

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9520979

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9520979

Στόχος Βελτίωσης:

Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων που απαιτούνται, ώστε να αναπτυχθούν δεσμοί φιλίας και δημιουργικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων.

Σχέδιο Δράσης: "Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας και συνεργασίας"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΛΑΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί από την έναρξη της σχολικής χρονιάς παρατηρώντας συστηματικά τις συμπεριφορές των παιδιών διαπιστώσαμε ότι δυσκολεύονται να προσεγγίσουν το ένα το άλλο και να δημιουργήσουν φίλους. Τη δυσκολία αυτή εξέφρασαν τόσο τα προνήπια, όσο και τα νήπια που οι φίλοι τους πήγαν στο δημοτικό.

Η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων βοηθάει τα παιδιά να χτίσουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα με αυτοπεποίθηση, υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις και να νιώσουν ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον. Έχει σαν αποτέλεσμα καλύτερες σχολικές επιδόσεις και λειτουργεί θετικά ως προς την πρόληψη και διαχείριση των συγκρούσεων.

Έχοντας την τεχνογνωσία και τη θετική αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης του προηγούμενου σχολικού έτους αποφασίσαμε να το επεκτείνουμε υλοποιώντας νέο Σχέδιο Δράσης με τίτλο : «**Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας και συνεργασίας**»

Στόχος:

- Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων που απαιτούνται, ώστε να αναπτυχθούν δεσμοί φιλίας και δημιουργικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων.

Επιμέρους στόχοι:

1. Τα παιδιά:

- Να κατανοήσουν τις έννοιες τις φιλίας και της συνεργασίας.
- Να δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεσμών φιλίας και την ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να διατηρηθούν φιλίες και δημιουργικές σχέσεις.

2. Οι γονείς:

- Να δημιουργηθεί γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου οικογένειας για την ενίσχυση των σχέσεων ώστε οι γονείς να υποστηρίζουν και να συμμετέχουν στις δράσεις του νηπιαγωγείου. Οι καλές πρακτικές και οι φιλικοί δεσμοί να συνεχιστούν και εκτός σχολικής μονάδας.

3. Οι εκπαιδευτικοί:

- Να οργανώσουν και να υλοποιήσουν με τα παιδιά ομαδικές και συνεργατικές δραστηριότητες.
- Να ενθαρρύνουν τους γονείς να συμμετέχουν στις δράσεις.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος- Δεκέμβριος:

- Προσδιορισμός του προβλήματος από τις νηπιαγωγούς.
- Συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκουσών για την επιλογή του άξονα βελτίωσης και στόχου. Τη συγκρότηση ομάδας δράσης. Τον ορισμό συντονίστριας. Τον καθορισμό συναντήσεων μία φορά το μήνα για τον προγραμματισμό, την παρακολούθηση- ανατροφοδότηση . Την τήρηση ημερολογίου καταγραφών .
- Προσδιορίστηκαν οι επιμέρους στόχοι, τα κριτήρια επιτυχίας, τα εργαλεία αξιολόγησης, οι πόροι και τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν.
- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης, τον τρόπο επικοινωνίας,και τη συμμετοχή τους στις δράσεις.
- Προγραμματισμός παρακολούθησης θεατρικών παραστάσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με θέμα την διαφορετικότητα, τα ομαδικά παιχνίδια, την ευγενή άμιλλα, τη φιλία κ.ά.
- Επικοινωνία και συνεργασία με φορείς (Δίκτυο Άλφα, ΕΕΠΕΚ, Σύμβουλο Εκπαίδευσης) και ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγο) για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και συμβουλευτική των γονέων.
- Η διάχυση θα γίνει μέσω της ιστοσελίδας και των παρουσιάσεων στους γονείς.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην «Επικοινωνία και Διαχείριση των Συγκρούσεων στο Σχολικό περιβάλλον» σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ.

Ιανουάριος- Φεβρουάριος:

- **Για τον πρώτο στόχο:**

- Δημιουργία φιλικού προς τα παιδιά χώρου παιχνιδιού και δημιουργικής απασχόλησης με διάφορα υλικά.
- Ανίχνευση των γνώσεων των παιδιών για το τι σημαίνει φιλία, πως συμπεριφέρονται οι φίλοι, τι κάνουν με τους φίλους τους, τα αισθήματά τους για εκείνους, με αφορμή τραγούδια και παραμύθια για τη φιλία. Συζήτηση, δημιουργία ιστογράμματος.
- Ανάγνωση παραμυθιών και εκμάθηση τραγουδιών για τη φιλία και τη συνεργασία.
- Δραστηριότητες δημιουργικής συνεργασίας (πχ. η συνταγή της φιλίας, ψυχοκινητικά, μουσικοκινητικά παιχνίδια, παιχνίδια στην αυλή, κατασκευές, δημιουργία αφισών κ.ά.).
- Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης; «Ο εγωιστής γίγαντας» του Όσκαρ Ουάιλντ από τη θεατρική ομάδα Μικρός Βορράς.
- Επικοινωνία με τους γονείς μέσω επιστολών σχετικά με το πρόγραμμα.
- Διάχυση του προγράμματος με παρουσίαση στους γονείς από τα παιδιά των όσων έμαθαν.
- Συμβουλευτική γονέων για τη σπουδαιότητα δημιουργίας φιλικών δεσμών για την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και τη δική τους συμμετοχή σε αυτό.
- Αξιολόγηση- ανατροφοδότηση.

Μάρτιος- Απρίλιος

- **Για το δεύτερο στόχο:**

- _Πως μπορώ να μπω σε μία παρέα;(παρατήρηση εικόνων, συζήτηση, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, κουκλοθέατρο, παιδική λογοτεχνία κ.ά.).
- Παίζουμε και φερόμαστε δίκαια- πώς μπορούμε να είμαστε όλοι ευχαριστημένοι σε μία παρέα- επίλυση συγκρούσεων(παιδική λογοτεχνία, παρατήρηση εικόνων, συζήτηση, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια και εργασίες σε ομάδα και ζευγάρια κ. ά.)
- Ενημερωτική επιστολή στους γονείς για τις δράσεις.
- Οργάνωση και δημιουργία λεσχών που θα συμφωνηθούν μαζί με τα παιδιά(π.χ. λέσχη βιβλιόφιλων, λέσχη ζωόφιλων, λέσχη κατασκευών, ρομποτικής, φροντίδα ψαριών στο ενιδρύο, φροντίδα φυτών), σε ομάδες την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων.
- Ενημέρωση των γονέων για τη λειτουργία των λεσχών και παρότρυνσή τους να υποστηρίξουν τη δράση δίνοντας οι ίδιοι το παράδειγμα κοινών δράσεων με άλλους γονείς, δημιουργώντας λέσχη γονέων.
- Η γωνιά της φιλίας στην αυλή, όπου όποιος αισθάνεται μοναξιά θα πηγαίνει

εκεί ώστε να ειδοποιεί τα άλλα παιδιά να παίξουν μαζί του κ.ά.

- Ομαδικά παιχνίδια στην αυλή, άνοιγμα στην οικογένεια για προτάσεις ομαδικών παιχνιδιών.
- Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης «Ελάτε να παίξουμε» από την θεατρική ομάδα Εντός κύκλου.
- **Μάιος:**
- Αξιολόγηση του προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τα παιδιά.
- Αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης
- Προετοιμασία καλοκαιρινής γιορτής με τραγούδια, ομαδικά παιχνίδια και έκθεση εργασιών στην αυλή του σχολείου με παρουσία και συμμετοχή των γονέων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, οι γονείς των παιδιών, ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί, ψυχολόγοι,), η Σύμβουλος Εκπαίδευσης.

Οικονομικοί πόροι: Συνήθης οικονομική επιχορήγηση από τη σχολική επιτροπή του Δήμου. **Μέσα:** Υλικοτεχνική υποδομή: η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου, όπως φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, σύνδεση στο διαδίκτυο, εκτυπωτής, ρομποτάκι bee bot , βιντεοπροβολέας, παιδική λογοτεχνία, εικόνες, πίνακες ζωγραφικής, βιβλία: Ο κήπος των Συναισθημάτων της Ν. Κάντζου, Βήματα για τη Ζωή της Ν. Κουρμούση και αναλώσιμα. Αναζήτηση στο διαδίκτυο καλών πρακτικών(ΙΕΠ, Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες κ.ά.) και εποπτικού υλικού που θα υποστηρίζει τις δράσεις(πχ : βίντεο).

Ερευνητικά εργαλεία:

- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των παιδιών κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης Κοινωνιογράμματα των παιδιών τον Ιανουάριο και το Μάιο.
- Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με γονείς
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε γονείς τον Ιανουάριο και το Μάιο.
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη από τα παιδιά.
- Ανοιχτά φύλλα εργασίας.
- Καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης σχετικά με τον τρόπο/βαθμό συμμετοχής των γονέων στη Δράση.
- Ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς Δεκέμβριο και Μάιο....

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα παιδιά:

Για τον πρώτο στόχο:

- Δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών σε κοινές δραστηριότητες.
- Έκφραση μεγαλύτερης χαράς και ικανοποίησης των μαθητών/-τριών από τη συνεργασία με τους/τις συμμαθητές/-τριες τους.

Για το δεύτερο στόχο:

- Αύξηση του αριθμού των μαθητών/-τριών που συμμετέχουν πρώτη φορά σε μια δραστηριότητα.
- Διατήρηση των φιλικών δεσμών εντός και εκτός σχολείου.
- Έκφραση ικανοποίησης των παιδιών από τις σχέσεις που δημιουργούν.

Οι γονείς:

- Βαθμός εκδήλωσης ενδιαφέροντος και συμμετοχής από γονείς στις δράσεις που προτείνονται.
- Εκδήλωση ικανοποίησης από τους γονείς.

Οι εκπαιδευτικοί:

- Αύξηση του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από:
- την ανταπόκριση των παιδιών στις δραστηριότητες,
- την δημιουργία φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών και των γονέων,
- την ανταπόκριση των γονέων στις δράσεις.
- την οργάνωση, υλοποίηση, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση των δράσεων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των παιδιών κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- Κοινωνιογράμματα των παιδιών τον Ιανουάριο και το Μάιο.
- Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με γονείς
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε γονείς τον Ιανουάριο και το Μάιο.
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη από τα παιδιά.
- Ανοιχτά φύλλα εργασίας.
- Καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης σχετικά με τον τρόπο/βαθμό συμμετοχής των γονέων στη Δράση.
- Ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς Δεκέμβριο και Μάιο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης που επέλεξε η σχολική σας μονάδα « Καλλιερώντας δεσμούς φιλίας και συνεργασίας » εντάσσεται στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών – μαθητριών και αποτελεί επέκταση του πεσινού σχεδίου δράσης. Ευελπιστεί στη καλλιέργεια δεξιοτήτων ως προς την ανάπτυξη δεσμών φιλίας και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καθώς στη διαχείριση-αναγνώριση του συναισθήματος φιλίας. Εφαρμόζοντας τις ενέργειες και δράσεις που καταγράψατε, στοχεύετε στην ανάπτυξη ενός θετικού σχολικού κλίματος. Το σχέδιο δράσης έχει ενδιαφέρον γιατί εμπλέκει με εξαιρετικό τρόπο εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς σε ένα ζωτικό ζήτημα της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής .

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το σχέδιο δράσης στόχευε στη καλλιέργεια δεξιοτήτων ως προς την ανάπτυξη δεσμών φιλίας, τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καθώς στη διαχείριση-αναγνώριση του συναισθήματος φιλίας. Προκειμένου να μεγιστοποιηθεί το όφελος από την υλοποίηση του και να δημιουργηθεί θετικό σχολικό κλίμα, κρίθηκε αναγκαία η εμπλοκή και ευαισθητοποίηση όλης της σχολικής κοινότητας.

Νοέμβριος- Δεκέμβριος:

- Προσδιορισμός του προβλήματος από τις νηπιαγωγούς από παρατήρηση και καταγραφές των συμπεριφορών των παιδιών και δεδομένων από τα φύλλα γνωριμίας που δόθηκαν στους γονείς.
- Συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκουσών για την επιλογή του άξονα βελτίωσης και στόχου.
- Προσδιορίστηκαν οι επιμέρους στόχοι, τα κριτήρια επιτυχίας, τα εργαλεία αξιολόγησης, οι πόροι και τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν.
- Συγκροτήθηκε η ομάδα δράσης.
- Ορίστηκε η συντονίστρια.

- Καθορίστηκαν συναντήσεις μία φορά το μήνα για προγραμματισμό, και παρακολούθηση- ανατροφοδότηση βάση των καταγραφών και των αποτελεσμάτων των ερευνητικών εργαλείων..
- Αποφασίστηκε η τήρηση ημερολογίου καταγραφών .
- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης, τον τρόπο επικοινωνίας(email, συναντήσεις, επιστολές, ιστοσελίδα) και τη συμμετοχή τους στις δράσεις.
- Προγραμματίστηκε παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Επικοινωνία και συνεργασία με φορείς (ΕΕΠΕΚ, Σύμβουλο Εκπαίδευσης) και σύμβουλο ψυχικής υγείας για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και συμβουλευτική των γονέων.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην «Επικοινωνία και Διαχείριση των Συγκρούσεων στο Σχολικό περιβάλλον» σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ.
- Προχωρήσαμε στην υλοποίηση σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Ιανουάριος- Φεβρουάριος:

- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των παιδιών κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.
- Συμπληρώθηκε ατομικό δελτίο για κάθε μαθητή.
- Δόθηκε ατομικό ανοιχτό φύλλο εργασίας για να επιλέξουν ποιους από τους συμμαθητές τους θεωρούν φίλους(1οΚοινωνιόγραμμα).
- Έγινε άτυπη προσωπική συνέντευξη για τα κριτήρια της επιλογής και οι απαντήσεις καταγράφηκαν.
- Δόθηκε στους γονείς ερωτηματολόγιο σχετικά με το πόσο εύκολα δημιουργούν φιλικές σχέσεις τα παιδιά τους, πώς αυτοί τα υποστηρίζουν, αν πιστεύουν ότι το σχολείο μπορεί να τους βοηθήσει και πως.
- Η τάξη οργανώθηκε ώστε να ευνοεί την ενασχόληση των παιδιών σε ομάδες στα κέντρα ενδιαφέροντος και την καθημερινή εναλλαγή θέσης στην ολομέλεια.
- «Ένας πίνακας για τη φιλία». Παρατηρήσαμε πίνακες ζωγραφικής με θέμα τη φιλία. Έγινε συζήτηση, αναπαράσταση, ζωγραφική.
- «Τι κάνουμε με τους φίλους μας;» Ανίχνευση των γνώσεων, δημιουργία ιστογράμματος. Αναρτήσαμε τις ζωγραφιές σε σχήμα καρδιάς στο «Δέντρο της Φιλίας».
- Διαβάσαμε παραμύθια με θέμα τη φιλία(«Ο μικρός κάστορας και η ηχώ», «Ο μικρός πρίγκιπας», «Μπορούμε να είμαστε φίλοι», «Το Γάντι» κ. ά.). Συζητήσαμε πως συμπεριφερόμαστε στους φίλους μας, ζωγραφίσαμε, δραματοποιήσαμε.
- Ομαδικά παιχνίδια- παιχνίδια συνεργασίας(καθοδήγησε με φίλε, παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού με λέξεις φιλία, συνεργασία αλληλοβοήθεια κ. ά.).
- Ομαδικές κατασκευές(η συνταγή της φιλίας, τα βραχιόλια της φιλίας, το παζλ

της τάξης).

- Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης: «Ο Εγωιστής Γίγαντας»
- Υλοποιήθηκε διαδραστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ένας κόσμος από πλαστελίνη» από τις εκδόσεις ΔΕΚΑ, ώστε να καλλιεργηθούν η αυτογνωσία και η ομαδικότητα.
- Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες. Με τη συνεργασία των γονέων η πρώτη ομάδα έφερε στο νηπιαγωγείο παροιμίες για τη φιλία, η δεύτερη τραγούδια για τη φιλία, η τρίτη τις λέξεις «ΦΙΛΙΑ» - «ΦΙΛΟΣ» σε άλλες γλώσσες και η τέταρτη πρότεινε ομαδικά παιχνίδια για να τα παίξουμε.

ΜΑΡΤΙΟΣ- ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Κουκλοθέατρο: «Μπορώ να παίξω μαζί σας;».
- Παρατήρηση εικόνας με δύο παιδιά που παίζουν και ένα να τα κοιτάζει... Συζήτηση για τα βήματα που μπορούν να ακολουθήσουν τα παιδιά προκειμένου να μπου σε μια παρέα. Δραματοποίηση της σκηνής.
- Παίζουμε και φερόμαστε δίκαια- πώς μπορούμε να είμαστε όλοι ευχαριστημένοι σε μία παρέα- επίλυση συγκρούσεων(παραμύθια, παρατήρηση εικόνων, συζήτηση, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια και εργασίες σε ομάδα και ζευγάρια κ. ά.)
- Διοργανώθηκε επιμόρφωση για τους γονείς με Σύμβουλο ψυχικής υγείας- εκπαιδευτικό με θέμα «Η φιλία μεταξύ των παιδιών- Σπουδαιότητα- Υποστήριξη».
- Ενημερωτικές επιστολές στους γονείς για τις δράσεις.
- Δημιουργήσαμε ομάδες κοινών ενδιαφερόντων(«λέσχες»): (βιβλιόφιλων, stem-ρομποτικής, φυσικών επιστημών, επιτραπέζιων παιχνιδιών, φροντίδας φυτών). Ενημέρωση των γονέων και παρότρυνσή τους να υποστηρίξουν τη δράση δίνοντας οι ίδιοι το παράδειγμα κοινών δράσεων με άλλους γονείς, δημιουργώντας «λέσχη γονέων».
- Δημιουργήσαμε βιβλία για τη φιλία: «Το Βιβλίο της Φιλίας» και το παραμύθι «Η Μαρί με το ένα πτερόγιο» που το δανείστηκαν τα παιδιά στο σπίτι.
- Διαμορφώθηκε στην αυλή η «Γωνιά της Φιλίας» όπου όποιος αισθάνεται μοναξιά θα πηγαίνει εκεί ώστε να ειδοποιεί τα άλλα παιδιά να παίξουν μαζί του.
- Κοινές ομαδικές δράσεις των δύο τμημάτων(αποκριάτικο πάρτυ, τσίκνισμα, πρωϊνό στην αυλή, κάλαντα της άνοιξης, φύτεμα -φροντίδα φυτών, ομαδικά παιχνίδια, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, σε φιλανθρωπικές δράσεις κ. ά.).

ΜΑΪΟΣ

- Προετοιμασία της καλοκαιρινής γιορτής με τραγούδια για τη φιλία, έκθεση εικαστικών έργων, κοινές δραστηριότητες και παιχνίδια για παιδιά και γονείς με σκοπό τη διάχυση των γνώσεων.

- Αξιολόγηση- αποτίμηση των αποτελεσμάτων των δράσεων
- Δώσαμε 2^ο Κοινωνιόγραμμα στα παιδιά.
- Έγιναν άτυπες συνεντεύξεις στα παιδιά με την ερώτηση τι τους έκανε εντύπωση από όσα κάναμε μέσα στη χρονιά.
- Ερωτηματολόγια και άτυπες συνεντεύξεις στους γονείς για το αν οι δράσεις του σχεδίου υποστήριξαν και ενθάρρυναν τη δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών και αν υποστηρίχθηκαν οι ίδιοι από αυτές.
- Ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς.
- ΤΕΚΜΗΡΙΑ: σχολική ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/23nipevos/>, βιβλίων πρακτικών, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγιο καταγραφών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και δεν υπήρξαν αλλαγές.

Αποτελέσματα της Δράσης

Με την αποτίμηση των δεδομένων από την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης αλλά και από όσα βιώνουμε στη σχολική πραγματικότητα καθημερινά, διαπιστώνουμε ότι ο στόχος και οι επιμέρους στόχοι που θέσαμε κατά τον σχεδιασμό επιτεύχθηκαν.

Τα παιδιά κατανόησαν τις έννοιες τις φιλίας και της συνεργασίας. Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεσμών φιλίας και την ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να δημιουργηθούν και διατηρηθούν φιλίες και δημιουργικές σχέσεις. Αισθάνθηκαν ικανοποίηση από την συμμετοχή τους σε διάφορες ομάδες και ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθηση τους από την αποδοχή της ομάδας. Ενισχύθηκαν οι θετικές συμπεριφορές και μειώθηκαν στο ελάχιστο οι αρνητικές. Οι γονείς με την ενεργό συμμετοχή και το ενδιαφέρον τους για τις δράσεις αποτέλεσαν γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου οικογένειας, υποστήριξαν και ενίσχυσαν τις σχέσεις που δημιουργήθηκαν ώστε οι καλές πρακτικές και οι φιλικοί δεσμοί να συνεχιστούν και εκτός σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν, οργάνωσαν και υλοποίησαν με τα παιδιά ομαδικές και συνεργατικές δραστηριότητες και ενθάρρυναν τους γονείς να συμμετέχουν στις δράσεις.

Δημιουργήθηκε ευχάριστο, φιλικό, συνεργατικό και δημιουργικό περιβάλλον για τα μέλη της σχολικής κοινότητας που επηρέασε θετικά τη διαδικασία μάθησης.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: 1ο και 2ο Κοινωνιόγραμμα, ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών, καταγραφές άτυπων ημιδομημένων συνεντεύξεων από παιδιά και γονείς, καταγραφές εκπαιδευτικών στο ημερολόγιο του Σχεδίου Δράσης, ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πράξεων συλλόγου διδασκόντων και προϊσταμένης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η εμπειρία της προηγούμενης χρονιάς. Η τεχνογνωσία και η θετική αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης του προηγούμενου σχολικού έτους με τίτλο : «Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας και συνεργασίας» επέκταση του οποίου είναι το φετινό. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης και

αφορούσαν τα σχέδια δράσης, μας έδωσαν την ευκαιρία να ενημερωθούμε και να αλληλεπιδράσουμε με συναδέλφους. Οι σχετικές με τις σχέσεις των μαθητών/τριών ενδοσχολικές επιμορφώσεις Η αποτελεσματική οργάνωση, ο σχεδιασμός, ο συντονισμός και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς) σε όλες τις φάσεις του σχεδίου δράσης. Η συνεργασία και η δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών, η όσο το δυνατόν πιστή τήρηση του χρονοδιαγράμματος, οι συστηματικές καταγραφές, η χρήση ερευνητικών εργαλείων, η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση των δράσεων. Το θέμα και οι στόχοι του σχεδίου αφορούσαν άμεσα την καθημερινότητα όλων των παιδιών στο νηπιαγωγείο. Η υλοποίηση του πρώτου εργαστηρίου δεξιοτήτων στη θεματική ενότητα: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ -ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα με τίτλο Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο. Η επιλογή των δραστηριοτήτων (ομαδικά παιχνίδια, συνεργατικές δράσεις, συμμετοχή των γονέων) που ήταν ελκυστικές, διατηρούσαν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και ανέδειξαν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος. Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν την φετεινή και προηγούμενες χρονιές σε εκπαιδευτικούς και γονείς. Η δημιουργία ενός θετικού συνεργατικού κλίματος, με σεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης αναβαθμίζοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού μας έργου....

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: <https://blogs.sch.gr/23nipevos/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τις φάσεις σχεδιασμού και υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Παράγοντες, όπως οι μικρές αίθουσες σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό των παιδιών δυσχαιρένουν την υλοποίηση των ομαδικών παιχνιδιών, απουσίες λόγω ασθένειας που επηρέαζαν το χρονοδιάγραμμα, δημιούργησαν περιστασιακές δυσκολίες που με την οργάνωση, τον προγραμματισμό και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και όλης της σχολικής κοινότητας ξεπεράστηκαν και επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης διαμορφώθηκαν ανοιχτά φύλλα εργασίας που χρησιμοποιήθηκαν ως κοινωνιογράμματα, ερωτηματολόγια για τους γονείς, ατομικό φύλλο μαθητή, ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς. Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό από τις ομαδικές εργασίες των παιδιών, φωτογραφίες, φύλλα εργασίας. Στα πλαίσια λειτουργίας των «λεσχών» η ομάδα βιβλιοφίλων δημιούργησε βιβλίο για τη φιλία και εικονογραφημένο παραμύθι για την αλληλοβοήθεια, τη συνεργασία και τη φιλία «Η Μαρί με το ένα πτερύγιο». Η ομάδα των επιτραπέζιων παιχνιδιών δημιούργησε επιτραπέζιο παιχνίδι «Το χρώμα της τύχης» Αξιοποιήθηκαν on line εκπαιδευτικά παιχνίδια στο διαδίκτυο (wordwall η συνταγή της φιλίας) και on line παραμύθια και ταινίες.

Αξιοποιήθηκαν: το υλικό του ΙΕΠ, αναφορικά με το Βασικό Πλαίσιο, τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό και τη Μεθοδολογία Εφαρμογής καθώς και τα παραδείγματα Σχεδίων Δράσης που είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα του ΙΕΠ Υλικό από τις δραστηριότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Υλικό από το πρόγραμμα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων «Βήματα για τη ζωή» (Ν. Κουρμούση εκδ. Σοκόλη-Κουλεδάκη). Υλικό από το βιβλίο Ο κήπος των συναισθημάτων (Ν. Κάντζου, Ρ. Δαμηλάκη, Ζ. Λαμπρινέα εκδ. Δίπτυχο)

Διάφορα παραμύθια.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: σχολική ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/23nipevos/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η συντονίστρια συμμετείχε σε επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις που οργανώθηκαν από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σχετικά με το σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και καταγραφή του σχεδίου δράσης. Στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων διοργανώθηκαν από την προϊσταμένη σε συνεργασία με φορείς (ΕΕΠΕΚ) και ειδικούς (ψυχολόγους, Σύμβουλο Εκπαίδευσης), επιμορφώσεις που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ σχολείου οικογένειας, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, την

ενδοσχολική βία και εκφοβισμό, ενισχύοντας την επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Για τους γονείς υλοποιήθηκαν επιμορφωτική συνάντηση με σύμβουλο ψυχικής υγείας- εκπαιδευτικό με θέμα: «Η φιλία μεταξύ των παιδιών. Σπουδαιότητα- Υποστήριξη. Καθώς το σχέδιο δράσης αποτελεί επέκταση του περσινού σχεδίου λειτούργησαν υποστηρικτικά οι επιμορφώσεις από φορείς και ειδικούς που διοργανώθηκαν τα προηγούμενα σχολικά έτη και αφορούσαν την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη συμπερίληψη, τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, την οριοθέτηση της συμπεριφοράς, το σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση των σχεδίων δράσης.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πράξεων προϊσταμένης και συλλόγου διδασκόντων, σχολική ιστοσελίδα. <https://blogs.sch.gr/23nipevos/>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αναπτύχθηκαν η ενθάρρυνση της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης, η προώθηση των δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης, η ενθάρρυνση και υποστήριξη δημιουργίας φιλικών σχέσεων, ώστε να δημιουργηθεί ασφαλές, φιλικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης. Διερευνήθηκαν οι ατομικές ανάγκες των μαθητών και οι δραστηριότητες προσαρμόστηκαν, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί το σύνολο των νηπίων. Η παρουσία των γονέων ήταν ενεργή και υποστηρικτική, ενημερώνονταν για το σχέδιο δράσης και τους στόχους του, συμμετείχαν σε δράσεις, σε επιμορφωτικές συναντήσεις, σε εκδηλώσεις και στην αξιολόγηση του σχεδίου δράσης. Δημιουργήθηκε έτσι μία γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου οικογένειας. Χρησιμοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία, που παρείχαν ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν συστηματικά και αποτελεσματικά, μοιράστηκαν ιδέες, εμπειρίες και καλές πρακτικές κατά το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, επικοινωνώντας και αλληλεπίδρασαν με συναδέλφους σε επιμορφωτικές συναντήσεις που έγιναν με πρωτοβουλία της Συμβούλου Εκπαίδευσης και στα πλαίσια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν την τρέχουσα χρονιά και η εμπειρία που αποκτήθηκε, θα αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη. Οι μαθητές που φέτος είναι προνήπια, θα φοιτούν και την επόμενη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο, με αποτέλεσμα να μπορούν να δομήσουν ακόμα πιο ισχυρές και πολυδύναμες σχέσεις, ενσωματώνοντας στο πλαίσιο αυτό και τα προνήπια που έχουν εγγραφεί. Οι γονείς συμμετέχοντας συνέβαλλαν στην επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης, υποστήριξαν τη δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών τους και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, απέκτησαν θετική στάση και εμπιστοσύνη στο νηπιαγωγείο. ΤΕΚΜΗΡΙΑ: <https://blogs.sch.gr/23nipevos/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις σχετικές με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων σε επίπεδο ομάδων νηπιαγωγείων. Επιμορφωτικές συναντήσεις των συντονιστών/τριών των σχεδίων δράσης. Επιμορφώσεις σχετικές με την δημιουργία ερευνητικών εργαλείων και την αξιοποίηση τους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η καλλιέργεια δεσμών φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών συντελούν στη δημιουργία θετικού κλίματος που είναι απαραίτητο στην διαδικασία μάθησης και αποτελεί βασική προτεραιότητα κάθε εκπαιδευτικής και διδακτικής μας πρακτικής.

Καθώς κάθε χρόνο φοιτούν στο νηπιαγωγείο νέοι μαθητές, θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε την εμπειρία και τα δεδομένα της τρέχουσας χρονιάς για να συνεχίσουμε τη δράση. Βέβαια, οποιαδήποτε εκπαιδευτική δραστηριότητα στο νηπιαγωγείο εξαρτάται πάντα σε μεγάλο βαθμό από τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, βασικοί παράγοντες που θα καθορίσουν τους στόχους, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της κάθε δράσης.

Τέλος, δυναμικές συνεργασίες με σχολικές μονάδες που υλοποιούν το ίδιο Σχέδιο Δράσης, θα βοηθούσαν ακόμα περισσότερο την κατανόηση του γεγονότος πως η γόνιμη συνεργασία και η αρμονική συνύπαρξη δεν είναι ένα φαινόμενο που περιορίζεται στον χώρο μιας σχολικής τάξης ή μιας σχολικής μονάδας, αλλά μπορεί να αφορά και

άλλες ομάδες μαθητών που μοιράζονται τα ίδια ενδιαφέροντα..