

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951161

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σημερινό 24ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης είναι η συνένωση του 6ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης, κατόπιν 6ου Λυκείου, με το 24ο Λύκειο. Βρίσκεται σε κεντρικό τμήμα του Δήμου Θεσσαλονίκης σε πυκνοκατοικημένη περιοχή στην οδό Κ. Καραμανλή 52.

Έχει επτά τμήματα Γενικής Παιδείας και το σύνολο των μαθητών και μαθητριών του είναι 139, 63 αγόρια και 76 κορίτσια.

Τα τμήματα προσανατολισμού ανά τάξη είναι:

- Ένα τμήμα Θετικών Σπουδών και ένα τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Β΄ τάξη.
- Ένα τμήμα Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας, ένα τμήμα Σπουδών Οικονομίας και ένα τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Γ΄ τάξη.

Στο σχολείο υπηρετούν δεκαεννέα καθηγητές/τριες, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός.

Επίσης, λειτουργούν τμήματα ένταξης μαθητών με προβλήματα όρασης σε συνεργασία με το ΚΕΑΤ και με το ΚΕΔΑΣΥ.

Στο σχολείο υπάρχει ΕΔΥ που λειτουργεί υποδειγματικά.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Το σχολείο μας, ένα τυπικό δημόσιο λύκειο στο κέντρο της πόλης μας, λειτουργεί υποδειγματικά. Οι μαθητές/τριες μας είναι ικανοποιημένοι καθώς και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου είναι υπεύθυνος και

αποτελεσματικός στο έργο του, διδακτικό και παιδαγωγικό. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας διαπνέονται από αισθήματα εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Η Διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί τα μέγιστα στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Οι συγκεκριμένες δράσεις που έγιναν στο σχολείο μας πρόσφεραν μέγιστη παιδαγωγική εμπειρία στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με την επικοινωνία τους με τα παιδιά καθώς και τη διαχείριση διαφόρων δυσκολιών και καταστάσεων που προέκυψαν.

Επίσης, τα παιδιά ασχολήθηκαν με ενδιαφέρουσες από κάθε άποψη δράσεις από τις οποίες αποκόμισαν πολλαπλά οφέλη σε πολλούς τομείς της σχολικής ζωής και, γενικότερα, της ζωής.

Στα θετικά σημεία συνέβαλαν:

1. Φιλότημη διάθεση, κέφι και χαρά για δημιουργία, ενθουσιασμός από όλους, μαθητές και καθηγήτριες.
2. Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών μας.
3. Αγαστή συνεργασία μεταξύ των καθηγητριών σε όλες τις φάσεις της δράσης.
4. Με τη συμμετοχή τους στον Διαγωνισμό Ορθογραφίας για δεύτερη χρονιά οι μαθητές ωθούνται να ασχοληθούν με την ετυμολογία και την ορθογραφία λέξεων της νέας ελληνικής, εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους και αποκτώντας γνώσεις χρήσιμες τόσο για το σχολικό τους μέλλον όσο και για τη ζωή τους γενικότερα.
5. Με τη συμμετοχή τους στη Σχολική εφημερίδα για δεύτερη χρονιά ευαισθητοποιήθηκαν στα προβλήματα που η σύγχρονη κοινωνία αντιμετωπίζει με την παρακολούθηση των γεγονότων της επικαιρότητας που αυτή τη σχολική χρονιά και στη χώρα μας ήταν αρκετά και θλιβερά.
6. Η δράση με τη Βιβλιοθήκη και τα βιβλία κινητοποίησε το μαθητικό ενδιαφέρον, έδωσε νέα πνοή στη Σχολική Βιβλιοθήκη και ανέδειξε τον πολύπλευρο ρόλο που μπορεί να επιτελέσει ως μοχλός δόμησης Θεματικών Εκθέσεων σχετιζόμενων με τον χώρο των Γραμμάτων και του Πολιτισμού.
7. Η παρουσίαση τεχνικών συνοδείας από βλέποντα οδηγό, προσβασιμότητα και κρατική μέριμνα έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να παρακολουθήσουν τεχνικές συνοδείας ατόμων με οπτική αναπηρία, να συνομιλήσουν με εκπαιδευτή σκύλων οδηγών, να ενημερωθούν για προσαρμοσμένα στην οπτική αναπηρία αθλήματα αλλά και για το goalball, το μοναδικό μη προσαρμοσμένο, ειδικά σχεδιασμένο άθλημα για τυφλούς και αμβλύωπες αθλητές. Τέλος, γνώρισαν την ειδική γραφή Braille, έγραψαν σε γραφομηχανή Perkins και επεξεργάστηκαν διάφορα απτικά εκπαιδευτικά βοηθήματα.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Το θέμα που χρήζει αντιμετώπισης είναι η έλλειψη ενεργούς παρουσίας και δράσης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Έγιναν φιλότιμες προσπάθειες ενεργοποίησής του αυτή τη σχολική χρονιά και είχαν αποτέλεσμα. Πάντα,

