς και το υλικό διδασκαλίας για τους μαθητές/τριες, τα οποία συγκεντρώθηκαν σε πλατφόρμα συλλογής ψηφιακού περιεχομένου, στο διαδίκτυο, ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν τα επόμενα σχολικά έτη. Κατά τη διαδικασία της τελικής αξιολόγησης του σχεδίου δράσης, χρησιμοποιώντας την ρουτίνα σκέψης "I used to think ... now I think" της εργαλειοθήκης του PZ του Πανεπιστημίου του Harvard, οι εταίροι επισήμαναν ότι οι αρχικοί προβληματισμοί τους, λόγω συμμετοχής κάποιων για πρώτη φορά σε πρόγραμμα E Twinning, διαφορετικής ατομικής και οργανωσιακής σχολικής κουλτούρας, δυσκολιών στη χρήση των ΤΠΕ και ειδικά του διαδικτύου, μη ανταπόκρισης των μαθητών/τριών στις απαιτήσεις του προγράμματος και μη τήρησης του συνεργατικού πλαισίου, άλλαξαν σταδιακά.

Μετά την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης, επισήμαναν ότι κατάφεραν να βελτιώσουν τις ψηφιακές και συνεργατικές τους δεξιότητες και νιώθουν ψυχικά ενδυναμωμένοι και έτοιμοι να υλοποιήσουν νέα προγράμματα με μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στις δυνάμεις τους. Επίσης τόνισαν ότι δεν αισθάνονται πια απομονωμένοι στο σχολείο, αλλά νιώθουν ότι ανήκουν σε ένα δίκτυο εκπαιδευτικών, το οποίο δρα υποστηρικτικά.. Τέλος επισήμαναν ότι η επιτυχία του σχεδίου δράσης οφείλεται και στην απόφαση να υπάρχει ένας συντονιστής, για κάθε σχολείο, προκειμένου να διευθετήσει τυχόν προβλήματα που θα προκύψουν. Αναφορικά με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στο έργο, αξίζει να υπογραμμίσουμε την περαιτέρω ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων, καθώς αντιλήφθηκαν έμπρακτα την αξία της της συνεργασίας με παιδιά από άλλα σχολεία και κατάφεραν να παραγάγουν κοινό έργο, αλληλεπιδρώντας μέσα από πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης και δικτυακούς τοίχους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν σε διαδικτυακή σύνδεση της σχολικής μονάδας με τις συνεργαζόμενες

σχολικές μονάδες, σε προγραμματισμένες δραστηριότητες με τους μαθητές/τριες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

«Μια Γέφυρα Συνεργασίας Διαφορετικών Σχολείων»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχέδιο δράσης αφορά στην συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε εθνικό πρόγραμμα E twinning “ Δικαίωμα στην Έκφραση-Ζωγραφική όλα ξεκινούν με μια τελεία» στο οποίο είναι συνιδρυτής με το 2ο Νηπιαγωγείο Αιγάλεω και συνεργαζόμενοι εταίροι το 12<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αιγάλεω και το 13<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίας Βαρβάρας, και αποτελεί συνέχεια του σχεδίου δράσης του Σχ. Έτους 2021-2022 . Το παρόν σχέδιο δράσης έχει ως στόχο να εξελιχθεί και να εδραιωθεί ακόμα περισσότερο η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των συμμετεχόντων σχολείων, να δημιουργηθεί μια συλλογική επαγγελματική εμπιστοσύνη ανάμεσα στους νέους εκπαιδευτικούς που υποδέχεται η σχολική μας μονάδα κάθε χρόνο, η οποία θα συμβάλλει στην ενδυνάμωσή τους , να βελτιωθούν οι δεξιότητές 4cs και οι τεχνολογικές τους δεξιότητες με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ , να αντιληφθούν μέσα από το κοινό έργο ότι μπορούν να υπάρχουν διαφορετικές οπτικές πάνω σε ένα θέμα, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες αλλά και να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό υλικό.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο πλαίσιο της συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων, που συμμετείχαν στο εθνικό πρόγραμμα e Twinning, πραγματοποιήθηκε μια πρώτη διαδικτυακή συνάντηση μέσω της πλατφόρμας WEBEX, με σκοπό τον από κοινού σχεδιασμό βασικών παραμέτρων που σχετίζονται με τον θεματικό άξονα, τις ενέργειες, το χρονοδιάγραμμα συναντήσεων, την τήρηση των Βασικών Αρχών του κώδικα δεοντολογικής συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο, οι οποίες συμπίπτουν με τις Θεμελιώδεις Αξίες και Γενικές Αρχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είχε προηγηθεί η χρήση του διαδικτυακού εργαλείου SELFIE forTEACHERS που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να μάθουν περισσότερα σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες που διαθέτουν, να εντοπίσουν τομείς όπου μπορούν να αναπτυχθούν περαιτέρω. αλλά και να σχεδιάσουν πώς να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στην επαγγελματική τους πρακτική.

Αξίζει να σημειωθεί, ότι καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης ,οι εταίροι επικοινωνούσαν μεταξύ τους, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα WEBEX και εφαρμογές για κινητά και υπολογιστές, με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα επιμέρους στάδια του εθνικού προγράμματος eTwining, «Δικαίωμα στην Έκφραση ... Ζωγραφική όλα ξεκινούν με μια τελεία.

Εν συνεχεία και κατόπιν συζήτησης με τους εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων , διαμορφώθηκε, με γνώμονα πάντα τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν εξ αρχής, και την εμπειρία που είχαν αποκτήσει από την προηγούμενη χρονιά δύο από τα συνεργαζόμενα σχολεία τα οποία ήταν εταίροι σε προηγούμενο έργο E Twinning ,σχετικό πρόγραμμα δραστηριοτήτων αφενός για τους εκπαιδευτικούς και αφετέρου για του μαθητές / τριες, που αφορούσε στη θεματική του προγράμματος e Twinning.

Συγκεκριμένα, για τους εκπαιδευτικούς το πρόγραμμα δραστηριοτήτων περιλάμβανε: κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις που περιστρέφονταν γύρω από τη θεματική του εθνικού προγράμματος e Twinning, τα εργαλεία ΤΠΕ που προσφέρει η πλατφόρμα e - Twinning όπως, online meetings, twinspace, τα συνεργατικά εργαλεία WEB 2.0, διαμόρφωση pages, κ.α.

Σχετικά με τους μαθητές, τα εκπαιδευτικά μέλη οργάνωσαν μια σειρά από παιδαγωγικές δραστηριότητες που αφορούσαν στο πρόγραμμα, με βασικό γνώμονα τις ανάγκες όλων των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Δημιουργήθηκε κοινόχρηστο υποστηρικτικό υλικό ( ψηφιακό και ένχαρτο) ,εργασίες, παρουσιάσεις για τους μαθητές/τριες που αφορούσαν στις επιμέρους ενότητες του έργου, αφού πρώτα οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν δραστηριότητες σε κοινόχρηστα έγγραφα, ώστε να πραγματοποιηθούν τυχόν αλλαγές / προσθήκες πριν αναρτηθούν στο Twinspace του έργου.

Κατά τη διάρκεια του έργου πραγματοποιήθηκε δράση που αφορούσε την επαφή των μαθητών/τριών με τη συγγραφέα του παιδικού βιβλίου “Ζωγραφική ... όλα ξεκινούν με μια τελεία!” με στόχο να δείξει στους μικρούς μαθητές/τριες, ότι ο καθένας έχει δικαίωμα να εκφραστεί καλλιτεχνικά. Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες-παιχνίδια που συνέδεαν με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο τα παιδιά με τα έργα σπουδαίων ζωγράφων.

Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί των συνεργαζόμενων σχολείων, με το διαδικτυακό εργαλείο WEB 2.0 Linoit, δημιούργησαν ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων, στον οποίο ανάρτησαν τα εικαστικά έργα των μαθητών τριών, που είχαν σχέση με το πρόγραμμα E Twinning.

Τέλος σε διαδικτυακή δράση, στην οποία συμμετείχαν όλα τα συνεργαζόμενα σχολεία, μέσω Webex, εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες, αλληλεπιδρώντας δημιούργησαν εικαστικά έργα, μέσω ζωγραφοπαιχνιδιών ( ζωγραφίζω βήμα-βήμα), που σχετίζονταν με τον καλλιτέχνη H. Tullet .

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://wakelet.com/wake/16IevmmvJsYf4r76OGPdV>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**