

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σημερινό 24ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης είναι η συνένωση του 6 ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης , κατόπιν 6ου Λυκείου, με το 24^ο Λύκειο. Βρίσκεται σε κεντρικό τμήμα του Δήμου Θεσσαλονίκης σε πυκνοκατοικημένη περιοχή στην οδό Κ. Καραμανλή 52.

Έχει έξι τμήματα Γενικής παιδείας και το σύνολο των μαθητών και μαθητριών του είναι 141, 66 αγόρια και 75 κορίτσια.

Τα τμήματα προσανατολισμού ανά τάξη είναι:

- Δυο τμήματα θετικών σπουδών και ένα τμήμα ανθρωπιστικής κατεύθυνσης στη Β΄ τάξη.
- Ένα τμήμα θετικής-υγείας, ένα τμήμα οικονομίας και ένα τμήμα ανθρωπιστικής κατεύθυνσης στη Γ΄ τάξη.

Το σχολείο διαθέτει και σχολική βιβλιοθήκων με τρεις υπολογιστές

Στο σχολείο υπηρετούν δεκαεννέα καθηγητές, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός.

Επίσης, λειτουργεί τμήμα ένταξης μαθητών με προβλήματα όρασης σε συνεργασία με το ΚΕΑΤ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συγκεκριμένες δράσεις πρόσφεραν μέγιστη παιδαγωγική εμπειρία στις υπεύθυνες καθηγήτριες σχετικά με την επικοινωνία τους με τα παιδιά καθώς και τη διαχείριση διαφόρων δυσκολιών και καταστάσεων που προέκυψαν.

Επίσης, τα παιδιά ασχολήθηκαν με μια ενδιαφέρουσα από κάθε άποψη δράση από την οποία αποκόμισαν πολλαπλά οφέλη σε πολλούς τομείς της σχολικής ζωής και, γενικότερα, της ζωής!

Στα θετικά σημεία συνέβαλαν:

1. Φιλότημη διάθεση, κέφι και χαρά για δημιουργία, ενθουσιασμός από όλους, μαθητές και καθηγήτριες!
2. Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών μας.
3. Αγαστή συνεργασία μεταξύ των καθηγητριών σε όλες τις φάσεις της δράσης.
4. Οι μαθητές ωθούνται να ασχοληθούν με την ετυμολογία και την ορθογραφία λέξεων της νέας ελληνικής, εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους και αποκτώντας γνώσεις χρήσιμες τόσο για το σχολικό τους μέλλον όσο και για τη ζωή τους γενικότερα.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά να μην αντιμετωπίσουμε τις φετινές δυσκολίες, να υπάρξει βοήθεια και υποστήριξη από τους συναδέλφους μας (π.χ. στο τεχνολογικό κομμάτι της έκδοσης της εφημερίδας)

Καλύτερος προγραμματισμός των δράσεων

Μεγαλύτερη ευθάρρυνση των μαθητών, ώστε να συμμετέχουν στις δράσεις ακόμη περισσότεροι.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ισχυρή πεποίθηση της διοίκησης και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ότι η ασφάλεια της σχολικής μονάδας είναι θέμα υψηλής προτεραιότητας και η σταθερή προσήλωση της ομάδας στο συγκεκριμένο στόχο.
- Η συμμετοχή στη δράση συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες με διαφορετικά αντικείμενα, καθένας και καθεμιά από τους οποίους/ες συνέβαλε με τις δικές του/της γνώσεις και εμπειρία.
- Η άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Το γενικότερα άριστο κλίμα τόσο μεταξύ των συναδέλφων, όσο και με τη διεύθυνση του σχολείου συνέβαλε στην απρόσκοπτη υλοποίηση των διαφόρων δραστηριοτήτων
- Η καλή συνεργασία με τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας, χωρίς εντάσεις και τριβές