όμως, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και αυτό αποτελεί σοβαρό στόχο για την επόμενη σχολική χρονιά.

- Η ενίσχυση του εποπτικού υλικού (π.χ. βιντεοπροβολέας, μικροφωνική εγκατάσταση, φορητοί Η/Υ) του σχολείου θα συνδράμει στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ποικιλομορφία των σχεδίων δράσεις και επέκταση των δράσεων ως προς και άλλους άξονες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ασφάλεια στη σχολική μονάδα και στην κοινότητα - Γνώση, Πρόληψη, Προστασία, (παρουσίαση υλικού, εκτέλεση πειραμάτων, εργασία για ηλεκτροπληξία)
- Η ισχυρή πεποίθηση της διοίκησης και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ότι η ασφάλεια της σχολικής μονάδας είναι θέμα υψηλής προτεραιότητας και η σταθερή προσήλωση της ομάδας στο συγκεκριμένο στόχο.
- Η συμμετοχή στη δράση συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες με διαφορετικά αντικείμενα, καθένας και καθεμιά από τους οποίους/ες συνέβαλε με τις δικές του/της γνώσεις και εμπειρία.
- Η άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Το γενικότερα άριστο κλίμα τόσο μεταξύ των συναδέλφων όσο και με τη διεύθυνση του σχολείου συνέβαλε στην απρόσκοπτη υλοποίηση των διαφόρων δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

- Οι δράσεις είχαν τον χαρακτήρα της ενημέρωσης και καθοδήγησης, οι επόμενες φάση καλό είναι να ενθαρρύνουν ακόμη περισσότερο την αυτενέργεια και τη δημιουργική των μαθητών και μαθητριών
- Συνεργασία με τον νεοσύστατο (μετά από χρόνια αδράνειας) Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας
- Βελτίωση προσβασιμότητας για άτομα με οπτική αναπηρία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου - γενικά στο σύνολό τους- ενδιαφέρονται για την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους καθώς και τη διεύρυνση, τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους, παρακολουθώντας σεμινάρια που προωθούν την

εξειδίκευσή τους στις νέες τεχνολογίες και στην τηλεεκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόταση- πρόσκληση στα όμορα σχολεία αλλά και άλλα σχολεία της πόλης που ενδιαφέρονται για τη συμμετοχή τους στον διαγωνισμό Ορθογραφίας που έγινε δεύτερη συνεχής σχολική χρονιά με ιδιαίτερη επιτυχία και σημαντική συμμετοχή των παιδιών.

Προβολή και προώθηση της σχολικής εφημερίδας, η οποία κυκλοφόρησε δεύτερη χρονιά στο σχολείο μας, στα σχολεία της πόλης μας - πρόταση συνεργασίας με αυτά στη δράση.

Σχεδιασμός, οργάνωση και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών.

Κινητοποίηση και πραγματοποίηση Προγραμμάτων ERASMUS.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

Κυκλοφόρησε το τρίτο τεύχος (32 σελίδων) της σχολικής μας εφημερίδας σύμφωνα με το οργανόγραμμα και το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί και η σχολική μας εφημερίδα αγκαλιάστηκε από όλη τη σχολική κοινότητα.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ

Απόλυτη ικανοποίηση από την υλοποίησή του επειδή οι μαθητές επέδειξαν από την αρχή ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για συμμετοχή, ζήλο κατά την προετοιμασία και σοβαρότητα κατά τη διεξαγωγή του, ο οποίος κύλησε απρόσκοπτα σε όλη τη διάρκειά του.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Αξιοποιώντας στοιχεία διαφοροποιημένης μάθησης, ενίσχυσε τους πολυγραμματισμούς (γλωσσικό/πληροφοριακό/ψηφιακό), ενδυνάμωσε την κριτική/δημιουργική σκέψη των μαθητών/τριών, τις ερευνητικές/κοινωνικές δεξιότητές τους, προάγοντας την ενεργητική συμμετοχή, το ομαδικό πνεύμα και την αισθητική καλλιέργεια.

ΟΠΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Κατασκευάστηκαν με την συμμετοχή των μαθητών του Τμήματος Ένταξης πινακίδια σήμανσης για όλους τους χώρους του σχολείου τόσο σε γραφή Braille όσο και σε μεγεθυμένη γραμματοσειρά για μαθητές με τύφλωση και αμβλυωπία αντίστοιχα.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ

Στο πλαίσιο των μηνιαίων συναντήσεων που συγκαλούσε η συντονίστρια των Φιλολόγων του σχολείου μας με στόχο την ενημέρωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών, παρουσίασε υλικό με βασικές αρχές, τεχνικές και στρατηγικές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

Συμμετοχή στην υποστήριξη ομάδας μαθητών του σχολείου μας στον 2ο Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό Καινοτομίας με θέμα: " Σχεδιάζω και προτείνω καινοτόμες ιδέες και προϊόντα που συμβάλλουν στην βελτίωση της ποιότητας ζωής των συμμαθητών/-τριών μου με αναπηρία", που διοργανώνει το Εργαστήριο Προσβασιμότητας & Υποστήριξης των Ατόμων με Αναπηρία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Μέσω της συγκεκριμένης δραστηριότητας οι μαθητές όχι μόνο ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα οδικής ασφάλειας, αλλά επίσης εκφράστηκαν καλλιτεχνικά, έγιναν δημιουργικοί και απέκτησαν ψηφιακές δεξιότητες. Επίσης κάποιοι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στο θέμα των τροχαίων ατυχημάτων και προχώρησαν στη δημιουργία εικαστικών έργων/αφισών με θέμα την οδική ασφάλεια.

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Η ομάδα δράσης Ασφάλεια στη σχολική μονάδα και στην κοινότητα - Γνώση, Πρόληψη, Προστασία, Αντιμετώπιση έναντι ηλεκτροπληξίας, τοξικών και επικίνδυνων χημικών υλικών σε συνεργασία με την ομάδα δράσης της βιβλιοθήκης, ανέλαβε την προετοιμασία και συμμετοχή ομάδας 4 μαθητών/τριών στην Διεθνή Ολυμπιάδα Γνώσης έναντι Φυσικών και Τεχνολογικών Κινδύνων, στην οποία κατέκτησε την 8η θέση μεταξύ 361 ομάδων. Επίσης συμμετείχε μέσω της συντονίστριας στο δίκτυο σχολικών σειсмоγράφων/παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού για σεισμούς.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

1. Η αγωγική συνεργασία των μελών των ομάδων που σχεδίασαν και υλοποίησαν τις δράσεις.

2. Ο λεπτομερειακός σχεδιασμός, η άριστη προετοιμασία και οργάνωση όλων των παραμέτρων που απαιτούσε η υλοποίηση κάθε δράσης.
3. Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
4. Υποστηρίχθηκαν πρακτικές και αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες και δράσεις που ευνόησαν την βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
5. Η πλειοψηφία των μαθητών συμμετείχαν ενεργά σε όλη τη διάρκεια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δεν υπήρχε ο επιθυμητός χρόνος συνάντησης της συντακτικής ομάδας της σχολικής εφημερίδας με τις καθηγήτριες εντός του σχολικού προγράμματος. Οι συναντήσεις γίνονταν στα σχολικά διαλείμματα ή στο τέλος της σχολικής ημέρας ή λίγα λεπτά στη διάρκεια του μαθήματος ή σε εξωσχολικό χρόνο, Σαββατοκύριακα, με διαδικτυακές συναντήσεις μέσω WEBEX. Το οικονομικό κόστος της εφημερίδας καλύφτηκε μόνο από τις δυο υπεύθυνες καθηγήτριες και δεν υπήρχε άλλη οικονομικής στήριξη. Επίσης, οι υπεύθυνες καθηγήτριες είναι φιλόλογοι και χρειάστηκε να κατακτήσουν για την πραγματοποίηση της έκδοσης της σχολικής εφημερίδας μας και πεδία εξειδικευμένα που αφορούν στην Πληροφορική και στις Νέες Τεχνολογίες
2. Η υλοποίηση της δράσης του Διαγωνισμού Ορθογραφίας απαίτησε: Πολύωρη ενασχόληση για την προετοιμασία του υλικού και την οργάνωση όλων των λεπτομερειών που αφορούσαν την εφαρμογή της, ακόμη και για την αποτύπωση του ίδιου του σχεδίου δράσης. Ίδια έξοδα για την κάλυψη του επάθλου και την δημιουργία ειδικού χώρου προβολής του διαγωνισμού στον πίνακα ανακοινώσεων. Έλλειψη οικονομικής στήριξης της δράσης από το σχολείο.
3. Τον περιορισμένο χρόνο, λόγω του φορτωμένου προγράμματος εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στο λύκειο. Η πίεση για την ολοκλήρωση της ύλης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΕΚΔΟΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Σύντομη περιγραφή δράσης:

Μαθήτριες και μαθητές από την Α΄ και τη Β΄ τάξη Λυκείου αναλαμβάνουν τη σύνταξη και έκδοση της σχολικής εφημερίδας.

Αναγκαιότητα - Στόχοι:

Οι μαθητές ωθούνται να διατυπώσουν τη δική τους άποψη για την επικαιρότητα και να συντάξουν σχετικά άρθρα και σχόλια, να φωτογραφίσουν θέματα που τους ενδιαφέρουν, να πάρουν συνέντευξη φυσικά πρόσωπα, να καταθέσουν τις καλλιτεχνικές τους ανησυχίες μέσω σκίτσων και εικόνων και να διαμορφώσουν τη σχολική εφημερίδα με τρόπο, που να αντανακλά τα ενδιαφέροντα της ηλικίας και της εποχής τους. Μέσω όλων αυτών αποκτούν ένα βήμα, αισθάνονται ότι ο λόγος τους έχει δύναμη και μαθαίνουν να συνεργάζονται και να σέβονται ο ένας τη διαφορετικότητα και τη γνώμη του άλλου.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

Την τελευταία εβδομάδα του μήνα,

1η συνάντηση

Ευαισθητοποίηση, διερεύνηση και ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών

Ενημέρωση των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου για την πρόθεση της συνέχισης της δράσης της κυκλοφορίας της σχολικής εφημερίδας του σχολείου μας «24 ΓΡΑΜΜΑΤΑ» μετά την επιτυχημένη απόπειρα την προηγούμενη σχολική χρονιά.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Την πρώτη εβδομάδα,

Υπευθύνιση της επιθυμίας πραγματοποίησης της δράσης στα παιδιά. Ζητήθηκε από τους μαθητές να συλλογιστούν, να σχεδιάσουν, να αναζητήσουν θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους προβληματίζουν για τη σχολική εφημερίδα.

Επίσης, ενημερώθηκαν με mail οι κηδεμόνες των μαθητών για το περιεχόμενο της δράσης και αυτή τη σχολική χρονιά.

Τη δεύτερη εβδομάδα,

Δόθηκε προς συμπλήρωση σε όσους/ ες ενδιαφέρονται να λάβουν μέρος στη σχολική εφημερίδα υπεύθυνη δήλωση συναίνεσης και ενημέρωσης του κηδεμόνα τους.

Επιπλέον, ενημερώθηκαν οι μαθητές ότι μπορούν να αρχίσουν να ετοιμάζουν τα κείμενά τους.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

2η συνάντηση, 17 Νοεμβρίου,

Λήψη πρώτων αποφάσεων, συζήτηση για τους ρόλους και τα καθήκοντα

Πρώτη επίσημη συγκέντρωση των μελών της σχολικής εφημερίδας. Έγινε ενημέρωση από τις υπεύθυνες καθηγήτριες για τον στόχο και την προοπτική της δράσης, τα οφέλη και τα πλεονεκτήματα που έχουν τα παιδιά, αφού η εφημερίδα αποτελεί ένα αποκλειστικά δικό τους βήμα λόγου και διαλόγου. Ακολούθησε εποικοδομητικός διάλογος με τα παιδιά, κατάθεση των σχεδίων τους και συστηματική καταγραφή των μονοτροπικών και πολυτροπικών κειμένων που θα ετοιμάσουν.

Πιο συγκεκριμένα:

- Έγινε συζήτηση για τους ρόλους και τα καθήκοντα στη σύνταξη της εφημερίδας.
- Διευκρινίστηκε ότι όλοι μπορούν να είναι αρθρογράφοι – συντάκτες, ρεπόρτερ, φωτορεπόρτερ, σκιτσογράφοι κλπ. κι ότι μπορούν να συνεργάζονται δύο ή και περισσότεροι στην σύνταξη των άρθρων.
- Τονίστηκε ότι κάθε συμμετοχή έχει αξία και αντιμετωπίζεται με σοβαρότητα και σεβασμό. Δεν απορρίπτεται καμία πρόταση, ωστόσο αν δεν έχει συνταχθεί με ευανάγνωστο, κατανοητό και ενδιαφέροντα τρόπο θα επιστραφεί στον συντάκτη για διόρθωση ώστε να δημοσιευτεί διορθωμένο.
- Στη συνέχεια, έγιναν συγκεκριμένες προτάσεις θεμάτων για τη σύνταξη άρθρων από τους ίδιους τους μαθητές, οι οποίες εμπλουτίστηκαν με τις προτάσεις των καθηγητριών. Ευθαρρύνθηκε η συζήτηση, η έκφραση των απόψεων των μαθητών, η ανάπτυξη επιχειρημάτων και, γενικά, ο δημοκρατικός διάλογος.
- Επίσης, σημειώθηκαν τα ονόματα των αρθρογράφων και των άρθρων που προτίθενται να συντάξουν.
- Τέλος, έγινε συζήτηση όπου εκφράστηκαν απορίες και δόθηκαν οδηγίες που αφορούν στη διερεύνηση των θεμάτων στο Ίντερνετ, στη συλλογή πληροφοριών, στον προβληματισμό και στην κριτική στάση απέναντι στην πληροφορία και στην υποχρεωτική αναφορά των πηγών (διαδικτυακών ή άλλων).

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

3η συνάντηση (22-12-2022)

Καταμερισμός καθηκόντων/Συγκεκριμενοποίηση των κειμένων/υλικού προς δημοσίευση στην εφημερίδα

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ, ΜΑΡΤΙΟΣ

Συγγραφή των κειμένων/ Πληκτρολόγηση των άρθρων

Διαρκής επαφή και επικοινωνία με τα παιδιά σε σχολικό χρόνο και σε εξωσχολικό χρόνο διαδικτυακά, όποτε χρειάζεται. Υποστήριξη και καθοδήγηση στα κείμενα από τις καθηγήτριες. Οι μαθητές πληκτρολογούν τα άρθρα τους και στα σπίτια στους και στους υπολογιστές στην αίθουσα πληροφορικής του σχολείου. Η συντακτική ομάδα τα συγκεντρώνει στον ηλεκτρονικό φάκελο «Σχολική Εφημερίδα» και τα ομαδοποιεί σε στήλες. Επίσης, στο γραφείο των καθηγητών υπάρχει σε συγκεκριμένο γραφείο των φιλολόγων καθηγητριών χάρτινος φάκελος με τίτλο «Σχολική Εφημερίδα» με τον οποίο επικοινωνούν τα κείμενα μεταξύ της ομάδας, όποτε χρειάζεται.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

4η συνάντηση (παραμονές της έκδοσης, πριν τις διακοπές του Πάσχα)

Τελική συνεδρίαση συντακτικής επιτροπής

Η συντακτική επιτροπή συνεδριάζει, επιλέγει τα άρθρα προς δημοσίευση, αποφασίζει για τα περιεχόμενα της, για τη δομή και τη μορφή της εφημερίδας και συντάσσει το editorial (σημείωμα του συντάκτη).

Στάδιο στοιχειοθέτησης- τελικής μορφοποίησης του τεύχους

Για τη βοήθεια των μαθητών, οι καθηγήτριες ανέλαβαν την τελική επιμέλεια καθώς και τη στοιχειοθέτηση – τελική μορφοποίηση του τεύχους κατά τη διάρκεια των διακοπών του Πάσχα. Η εφημερίδα μας έχει 32 σελίδες.

ΜΑΙΟΣ (κυκλοφορία στις 15 Μαΐου)

Στάδιο εκτύπωσης και ανάρτησης στην ιστοσελίδα του σχολείου

Τα έξοδα για τα εφημεριδάκια που διανεμήθηκαν στα μέλη της συντακτικής ομάδας ανέλαβαν οι καθηγήτριες, επειδή στο σχολείο δεν υπάρχει φωτοτυπικό μηχάνημα για έγχρωμα φωτοαντίτυπα. Αφού διερεύνησαν σε διάφορα καταστήματα φωτοτύπησης και έλαβαν διάφορες τιμές για το κόστος εκτύπωσης, κατέληξαν σε κατάσταση με τη φθηνότερη τιμή για όσα παιδιά επιθυμούν την εφημερίδα τυπωμένη στα χέρια τους, έγχρωμη και κοστίζει πέντε ευρώ, αναρτώντας στον πίνακα ανακοινώσεων τις αποδείξεις και τα σχετικά παραστατικά για το κόστος της εφημερίδας.

Στάδιο προώθησης της εφημερίδας

Οι μαθητές της συντακτικής επιτροπής περνάνε από κάθε τάξη για να δείξουν την εφημερίδα τους στους μαθητές του σχολείου. Παρακινούν τους μαθητές να διαβάσουν και να σχολιάσουν την εφημερίδα στην τάξη τους. Τους ενημερώνουν ότι η εφημερίδα τους θα πωλείται για όποιον το επιθυμεί.

Στάδιο διάχυσης - αλληλογραφία

Διανεμήθηκε στα παιδιά και στους καθηγητές, εστάλη ηλεκτρονικά στους κηδεμόνες και σε εκπροσώπους της Διεύθυνσης Β/μιας Εκπ/σης της πόλης μας. Τέλος, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/24lykthe/efimerida/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Σύντομη περιγραφή δράσης:

Μαθήτριες και μαθητές και από τις τρεις τάξεις του Λυκείου διαγωνίζονται γραπτά και προφορικά στην ορθογραφία νεοελληνικών λέξεων.

Αναγκαιότητα - Στόχοι:

Οι μαθητές ασχολούνται με την ετυμολογία και την ορθογραφία νεοελληνικών λέξεων εμπλουτίζοντας έτσι το λεξιλόγιό τους και αποκτώντας νέες γνώσεις, χρήσιμες τόσο για το σχολικό τους μέλλον όσο και για τη ζωή τους γενικότερα.

Ενέργειες Υλοποίησης

«Πανηγύρι λέξεων», από την αρχή της σχολικής χρονιάς αυτό ήταν το σύνθημα για τον φετινό διαγωνισμό ορθογραφίας.

Η περσινή άκρως θετική εμπειρία από τη διεξαγωγή τού διαγωνισμού μάς ενέπνευσε αυτοπεποίθηση για την αποτελεσματικότητα του εγχειρήματος, ενθουσιασμό για την πρόκληση της νέας χρονιάς, αλλά και ευθύνη για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της δράσης.

Έτσι, από τα τέλη Σεπτεμβρίου, συγκεντρωθήκαμε οι τρεις υπεύθυνες καθηγήτριες, προκειμένου να προγραμματίσουμε τη διαδικασία.

Συμφωνήσαμε ότι η 9^η Φεβρουαρίου, Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας, επέτειος θανάτου τού εθνικού μας ποιητή, Διονυσίου Σολωμού, ενδεικνυόταν να καθιερωθεί ως ημέρα διεξαγωγής τής δράσης μας.

Αποφασίσαμε, επίσης, να συνδυάσουμε την ημέρα αυτή με τον εορτασμό τού «Λογοτεχνικού Έτους Άλκη Ζέη», που ανακήρυξε το Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού, ως φόρο τιμής στην αγαπημένη λογοτέχνη και ως προσπάθεια ευαισθητοποίησης των μαθητών μας σχετικά με σημαντικά πρόσωπα της νεοελληνικής λογοτεχνίας.

Συζητήσαμε για το πότε και πώς θα ενημερωθούν για τις προθέσεις μας όλοι οι εμπλεκόμενοι (προϊστάμενες αρχές, Διεύθυνση σχολείου, συνάδελφοι, γονείς/κηδεμόνες και μαθητές), τη συλλογή και ανάρτηση υλικού προς μελέτη για τους διαγωνιζόμενους, τη διαδικασία διεξαγωγής, τους επαίνους, τα έπαθλα.

Καθορίσαμε τις αρμοδιότητες που θα αναλάμβανε καθεμιά από εμάς και συμφωνήσαμε να ενημερώνουμε τακτικά η μία την άλλη για την πορεία των εργασιών, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, όπερ και εγένετο.

Σε διάστημα, λοιπόν, τεσσάρων μηνών:

- Ενημερώσαμε προφορικά και ηλεκτρονικά γονείς/κηδεμόνες και μαθητές για τους όρους διεξαγωγής του φετινού διαγωνισμού (Οκτώβριος)
- Υπενθυμίσαμε σε γονείς/κηδεμόνες την διεξαγωγή του διαγωνισμού και τους παροτρύναμε να ενθαρρύνουν την συμμετοχή των παιδιών τους σε αυτόν (Ιανουάριος)
- Ανατρέξαμε σε σχετική βιβλιογραφία, έντυπη και ψηφιακή, συγκεντρώσαμε ποικίλο υλικό (κανόνες και ασκήσεις ορθογραφίας, corpus αρχαίων και λόγιων φράσεων), το οποίο αναρτήσαμε σε ειδικά διαμορφωμένο μάθημα με τον τίτλο «ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ» στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-class (Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος, Ιανουάριος)
- Καταρτίσαμε, για τις ανάγκες της προφορικής δοκιμασίας, προβολή παρουσίασης 150 λέξεων ενταγμένων σε γλωσσικό πλαίσιο και αντλημένων

από το Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής τού Ιδρύματος Μανόλη Τριανταφυλλίδη (Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος)

- Διαμορφώσαμε τα θέματα της προκριματικής γραπτής φάσης με ασκήσεις συμπλήρωσης κενών και πολλαπλής επιλογής (Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος)
- Συντάξαμε, αποστείλαμε σε γονείς/κηδεμόνες υπεύθυνες δηλώσεις συμμετοχής των μαθητών, τις συγκεντρώσαμε και καταρτίσαμε κατάλογο 47 συμμετεχόντων (Ιανουάριος)
- Μορφοποιήσαμε για τις ανάγκες του διαγωνισμού έντυπα επαίνων και βραβείου συμμετοχής (Ιανουάριος)
- Αγοράσαμε δώρο για τον νικητή (Ιανουάριος) και γλυκίσματα για όλους τους συμμετέχοντες (Φεβρουάριος)
- Απευθύναμε γραπτή πρόσκληση σε προϊσταμένους και συναδέλφους να παρακολουθήσουν τη δράση μας (Ιανουάριος)

Πέμπτη 9 Φεβρουαρίου 2023

Η γιορτή των λέξεων ξεκινά!

Από νωρίς διαμορφώσαμε τους χώρους, συνδέσαμε τα μηχανήματα, φωτοτυπήσαμε τα θέματα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου διαμορφώθηκε ειδικά για να εξυπηρετήσει τη δράση μας.

Την 4^η ώρα, συγκεντρωθήκαμε στο προαύλιο του σχολείου. Εκεί, καλωσορίσαμε τα παιδιά, τους εξηγήσαμε τους συμβολισμούς της ημέρας και αναλύσαμε τους όρους διεξαγωγής. Ευχηθήκαμε σε όλους «καλή επιτυχία» και τους καταναείμαμε αλφαβητικά σε δύο ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες, στις οποίες έλαβε χώρα η α΄ φάση του διαγωνισμού. Σε αυτήν, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν γραπτά σε ασκήσεις συμπλήρωσης γραμμάτων και πολλαπλής επιλογής λέξεων και φράσεων. Σε κάθε αίθουσα επιτηρούσαν δυο καθηγήτριες. Με το πέρας του προκαθορισμένου χρόνου των 20 λεπτών της εξέτασης, τα γραπτά βαθμολογήθηκαν από δύο φιλολόγους το καθένα, για την αποφυγή τυχόν λάθους. Στη συνέχεια, καταρτίσαμε κατάλογο των επιδόσεων στη γραπτή εξέταση, τον οποίον αναρτήσαμε σε δημόσια θέα, μαζί με τις λύσεις των γραπτών θεμάτων, υπογραμμίζοντας τα ονόματα εκείνων όσοι πέτυχαν την προκαθορισμένη βάση και, άρα, προκρίθηκαν στην επόμενη φάση του διαγωνισμού και οι οποίοι ανέρχονταν στους 25.

Η β΄ φάση του διαγωνισμού διεξάχθηκε την 6^η και 7^η ώρα του σχολικού προγράμματος, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου, όπου συγκεντρωθήκαμε όλοι, επιτυχόντες και μη της α΄ φάσης. Οι προκριθέντες πήραν θέση σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο της αίθουσας, μπροστά από την κριτική επιτροπή, αποτελούμενη από εμάς, τις τρεις υπεύθυνες καθηγήτριες-φιλολόγους. Μια τέταρτη συνάδελφος επιτηρούσε το ακροατήριο. Η προφορική δοκιμασία των διαγωνιζόμενων ξεκίνησε με αλφαβητική σειρά. Η πρώτη καθηγήτρια κατηύθυνε τους μαθητές να επιλέξουν έναν αριθμό από το 1 έως το 150 (κάθε αριθμός αντιστοιχούσε σε μία διαφάνεια της προβολής παρουσίας), η δεύτερη καθηγήτρια έβρισκε στο αρχείο τον αριθμό της διαφάνειας, ενώ η τρίτη πρόφερε δύο φορές την λέξη, καθαρά και δυνατά, εντάσσοντάς την σε γλωσσικό πλαίσιο. Κάθε διαγωνιζόμενος είχε στην διάθεσή του 1΄ για να συλλαβίσει την λέξη, τελειώνοντας με την λέξη «ΤΕΛΟΣ». Η δεύτερη καθηγήτρια χρονομετρούσε με τη βοήθεια ψηφιακού χρονομέτρου και πρόβαλλε τη διαφάνεια-λέξη. Ο πρώτος γύρος της δοκιμασίας αυτής έδινε σε όλους τρεις ευκαιρίες. Στους επόμενους γύρους, που ήταν «γύροι θανάτου», όποιοι συλλαβίζαν λανθασμένα, σταδιακά, αποκλείονταν από τον διαγωνισμό. Οι δύο εκ των τριών καθηγητριών σημειώναμε τις επιτυχημένες ή μη απαντήσεις των μαθητών. Ο τελευταίος γύρος είχε μεγάλη αγωνία, καθώς τρεις διαγωνιζόμενοι διεκδίκησαν μαχητικά την νίκη. Έτσι, αναδείχτηκε ο νικητής. Του απονεμήθηκε βραβείο συμμετοχής, ένας αφαιρούμενος δίσκος USB και το βιβλίο της Άλκης Ζέη «Η αρραβωνιαστικιά του Αχιλλέα». Σε όλους τους υπόλοιπους έπαινος συμμετοχής και κεράσματα!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass11.sch.gr/courses/1951161190/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν στα Νέα Προγράμματα Σπουδών μπορούν να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές, διαχέοντας τις πληροφορίες και στους άλλους συναδέλφους της ίδιας ειδικότητας.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια σε θέματα πυρασφάλειας/σεισμών/φυσικών καταστροφών και Πρώτων Βοηθειών.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κινητοποίηση και πραγματοποίηση Εθνικών και ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (πχ ERASMUS).
