

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951161

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σημερινό 24ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης είναι η συνένωση του 6ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης, κατόπιν 6ου Λυκείου, με το 24ο Λύκειο. Βρίσκεται σε κεντρικό τμήμα του Δήμου Θεσσαλονίκης σε πυκνοκατοικημένη περιοχή στην οδό Κ. Καραμανλή 52.

Λειτουργήσει με έξι τμήματα Γενικής Παιδείας και το σύνολο των μαθητών και μαθητριών του είναι 136, 69 αγόρια και 67 κορίτσια.

Τα τμήματα προσανατολισμού ανά τάξη είναι:

- Δύο τμήματα Θετικών Σπουδών και ένα τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Β' τάξη.
- Ένα τμήμα Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας, ένα τμήμα Σπουδών Οικονομίας και ένα τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Γ' τάξη.

Στο σχολείο υπηρετούν εικοσιένας καθηγητές/τριες, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός.

Επίσης, λειτουργούν τμήματα ένταξης μαθητών με προβλήματα όρασης σε συνεργασία με το ΚΕΑΤ και με το ΚΕΔΑΣΥ.

Στο σχολείο υπάρχει ΕΔΥ που λειτουργεί υποδειγματικά.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Το σχολείο μας, ένα τυπικό δημόσιο λύκειο στο κέντρο της πόλης μας, λειτουργεί υποδειγματικά. Οι μαθητές/τριές μας είναι ικανοποιημένοι/-ες καθώς και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου είναι υπεύθυνος

και αποτελεσματικός στο έργο του, διδακτικό και παιδαγωγικό. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας διαπνέονται από αισθήματα εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Η Διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί τα μέγιστα στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Οι συγκεκριμένες δράσεις που έγιναν στο σχολείο μας πρόσφεραν μέγιστη παιδαγωγική εμπειρία στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με την επικοινωνία τους με τα παιδιά καθώς και τη διαχείριση διαφόρων δυσκολιών και καταστάσεων που προέκυψαν. Επίσης, τα παιδιά ασχολήθηκαν με ενδιαφέρουσες από κάθε άποψη δράσεις από τις οποίες αποκόμισαν πολλαπλά οφέλη σε πολλούς τομείς της σχολικής ζωής και, γενικότερα, της ζωής.

Στα θετικά σημεία συνέβαλαν:

1. Φιλότημη διάθεση, κέφι και χαρά για δημιουργία, ενθουσιασμός από όλους, μαθητές και καθηγήτριες.
2. Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών μας.
3. Αγαστή συνεργασία μεταξύ των καθηγητών και καθηγητριών σε όλες τις φάσεις της δράσης.
4. Με τη συμμετοχή τους στον Διαγωνισμό Ορθογραφίας για δεύτερη χρονιά οι μαθητές ωθούνται να ασχοληθούν με την ετυμολογία και την ορθογραφία λέξεων της νέας ελληνικής, εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους και αποκτώντας με απόλυτα βιωματικό τρόπο γνώσεις χρήσιμες τόσο για το σχολικό τους μέλλον όσο και για τη ζωή τους γενικότερα.
5. Η παρουσίαση τεχνικών συνοδείας από βλέποντα οδηγό, προσβασιμότητα και κρατική μέριμνα έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να παρακολουθήσουν τεχνικές συνοδείας ατόμων με οπτική αναπηρία, να συνομιλήσουν με εκπαιδευτή σκύλων οδηγών, να ενημερωθούν για προσαρμοσμένα στην οπτική αναπηρία αθλήματα αλλά και για το goalball, το μοναδικό μη προσαρμοσμένο, ειδικά σχεδιασμένο άθλημα για τυφλούς και αμβλύωπες αθλητές. Τέλος, γνώρισαν την ειδική γραφή Braille, έγραψαν σε γραφομηχανή Perkins και επεξεργάστηκαν διάφορα απτικά εκπαιδευτικά βοηθήματα.
6. Ο βιωματικός τρόπος μάθησης μέσα από την εκτέλεση πειραμάτων και την κατασκευή γραφικών παραστάσεων.
7. Η εξαιρετική αυτενέργεια που επέδειξαν οι μαθητές και οι μαθήτριες κατά την παραγωγή του ελληνοαγγλικού λεξικού χημικής ορολογίας.
8. Στενή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετείχαν στις δράσεις
9. Ενεργοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα πρόσβασης στην αγορά εργασίας
10. Σύνδεση της σχολικής ιδιότητας με την αγορά εργασίας
11. Συνεργασία λόγω αποδοχής και σύνθεσης ακόμα και των διαφορετικών απόψεων μεταξύ των μελών των ομάδων

#### Σημεία προς βελτίωση

- Πραγματοποίηση και άλλων προγραμμάτων που συνδέουν το σχολείο με την

αγορά εργασίας

- Δραστηριοποίηση και συμμετοχή περισσότερων μαθητών
- Ενεργοποίηση και ένταξη των μαθητών με οπτική αναπηρία σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού
- Υλοποίηση προγραμμάτων χρήσης των τεστ ανίχνευσης ενδιαφερόντων της πλατφόρμας του ΕΟΠΠΕΠ
- Υλοποίηση ενημερωτικών δράσεων και επιμορφώσεων για τις τάξεις και προκλήσεις της μελλοντικής αγοράς εργασίας

### Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**