Σημεία προς βελτίωση

- Ρεαλιστικότερος σχεδιασμός ούτως ώστε να ολοκληρώνονται όλες οι δραστηριότητες που προγραμματίστηκαν.
- Η φετινή δράση είχε τον χαρακτήρα της ενημέρωσης και καθοδήγησης, η επόμενη φάση (σε περίπτωση που συνεχισθεί η δράση την επόμενη σχολική χρονιά), καλό είναι να ενθαρρύνει ακόμη περισσότερο την αυτενέργεια και τη δημιουργική συμμετοχή των ίδιων των μαθητών και μαθητριών
- Συνεργασία με τον νεοσύστατο (μετά από χρόνια αδράνειας) σύλλογο γονέων

και κηδεμόνων του σχολείου μας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των συναδέλφων από διάφορες ειδικότητες με διαφορετικά αντικείμενα, καθένας από τους οποίους συνέβαλε με τις δικές τους γνώσεις και εμπειρία. ώστε να επιμορφωθούν στη χρήση του Webex και όχι μόνο ενδοσχολικά όσοι συνάδελφοι χρειάστηκαν βοήθεια

Σημεία προς βελτίωση

Ρεαλιστικότερος σχεδιασμός ούτως ώστε να ολοκληρώνονται όλες οι δραστηριότητες που προγραμματίζονται και ευθάρρυνσή ακόμη περισσότερο στην αυτενέργεια και τη δημιουργική συμμετοχή των ίδιων των εκπαιδευτικών σε προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επαναλειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου μας <https://blogs.sch.gr/24lykthe/> όπου υπάρχουν όλες οι δράσεις του σχολείου

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το αποτέλεσμα είναι ότι κυκλοφόρησαν δύο τεύχη της σχολικής μας εφημερίδας σύμφωνα με το οργανόγραμμα και το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί και η σχολική μας εφημερίδα αγκαλιάστηκε από όλη τη σχολική κοινότητα.

Απόλυτα ικανοποίηση από την υλοποίησή της επειδή οι μαθητές επέδειξαν από την αρχή ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για συμμετοχή, ζήλο κατά την προετοιμασία και σοβαρότητα κατά τη διεξαγωγή του διαγωνισμού της ορθογραφίας, ο οποίος κύλησε απρόσκοπτα σε όλη τη διάρκειά του.

Η δράση (Γνωριμία με τον Αρκτούρο)συνέβαλε στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών για ζητήματα βιοποικιλότητας και αειφορίας και ενίσχυσε τις περιβαλλοντικές και οικολογικές αξίες των μαθητών. Μέσω της συγκεκριμένης δράσης καλλιεργήθηκαν κοινωνικές, γλωσσικές και τεχνολογικές δεξιότητες, ενισχύθηκε η αξία της συνεργατικότητας, του πνεύματος προσφοράς και του εθελοντισμού.

