

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200493

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/12/2023

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200493

Στόχος Βελτίωσης:

Ο κεντρικός στόχος βελτίωσης του Σχεδίου Δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί στη σχολική μονάδα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, αφορά την αναβάθμιση της λειτουργίας αλλά και τον εκσυγχρονισμό της δανειστικής βιβλιοθήκης. Η προσπάθεια θα επικεντρωθεί αφενός στην προμήθεια νέων βιβλίων και αφετέρου στην ισχυρότερη σύνδεση της διαδικασίας δανεισμού βιβλίων με την εκπαιδευτική πράξη (καλλιέργεια φιλομάθειας, φιλαναγνωσίας, γραμματισμού και εκτίμησης της αξίας της αναγνωστικής διαδικασίας).

Σχέδιο Δράσης: Αναβάθμιση λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης που θα εστιάζει στην αναβάθμιση της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, τον εκσυγχρονισμό της αλλά και την ισχυρότερη διασύνδεσή της με τη διδακτική και εκπαιδευτική πρακτική, αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης μιας **αναγνωστικής κουλτούρας** καθώς και την ανάγκη βαθύτερης καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας και φιλομάθειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Η Προσχολική Εκπαίδευση είναι εξόχως σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια για α. την αξία της αναγνωστικής διαδικασίας, β. τη διασύνδεση της ανάγνωσης με την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, γραμματισμού και δημιουργικής φαντασίας, γ. την ανάγκη διαχείρισης των βιβλίων με σεβασμό και προσοχή, δ. τη σημασία της γνώσης των δικαιωμάτων του (μικρού) αναγνώστη και ε. την καλλιέργεια σεβασμού στο διαφορετικό.

Στόχοι του Σχεδίου Δράσης θα είναι: α. ο εκσυγχρονισμός της ήδη υπάρχουσας δανειστικής βιβλιοθήκης με περισσότερους τίτλους βιβλίων, στην επιλογή των οποίων θα συμμετάσχουν και οι μαθητές, β. η αρχειοθέτηση και ταξινόμηση των νέων τίτλων, η απόσυρση βιβλίων που είναι φθαρμένα από την πολυετή χρήση ή ο Σύλλογος Διδασκόντων κρίνει πως δεν ανταποκρίνονται στην ηλικιακή κατηγορία των νηπίων του σχολείου, γ. η σύνταξη νέου κανονισμού λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, δ. ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων με στόχο την κατανόηση των βασικών κανόνων διαχείρισης ενός βιβλίου ε. η εξοικείωση των νηπίων με τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη, η διαμόρφωση νέων εντύπων στ. η συνεργασία με συγγραφείς παιδικών παραμυθιών και η υλοποίηση βιβλιοπαρουσιάσεων στον χώρο του σχολείου και ζ. η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών και η καθιέρωση «Ημέρας Ανάγνωσης Παραμυθιού».

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ως Αρχικές ενέργειες θα είναι ο προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και συνάμα μία ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών κατά βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί. Επόμενη ενέργεια είναι η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται: σχετικό έντυπο, ανάρτηση στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας, ενημέρωση των γονέων για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του Σχεδίου. Ανοικτός διάλογος με τους γονείς με παράλληλη καταγραφή των δικών τους απόψεων και παρατηρήσεων (θα υπάρχει σχετικό πεδίο στο έντυπο που θα τους δοθεί), νομίζουμε ότι θα βοηθήσει ουσιαστικά στη διαμόρφωση του τελικού πίνακα ενεργειών.

Επόμενη ενέργεια θα είναι η καταγραφή των βασικών οδηγιών για τους μικρούς αναγνώστες. Μπορούν να περιέχουν προτάσεις όπως για παράδειγμα: «Προσέχω πώς κρατώ το βιβλίο», «Αποφεύγω να κάθομαι πάνω στα βιβλία», «Δε μουντζουρώνω και δε ζωγραφίζω μέσα στα βιβλία», «Ξεφυλλίζω το βιβλίο με προσοχή», «Δε σκίζω τα βιβλία» κ.τ.ό. Οι οδηγίες συμφωνούνται με τους μαθητές και τις μαθήτριες, υπογράφεται σχετικό Συμβόλαιο Τάξης, εικονογραφούνται από τα παιδιά και αναρτώνται στο κέντρο μάθησης της Βιβλιοθήκης της τάξης.

Δραστηριότητες φιλαναγνωσίας θα υλοποιούνται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με αφορμή τη θεματική ενότητα που θα διαπραγματευόμαστε κάθε φορά, τις Παγκόσμιες Ημέρες, την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, ενώ θα προσπαθήσουμε να υλοποιήσουμε βιβλιοπαρουσιάσεις με συγγραφείς παραμυθιών ή εικονογράφους παιδικών παραμυθιών.

Θα σχεδιαστεί και θα εφαρμοστεί «Ημέρα Ανάγνωσης Παραμυθιού» κάθε δεκαπενθήμερο. Κεντρικό ρόλο θα αναλαμβάνουν οι γονείς, γιαγιάδες ή παππούδες. Σε συνεργασία με τις/τους νηπιαγωγούς θα έρχονται στο σχολείο να διαβάζουν στους μαθητές ένα παραμύθι ή να αφηγούνται έναν λαϊκό μύθο ή ένα παραμύθι που γνωρίζουν από την προφορική μας παράδοση. Στη συνέχεια, θα ακολουθούν δράσεις διδακτικής αξιοποίησης του παραμυθιού ή κατασκευές.

Επιπρόσθετα, θα λειτουργήσει σε εβδομαδιαία βάση η Δανειστική Βιβλιοθήκη, το συνοδευτικό έντυπο της οποίας θα επικαιροποιηθεί, ενσωματώνοντας την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (κριτική σκέψη, δημιουργική φαντασία, διεύρυνση λεξιλογίου και βελτίωση προφορικού λόγου και έκφρασης).

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθούν, θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα γίνει προσπάθεια να βελτιωθούν στη διάρκεια της χρονιάς.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφής των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων θα αποτελέσει την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

Χρονοδιάγραμμα:

1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων [Ιανουάριος 2024]
2. Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους [Φεβρουάριος 2024]
3. Διαμόρφωση των Κανόνων/Οδηγιών για του μικρούς αναγνώστες και εξοικείωση των μαθητών με τα δικαιώματα του μικρού αναγνώστη [Φεβρουάριος – Μάρτιος 2024]
4. Διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας με τη βιβλιοθήκη «κέντρο μάθησης» [Μάρτιος – Μάιος 2024]

5. Υλοποίηση «Ημέρας Ανάγνωσης Παραμυθιού» και βιβλιοπαρουσιάσεων στον χώρο του σχολείου [Μάρτιος - Μάιος 2024]
6. Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος - Μάιος 2024]
7. Αξιολόγηση της δράσης [Ιούνιος 2024]

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι οικογένειες των μαθητών και ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες (συγγραφείς, εικονογράφοι, κλπ).

Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή, οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας. Αρχικά λοιπόν απαιτείται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσης. Το χρονοδιάγραμμα επιτρέπει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση, αλλά πρωτίστως εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό. Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα). Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, στην οποία ζούμε η προσέγγιση στην πληροφορία απαιτεί υποστήριξη με εξοπλισμό, που ως πόρος κρίνεται απολύτως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης και ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης. Κρίνουμε ότι ενδεχομένως να αξιοποιηθεί ένα συμπληρωματικό χρηματικό ποσό για την αγορά νέων παραμυθιών για τη δανειστική βιβλιοθήκη, το οποίο θα διαθέσει ο Σύλλογος Γονέων, στην περίπτωση που αυτό χρειαστεί. Θα εκτιμηθεί συμπληρωματικά, αν κάποια από αυτά τα βιβλία μπορούν να τα δωρίσουν οι γονείς/παιδιά στη σχολική μονάδα, ενδεχομένως από τη δικής τους παιδική βιβλιοθήκη.

Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών με καταγραφή σε μορφή συνοπτικών σημειώσεων της πορείας τους στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Σίγουρα τα έντυπα φιλαναγνωσίας και ο τρόπος που ανά εβδομάδα ή δεκαπενθήμερο θα συμπληρώνονται από τους μαθητές, αλλά και η διδακτική παρέμβαση που θα συνοδεύει τις ημέρες ανάγνωσης παραμυθιού στην τάξη θα αποτελέσουν σημαντικά αξιολογικά εργαλεία της πορείας του Σχεδίου Δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος των μαθητών. Επιπλέον, η δημιουργία τυποποιημένων εγγράφων για την καταγραφή των παρατηρήσεων των γονέων σχετικά με τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και την εφαρμογή της «Ημέρας Ανάγνωσης Παραμυθιού» θα διευκολύνει σημαντικά την τυποποίηση των διαδικασιών και θα αποτελέσει ασφαλιστική δικλείδα για την εδραίωση ενός ποιοτικού ελέγχου της πορείας του Σχεδίου Δράσης.

Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας και η συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Ένα σημαντικό κριτήριο θα είναι επιπλέον: α. η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο στο πλαίσιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης ως κέντρου μάθησης όσο και για τον δανεισμό των βιβλίων στο σπίτι και β. η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αναφορικά με τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση των προβλημάτων θα γίνεται καταγραφή όλων των συναντήσεων του Συλλόγου καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν σχετικά στο Σχολικό Ημερολόγιο.

Σχετικά με την/τις ενημέρωση/εις των γονέων θα γίνει: καταγραφή στο Σχολικό Ημερολόγιο, ανάρτηση στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας και σύνταξη εντύπου ή ηλεκτρονικής φόρμας για την καταγραφή των απόψεων

των γονέων σχετικά με το θέμα.

Διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογία για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και σύνταξη των Οδηγιών του Μικρού Αναγνώστη: ανάρτηση των πρακτικών και των σχετικών δράσεων στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης: με περιγραφική αξιολόγηση και λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών αποτυπώνονται τα βασικότερα αποτελέσματα.

Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών, επιτυχιών καθώς και συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση σε επόμενη σχολική χρονιά

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος