

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 23ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων βρίσκεται στη περιοχή της Πεντέλης του Δήμου Ιωαννιτών και λειτουργεί από το 1995. Το κτίριο αποτελείται από το ισόγειο, που βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του 19ου Δ.Σ. και 23ου Νηπιαγωγείου και τον 1ο όροφο. Ο όροφος αποτελείται από τρεις αίθουσες, δύο τουαλέτες για μαθητές, μία για εκπαιδευτικούς και βοηθητικό προσωπικό, ένα μικρό χώρο κουζίνας και ένα γραφείο. Το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί τις δύο αίθουσες διδασκαλίας, το γραφείο, τη μία τουαλέτα για μαθητές και μία για εκπαιδευτικούς. Τους υπόλοιπους χώρους τους χρησιμοποιεί το Δ.Σ.

Το 23ο Νηπιαγωγείο αποτελείται από δυο τμήματα πρωινά κι ένα προαιρετικό ολοήμερο. Υπηρετούν σ αυτό για το 2020-2021 τρεις εκπαιδευτικοί ΠΕ60 κι ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό-καθαρίστρια που εξυπηρετεί και το Δ.Σ. Τα παιδιά που παρακολουθούν το πρόγραμμα είναι 47.

Η χωροταξική και κτιριακή υποδομή του σχολείου δεν πληροί τις προϋποθέσεις εκπαίδευσης ατόμων μικρής ηλικίας, διότι ο περιβάλλον χώρος, σκαλοπάτια στην πρόσβαση κι αυλή δεν τηρούν τις προδιαγραφές ασφαλείας. Επίσης τα υλικά της αυλής του Νηπιαγωγείου δεν είναι τα πλέον κατάλληλα για παιδιά αυτής της ηλικίας και χρίζει ολικής ανακατασκευής. Επίσης οι χώροι που χρησιμοποιεί το Δ.Σ δυσχεραίνουν την καθημερινή μας πρακτική.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική αυτή χρονιά ήταν γενικά δύσκολη για την ομαλή λειτουργία της παιδαγωγικής διαδικασίας λόγω της πανδημίας. Ο ζήλος όμως των Εκπαιδευτικών, καθώς και η αгаστή συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας κάνει να πιστεύουμε ότι καταφέραμε να φέρουμε εις πέρας τους περισσότερους από τους παιδαγωγικούς και μαθησιακούς στόχους του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του αριθμού των μαθητών στα τμήματα και παράλληλα παρουσία βοηθητικού προσωπικού ή περισσότερων Νηπιαγωγών για την αποτελεσματικότερη και καλύτερη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Τα παιδιά σ αυτή την ηλικία έχουν ανάγκη πέρα από το μαθησιακό κομμάτι και πρακτικές ανάγκες που πρέπει να εξυπηρετούνται. Μία/ένας Νηπιαγωγός με μεγάλο αριθμό νηπίων είναι αδύνατον να παρέχει αντικειμενικά το

καλύτερο παιδαγωγικό και διδακτικό έργο. Χρειάζεται υποστήριξη και μικρό αριθμό μαθητών.

Μεγαλύτερη και σαφώς κατανοημένη χρηματοδότηση για αγορά απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής.

Καλύτερες κτιριακές εγκαταστάσεις.

Βοήθεια σε επίπεδο τεχνολογικής υποστήριξης, καθαρίστριας, τραπεζοκόμου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε εξαιρετικά παρόλη τη δύσκολη σχολική χρονιά λόγω υγειονομικών πρωτοκόλλων COVID-19 κι υγειονομικής κρίσης. Φέραμε εις πέρας με τον καλύτερο τρόπο την πρωτόγνωρη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης, την άψογη επικοινωνία κι ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών μας, την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων παίρνοντας όλα τα μέτρα. Στα παραπάνω μας βοήθησε κι η υλικοτεχνική υποδομή που παραλάβαμε από το ΕΣΠΑ, καθώς κι οι εργασίες τοποθέτησης κι εγκατάστασης που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας. Τα περισσότερα έγιναν με την θετική διάθεση των εκπαιδευτικών να μάθουν γιατί δεν υπήρχε καμία άλλη εξωτερική βοήθεια.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία του Νηπιαγωγείου δεν είναι σε καμία περίπτωση εύκολη υπόθεση. Η Προισταμένη έχει 20 ώρες διδακτικό ωράριο με αποτέλεσμα να μην μπορεί πάντοτε να ανταποκριθεί με επιτυχία στον διοικητικό της ρόλο. Κι αυτό γιατί δεν μπορεί να ασχοληθεί παράλληλα και με επιτυχία πάντοτε στους πολλαπλούς της ρόλους. Κρίνεται επισφαλές για τους μαθητές/τριες την ίδια στιγμή να ασχοληθεί με διοικητικές εργασίες που έχουν συγκεκριμένη ώρα απάντησης ως επείγοντα, να ενημερώνει πλατφόρμες, να παρακολουθεί εργασίες επισκευαστικές, να κανονίζει ραντεβού με φορείς, να έχει επικοινωνία με γονείς, να οργανώνει και να υλοποιεί προγράμματα, να είναι μάνατζερ. Δεν υπήρξε επίσης καμία βοήθεια, λόγω του ότι δεν υπάρχει ειδικότητα πληροφορικής, σε τεχνολογικό επίπεδο κι όλα επιλύθηκαν με προσωπικό αγώνα των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ήδη δουλεύει υπερωριακά πολλές φορές στο σπίτι της για να ανταποκριθεί στη καλή λειτουργία του σχολείου. Επίσης είναι σημαντικό να υπάρχει σαφής και ξεκάθαρη χρηματοδότηση του Νηπιαγωγείου γιατί είναι κοινή με το Δ.Σ. με αποτέλεσμα πολλές φορές να μην χρηματοδοτείται ούτε για κτιριακές ανάγκες, αλλά ούτε για υλικοτεχνική υποδομή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο έχουν πολλά χρόνια υπηρεσίας, πολύ μεγάλη εμπειρία, πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμα στο ενεργητικό τους με αποτέλεσμα να μπορούν να αντεπεξέλθουν με επιτυχία στο εκπαιδευτικό τους έργο. Επίσης έχουν προσωπικό ζήλο για αυτομόρφωση, προσαρμόζονται, παρακολουθούν κι ενημερώνονται για τα σύγχρονα και καινοτόμα προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι Εκπαιδευτικοί χρειάζονται ουσιαστική στήριξη κυρίως σε ότι αφορά την καθημερινή πρακτική μέσα στο Νηπιαγωγείο, με την παρουσία επιπλέον εκπαιδευτικών, βοηθητικού προσωπικού, ουσιαστικής δια ζώσης πολλές φορές επιμόρφωσης (εξέρχεται το αντικείμενο), τεχνολογικής βοήθειας. Το σεμινάριο για την ασύγχρονη τηλεκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε δυστυχώς ήρθε αργά για εμάς αφού κληθήκαμε στην αυτομόρφωση με ότι

αυτό συνεπάγεται.