Η Δράσης(Η ασφάλεια της σχολικής μονάδας)Βοήθησε να γίνει καλύτερος σχεδιασμός της άσκησης σεισμού, βελτιώθηκε η διαδικασία εκκένωσης. Αναδείχθηκε ως προτεραιότητα η μέριμνα για τα άτομα με αναπηρία (ΑΜΕΑ) σε γεγονότα έκτακτης ανάγκης. Το 24ο ΓΕΛ είναι βέβαια λύκειο υποδοχής παιδιών με πρόβλημα όρασης, όμως η ομάδα δεν περιορίστηκε στην οπτική αναπηρία, αλλά ασχολήθηκε και με άλλες μορφές μόνιμης ή παροδικής αναπηρίας (κινητική, επιληψία κλπ). Παρήχθη φυλλάδιο οδηγιών το οποίο συζητήθηκε και διανεμήθηκε σε όλους τους συναδέλφους. Καλλιεργήθηκε η ενεργητική συμμετοχή και η αυτενέργεια των παιδιών με την ανάθεση εργασίας για τα σημαντικότερα σήματα κινδύνου, την ορολογία στα Αγγλικά και Ελληνικά και την παραγωγή ψηφιακής αφίσας. Πραγματοποιήθηκε με επιτυχία και για πρώτη φορά στο σχολείο μας επιμόρφωση από την πυροσβεστική υπηρεσία στην πρόληψη και αντιμετώπιση φωτιάς. Ιδιαίτερα σημαντικό κρίνεται το πρακτικό μέρος. Έγινε επίδειξη σωστής χρήσης πυροσβεστήρων και όλο το προσωπικό ασκήθηκε ατομικά στην κατάσβεση φωτιάς με έναν πυροσβεστήρα από τους πολλούς που διαθέτει το σχολείο μας.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Η αгаστή συνεργασία των μελών της ομάδας μας που σχεδίασε και υλοποίησε τις δράσεις.
2. Ο λεπτομερειακός σχεδιασμός, η άριστη προετοιμασία και οργάνωση όλων των παραμέτρων που απαιτούσε η υλοποίηση μιας τέτοιας δράσης.
3. Αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
4. Υποστηρίχθηκαν πρακτικές και αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες και δράσεις που ευνόησαν την βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
5. Η πλειοψηφία των μαθητών συμμετείχε ενεργά σε όλη τη διάρκεια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δεν υπήρχε ο επιθυμητός χρόνος συνάντησης της συντακτικής ομάδας με τις καθηγήτριες εντός του σχολικού

προγράμματος. Οι συναντήσεις γίνονται στα σχολικά διαλείμματα ή στο τέλος της σχολικής ημέρας ή λίγα λεπτά στη διάρκεια του μαθήματος ή σε εξωσχολικό χρόνο, Σαββατοκύριακα, με διαδικτυακές συναντήσεις μέσω WEBEX. Το οικονομικό κόστος της εφημερίδας καλύφτηκε μόνο από τις δυο υπεύθυνες καθηγήτριες. και δεν υπήρχε άλλη οικονομικής στήριξη. Επίσης, οι υπεύθυνες καθηγήτριες είναι φιλόλογοι και χρειάστηκε να κατακτήσουν για την πραγματοποίηση της έκδοσης της σχολικής εφημερίδας μας και πεδία εξειδικευμένα που αφορούν στην Πληροφορική και στις Νέες Τεχνολογίες

2. Η υλοποίηση μιας τέτοιας δράσης(διαγωνισμός ορθογραφίας) απαίτηση: Πολύωρη ενασχόληση για την προετοιμασία του υλικού και την οργάνωση όλων των λεπτομερειών που αφορούσαν την εφαρμογή της, ακόμη και για την αποτύπωση του ίδιου του σχεδίου δράσης. Ίδια έξοδα για την κάλυψη του επάθλου και την δημιουργία ειδικού χώρου προβολής του διαγωνισμού στον πίνακα ανακοινώσεων. Έλλειψη οικονομικής στήριξης της δράσης από το σχολείο. Επίλυση πρακτικών ζητημάτων (νόσηση καθηγήτριας, αίθουσα εκδηλώσεων στην οποία εκτελούνταν τεχνικές εργασίες)

3. Τον περιορισμένο χρόνο, λόγω του φορτωμένου προγράμματος εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στο λύκειο. Η πίεση για την ολοκλήρωση της ύλης.

4. Η περιορισμός των μετακινήσεων των μαθητών λόγω κορωνοϊού δεν επέτρεψε την έγκαιρη οργάνωση εκπαιδευτικής επίσκεψης στις εγκαταστάσεις του «ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ». Ωστόσο, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ξενάγηση των μαθητών στα καταφύγια άγριων ζώων του περιβαλλοντικού κέντρου.

