

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη Συνεργασία στο νηπιαγωγείο

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο.

Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

Δεξιότητες Μάθησης:

Επικοινωνία (Communication),
Κριτική σκέψη (Critical thinking),
Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες ζωής:

Κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση
προσαρμοστικότητα
υπευθυνότητα
πρωτοβουλία

Δεξιότητες του νου:

Στρατηγική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων
Κατασκευές

1^ο εργαστήριο:

- Να προετοιμαστούν κινητικά

Να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία

Δραστηριότητα: Ας γνωριστούμε παίζοντας: κινητική δραστηριότητα με ελεύθερη κίνηση για απελευθέρωση του σώματος και της σκέψης.







2^ο εργαστήριο:

- Να καταγράψουν τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας
- Δραστηριότητα: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας

Οι κανόνες της τάξης μας

Πρέπει να ρωτάμε την κυρία όταν βγαίνουμε από την τάξη

Όταν παύει να πρέπει να καθόμαστε στα καρέκλια. Δεν τρεκλίζουμε ποτέ.

Ακούμε την κυρία

Δεν επηρεάζουμε τους φίλους μας

Δεν κοροϊδίζουμε τους φίλους μας. Μπορούμε να τους πληρώσουμε

Δεν είναι καλό να ψιλάμε όλο μαζί. Πρέπει να περιμένουμε υπομονετικά τη σειρά μας

Αν θυμώσουμε με τους φίλους μας

Εάν τρέχουμε στην τάξη υπάρχει κίνδυνος να χτυπησουμε

Μαζεύουμε τα παιχνίδια μας όταν παίζουμε

Δεν παζουάρουμε ποτέ παιδιά σε μία μυστα.

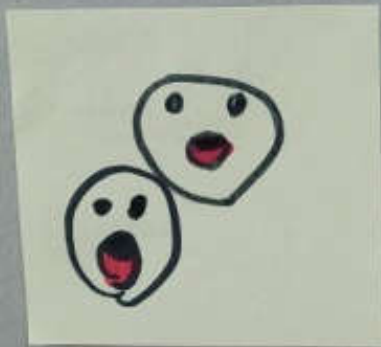
Είσαι η κυρία θα είναι χαρούμενη!!

ΚΑ

οικειωθώσε όρσοι

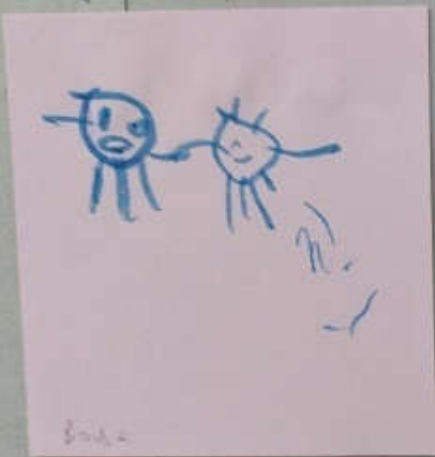


Δεν κοροιδεύουμε τους φίλους μας. Μπορεί να τους πληγώσουμε



Δεν είναι ωραίο να μιλάμε όλοι μαζί. Τρέπει να περιμένουμε υπομονετικά τη σειρά μας

τους φίλους μας



Δεν θυμώνουμε με τους φίλους μας



Εάν τρέχουμε στην τάξη υπάρχει κίνδυνος να χτυπήσουμε



β

♥

♥



Δεν
καζωνόραστε
πολλά παιδιά
σε μία
γωνίτσα.

Δεν πάλι τόσο
πολλά σε μία γωνίτσα



Ακούμε την
κυρία

♥



Δεν σπρώχνουμε
τους φίλους μας

♥

♥



♥



Πρέπει να ρωτάμε την
κυρία όταν βγαινομε
απο την ταφή

♥

♥

♥

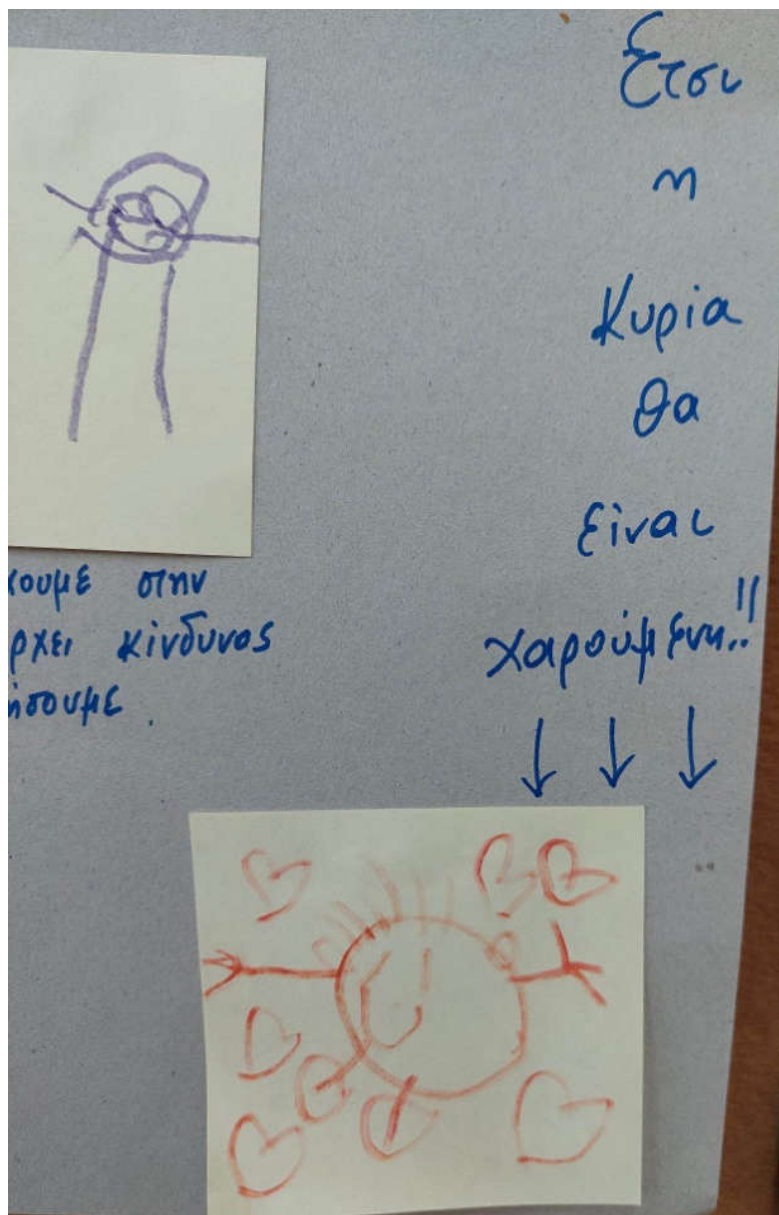
β



Στην παρτούλα πρέπει
να καθόραστε στα
καρμλάκια. Δεν
σηκωνόραστε όρθιοι

♥





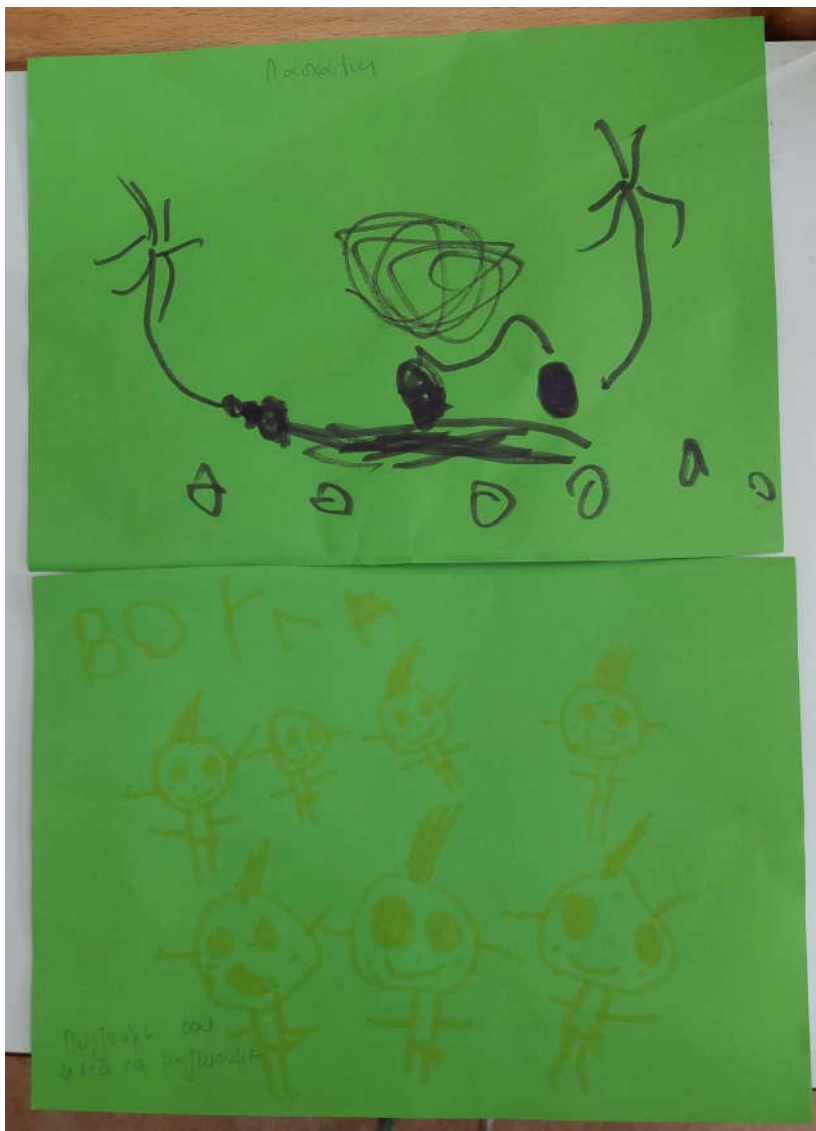
3^ο εργαστήριο:

Να εκφράσουν τις αρχικές τους ιδέες μέσα από το σχέδιο και την προφορική παρουσίαση των σχεδίων.
Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν

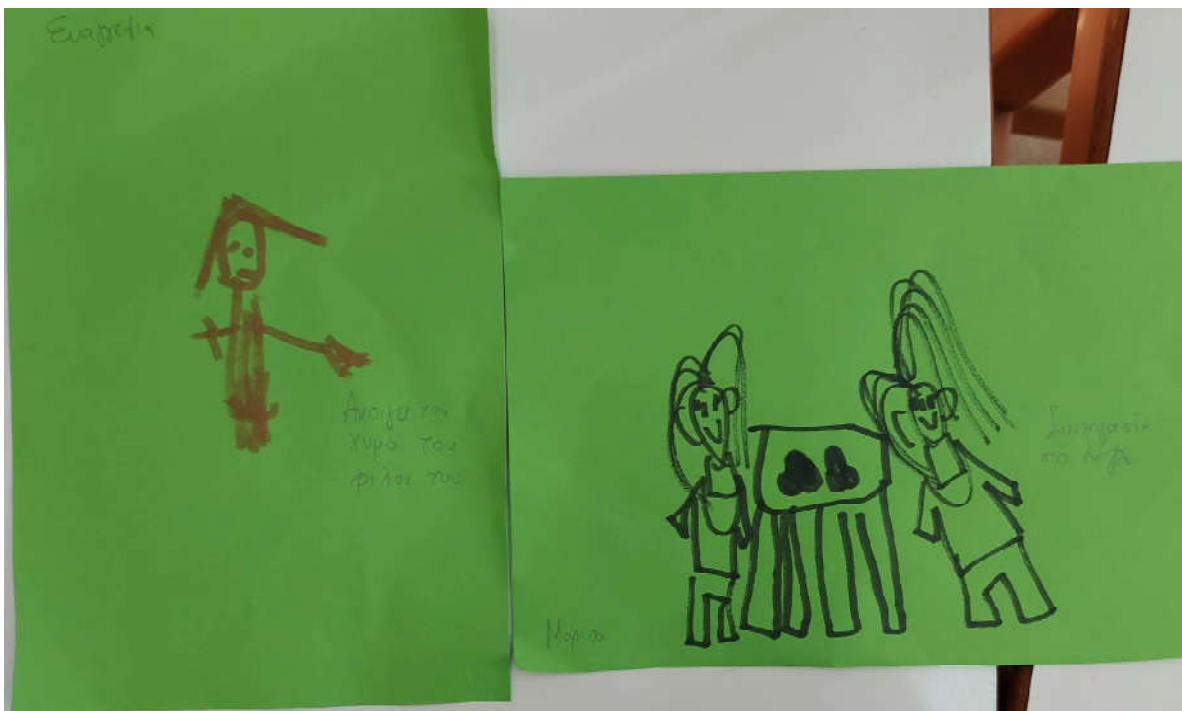
Δραστηριότητα: Η αρχική μου ιδέα Επιδιώκεται η ανίχνευση αρχικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της Συνεργασίας

Στο πάτωμα τοποθετούνται πράσινα χαρτιά και μαρκαδόροι. Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο με τον ρυθμό ενός μουσικού οργάνου και με εναλλαγή του ρυθμού από τη ηγηγιά. Στη συνέχεια καλούνται να επιλέξουν ένα πράσινο χαρτί και να ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη συνεργασία.

Το
βιβλίο
της
συνεργασίας.



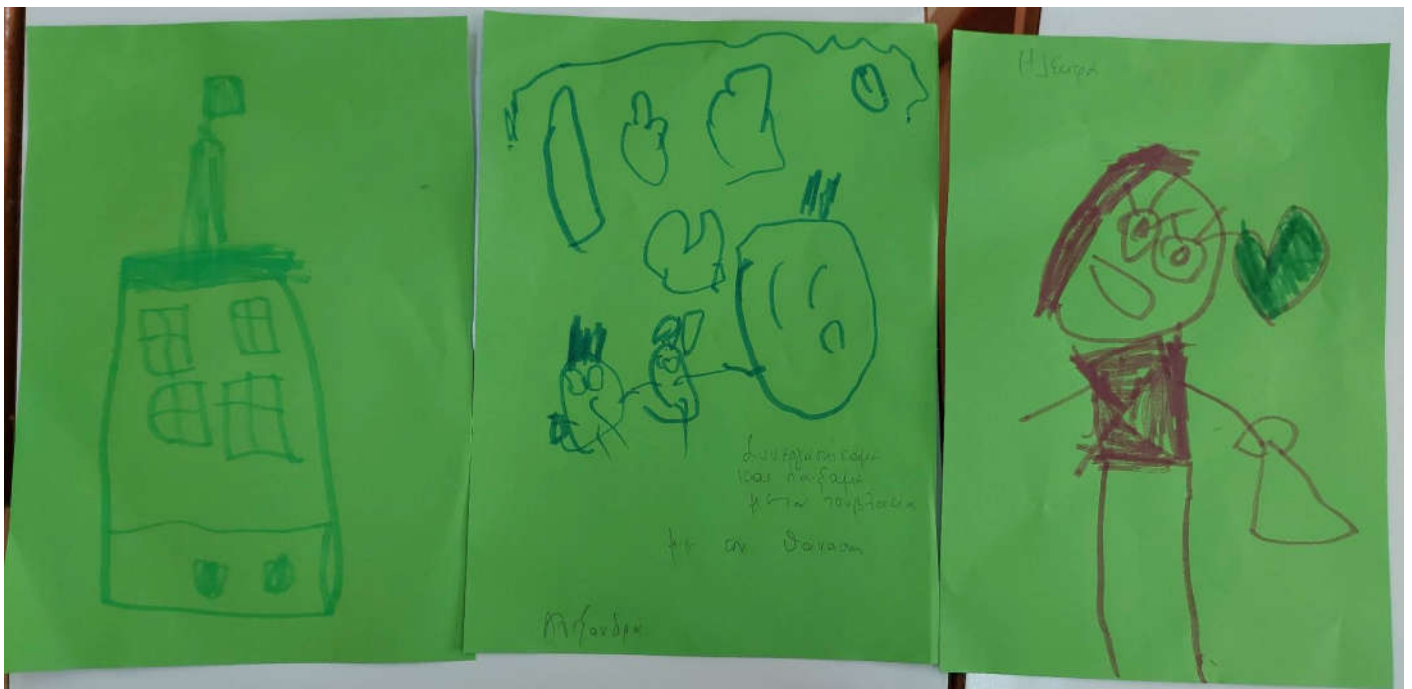
Παίξουμε και μετά τα μαζεύουμε. Βούλα



Ανοίγει τον χυμό του φίλου του

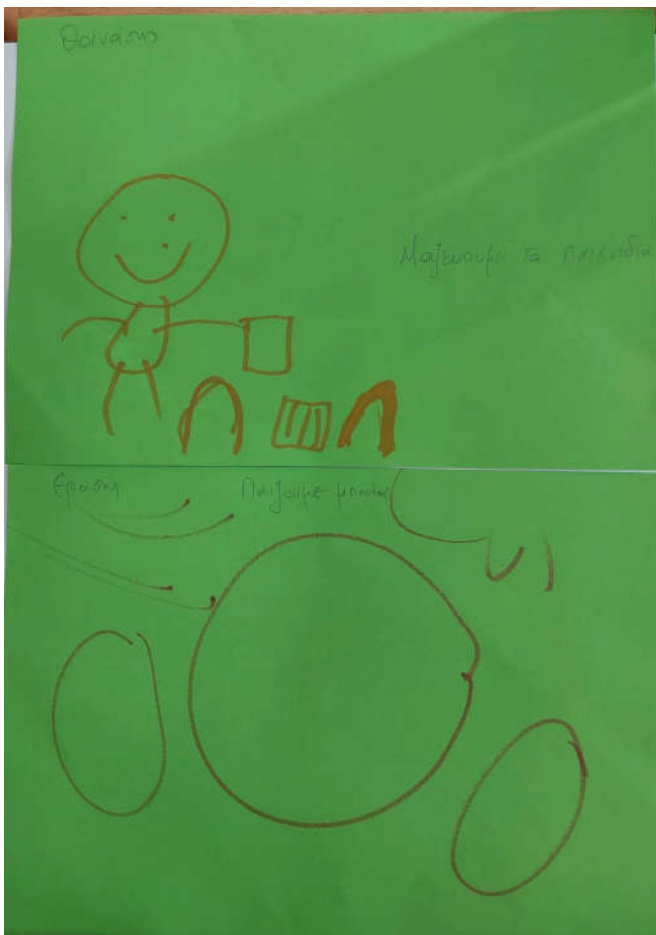
Συνεργασία στο παζλ Μάρκος

Ευαγγελία



Συνεργαστήκαμε και παίξαμε με τα
Τουβλάκια με τον Θανάση. Αλεξάνδρα

Ηλέκτρα



Μαζεύουμε τα τουβλάκια. Θανάσης

Παίζουμε με τη μπάλα. Εραστή



Κωνσταντίνα

Έχουμε παίξει με την Ευαγγελία
Αθανάσι

Βοήθησα την μαμά και τον μπαμπά
να φτιάξουμε γλειφιτζούρια
Μαρία Κ.

4^ο εργαστήριο:

Να επικοινωνήσουν μέσα από διάφορες συμβάσεις με:
κινήσεις, ήχους, γλώσσα του σώματος, ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς, χωρίς οπτική επαφή
Να συνεργαστούν σε δυο επίπεδα:

Ανά ζεύγη

Σε μικρές υποομάδες

Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν.

Να επικοινωνήσουν μέσα από διάφορες συμβάσεις με: κινήσεις, ήχους, γλώσσα του σώματος ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς, χωρίς οπτική επαφή

Δραστηριότητα: Ικανότητες επικοινωνίας ανά ζεύγη

Παιχνίδι: Καλωσορίζοντας τους εξωγήινους: ένας εξωγήινος και ένας γήινος μεταφραστής.

Παιχνίδι: Και οι γάτες είχαν τη δική τους ιστορία: γάτες και εξωγήινοι μεταφραστές

Οι Κοντοπουθαρούληδες-εφευρέτες μας δίνουν οδηγίες από μακριά: οι κοντοπουθαρούληδες δίνουν οδηγίες στους εφευρέτες για να κατασκευάσουν κάτι.





5^ο εργαστήριο

Δραστηριότητα: Ικανότητες επικοινωνίας σε μικρές ομάδες

Βοήθησε την μπάλα να φτάσει στον προορισμό της, κινητική δραστηριότητα

6^ο εργαστήριο:

Να προτείνουν τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων

Να προβληματιστούν σε καταστάσεις διαφωνιών και συγκρούσεων, να παρατηρήσουν, να πουν απόψεις και να συζητήσουν πάνω στο αυτό το πρόβλημα δίνοντας εναλλακτικές ιδέες για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία.

Δραστηριότητα: Ενσυναίσθηση-επίλυση συγκρούσεων

Ακούμε το τραγούδι Διαξιφισμοί του Μάριου Φραγκούλη όπου το περιεχόμενό του σχετίζεται με συγκρούσεις και διαφωνίες. Η προτεινόμενη δραστηριότητα βασίζεται σε ένα φύλλο εργασίας με βάση τις ρουτίνες σκέψης που δείχνει μια εικόνα παιδιών που τσακώνονται στο σχολείο. Τα παιδιά καλούνται να προβληματιστούν, να συζητήσουν και να προτείνουν εναλλακτικές ιδέες για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία. Παρουσιάστηκε μία εικόνα στα παιδιά από τον υπολογιστή.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Παρατηρώ την εικόνα και αξιοποιώ τις ρουτίνες σκέψης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	
1. Δραστηριότητα ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας: «Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι»	
Βλέπω:	
Σκέφτομαι:	
Αναρωτιέμαι:	
2. Δραστηριότητα διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου: «Δημιουργικές Συγκρίσεις»	
Τι είδους συγκρίσεις μπορείς να σκεφτείς;	
3. Δραστηριότητα εμπέδωσης γνωστικού αντικειμένου: «Χρώμα – Σύμβολο – Εικόνα»	
Αν ήταν Χρώμα:	
Αν ήταν Σύμβολο:	
Αν ήταν Εικόνα:	
4. Δραστηριότητες αξιολόγησης: «Τίτλοι»	
Τίτλος /Κεντρική ιδέα κ.α.	
5. Μεταγνωστικές δραστηριότητες «Συνδέω – Επεκτείνω – Προβληματίζομαι»	
Συνδέω:	
Επεκτείνω:	
Προβληματίζομαι:	

Το φύλλο εργασίας

Οι απαντήσεις των παιδιών:

Βλέπω, σκέφτομαι, αναρωτιέμαι

-Ότι τραβάει τα μαλλιά της . είναι δύο κορίτσια Ελένη

-Έχει ανοιχτό στόμα , τσιρίζει. Αλεξάνδρα

-Μπορεί η μία να τσίριζε και η άλλη να της τράβηξε τα μαλλιά. Ευαγγελία

- Βλέπω δύο κοριτσάκια, και ένα κοριτσάκι με φούτερ μπλέ και τραβάει τα μαλλιά από το άλλο κοριτσάκι. Πασχάλης

-Μπορεί να της τράβηξε πρώτα τα μαλλιά η άλλη . Μάριος

-Μπορεί να της χάλασε ένα παιχνίδι. Θανάσης

-Μπορεί να μην ήξερε να παίζει καλά. Αλεξάνδρα

-Μπορεί να της έσκισε ένα βιβλίο. Μάριος

Τι είδους συγκρίσεις μπορείς να σκεφτείς;

Αναφέρθηκαν συγκεκριμένες περιπτώσεις από τα παιδιά από διαφωνίες που συνέβησαν μέσα στην τάξη.

Αν ήταν χρώμα, σύμβολο, εικόνα: Θα ήταν....

Πράσινο- Ευαγγελία, μώβ-Ελένη, παπαρούνα-Θανάσης, φωτιά- Θανάσης, ένα κίτρινο σπίτι- Ευαγγελία, κόκκινο – Αλεξάνδρα, μπλε- Μάριος

Συνδέω, επεκτείνω, προβληματίζομαι

- Μαλώνω με την αδερφή μου, τώρα όμως δεν μαλώνω και είμαστε για πάντα φίλες είχαμε δει ένα βίντεο και γίναμε φίλες. Αθανασία
- Μαλώνω με την αδελφή μου την Ελένη, Μάριος
- Με την Άννα-Μαρία μαλώσαμε, θυμώσαμε και μετά τα βρήκαμε. Ελένη

Σχετικά με την εικόνα...

- Να τα βρούνε. Αθανασία
- Να κάνουν καλά πράγματα η μία στην άλλη. Μάριος
- Να πάρουν το ίδιο παιχνίδι

7^ο εργαστήριο

Να εκφράσουν τις ιδέες τους για την έννοια της συνεργασίας επιχειρώντας να δώσουν ένα διαφορετικό τέλος μέσα από το σχέδιο και την προφορική παρουσίαση των σχεδίων.

Δραστηριότητα:

Δραστηριότητες Αξιολόγησης – Τελικές ιδέες παιδιών

Τι γίνεται μετά

Ζωγραφίζουμε ότι μας έρχεται στο μυαλό όταν ακούμε τη λέξη **συνεργασία**

