


# ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ

## ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
 <b>23<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας</b>	<b>Δ/νση Α΄ / Θμιας Εκπ/σης Β΄ Αθήνας</b>
<b>Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)</b>	9051457

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
<b>Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)</b>		<b>Αντιγόνης 1 &amp; Ισμήνης , 14232 Νέα Ιωνία, Αττικής</b>	
<b>Τηλέφωνο</b>	<b>210 2725266</b>		
<b>Email</b>	<b>mail@23nip-n-ionias.att.sch.gr</b>	<b>Ιστότοπος</b>	<b><a href="https://blogs.sch.gr/23nipnionias">https://blogs.sch.gr/23nipnionias</a></b>
<b>Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας</b>		<b>Μαρία Τσιρωνά</b>	

### Εισαγωγή

Προκειμένου το σχολείο να λειτουργεί αποτελεσματικότερα ως μια ασφαλής κοινότητα μάθησης, η σχολική ζωή θα πρέπει να διέπεται και να ρυθμίζεται από κάποιους κανόνες. Με τον όρο «σχολικός κανονισμός» εννοούμε το σύνολο των κανόνων και των όρων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου και θα πρέπει να αποβλέπει στην διαμόρφωση ενός διδακτικού και παιδαγωγικού κλίματος το οποίο θα διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του είναι:

- η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία

- η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών
- η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται σύμφωνα με το ΦΕΚ 491/09-02-2021, βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές και είναι κοινά συμφωνημένος μεταξύ όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/μαθητριών, του υποστηρικτικού και βοηθητικού προσωπικού και των γονέων/κηδεμόνων, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους και αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

## **Όραμα του σχολείου μας**

Γνώμονας για την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο μας αποτελεί το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) καθώς και το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο, σύμφωνα με το οποίο τα παιδιά εμπλέκονται δυναμικά και ενεργά στην μαθησιακή διαδικασία, ενώ ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα των παιδιών και τις προηγούμενες μαθησιακές και κοινωνικές τους εμπειρίες και τα αξιοποιεί για τον σχεδιασμό του προγράμματος που θα ακολουθήσει.

Στο πλαίσιο αυτό κύριο μέλημα μας αποτελεί η οργάνωση και η διαμόρφωση ενός ανοιχτού και ευέλικτου υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που να ενθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά, να ενεργοποιεί την έμφυτη τάση τους για πειραματισμό, εξερεύνηση και ανακάλυψη, να διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία, να ευνοεί την ανάπτυξη της αυτονομίας και να συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη (γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική και φυσική) των παιδιών.

Κύριος άξονας και αναπόσπαστο κομμάτι του προγράμματός μας επιδιώκουμε να αποτελεί το παιχνίδι που είναι το προσφορότερο μέσο μάθησης για αυτή την ηλικία. Φροντίζουμε ώστε μέσα από οργανωμένες ή μη δραστηριότητες του προγράμματος μας με παιγνιώδη χαρακτήρα να εξυπηρετούμε και να επιτυγχάνουμε τους στόχους και τις επιδιώξεις του Αναλυτικού μας προγράμματος.

Πιστεύουμε στη δύναμη και στην αξία της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Εξάλλου, έχει αποδειχθεί ότι η μάθηση προκύπτει μέσα από μια συνεχή διαδικασία αλληλεπίδρασης του ατόμου τόσο με το κοινωνικό όσο και με το φυσικό περιβάλλον. Για το λόγο αυτό, φροντίζουμε να δημιουργούμε καταστάσεις που θα ωθήσουν σε συνεργασία και αλληλεπίδραση όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η βασική φιλοσοφία και οι στόχοι του Νηπιαγωγείου μας είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες. Επιχειρούμε να οργανώνουμε το πρόγραμμά μας σε μια βάση που όλα τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να γεύονται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης, μέσα σε ένα κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και συνεργασίας. Πρωταρχικό μέλημά μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα), με γνώμονα τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού. Σε αυτή μας την προσπάθεια επιδιώκουμε ώστε ο γονέας αλλά και η ευρύτερη κοινότητα να είναι στενοί συνεργάτες, σύμμαχοι και αρωγοί ώστε από κοινού να συμβάλλουμε στην ανάπτυξη των παιδιών.

## Κεντρικοί Άξονες Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

### 1. Προσέλευση - Παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική (άρθρο 33 του Ν. 4521/2018) και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Με αυτό τον τρόπο επιβεβαιώνεται η σπουδαιότητά της στην περαιτέρω πορεία και ανάπτυξη του παιδιού μετατρέποντάς την σε αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού συστήματος.

Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, οι γιορτές, οι αργίες καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις (ΠΔ79/2017) και με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ρυθμίζονται θέματα λειτουργίας Νηπιαγωγείων με σχετική εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο αποτελεί βασικό στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα, ενώ διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου. Καθημερινά, πριν την προσέλευση του παιδιού στο σχολείο, η οικογένεια βεβαιώνεται για την καλή υγεία του. Παιδιά με ενδείξεις ασθένειας δεν προσέρχονται στο σχολείο. Σε περίπτωση ασθένειας ενός παιδιού, η απουσία του πρέπει να δηλώνεται άμεσα στη Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου από τους γονείς του.

- Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος/οι εισοδοί του σχολείου κλείνουν στις **08:30 πμ** ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.  
Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο, να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).
- Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.
- Σε περίπτωση καθυστερημένης άφιξης λόγω έκτακτης ανάγκης η είσοδος στο χώρο του σχολείου μπορεί να γίνει μόνο στο διάλειμμα, στις 10:00 και με απαραίτητο δικαιολογητικό.
- Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η παραλαβή των μαθητών/μαθητριών από το Νηπιαγωγείο γίνεται αποκλειστικά και μόνο από ενήλικα πρόσωπα που έχουν δηλώσει οι γονείς /κηδεμόνες γραπτώς και ονομαστικά (υπεύθυνη δήλωση και υπόδειξη ταυτότητας)

- Σε έκτακτες περιπτώσεις (ασθένεια του παιδιού κ.λπ) θα πρέπει οι γονείς /κηδεμόνες να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι είτε πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει, να είναι άμεσα διαθέσιμοι.
- Υπογραμμίζεται ότι δεν προβλέπεται πρόωρη αποχώρηση από το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα.
- Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στον σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Σε καταστάσεις έκτακτων συνθηκών, πανδημίας ή ακραίων καιρικών φαινομένων όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες, μαθητές οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της σχολικής κοινότητας.

#### ❖ Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Λόγω συστέγασης του Νηπιαγωγείου με Δημοτικό Σχολείο και επειδή το Νηπιαγωγείο δεν διαθέτει δικό του προαύλιο χώρο, κατόπιν συνεννόησης με την Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου, έχει οριστεί συγκεκριμένος χώρος όπου προαυλίζονται τα παιδιά του Νηπιαγωγείου χωρίς να έρχονται σε επαφή και να εμπλέκονται με τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου για λόγους ασφαλείας.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας το διάλειμμα αντικαθίσταται από ελεύθερο παιχνίδι στην τάξη. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο. Σε όλη τη διάρκεια του διαλείμματος υπάρχει η επίβλεψη των παιδιών από την υπεύθυνη Νηπιαγωγό του τμήματος.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

#### ❖ Προετοιμασία Γευμάτων – Γεύματα

Οι ώρες των γευμάτων στο νηπιαγωγείο καθορίζονται από το ωρολόγιο πρόγραμμα και η διάρκειά τους είναι συγκεκριμένη και προκαθορισμένη, ώστε να διευκολύνεται η ροή του προγράμματος.

Τα δύο γεύματα των παιδιών (πρόγευμα και μεσημεριανό γεύμα) παρασκευάζονται στο σπίτι με αποκλειστική ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Η Νηπιαγωγός βοηθά και καθοδηγεί τα παιδιά ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους/στις μαθητές/τριες μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Η εκπαίδευση του νηπίου για την αυτοεξυπηρέτησή του επιδιώκεται σε συνεργασία με την οικογένεια με την υιοθέτηση κοινών πρακτικών στο σχολείο και το σπίτι.

#### ❖ Φαρμακευτική Αγωγή

Αν το παιδί υποβάλλεται σε κάποια συγκεκριμένη φαρμακευτική αγωγή ή αν έχει ευαισθησία σε κάποιο φάρμακο ή τροφή ή σε κάτι άλλο, ο γονέας κηδεμόνας οφείλει να ενημερώσει το σχολείο από την αρχή της χρονιάς (δίνεται στους γονείς/κηδεμόνες και συγκεκριμένο έντυπο προς συμπλήρωση στην αρχή της χρονιάς που περιλαμβάνει αυτή την παράμετρο).

Οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να χορηγούν φάρμακα από το στόμα ή σε ενέσιμη μορφή στους μαθητές του σχολείου. Αυτό δεν αποκλείει την υποχρέωσή τους όμως να παρέχουν τις

στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες όταν παραστεί ανάγκη. Σε περίπτωση ατυχήματος παρέχονται οι πρώτες βοήθειες και ενημερώνονται τηλεφωνικώς οι γονείς/κηδεμόνες του παιδιού ή το ΕΚΑΒ (σε εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις).

Σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να αιτούνται την άδεια της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας προκειμένου να προσέρχονται στο σχολείο ή ίδιοι ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν, ώστε να την χορηγήσουν.

#### ❖ Προστασία προσωπικών δεδομένων – Φωτογραφήσεις/βιντεοσκοπήσεις

Για την ασφάλεια και προφύλαξη των μαθητών/μαθητριών απαγορεύεται η ανάρτηση φωτογραφιών και βίντεο με μαθητές στους δικτυακούς τόπους του σχολείου είτε σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης στα οποία είναι συνδεδεμένοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας. Κάτι τέτοιο θα μπορούσε να εκθέσει τους μαθητές σε σοβαρούς κινδύνους από κακόβουλους χρήστες.

Επιτρέπεται η φωτογράφιση μαθητών/τριών μόνο για εκπαιδευτικούς σκοπούς και **εφόσον υπάρχει γραπτή συναίνεση από τον γονέα/κηδεμόνα**. Τέτοιες περιπτώσεις μπορεί να είναι η φωτογράφιση και βιντεοσκόπηση μιας εκδήλωσης, η λήψη φωτογραφικού υλικού για τη δημιουργία αναμνηστικού άλμπουμ, η λήψη φωτογραφικού υλικού, βίντεο ή μαγνητοφώνησης για χρήση του στον ατομικό φάκελο αξιολόγησης (portfolio) που θα χρησιμοποιείται για την ενημέρωση των γονέων, η λήψη φωτογραφικού υλικού για χρήση του σε εκπαιδευτική πλατφόρμα επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας ( Για τον σκοπό αυτό γίνεται από το Νηπιαγωγείο μας χρήση της εκπαιδευτικής εφαρμογής «class dojo», κατόπιν ενημέρωσης των γονέων κηδεμόνων από την αρχή της χρονιάς και έγγραφης συναίνεσής τους. Πρόκειται για μια εκπαιδευτική πλατφόρμα επικοινωνίας με την οικογένεια όπου αναρτώνται είτε ομαδικές ανακοινώσεις είτε ατομικά μηνύματα προς την κάθε οικογένεια.)

## 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός έλεγχος

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του. Η εκπαίδευση των μαθητών στην ανάπτυξη αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την διαμόρφωση μιας υγιεινής προσωπικότητας και συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνικοποίησή τους.

Προκειμένου το σχολείο να είναι σε θέση να προσφέρει στους μαθητές του τις βάσεις και τα εφόδια για την ανάπτυξη υγιών και κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών, και με την παραδοχή ότι η μάθηση περνάει μέσα από τα στάδια της μίμησης και της προσαρμογής, οφείλουμε όλοι οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία και πρωτίστως οι ενήλικες (εκπαιδευτικοί και γονείς) να επιδεικνύουμε στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος που χαρακτηρίζεται από συνεργασία, αποδοχή, αναγνώριση, εμπιστοσύνη και κατανόηση.

Οι μαθητές/μαθήτριες επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα στη διαδικασία σύναψης του συμβολαίου της τάξης-σχολείου μέσα από συλλογικές, δημοκρατικές διαδικασίες διαλόγου και συναπόφασης. Συνδιαμορφώνουν, προασπίζονται και τηρούν τους κανόνες της τάξης και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Αποφεύγεται κάθε συμπεριφορά, χειρονομία ή λόγος που δεν θα σεβόταν τους εκπαιδευτικούς, τα παιδιά ή τις οικογένειες. Τα παιδιά δεσμεύονται να συμβουλεύονται έναν εκπαιδευτικό σε περίπτωση «άλυτης» διαμάχης.

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

### **3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού**

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Οι μαθητές/μαθήτριες μαθαίνουν να αποφεύγουν κάθε λογής εκφοβιστικές πράξεις, φράσεις ή συμπεριφορά, που προσβάλλουν, πληγώνουν και περιθωριοποιούν συμμαθητή τους ή παρακινούν άλλους για την απομόνωσή του, τόσο εντός τού σχολικού χώρου όσο και εκτός αυτού. Δεν γίνονται αποδεκτές συμπεριφορές, χειρονομίες ή εκφράσεις από μέλη της σχολικής κοινότητας που δεν θα σεβόταν τους εκπαιδευτικούς, τα παιδιά ή τις οικογένειες.

Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί παιδί στο χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει ενημερώνουν τον/τη Νηπιαγωγό της τάξης ή την Προϊσταμένη οι οποίοι και θα διευθετήσουν το θέμα.

### **4. Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες**

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς δύναται να οργανωθούν και να πραγματοποιηθούν μια σειρά δράσεων και εκδηλώσεων, στα πλαίσια ενός θέματος επεξεργασίας που βρίσκεται σε εξέλιξη μέσα στην τάξη ή με αφορμή κάποια εθνική ή θρησκευτική επέτειο. Οι δράσεις αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Επίσκεψη εκτός σχολείου σε Μουσεία, θέατρα, πολυχώρους.
- Επίσκεψη στο χώρο του σχολείου θεατρικής ομάδας, κάποιου ειδικού τον οποίο καλούμε μαζί με τα παιδιά για να μας ενημερώσει για κάποιο θέμα που επεξεργαζόμαστε και χρειαζόμαστε πληροφορίες κ.α.

Και στις δύο παραπάνω περιπτώσεις οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα από τους εκπαιδευτικούς και δηλώνουν την επιθυμία συμμετοχής ή όχι του παιδιού τους σε αυτές με υπεύθυνη δήλωση.

Για τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις που πραγματοποιούνται εκτός σχολείου για τη μετακίνηση των μαθητών με μισθωμένα τουριστικά λεωφορεία, που τηρούν τους προβλεπόμενους όρους ασφαλείας, απαιτείται η έγγραφη σύμφωνη γνώμη (δήλωση) των γονέων και κηδεμόνων τους. Επιπλέον, έγγεται σε απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου αν κρίνει απαραίτητη για λόγους ασφαλείας την συμμετοχή κάποιων γονέων/κηδεμόνων ως συνοδών σε κάποιες εξωτερικές επισκέψεις.

Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου, οι μαθητές/μαθήτριες ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων μπορεί να ζητηθεί από τους γονείς η συνδρομή τους για την οργάνωση κάποιας εκδήλωσης ή ακόμη και η συμμετοχή τους σε αυτές τις δράσεις μαζί με τα παιδιά είτε να έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης της εκδήλωσης.

Οι δράσεις αυτές έχουν ως στόχο τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα, γι' αυτό και η συμμετοχή των μαθητών/τριών κρίνεται απαραίτητη.

## **5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας**

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του. Μια τέτοια συνεργασία μπορεί να αποβεί χρήσιμη και εποικοδομητική στα πλαίσια που ο ρόλος του καθενός παραμένει διακριτός.

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται, είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων και οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για αυτές.

Σε περίπτωση που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο/η μαθητή/μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.

### **❖ Γονείς/κηδεμόνες: στα πλαίσια συνεργασίας σχολείου – γονέων/κηδεμόνων.**

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου, αξιοποιούν κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους: θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.
- Επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κλπ.
- Οφείλουν να προσέρχονται και να ενημερώνονται για την πρόοδο και την συμπεριφορά των παιδιών τους και να συμμετέχουν σε ομαδικές συναντήσεις γονέων που οργανώνουν οι εκπαιδευτικοί.
- Οφείλουν να σέβονται και να τηρούν τους κανόνες του σχολείου συμβάλλοντας κατά αυτόν τον τρόπο στην εύρυθμη λειτουργία του.

## ❖ Εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική. Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούνται εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, επικοινωνιακού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και οι οικογένειές τους. Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Καθοδηγούν και ενημερώνουν τους γονείς για τις υποστηρικτικές δομές αξιολόγησης στις οποίες μπορούν να απευθυνθούν για ζητήματα διαγνώσεων και ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

## 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου.

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες.

Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι ασφαλείς και καθαροί και οι προσπάθειες όλων εστιάζουν στην καλλιέργεια αίσθησης ευθύνης στους/στις μαθητές/μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Βασική αρχή για την επίτευξη του στόχου είναι ότι η συμπεριφορά των



ενηλίκων (γονέων/κηδεμόνων, εκπαιδευτικών, βοηθητικού προσωπικού) συνιστά παράδειγμα με ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία.

#### ❖ Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών συντάσσονται, επικαιροποιούνται και ενεργοποιούνται πρωτόκολλα-σχέδια διαχείρισης κρίσεων. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου.

Όσον αφορά στην προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα, επικαιροποιείται το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στη σχολική μονάδα, ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών και υλοποιούν ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης, ο Διευθυντής/ντρια ενημερώνει τους μαθητές/τριες, καθώς και τους γονείς/κηδεμόνες, για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Ως χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης ορίζεται ο χώρος του προαυλίου ενώ, σε περίπτωση που κρίνεται ακατάλληλος, το πλησίον Πάρκο Θεόφραστου Νέας Ιωνίας.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε

- ✓να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις
- ✓να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, αμέσως μετά την έγκριση της σχετικής απόφασης από την ΣΕΕ ΠΕ60 του 2ου ΠΕΚΕΣ Αττικής κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου.

Η Προϊσταμένη του 23<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου  
Νέας Ιωνίας

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων

Εκπρόσωπος Δήμου Νέας Ιωνίας

Εγκρίνεται	
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60	Διευθυντής ΠΕ Β' ΑΘΗΝΑΣ