5. τα αυστηρά πρωτόκολλα και τις απουσίες παιδιών και εκπαιδευτικών λόγω Covid-19, πράγμα που επέφερε μια μικρή καθυστέρηση στην ετοιμασία των μαθητικών εργασιών, οι οποίες ωστόσο ολοκληρώθηκαν χωρίς πρόβλημα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σύνταξη σχολική εφημερίδας

Στόχος Βελτίωσης

ΔΕΙΚΤΗΣ:

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Σύνταξη σχολική εφημερίδας : Μαθήτριες και μαθητές από την Α΄ και τη Β΄ τάξη Λυκείου αναλαμβάνουν τη σύνταξη και έκδοση της σχολικής εφημερίδας, με την εποπτεία των φιλολόγων του σχολείου κκ. **Σαμούρη Σπυριδούλας** , Σκοπελίτη Βασιλικής και Βασιλεία Παπαδοπούλου.

Αναγκαιότητα - Στόχοι:

Οι μαθητές ωθούνται να διατυπώσουν τη δική τους άποψη για την επικαιρότητα - διεθνή, εθνική, τοπική, σχολική - και να συντάξουν σχετικά άρθρα και σχόλια, να φωτογραφίσουν θέματα που τους ενδιαφέρουν, να πάρουν συνέντευξη από καθηγητές, γονείς, αποφοίτους, να καταθέσουν τις καλλιτεχνικές τους ανησυχίες μέσω σκίτσων και εικόνων και να διαμορφώσουν τη σχολική εφημερίδα με τρόπο, που να αντανακλά τα ενδιαφέροντα της ηλικίας και της εποχής τους. Μέσω όλων αυτών αποκτούν ένα βήμα, αισθάνονται ότι ο λόγος τους έχει δύναμη

και μαθαίνουν να συνεργάζονται και σέβονται ο ένας τη διαφορετικότητα και τη γνώμη του άλλου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον σχεδιασμό της δράσης για τη σύνταξη και τη δημιουργία της σχολικής μας εφημερίδας **το πρώτο φύλλο της εφημερίδας (16 σελίδες) κυκλοφόρησε στις 31 Ιανουαρίου**. Αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου, τυπώθηκε και διανεμήθηκε σε όσους μαθητές και μαθήτριες το επιθυμούσαν. Επίσης, ενημερώθηκαν ηλεκτρονικά και εστάλη η εφημερίδα στους γονείς και στους κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας καθώς και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α. Θεσσαλονίκης.

Τα έξοδα για τα εφημεριδάκια που διανεμήθηκαν στα μέλη της συντακτικής ομάδας ανέλαβαν οι δύο καθηγήτριες, επειδή στο σχολείο δεν υπάρχει φωτοτυπικό μηχάνημα για έγχρωμα φωτοαντίτυπα. Οι καθηγήτριες, αφού διερεύνησαν σε διάφορα καταστήματα φωτοτύπησης και έλαβαν διάφορες τιμές για το κόστος εκτύπωσης, κατέληξαν σε κατάσταση με τη φθηνότερη τιμή για όσα παιδιά επιθυμούν την εφημερίδα τυπωμένη στα χέρια τους, έγχρωμη ή ασπρόμαυρη, αναρτώντας στον πίνακα ανακοινώσεων τις αποδείξεις και τα σχετικά παραστατικά για το κόστος της εφημερίδας.

6 Φεβρουαρίου με τη βοήθεια του μαθηματικού του σχολείου μας η εφημερίδα αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Τα παιδιά χάρηκαν πάρα πολύ και εξέφρασαν τον ενθουσιασμό τους με θετικά σχόλια προς τη συντακτική ομάδα.

Εντωμεταξύ, η συντακτική ομάδα εργάζεται σιωπηλά και ετοιμάζει ήδη τα κείμενα για το επόμενο φύλλο της εφημερίδας σε συνεργασία με τις καθηγήτριές τους σε συναντήσεις που γίνονται στο σχολείο και με την ηλεκτρονική αλληλογραφία. Ζητήθηκε από τα παιδιά να στείλουν τα κείμενα και το **υλικό για το δεύτερο τεύχος προς διόρθωση έως τις 17 Απριλίου**, ώστε να διορθωθούν φιλολογικά από τις καθηγήτριες στις διακοπές του Πάσχα.

Το δεύτερο τεύχος (20 σελίδες) κυκλοφόρησε στις 18 Μαΐου. Η διαδικασία έκδοσης και κυκλοφορίας που ακολουθήθηκε ήταν ανάλογη. Η χαρά της συντακτικής ομάδας, αλλά, και όλων των παιδιών στο σχολείο μας ήταν μεγάλη! Διανεμήθηκε στα παιδιά και στους καθηγητές, εστάλη ηλεκτρονικά στους κηδεμόνες και σε εκπροσώπους της Διεύθυνσης Β/ μιας Εκπ/σης της πόλης μας. Τέλος, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/24lykthe/efimerida/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Γνωριμία με τον «Αρκτούρο»-Ευαισθητοποίηση των μαθητών στα ζητήματα βιοποικιλότητας και αειφορίας

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία με το Διεθνές Περιβαλλοντικό κέντρο του Αρκτούρου για

- α) τη συμμετοχή των μαθητών σε διαδικτυακό παιχνίδι εκπαιδευτικού χαρακτήρα
- β) την αποστολή ενημερωτικού υλικού με πλούσιες πληροφορίες και πηγές με σκοπό την επεξεργασία του από τους μαθητές και την ανάπτυξη επιπλέον διδακτικών δραστηριοτήτων
- γ) Συγκρότηση δημοσιογραφικής ομάδας μαθητών που θα πάρουν συνέντευξη από μέλος του «Αρκτούρου». Η συνέντευξη μπορεί να δημοσιευτεί στη σχολική εφημερίδα.
- δ) Υιοθέτηση ενός ζώου που φιλοξενείται στο Διεθνές Περιβαλλοντικό κέντρο του Αρκτούρου από τους μαθητές του σχολείου
- ε) Επίσκεψη των μαθητών στις εγκαταστάσεις του Αρκτούρου ή αν αυτό δεν καταστεί εφικτό πρόσβαση σε ένα Virtual tour στις εγκαταστάσεις του κέντρου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο μας συνεργάστηκε με το Διεθνές Περιβαλλοντικό κέντρο Αρκτούρος με σκοπό την ενίσχυση περιβαλλοντικών και οικολογικών αξιών των μαθητών, την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση για την άγρια ζωή, τη βιοποικιλότητα και το φυσικό περιβάλλον της χώρας μας. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης μέλη της παιδαγωγικής ομάδας του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ έδωσαν διαδικτυακή συνέντευξη σε ομάδα μαθητών του σχολείου, με σκοπό να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με τη λειτουργία και τη δράση του περιβαλλοντικού κέντρου. Η συνέντευξη πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά την Τετάρτη 23/3/22, μέσω της πλατφόρμας Zoom. Τμήμα της συνέντευξης δημοσιεύθηκε στη σχολική εφημερίδα, ενώ ολόκληρη η συνέντευξη είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Την εβδομάδα 3/5/22 έως 6/5/22 οι μαθητές/τριες της Α και Β τάξης του σχολείου συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Το μυστήριο της μικρής αρκούδας", ένα διαδραστικό παιχνίδι που αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες. Ο γενικός σκοπός του είναι η ενημέρωση των μαθητών/τριων για ζητήματα του φυσικού περιβάλλοντος μέσα από παιγνιώδη τρόπο. Παράλληλα με το παιχνίδι παρουσιάστηκαν σύντομες πληροφορίες σχετικά με τις δράσεις της περιβαλλοντικής οργάνωσης ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ και πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ξενάγηση στις εγκαταστάσεις του κέντρου. Ταυτόχρονα τα παιδιά ενημερώθηκαν για θέματα που αφορούν τα δάση, τους οικότοπους και τα προστατευόμενα είδη της ελληνικής πανίδας.

Τα παιδιά του τμήματος Β2 δημιούργησαν ένα ηλεκτρονικό βιβλίο με τίτλο "Άγρια ζωή υπό απειλή" στο οποίο παρουσιάζονται πληροφορίες για ορισμένα απειλούμενα είδη της ελληνικής πανίδας. Το βιβλίο αυτό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τέλος, με σκοπό τη στήριξη του έργου του ΑΡΚΟΥΡΟΥ και την ενίσχυση του εθελοντισμού και της προσφοράς τα μέλη της σχολικής κοινότητας του σχολείου προχώρησαν στην υιοθεσία μιας μικρής αρκούδας που φιλοξενείται στο περιβαλλοντικό κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ, καλύπτοντας ένα μέρος των εξόδων διατροφής και φροντίδας του ζώου για ένα εξάμηνο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/24lykthe/2022/06/17/yiothesias-arkoydas/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

ΔΕΙΚΤΗΣ:

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Σύντομη περιγραφή δράσης:

Μαθήτριες και μαθητές από την Α΄ και τη Β΄ τάξη Λυκείου διαγωνίζονται προφορικά στην ορθογραφία νεοελληνικών λέξεων.

Αναγκαιότητα - Στόχοι:

Οι μαθητές ωθούνται να ασχοληθούν με την ετυμολογία και την ορθογραφία νεοελληνικών λέξεων εμπλουτίζοντας έτσι το λεξιλόγιό τους και αποκτώντας νέες γνώσεις, χρήσιμες τόσο για το σχολικό τους μέλλον όσο και για τη ζωή τους γενικότερα.

Ενέργειες Υλοποίησης

- 1. Από την αρχή σχεδόν της σχολικής χρονιάς** οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου είχαν ενημερωθεί από τις τρεις καθηγήτριες σχετικά με την προοπτική υλοποίησης της δράσης του διαγωνισμού της ορθογραφίας και τα παιδιά είχαν ανταποκριθεί με ενθουσιασμό. Σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα και στο πλαίσιο διδασκαλίας των γλωσσικών μαθημάτων, ειδικά στο μάθημα της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας, έγινε προετοιμασία των μαθητών για τον διαγωνισμό με ποικιλία ασκήσεων και εργασιών που αφορούσαν και στην ορθογραφία. Επίσης, είχε αποσταλεί και σχετικό υλικό σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας ηλεκτρονικά.
- 2. Τέλη Ιανουαρίου**, οι μαθητές και οι μαθήτριες καθώς και οι κηδεμόνες τους ενημερώθηκαν προφορικά και ηλεκτρονικά για τον χρόνο διεξαγωγής του διαγωνισμού καθώς και για τη διαδικασία του διαγωνισμού. **Τέλος Φεβρουαρίου**, η διεξαγωγή του διαγωνισμού ανακοινώθηκε τυπικά και επίσημα πια. Επιπλέον, οι υπεύθυνες καθηγήτριες ανήρτησαν ένα ταμπλό στον κεντρικό διάδρομο του σχολικού κτιρίου, στο οποίο, εκτός από την ανακοίνωση

του διαγωνισμού, προβλεπόταν χώρος προσωπικής έκφρασης των μαθητών (με την προτροπή να γράψουν μια ξεχωριστή γι' αυτούς λέξη ή έναν αγαπημένο στίχο/ποίημα κ.τ.λ.), με αφορμή το γεγονός ότι πλησίαζε η 21^η Μαρτίου, ημέρα Ποίησης, κατά την οποία ορίστηκε να γίνει και ο διαγωνισμός. Τα παιδιά συμμετείχαν σε αυτή τη δράση με κέφι και χαρά.

3. Οι υπεύθυνες καθηγήτριες συναντήθηκαν επανειλημμένως δια ζώσης, αλλά και εξ αποστάσεως, προκειμένου να οργανωθούν όλες οι λεπτομέρειες της διεξαγωγής του διαγωνισμού. Συγκεκριμένα:

- Αποστείλαμε ηλεκτρονικά πλούσιο ενδεικτικό υλικό σε όλους τους μαθητές του σχολείου μας.
- Συντάξαμε Υπεύθυνη Δήλωση συμμετοχής που οι μαθητές προσκόμισαν υπογεγραμμένη από τους κηδεμόνες τους.
- Καταρτίσαμε κατάλογο συμμετεχόντων (40 συμμετοχές).
- Ορίσαμε ως Α΄ Φάση του διαγωνισμού τη διεξαγωγή γραπτής δοκιμασίας. Διαμορφώσαμε τα θέματα και ορίσαμε την μοριοδότησή τους.
- Ορίσαμε ως Β΄ Φάση τη διεξαγωγή προφορικής δοκιμασίας. Αντλήσαμε από το Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής του Ιδρύματος Μανόλη Τριανταφυλλίδη 150 λέξεις και διαμορφώσαμε μια προβολή παρουσιάσής τους.
- Εγκαταστήσαμε στον Η/Υ εφαρμογή χρονομέτρησης.
- Ετοιμάσαμε έντυπα επαίνων και βραβείου συμμετοχής.
- Με ίδια έξοδα των τριών καθηγητριών αγοράσαμε για τον/τη νικητή/τρια έναν αφαιρούμενο δίσκο (USB) καθώς και την ποιητική συλλογή του Οδυσσέα Ελύτη «Άξιον Εστί». Μία εκ των τριών καθηγητριών αγόρασε κεράσματα για όλους τους συμμετέχοντες.
- Ήρθαμε σε συνεννόηση με τη συνάδελφο της Φυσικής Αγωγής, η οποία θα επικουρούσε το εγχείρημά μας.
- **Την προηγούμενη μέρα του διαγωνισμού** ενημερώσαμε τους συμμετέχοντες για τη ροή της διαδικασίας, ετοιμάσαμε τις αίθουσες, τα θέματα, συνδέσαμε τα μηχανήματα, ειδοποιήσαμε τους συναδέλφους για τους μαθητές που θα συμμετείχαν.

4. Την ημέρα του διαγωνισμού (Τετάρτη 13 Απριλίου):

4η διδακτική ώρα: Χωρίσαμε τα παιδιά με αλφαβητική σειρά σε δύο αίθουσες με έναν επιτηρητή στην καθεμιά. Μοιράσαμε τα θέματα. Οι μαθητές είχαν 20΄ στη διάθεσή τους για να απαντήσουν. Μετά το πέρας της δοκιμασίας, οι διαγωνιζόμενοι επέστρεψαν στις τάξεις τους.

5^η διδακτική ώρα: Διορθώσαμε τα γραπτά. Όσοι συγκέντρωσαν τα απαραίτητα μόρια, πέρασαν στη Β΄ Φάση του διαγωνισμού.

Αναρτήσαμε στον πίνακα ανακοινώσεων τις λύσεις των θεμάτων και τα αποτελέσματα της γραπτής δοκιμασίας (τα ονόματα των μαθητών /τριών με τη βαθμολογία τους).

6^η και 7^η διδακτική ώρα: Όλοι - επιτυχόντες και μη - και οι υπεύθυνες καθηγήτριες συγκεντρωθήκαμε στην

αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου, ειδικά διαμορφωμένη για τις ανάγκες του διαγωνισμού. Η συνάδελφος της Φυσικής Αγωγής επιτηρούσε κοινό και διαγωνιζόμενους.

Η καθηγήτρια Α καλούσε αλφαβητικά τους διαγωνιζόμενους και τους υποδείκνυε να επιλέξουν έναν αριθμό από το 1 έως το 150, ο οποίος αντιστοιχούσε σε μία από τις διαφάνειες-λέξεις της προβολής παρουσίασης. Η καθηγήτρια Β έβρισκε την λέξη που αντιστοιχούσε στην επιλογή του μαθητή, ενώ η καθηγήτρια Γ την πρόφερε δυνατά δυο φορές και την ενέτασσε σε ένα γλωσσικό περιβάλλον. Ο διαγωνιζόμενος έπρεπε μέσα σε 1' να την συλλαβίσει και να πει την λέξη ΤΕΛΟΣ. Η καθηγήτρια Β χρονομετρούσε και πρόβαλλε τη διαφάνεια-λέξη μετά τη λήξη της προσπάθειας του μαθητή. Και οι τρεις σημειώναμε τις επιτυχίες ή τις αποτυχίες των διαγωνιζομένων. Έγιναν δύο γύροι στους οποίους οι συμμετέχοντες είχαν από δύο ευκαιρίες. Όσοι δεν σημείωσαν καμιά επιτυχία αποκλείστηκαν από τους επόμενους γύρους, οι οποίοι ήταν «γύροι θανάτου», δηλαδή, όποιος συλλαβίζε λάθος έβγαινε από τον διαγωνισμό.

Με αυτόν τον τρόπο, νικητής ανακηρύχθηκε ένας μαθητής της Α' τάξης, ο οποίος βραβεύτηκε και πήρε τα δώρα του παρουσία του Διευθυντή του σχολείου μας, ενώ οι υπόλοιποι συμμετέχοντες παρέλαβαν έπαινο συμμετοχής. Ο Διευθυντής συνεχάρη όλους τους μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/24lykthe/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Σεμινάριο πρώτων βοηθειών τόσο για τους εκπαιδευτικούς, όσο και για τους μαθητές και τις μαθήτριες.
 - Επιμόρφωση του προσωπικού για τα επικίνδυνα/τοξικά υλικά και για την διαχείριση κινδύνων από έκλυση αερίων (π.χ. μετά από εκδήλωση φωτιάς ή λόγω διαρροών). Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί (προπάντων Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι) μπορούν να δράσουν πολλαπλασιαστικά, ενημερώνοντας τα παιδιά.
 - Επιμορφωτική εκδήλωση για το προσωπικό και τα παιδιά για την πρόληψη και αντιμετώπιση κινδύνων από ηλεκτροπληξία
-

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μια πρόταση θα ήταν να οργανωθεί ενδοσχολικά μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες και δη στην έκδοση ηλεκτρονικών εντύπων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την αξιοποίηση των εγκεκριμένων προγραμμάτων του ΙΕΠ, επιμόρφωση για τις δυνατότητες αξιοποίησης ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

1. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη πρακτικών που ευνοούν την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών και την διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής. 2. Πραγματοποίηση ομιλιών από εξειδικευμένους επιστήμονες (ψυχολόγους, ψυχιάτρους). 3. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από φορείς, που στόχο έχουν τη βελτιστοποίηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την υιοθέτηση καλών πρακτικών.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Μια και είναι αναγκαίο η μαθητική κοινότητα να διαδραματίσει ενεργό ρόλο στην προστασία του περιβάλλοντος και στην αειφορία καθίσταται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Βιώσιμης Ανάπτυξης, ώστε να υλοποιηθούν προγράμματα που θα συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και την εξέλιξή τους σε ενεργούς πολίτες με αίσθημα ευθύνης απέναντι στο περιβάλλον. Η συγκεκριμένη δράση μπορεί να αποτελέσει έναυσμα για τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών με σκοπό τη δρομολόγηση οργανωμένων δράσεων οικολογικού χαρακτήρα, όπως η συμμετοχή σε εθελοντικά προγράμματα αναδάσωσης ή ανακύκλωσης, σε εκστρατείες καθαρισμού ακτών και περιαστικών δασών.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

<https://blogs.sch.gr/24lykthe/2022/06/17/yiothesias-arkoydas/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια