

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200493

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 23^ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στη περιοχή της Πεντέλης του Δήμου Ιωαννιτών και λειτουργεί από το 1995. Το κτίριο αποτελείται από το ισόγειο που βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του 19^{ου} Δ.Σ. και του 23^{ου} Νηπιαγωγείου και τον 1^ο όροφο. Ο όροφος αποτελείται από τρεις αίθουσες, δύο τουαλέτες για μαθητές, μία για εκπαιδευτικούς και βοηθητικό προσωπικό, ένα μικρό χώρο κουζίνας κι ένα γραφείο. Το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί τις δύο αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο, τη μία τουαλέτα για μαθητές και μία για εκπαιδευτικούς. Τους υπόλοιπους χώρους, μία αίθουσα και μία τουαλέτα, τους χρησιμοποιεί το 19^ο Δ.Σ. περιστασιακά.

Το 23^ο Νηπιαγωγείο αποτελείται από ένα Τμήμα πρωινό υποχρεωτικό και ένα Τμήμα προαιρετικό ολοήμερο. Υπηρετούν σ αυτό κατά το σχ. έτος 2024-2025 δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ60, εκ των οποίων η μία εκτελεί και χρέη Προϊσταμένης κι ένας εκπαιδευτικός ΠΕ06. Επίσης ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό-καθαρίστρια που εξυπηρετεί παράλληλα και το 19^ο Δ.Σ.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου για το τρέχων σχολικό έτος ανέρχεται στους 19 μαθητές (νήπια-προνήπια).

Η χωροταξική και κτηριακή υποδομή του σχολείου είναι πάρα πολύ καλή όσων αφορά το μέγεθος των αιθουσών, τη φωτεινότητα, την ηλιοφάνεια των αιθουσών, τους διαδρόμους, τους χώρους γενικότερα εσωτερικά. Παρουσιάζει όμως προβλήματα όσων αφορά την προσβασιμότητα εξωτερικά, διότι ο περιβάλλον χώρος και η πρόσβαση τόσο στο κτήριο, όσο και στην αυλή έχουν πολλά σκαλοπάτια και σε πολλά σημεία ανισοϋψή, καθώς και μάρμαρα και δεν τηρούν τις προδιαγραφές ασφαλείας. Τα υλικά της αυλής του σχολείου δεν είναι τα πλέον κατάλληλα για παιδιά νηπιακής ηλικίας και χρίζει ανακατασκευής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξαν θετικά σημεία ως προς τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, θετικής αλληλεπίδρασης και

εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου. Υπήρξε διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπκών μορφών συνεργασίας κι αλληλοβοήθειας μεταξύ σχολείου και γονέων. Ενεργοποιήθηκε ο ρόλος του γονέα στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες και εθελοντικές δράσεις και ήρθαν σε επαφή με τη σχολική κοινότητα και τον τρόπο εργασίας μέσα σ' αυτή.

Όσοι παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο, απέκτησαν και αξιοποίησαν γνώσεις, βελτίωσαν τη στάση τους απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Τα αποτελέσματα της δράσης αξιοποιήθηκαν προς όφελος των παιδιών σε ενδοσχολικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι από την πλευρά του σχολείου καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια για να διαχειριστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Το θέμα που επισημάνθηκε στην όλη διαδικασία από την πλευρά κυρίως των γονέων, κάτι που αποτυπώνεται και στα ερωτηματολόγια, είναι η δυσκολία στην ανεύρεση χρόνου για συνεργασία από την πλευρά των γονέων, κυρίως απογευματινές ώρες λόγω πολλών υποχρεώσεων. Επίσης χρειάζεται να διαχειριζόμαστε και να υπενθυμίζουμε κάποιες φορές τα διακριτά όρια σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας προγραμματίζει συλλογικά, από νωρίς, στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκεια αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται, αξιολογούνται και επαναπροσδιορίζονται, εφόσον χρειάζεται.

Το θετικό κλίμα μεταξύ των εμπλεκόμενων, αλληλοβοήθεια, καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και ρόλων και συνεχής ενημέρωση και συνεργασία με τις οικογένειες των παιδιών και την ευρύτερη κοινωνία.

Αποτιμάται πολύ θετικά η υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων για γονείς που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου και αφορούσαν τρόπους με τους οποίους οι ίδιοι μπορούν να υποστηρίξουν και να συμβάλλουν στη σωματική, γνωστική και κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Τέλος, η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας με διάφορες δράσεις υποστήριξης ευπαθών κοινωνικών ομάδων, με δραστηριότητες που αποσκοπούν στην ευαισθητοποίηση των εμπλεκόμενων.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της δημοσιοποίησης και εξωστρέφειας του εκπαιδευτικού έργου και του οράματος του σχολείου για την ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών, που υιοθετούνται στη σχολική μας μονάδα. Αυτό συμβαίνει λόγω έλλειψης προσωπικού και χρόνου των δύο εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο μας.

Προσοδοφόρα θα μπορούσε να αποβεί και η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δεν υπάρχουν λόγω μη συμμετοχής

Σημεία προς βελτίωση

Ο συγκεκριμένος στόχος έχει επιτευχθεί προηγούμενες σχολικές χρονιές που υπήρχε επιπλέον προσωπικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η επιτυχία των στόχων διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο ενεργειών σχεδίου δράσης, στο βιβλίο σχολικής ζωής, στις πράξεις του Συλλόγου διδασκόντων, τα ερωτηματολόγια, που δόθηκαν στους γονείς κατά τη διάρκεια του προγράμματος, τα ενημερωτικά emails από πλευράς σχολείου, τη συμμετοχή των γονέων τόσο σε δραστηριότητες σχολικής ζωής όσο και στις επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις, αλλά και από τις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια. Επίσης από το ποσοστό ενεργούς συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες σε σχέση με προηγούμενες χρονιές.

Παρατηρούμε ότι έχουμε θετικά αποτελέσματα ως προς τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, θετικής αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου. Υπήρξε διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας κι αλληλοβοήθειας μεταξύ σχολείου και γονέων. Ενεργοποιήθηκε ο ρόλος του γονέα στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες και εθελοντικές δράσεις και ήρθαν σε επαφή με τη σχολική κοινότητα και τον τρόπο εργασίας μέσα σ' αυτή.

Όσοι παρακολούθησαν απέκτησαν και αξιοποίησαν γνώσεις από την υλοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων από πλευράς σχολείου βελτίωσαν τη στάση τους απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Τα αποτελέσματα της δράσης αξιοποιήθηκαν προς όφελος των παιδιών σε ενδοσχολικό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν

- στην έλλειψη χρόνου από πλευράς των γονέων, ιδιαίτερα τις απογευματινές ώρες για τη συμμετοχή τους σε δράσεις και επιμορφώσεις
- Στο μεγάλο φόρτο καθημερινής εργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να βρίσκουν και τον επιπλέον χρόνο στο να οργανώνουν και να υλοποιούν δράσεις και συναντήσεις τόσο τις ώρες λειτουργίας του σχολείου, όσο και τις ώρες πέραν της λειτουργίας του για να μπορέσουν να ανταποκριθούν καλύτερα στους στόχους του εν λόγω σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δεν υπάρχουν προτάσεις, έχουμε παρακολουθήσει στο παρελθόν σχετικά σεμινάρια για τις «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας»
