

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190169

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε ένα σχολικό συγκρότημα δύο (2) κτηρίων επί των οδών Τυδέως 26- Τυρολόης-Διαγόρα και συστεγάζεται με το 92ο Νηπιαγωγείο.

Διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με ΤΠΕ, μία αίθουσα τεχνολογίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο διευθυντή και εκπαιδευτικών και βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο.

Λειτουργήσε κατά το σχολικό έτος 2023-24 με 6 τμήματα, 97 μαθητές και 1 Τμήμα Ένταξης.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό α) 10 μόνιμους εκπαιδευτικούς, β) 2 αποσπασμένους και 5 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων με συμπλήρωση από άλλα σχολεία, γ) 2 αναπληρωτές/τριες ειδικοτήτων, 1 αναπληρώτρια πλήρους ωραρίου και 1 αναπληρώτρια για Π.Σ. και τέλος δ) 1 μόνιμη ψυχολόγο και 1 αναπληρώτρια Κοινωνικό Λειτουργό.

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από 23 εκπαιδευτικούς. Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γίνεται από τη σχολική επιτροπή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε κάθε αίθουσα του σχολείου μας υπάρχει υπολογιστής και προτζέκτορας, έτσι όλοι οι εκπαιδευτικοί, στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών έκαναν χρήση του υπολογιστή για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 αρκετοί εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και καινοτόμες πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Κάποιοι εκπαιδευτικοί ακολούθησαν την πολύπλευρη διερεύνηση και μελέτη ενός θέματος που άπτεται πολλών γνωστικών αντικειμένων και συνεργάστηκαν με εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων.

Επιπλέον, οι μαθητές/τριες, συμμετείχαν, ατομικά και ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Συγκεκριμένα, στον διαγωνισμό Φιλοζωίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και στον διαγωνισμό Κυκλικής Οικονομίας του εκπαιδευτικού μη κερδοσκοπικού φορέα NoWaste21. Επιπλέον, οι τάξεις Δ' και Β' συμμετείχαν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα eTwinning με θέματα: «A fairytale of the world» και «When I grow up!» αντίστοιχα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους ορίστηκαν διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών μας και κρίνονται ως αποτελεσματικές. Σ' αυτό έχει συμβάλει ο διάυλος επικοινωνίας, καθώς και οι σχέσεις εμπιστοσύνης που έχει αναπτύξει το σχολείο μας (καθ' όλη την ιεραρχία του) με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Κάθε τάξη έχει τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό, ο/η οποίος/α καθημερινά καταγράφει τις απουσίες των μαθητών/τριών στο myschool και στα ατομικά τους δελτία. Σε περίπτωση απουσίας άνω των δύο ημερών προβλέπεται ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Όταν αυτό δεν συμβαίνει, τότε το σχολείο επικοινωνεί άμεσα μαζί τους τηλεφωνικά. Επίσης, σε περίπτωση μακροχρόνιας απουσίας προβαίνουμε στις απαραίτητες ενέργειες σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Γενικά το σχολείο μας κατά τη σχ. χρονιά 2023-24 δεν αντιμετώπισε σοβαρές περιπτώσεις μαθητών που απουσίαζαν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα, εκτός από δύο μαθήτριες (αδελφές από τη Συρία - μετακόμισαν στο εξωτερικό χωρίς ενημέρωση) που απουσίαζαν από την αρχή του σχ. έτους σε συνέχεια του προηγούμενου. Επιπλέον, μία μαθήτρια της Στ' τάξης είχε ελλιπή φοίτηση για οικογενειακούς λόγους. Για τις εν λόγω περιπτώσεις πραγματοποιήσαμε άμεσα ό,τι προβλέπεται.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι υποχρέωσή μας να καλλιεργούμε την ανάπτυξη διαπροσωπικών, φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, είναι παιδαγωγική μας ευθύνη να προάγουμε τη δύναμη του ορθολογισμού και της λογικής, είναι καίρια συμανιστική αντίληψη να αναδεικνύουμε τις αξίες του αλληλοσεβασμού, του αλτρουισμού, της ανοχής, της κατανόησης, της συνεργασίας και της φιλίας. Σταθερή άποψή μας είναι ότι πρέπει να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός ρόλος του σχολείου.

Οφείλουμε ως εκπαιδευτικοί να βλέπουμε το Όλον του μαθητή, την προσωπικότητά του και όχι μόνο το μαθησιακό του πεδίο.

Τελικά εκτιμάται και βάση των αποτελεσμάτων, των παρατηρήσεων και συζητήσεων ότι η συντριπτική πλειοψηφία της μαθητικής κοινότητας εκλαμβάνει το σχολείο σαν ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον το οποίο προάγει τη συνεργασία, την ενίσχυση των δημιουργικών σχέσεων και την ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τα στοιχεία που προέκυψαν από επαφές και συζητήσεις, η πλειοψηφία των μαθητών έχει την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τους αποδέχονται και τους εκτιμούν για την προσωπικότητά τους και τη μαθητική τους οντότητα. Επίσης, διακατέχονται από την εντύπωση ότι θα μπορούσαν να έχουν την υποστήριξη και συμπαράσταση των δασκάλων τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων και δυσκολιών.

Σε μαθησιακό επίπεδο πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων. Στη σχολική μονάδα, όπως διαφαίνεται από τον αριθμό των σχολικών προγραμμάτων και δράσεων τα οποία υλοποιούνται, καθώς επίσης και από τον μεγάλο αριθμό μαθητών που συμμετέχουν σ' αυτά, υπάρχει συνεχής ενθάρρυνση, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, όλου του μαθητικού δυναμικού για δημιουργική συνεργασία και συλλογικές δράσεις. Με τον τρόπο αυτό δίνεται έμφαση στη στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας.

Επίσης, προωθούνται καινοτόμες πρακτικές και εκδηλώσεις οι οποίες προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την καλλιέργεια των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ταλέντων τους. Όσον αφορά στη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική διαδικασία, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να τα λύσουν με ιδιαίτερη ευαισθησία και με τη συνεργασία μαθητών και γονέων, όταν κρίνεται απαραίτητο.

Συμπερασματικά ως γενική εκτίμηση, η οποία θα μπορούσε να περιγράψει τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, μέσα από τον καθημερινό συγχρωτισμό και την αμοιβαία συνεργασία τους, κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητική.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Επιμορφώσεις στα πλαίσια των δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων, στα νέα προγράμματα σπουδών, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην ενεργοποίησή τους στα κοινά δρώμενα της σχολικής μονάδας, στη διάχυση καλών πρακτικών.

Αρκετά ικανοποιητική συμμετοχή των οικογενειών των μαθητών/τριών στις δράσεις του σχολείου.

Οργάνωση και διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων και προγραμμάτων σε συνεργασία με ειδικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς με συμμετοχή αρκετών γονέων και παιδιών.

Χρήση των χώρων του σχολείου για δράσεις δημιουργικής απασχόλησης παιδιών και γονέων με την αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Η ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων που θα μπορούσε να κάνει πιο ενεργή τη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις και θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν περισσότερες κοινές δράσεις (σχολείου και συλλόγου γονέων/κηδεμόνων), αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Το σχολείο επίσης, πρέπει να συνεχίσει να συνεργάζεται με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση του Σχολείου επιτελεί άψογα το έργο της, με υψηλό βαθμό αφοσίωσης στο λειτούργημά της, συντονίζοντας εκπαιδευτικούς και επιλύοντας τυχόν εντάσεις μεταξύ γονέων και σχολείου.

Η διοίκηση του σχολείου γίνεται με τρόπο βαθιά δημοκρατικό, τηρώντας απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία, με σεβασμό προς όλους τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους μαθητές

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σημερινό σχολείο έρχεται συχνά αντιμέτωπο με προκλήσεις και προβλήματα κυρίως της τοπικής κοινότητας όσο και της κοινωνίας που ζούμε κι εργαζόμαστε. Έτσι κρίθηκε αναγκαίο να δράσουμε και να συνεργαστούμε με φορείς της τοπικής κοινότητας ώστε να αντιμετωπίσουμε προβλήματα που μας αφορούν και να μνησούμε τα παιδιά μας στην ηθελημένη παροχή προσφορών (αγαθά, υπηρεσίες), χωρίς το κίνητρο της αμοιβής, αλλά στηρίζοντας την αυτόβουλη συμμετοχή, που δεν είναι υποχρεωτική για την αντιμετώπιση προβλημάτων, γιατί όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα και έτσι ο μαθητής μαθαίνει και γίνεται ένας ενεργός πολίτης. Στόχος μας, η εκπαίδευση για τον εθελοντισμό να σχετίζεται με την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, στην περιβαλλοντική, αλλά και μετέπειτα τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, ώστε οι μαθητές μας να

είναι δημιουργικοί και προετοιμασμένοι για τις προκλήσεις της ζωής. Επίσης, θα θέλαμε οι μαθητές μας να ευαισθητοποιηθούν σε διάφορες εθελοντικές δράσεις στην κοινότητα που ζούνε. Να ανιχνεύουν ανάγκες μέσα

στην κοινότητα, να παίρνουν πρωτοβουλίες και να ενδιαφέρονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους. Να δρουν όταν είναι απαραίτητο με απώτερο σκοπό να αλλάζουν την υπάρχουσα τάξη πραγμάτων μέσα στην κοινότητα.

Οι ενέργειες που κάναμε για να μπορέσουμε να πραγματοποιήσουμε τους στόχους μας, αλλά και να αποκτήσουν ενδιαφέρον οι μαθητές/τριές μας για όσα συμβαίνουν γύρω τους και να δρουν για ένα καλύτερο αποτέλεσμα είναι οι εξής:

1. Πραγματοποιήσαμε εθελοντικό καθαρισμό της παιδικής χαράς και του εξωτερικού χώρου απέναντι από το σχολείο. Συνειδητοποιήσαμε τη σημασία της συνεργασίας, της δράσης προς όφελος του περιβάλλοντος και αντιληφθήκαμε ότι η καθαριότητα των χώρων που ζούμε είναι ευθύνη όλων μας.
2. Συγκεντρώσαμε τρόφιμα για το συσσίτιο της ενορίας του Ι.Ναού Αγίας Μαρίνης. Κάναμε πράξη την αλληλοβοήθεια και την αλληλεγγύη προς τον συνάνθρωπό μας.
3. Πραγματοποιήσαμε εκδήλωση για την Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας. Η εκπαιδύτρια σκύλων, η κτηνίατρος και 2 εκπαιδευμένοι σκύλοι βοήθησαν να κατανοήσουμε τις ευθύνες και υποχρεώσεις μας ως ιδιοκτήτες κατοικίδιων, να συμπεριφερόμαστε σωστά σε αδέσποτα και δεσποζόμενα ζώα και να αναπτύξουμε συνειδητή στάση απέναντί τους.
4. Συμμετείχαμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Εγώ, εσύ, εμείς» της Π.Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας σε συνεργασία με την Ύπατη Αρμοστία του Ο.Η.Ε. για τους πρόσφυγες. Αντιληφθήκαμε πώς είναι και πώς νιώθει να αφήνει ένα παιδί βίαια την πατρίδα του.

Μ' αυτές τις δράσεις οι μαθητές μας ευαισθητοποιήθηκαν και πήραν πρωτοβουλίες για να λύσουν προβλήματα της τοπικής κοινότητας όπου ζουν και μεγαλώνουν.

Το σχολείο μας αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Π.Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας, ΚΕΔΑΣΥ κ.ά.)

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 αξιοποιήσαμε αρκετά τις νέες τεχνολογίες αναρτώντας στην ιστοσελίδα του σχολείου υλικό και φωτογραφίες από τις δράσεις που πραγματοποιήσαμε, για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά οργάνωσε και συντόνισε την υλοποίηση όλων των διαδικασιών και δράσεων του σχολείου που σχετίζονται με την αξιολόγηση. Τα αποτελέσματα όλων αυτών των δράσεων, κυρίως αυτών που πράγματι βοήθησαν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του πολιτιστικού και παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου, χαρακτηρίστηκαν επιτυχή και αποτελεσματικά.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου βοηθούν ιδιαίτερα τη διοίκηση με τον επαγγελματισμό και την τυπικότητα που τους διακρίνει σε όλες τις υπηρεσιακές τους υποχρεώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού και των αρχών σχετικά

με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
3. Ο όγκος εργασίας του Διευθυντή του εκάστοτε σχολείου, που αφορά στο γραφειοκρατικό κομμάτι, είναι τεράστιος και είναι απαραίτητη η τοποθέτηση ατόμου για γραμματειακή υποστήριξη (γενική πρόταση).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς με πολυετή πείρα σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και στη διαχείριση μαθητών. Πολλοί εξ αυτών είναι μάλιστα κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών και όλοι έχουν υψηλό αίσθημα ευθύνης, προσφέρουν πάντα βοήθεια στον συνάδελφο και υπάρχει ένα εξαιρετικό κλίμα. Το γεγονός μάλιστα πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται επί σειρά ετών και έχουν άριστες σχέσεις μεταξύ τους διευκολύνει το έργο όλων. Πάρα πολύ βοήθησε στη λειτουργία του Σχολείου η στήριξη από την Ψυχολόγο προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, όπως επίσης και η στήριξη από την Κοινωνικό Λειτουργό και την πολύτιμη βοήθεια της Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων σε συνεργασία με αυτούς των ειδικοτήτων έθεσαν στόχους από την αρχή της σχολικής χρονιάς και μαζί προχώρησαν στην επίτευξή τους με τυχόν διορθώσεις όταν αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Μέσα από συχνές και διαφοροποιημένες τεχνικές αυτοαξιολόγησης οι μαθητές αποκτούσαν κίνητρο για ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και κατανόησαν το επίπεδο αφομοίωσης της διδακτέας ύλης.

Μέσα από τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών διαπιστώθηκε η αναγκαιότητα για επιμορφωτικές δράσεις με αντικείμενο τη συμπερίληψη, την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Υποσημειώθηκε, επίσης, η αναγκαιότητα για υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων με στόχο την προσωπική ανάπτυξη, τη διαχείριση συναισθημάτων και την ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών.

Τέλος, η επιφόρτιση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών φαίνεται να δημιουργεί την ανάγκη για επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση του άγχους στο πλαίσιο των επαγγελματικών τους αυξανόμενων απαιτήσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συμμετείχε σε προγράμματα etwinning μέσα από τις δράσεις του οποίου μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις.

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 υλοποιήθηκαν:

1. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με θέμα: «A fairytale of the world»
2. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με θέμα: «When I grow up!»

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας που συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς 2023-2024, αντάλλαξαν καλές πρακτικές, ανέπτυξαν φιλίες και διατήρησαν επαφές μέσω της αγγλικής γλώσσας με εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων σχολείων του εξωτερικού (Πολωνίας, Τουρκίας, Λιθουανίας). Το σημαντικότερο, όμως, όλων είναι ότι οι μαθητές/τριές μας που έλαβαν μέρος στις δραστηριότητες αυτές ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες, ενισχύθηκε η δημιουργικότητά τους, η αλληλεπίδραση μεταξύ τους, η συνεργατικότητα, η επικοινωνία για επίλυση προβλημάτων, η υπευθυνότητα και η αυτονομία τους.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος του σχολείου μας είναι η οργάνωση και η διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων που θα αποβλέπουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και θα εστιάσουν κυρίως στην αναβάθμιση εκπαιδευτικών παραμέτρων της παιδαγωγικής, διδακτικής, μαθησιακής και αξιολογικής λειτουργίας όπως αυτές διαμορφώνονται σε αυθεντικές συνθήκες σχολικής τάξης.

Επίσης, η προσφορά νέων εμπειριών στους μαθητές και ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας, ώστε να αυξάνεται το κίνητρο των μαθητών για μάθηση. Αυτά τα οφέλη συμβάλλουν στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητών προετοιμάζοντάς τους για τις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας και του μελλοντικού επαγγελματικού περιβάλλοντός τους.

Ο παραπάνω στόχος θα πραγματοποιηθεί:

1. σε πλαίσιο αμοιβαίας υποστήριξης, αλληλοπαρατήρησης και συνδιδασκαλίας,
2. σε πλαίσιο επιμορφώσεων από εξειδικευμένους επιστήμονες και αρμόδιους φορείς όπως το ΙΕΠ, το ΕΚΠΑ, κ.λ.π. με αντικείμενο τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την αξιολόγηση, τη συνεργατική μάθηση, τη διαχείριση και ενημέρωση της σχολικής ιστοσελίδας, την αειφορία αλλά και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής, μέσα από τη συμμετοχή και τη διάδραση σε καινοτόμα προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε γενικές γραμμές στέφθηκαν με επιτυχία. Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση σε όλες τις δράσεις. Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ δασκάλων, μαθητών και γονέων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό. Αξιοσημείωτη ήταν η προθυμία των γονέων (ιδιαίτερα του Συλλόγου τους) και των ιδιωτών που συνέβαλαν στην υλοποίησή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν μικρές και αφορούσαν εξωγενείς παράγοντες. Το σχολείο μας βρίσκεται σε μια περιοχή-κοινωνία με πολλά κοινωνικοοικονομικά προβλήματα και δεν θα θέλαμε να φέρουμε κανένα παιδί και καμιά οικογένεια σε δύσκολη θέση. Όλα αυτά τα προβλήματα ξεπεράστηκαν με την πολύτιμη και αξιόπαινη συνεργασία και τη συμπαράσταση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας.

Επίσης, η σειρά των δραστηριοτήτων άλλαξε λόγω έλλειψης χρόνου και εκτάκτων συνθηκών. Γενικά παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες λόγω τεχνικών προβλημάτων, όπως έλλειψη συνδεσιμότητας χρηστών στο Διαδίκτυο και τεχνολογικού εξοπλισμού. Μία ακόμα βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν αναγκαία αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά). Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις:

Χρειάζονται επιμορφώσεις όσον αφορά το διαδικαστικό-γραφειοκρατικό κομμάτι των αιτήσεων των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Επιμόρφωση στη χρήση των ηλεκτρονικών εργαλείων για μεγαλύτερη ευχέρεια των εκπαιδευτικών. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διαχείριση προσωπικών σχέσεων των μαθητών (bullying) - παρέμβαση στην τάξη από τον Σχολικό Σύμβουλο της Αγγλικής ΠΕ06. Σεμινάριο σχετικά με τη γονεϊκότητα από την Κοινωνικό Λειτουργό. Σεμινάριο για τους τρόπους διαχείρισης των κρίσεων μεταξύ γονέων-παιδιών-εκπαιδευτικών σε συνεργασία με την ομάδα Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού. Σεμινάριο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών. Σεμινάριο επιμόρφωσης για την υλοποίηση ευρωπαϊκών - καινοτόμων προγραμμάτων. Σεμινάριο επιμόρφωσης για τη χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων (ιστοσελίδα, εφαρμογές, λογισμικά κτλ.)
