

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310397

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής:

25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα της Σχολικής μας Μονάδας δεν έχει σημαντικές διαφοροποιήσεις συγκριτικά με την αποτύπωση της έκθεσης όπως αυτή κατατέθηκε κατά το έτος 2021-2022. Μια μικρή διαφοροποίηση σχετίζεται με ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των μαθητών που αποτυπώνονται παρακάτω.

Το Σχολείο μας **ιδρύθηκε το 1977** και λειτούργησε για πρώτη φορά κατά το σχολικό έτος 1977-78 ως **2/θέσιο** 24ο Δημ. Σχ. Λάρισας. Εξυπηρετούσε μαθητές που κατοικούσαν στον οικισμό «Τούμπα», πέρα από την παλαιά εθνική οδό Λάρισας Θεσσαλονίκης. Στεγάστηκε σε νοικιασμένο κτήριο επί της οδού «Πρέσπας 2».

Το έτος **1988** προήχθη σε **6/θέσιο**, μεταφέρθηκε στην συνοικία «Χαραυγή» και συστεγάστηκε με το 19ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας στο νοικιασμένο κτήριο της οδού Αλιβερίου 28.

Το **1991-92** μεταφέρθηκε στο καινούριο διδακτήριο επί της οδού Ακαρνανίας 32 στην περιοχή «Χαραυγή». Από τότε συστεγάζεται και παραμένει στις εγκαταστάσεις του 19ου Δημ. Σχ. Λάρισας.

Η ανέγερση του νέου διδακτηρίου στη συνοικία της Τούμπας επί των οδών Ναού και Ανωνύμων, με εγκεκριμένη χρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Φιλόδημος» που ξεκίνησε το 2021, προχωράει με γρήγορους ρυθμούς και αναμένεται να ολοκληρωθεί σύμφωνα με τις τελευταίες πληροφορίες το αργότερο τον Νοέμβριο του 2023.

Επιπρόσθετα το Σχολείο μας στο διάστημα αυτών των ετών έχει προαχθεί οργανικά σε 10/θέσιο και λειτουργεί ως 10/θέσιο.

Στο Σχολείο υπηρετούν είκοσι έξι (26) εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι δώδεκα (12) (συμπεριλαμβανομένης και της δ/ντριας) είναι ΠΕ 70 και οι υπόλοιποι δεκατέσσερις (14) είναι άλλες ειδικότητες.

Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου (200 μαθητές/τριες) δεν προέρχεται μόνο από τη συνοικία «Τούμπα» αλλά και από τη «Χαραυγή».

Οι μαθητές/τριες της περιοχής «Τούμπα» έχουν τη δυνατότητα να **μεταφέρονται** από και προς το Σχολείο **δωρεάν, με λεωφορεία**, έχοντας ειδικό μαθητικό δελτίο, λόγω της επικινδυνότητας της Λεωφόρου Καραμανλή.

Ως συστεγαζόμενο με το 19ο Δ.ΣΧ. διαμοιράζεται το γυμναστήριο, γεγονός που εμπερικλείει λειτουργικές δυσκολίες στη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Το Σχολείο διαθέτει Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων η οποία χρησιμοποιείται είτε ως Γυμναστήριο είτε ως Αίθουσα Εκδηλώσεων. Αίθουσα Βιβλιοθήκης δεν υπάρχει. Ερμάρια με βιβλία βρίσκονται στους διαδρόμους. Αίθουσα Φυσικής - Χημείας δεν υπάρχει και διατίθεται μόνο ένας μικρός χώρος για αποθήκευση υλικών σχετικών με το μάθημα.

Στο σχολικό συγκρότημα υπάρχει πολύ καλά εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο διαμοιράζεται με το συστεγαζόμενο σχολείο.

Το Γραφείο των εκπαιδευτικών - περίπου 45 τμ - διαμοιράζεται στους σαράντα πέντε (45) εκπαιδευτικούς που υπηρετούν συνολικά στις συστεγαζόμενες μονάδες και ως εκ τούτου προκύπτουν λειτουργικές δυσκολίες κατά την παραμονή των εκπαιδευτικών στο σχολείο στη διάρκεια του εργασιακού τους ωραρίου.

Στο 1ο όροφο, που βρίσκεται ο κύριος όγκος των αιθουσών του Σχολείου μας, δεν υπάρχει γραφείο εκπαιδευτικών.

Ο αύλειος χώρος του Σχολείου έχει πάρα πολύ ικανοποιητική έκταση αναλογικά με τον αριθμό των μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

- Η επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών καθώς σχεδόν όλοι διαθέτουν εργασιακή εμπειρία πάνω από είκοσι χρόνια και επιμόρφωση ανά τακτά χρονικά διαστήματα.
- Η δυνατότητα ανάπτυξης αντισταθμιστικής αγωγής με μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές/τριες που παρουσιάζουν ήπιες μαθησιακές δυσκολίες. Η
- δυνατότητα χρήσης ψηφιακού υλικού σε κάθε αίθουσα για την ενίσχυση της διδασκαλίας και η ύπαρξη οργανωμένου εργαστηρίου Πληροφορικής.
- Η συστηματική και υπεύθυνη επικοινωνία σχολείου οικογένειας, η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών για υποστήριξη και ενίσχυση της επικοινωνίας. Ο αμοιβαίος

σεβασμός και το κλίμα εμπιστοσύνης που έχει αναπτυχθεί μεταξύ εκπαιδευτικών και οικογένειας.

- Η συνεργασία και το καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η εφαρμογή των κανόνων λειτουργίας του σχολείου σχεδόν από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή. Η ύπαρξη πολύ καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών χωρίς σοβαρές διενέξεις και εντάσεις.
- Η απουσία φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Η μεγάλη κινητοποίηση και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά προγράμματα. Η στήριξη και η ενθάρρυνση των εν λόγω δράσεων από τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν :

- Η μέτρια υλικοτεχνική υποδομή,
- η έλλειψη αίθουσας φυσικής και εικαστικών,
- οι χαμηλές δαπάνες που περιορίζουν τις επιλογές των δράσεων, ο
- εξοπλισμός των υπόλοιπων αιθουσών με βιντεοπροβολέα,
- η ευρύτερη χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

- Η ενίσχυση σχέσεων και ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της τοπικής αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας για την υλοποίηση δράσεων και καλών πρακτικών με στόχο την εξωστρέφεια του Σχολείου και την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας.
- Το πλήθος των συνεδριάσεων (ποσοτικό χαρακτηριστικό) του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως διαφαίνεται από το Βιβλίο Πράξεων, γεγονός που καταδεικνύει το αδιάλειπτο, αμέριστο και συλλογικό ενδιαφέρον για την εύρυθμη οργάνωση, τη λειτουργία και τη διαχείριση ζητημάτων που ανακύπτουν στη Σχολική Μονάδα.
- Το δημοκρατικό κλίμα στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η ανάπτυξη του διαλόγου η και η συμμετοχική διαδικασία στη λήψη αποφάσεων (ποιοτικό χαρακτηριστικό).

- Η βαρύτητα στην υιοθέτηση και τήρηση κανόνων.
- Η δραστηριοποίηση και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη συντήρηση, αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό των χώρων και του εξοπλισμού.
- Η ενημέρωση των αρμόδιων αρχών για τις ανάγκες υλικοτεχνικής υποδομής του κτηρίου.
- Η συνεργασία της διεύθυνσης του Σχολείου με τους μηχανικούς και αρχιτέκτονες του Δήμου της πόλης για την ανέγερση του νέου διδακτηρίου

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η επιδίωξη διαμόρφωσης δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Θετικά σημεία της λειτουργίας αποτελούν:
- Η κινητοποίηση και το ενδιαφέρον που έχουν εκδηλώσει οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής μονάδας για επικαιροποίηση των γνώσεών τους και βελτίωση της κατάρτισής τους γύρω από νέα μεθοδολογικά και ψηφιακά εργαλεία στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Η εμπειρία που αποκόμισε η Σχολική Μονάδα από τη διοργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και τις συνδιοργανώσεις με τις άλλες σχολικές μονάδες.
- Η ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ως απόρροια των διοργανώσεων και συνδιοργανώσεων των επιμορφώσεων αλλά και της έναρξης συνεργασιών μέσω των etwinning προγραμμάτων.
- Η επιλογή της θεματολογίας των επιμορφώσεων θεμελιωμένη στα άμεσα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.
- Η διαμόρφωση θετικού κλίματος και ανταλλαγής απόψεων κατά τη συνεύρεση των επιμορφώσεων.
- Η άρση των εμποδίων που προέκυψαν για την εύρεση χρόνου εκτός εργασιακού ωραρίου στην προσπάθεια υλοποίησης των επιμορφώσεων.
- Η ύπαρξη εξοπλισμένου εργαστηρίου Πληροφορικής για τη διεξαγωγή επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση:

- Περαιτέρω διερεύνηση και ανάπτυξη προγραμμάτων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο που να συναντούν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εμπλεκόμενων της σχολικής κοινότητας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Δραστηριοποίηση γύρω από θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, συμμετοχή και σχεδιασμός εθελοντικών δράσεων εκ μέρους των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε συλλογικό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις βελτίωσης του Σχολείου υπήρξαν άκρως αποτελεσματικές και αποδοτικές, καθώς σε κάθε λειτουργία επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί. Κινητοποιήθηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεισφέροντας ο καθένας με τον δικό του τρόπο στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και στη δημιουργία δυναμικής στο εκπαιδευτικό και εργασιακό περιβάλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι πολλαπλά και αφορούν σε όλες τις λειτουργίες.

Αρχικά στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές/τριες μέσα από τη συμμετοχή τους στους σχολικούς διαγωνισμούς και τις δράσεις που επέλεξαν, ανακάλυψαν τα ταλέντα τους και με προτεραιότητα την καλλιέργεια της αλληλεγγύης και της ευγενούς άμιλλας είχαν τη δυνατότητα να εκφραστούν καλλιτεχνικά και δημιουργικά, να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, συνύπαρξης, ψυχικής υγείας, να ενεργοποιηθούν και να ανταλλάξουν ερεθίσματα και ιδέες, να αναδείξουν τις καλές πρακτικές τους, τη δημιουργικότητά τους και τη μοναδικότητά τους, να βιώσουν τη χαρά του παιχνιδιού και της επιτυχίας, να βραβευτούν. Επικοινωνήσαν και ανέπτυξαν κοινωνικούς δεσμούς με άλλα παιδιά της ηλικίας τους, αξιοποίησαν τις μεταξύ τους διαφορές, εκτίμησαν την αξία της συνεργασίας και τη συνεισφορά όλων για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Ένωσαν αυτοπεποίθηση.

Παράλληλα υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και πρόνοια για ανατροφοδότηση με νέες δράσεις. Ταυτόχρονα η καθολική συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις μετά από παρότρυνση των εκπαιδευτικών ανέβασε τον πήχη των προσδοκιών.

Παρατηρήθηκε επίσης βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, καθώς μειώθηκαν οι μικροσυγκρούσεις και οι ανεπιθύμητες συμπεριφορές σύμφωνα με τις καταγραφές που τηρούνται στο Ημερολόγιο του Σχολείου.

Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο, τους κοινωνικούς φορείς και στην τοπική κοινωνία για την υλοποίηση των δράσεων ενίσχυσε την αλληλεγγύη προς τον συνάνθρωπο, έγινε προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και δημιουργήθηκε περιβαλλοντική συνείδηση που συνέτεινε στην ευαισθητοποίηση σε σημαντικά κοινωνικά ζητήματα. Αναδεικνύοντας έτσι τον κοινωνικό και πολιτιστικό χαρακτήρα σχολικής μονάδας και τοπικής αυτοδιοίκησης.

Επίσης άρχισε να διαφαίνεται ότι οι μαθητές έχουν ενισχύσει τις δεξιότητες συνεργασίας, ευαισθητοποίησης και εξοικειώθηκαν με τις νέες τεχνολογίες.

Επιπρόσθετα, ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τις επιμορφώσεις ήταν υψηλός (χρόνος, τόπος διεξαγωγής, θέματα δράσεων, εισηγητές – επιμορφωτές)

Τέλος μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και άλλων σχολείων επιτεύχθηκε ένα θετικό κλίμα που συνέβαλε στην ανταλλαγή καλών απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας το κατάλληλο επιμορφωτικό υλικό στην μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν κάποιες φορές, ο συντονισμός όλων των εμπλεκόμενων στις δράσεις. Υπήρξε σαφώς θετική ανταπόκριση από τους συμμετέχοντες στις ομάδες δράσης και διάθεση για προσφορά έργου, αλλά οι εξειδικευμένες γνώσεις που απαιτούνταν μερικές φορές επιβάρυναν με πρόσθετο έργο τον συντονιστή της ομάδας.

Άλλες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

- Ο χρόνος υλοποίησης των επιμορφώσεων εκτός εργασιακού ωραρίου που δυσκολεύει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών.
- Οι απουσίες αρκετών εκπαιδευτικών λόγω ασθενειών ή σοβαρών οικογενειακών λόγων και η ανάγκη αναπλήρωσής τους που είχε ως αποτέλεσμα την επιβάρυνση των παρόντων κάθε φορά εκπαιδευτικών. (Να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας κάλυψαν με αναπλήρωση 303 διδακτικές ώρες το τρέχον σχολικό έτος).
- Ακόμη οι δαπάνες για την υλοποίηση των δράσεων.
- Οι αυξανόμενες απαιτήσεις από τους εκπαιδευτικούς και η γραφειοκρατία που έχουν ως αποτέλεσμα τη μείωση του ελεύθερου- προσωπικού τους χρόνου , την δημιουργία άγχους και αισθήματος κόπωσης με άμεση συνέπεια την «αποδυνάμωσή» τους και τη μείωση της αποδοτικότητάς τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

- Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης των κρίσεων στη σχολική μονάδα
- Επιμόρφωση των γονέων για την εννοιολογική αποσαφήνιση των όρων της σχολικής βίας και του εκφοβισμού
- Επιμόρφωση σε νέα ψηφιακά εργαλεία διδασκαλίας
- Επιμόρφωση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές