

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9520979

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/12/2023

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9520979

Στόχος Βελτίωσης:

- Βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των νηπίων, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης

Σχέδιο Δράσης: "Γινόμαστε ομάδα, συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ενσυναίσθηση"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΛΑΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί από την έναρξη της σχολικής χρονιάς παρατηρώντας συστηματικά τις συμπεριφορές των παιδιών διαπιστώσαμε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους είναι περιορισμένη, αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονται συγκρούσεις και άρνηση για παραμονή στο σχολικό περιβάλλον.

Για να αντιμετωπιστούν τέτοιου είδους συμπεριφορές που εμποδίζουν την ανάπτυξη του θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαίο να σχεδιαστούν, να υλοποιηθούν και να υιοθετηθούν συγκεκριμένες παιδαγωγικές πρακτικές και στάσεις ώστε να οικοδομηθούν υγιείς σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας που αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Στόχος:

Βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των νηπίων, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί στόχοι:

Τα παιδιά:

- Να αναγνωρίσουν θετικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες του εαυτού τους και των άλλων.
- Να αποδεχτούν τον «άλλο» με τις ιδιαιτερότητες του.
- Να αντιληφθούν την ανάγκη να βάλουν και να ακολουθούν κανόνες που οφείλει

να σέβεται το σύνολο των μαθητών.

- Να νιώσουν όλα τα παιδιά ότι ανήκουν στην ομάδα της τάξης.
- Να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες επίλυσης διαφορών, χωρίς τη συνεχή διαμεσολάβηση της νηπιαγωγού.

Οι γονείς:

- _Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των παιδιών τους.
- Να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις που προτείνονται.

Οι Εκπαιδευτικοί:

- _Να οργανώσουν και να υλοποιήσουν μαζί με τα παιδιά ομαδικές και συνεργατικές δραστηριότητες
- Να συνεργαστούν με τους γονείς σε θέματα που αφορούν συμπεριφορές των παιδιών τους
- Να βελτιώσουν την επαγγελματική τους γνώση χρησιμοποιώντας ερευνητικά εργαλεία για την αποτύπωση των αποτελεσμάτων των δράσεων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

- Προσδιορισμός του προβλήματος από τις νηπιαγωγούς.
- Συνεδρίαση του συλλόγου διδασκουσών στην οποία αποφασίστηκαν: η επιλογή του άξονα βελτίωσης και στόχος. Η συγκρότηση της ομάδας δράσης. Ο ορισμός της συντονίστριας. Η πραγματοποίηση συναντήσεων μία φορά το μήνα για τον προγραμματισμό και την παρακολούθηση- ανατροφοδότηση των δράσεων. Η τήρηση ημερολογίου για την καταγραφή των δράσεων και των συμπεριφορών των παιδιών.
- Η ομάδα δράσης αξιοποιεί δεδομένα του Νηπιαγωγείου για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
- Προσδιορίστηκαν οι επιμέρους στόχοι, τα κριτήρια επιτυχίας, τα εργαλεία αξιολόγησης, οι πόροι και τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν.
- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης, τον τρόπο επικοινωνίας, συζήτηση για τους τρόπους που θα συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις.
- Συνεργασία σχολείου-γονέων με πραγματοποίηση συναντήσεων, ενημερωτικές επιστολές, ερωτηματολόγιο, συνεντεύξεις, επιμορφωτικές ημερίδες).
- Σύνταξη και υιοθέτηση του «Συμβολαίου της Τάξης» με τη συνεργασία των παιδιών για να καθοριστεί το πλαίσιο κανόνων αποδεκτής συμπεριφοράς στο

σχολικό περιβάλλον.

- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών.
- Οργάνωση δραστηριοτήτων καλλιέργειας επικοινωνιακών δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων.
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικών επισκέψεων και παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και προγραμμάτων με θέμα την διαφορετικότητα, τα ομαδικά παιχνίδια, την ευγενή άμιλλα κ.ά.
- Χρήση εποπτικού υλικού(εικόνες, βίντεο, μουσική, παιδική λογοτεχνία, πίνακες ζωγραφικής κ.ά.) που θα πλαισιώνουν τις δραστηριότητες.
- Επικοινωνία και συνεργασία με φορείς (Δίκτυο Άλφα) και ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγο) για την επιμόρφωση α) των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης των κρίσεων στο σχολείο και β) των γονέων σε θέματα που αφορούν τα στάδια ανάπτυξης των παιδιών και την τήρηση των ορίων στη συμπεριφορά των παιδιών.
- Η διάχυση των δράσεων θα γίνει μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, και της οργάνωσης εκδηλώσεων.
- Συζήτηση- Αξιολόγηση
- Σύνταξη ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης.

Χρονοδιάγραμμα

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

1^ο Τρίμηνο Σεπτεμβρίου- Νοεμβρίου

- Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων.
- Απόφαση του Συλλόγου Διδασκουσών για τον άξονα βελτίωσης, διατύπωση στόχων
- Σύσταση ομάδας δράσης, ορισμός συντονίστριας
- Ενημέρωση γονέων.
- Ερωτηματολόγια στους γονείς, συνεντεύξεις από τα παιδιά, κοινωνιομέτρηση των παιδιών για να δημιουργηθούν οι ομάδες εστίασης
- Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- Δημιουργία του Συμβολαίου της τάξης.
- Παρουσίαση του «Εαυτού» μας ως «Τιμώμενο Πρόσωπο» με την συμμετοχή του γονέα στην ολομέλεια της τάξης.
- Δραστηριότητες συνεργασίας και δημιουργίας ομάδων στην τάξη.
- Επικοινωνία με φορείς και ειδικούς για τον προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων

- Παρακολούθηση- ανατροφοδότηση της δράσης.

2^ο Τρίμηνο Δεκεμβρίου-Φεβρουαρίου

- Επιμόρφωση γονέων.
- Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- Συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες(π.χ. παρουσία στην παρουσίαση του παιδιού στην ολομέλεια της τάξης ως «τιμώμενο πρόσωπο»)
- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας για την ειρηνική διευθέτηση συγκρούσεων.
- Παρακολούθηση- ανατροφοδότηση της δράσης.

3^ο Τρίμηνο Μαρτίου- Μάιου

- Οργάνωση εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων (θεατρικό παιχνίδι, κουκλοθέατρο, παιχνίδι ρόλων, ομαδικά παιχνίδια στην αυλή).
- Συνεργασία με τους γονείς στην υλοποίηση δράσεων στο νηπιαγωγείο(ομαδικά παιχνίδια κ.ά.)
- Δημιουργία του Παζλ της τάξης
- Παρακολούθηση- ανατροφοδότηση της δράσης.
- Αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

- Οι μαθητές
- Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου
- Οι γονείς των παιδιών
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι)
- Η Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου

-Οικονομικοί πόροι:

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης.

Μέσα:

Υλικοτεχνική υποδομή

- Η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου, όπως φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, σύνδεση στο διαδίκτυο, εκτυπωτής, ρομποτάκι bee bot

, παιδική λογοτεχνία, και αναλώσιμα.

- Αναζήτηση στο διαδίκτυο καλών πρακτικών(ΙΕΠ, Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες κ.ά.) και εποπτικού υλικού που θα υποστηρίζει τις δράσεις(πχ : βίντεο)

Ερευνητικά εργαλεία:

- Ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις γονέων
- Συνέντευξη από τα παιδιά
- Κοινωνιογράμματα
- Παρατήρησης συμπεριφοράς
- Συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Ανοιχτά φύλλα εργασίας
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ενίσχυση της αυτοεικόνας και της ατομικής ταυτότητας των παιδιών.
- Βελτίωση της αποδοχής των ιδιομορφιών των άλλων.
- Αύξηση της ενεργού συμμετοχής των παιδιών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου.
- Αύξηση της ικανότητας αυθόρμητης δημιουργίας ομάδων και θέσπισης κανόνων σε αυτές.
- Βελτίωση της στάσης των παιδιών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
- Μείωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς.
- Υιοθέτηση θετικής συμπεριφοράς μεταξύ των παιδιών.
- Υιοθέτηση θετικής εκφοράς λόγου.
- Βελτίωση της ικανότητας των παιδιών για έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων τους.
- Έκφραση ικανοποίησης και χαράς των παιδιών από τη συμμετοχή τους στις κοινές δράσεις.
- Ενεργή συμμετοχή των γονέων στις ενημερώσεις και τις δράσεις του νηπιαγωγείου σχετικές με τη συμπεριφορά των παιδιών.
- Εκδήλωση ικανοποίησης των γονέων από την θετική αλλαγή στη συμπεριφορά και στάση των παιδιών απέναντι στους συμμαθητές τους.
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων που καλλιεργούν και ενισχύουν τη συνεργασία και την ομαδικότητα.
- Αύξηση του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την υπευθυνότητα των παιδιών και τη βελτίωση της συμπεριφοράς τους.
- Συστηματική χρήση ερευνητικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αξιολόγηση των δράσεων και χρήση των συμπερασμάτων για ανατροφοδότηση.

Α΄ ΦΑΣΗ

- Παρατήρηση των παιδιών κατά τις οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες και κατά την ώρα του διαλείμματος, καταγραφή των συγκρούσεων και των σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους.
- Συμπλήρωση ατομικού δελτίου για κάθε μαθητή
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων.
- Επιλογή εργαλείων για τη συλλογή πληροφοριών από όλους τους εμπλεκόμενους(νήπια, γονείς, εκπαιδευτικούς).
- 1^ο Κοινωνιόγραμμα των παιδιών και συλλογή πληροφοριών.
- Συναντήσεις του Συλλόγου διδασκουσών για ανταλλαγή απόψεων και ανατροφοδότηση.

Β΄ ΦΑΣΗ

- Διαμόρφωση του "Συμβολαίου της Τάξης" και χρήση εργαλείου παρατήρησης συμπεριφοράς για την υπενθύμιση τήρησης των κανόνων.
- Συλλογή πληροφοριών από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς προς διερεύνηση της συμπεριφοράς των παιδιών.
- Συνέντευξη από τα παιδιά και συλλογή πληροφοριών.
- Εφαρμογή των δραστηριοτήτων που έχουν σχεδιαστεί.
- Παρατήρηση και καταγραφή των συμπεριφορών ώστε να διαπιστωθεί η προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας.
- Επιμόρφωση των γονέων από ειδικούς.
- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης των διαφωνιών.

Γ΄ ΦΑΣΗ

- 2^ο Κοινωνιόγραμμα των παιδιών και συλλογή πληροφοριών.
- Ανοιχτά φύλλα εργασίας στα παιδιά.
- Ερωτηματολόγιο στους γονείς στη λήξη της δράσης.
- Αξιολόγηση των κοινωνιογραμμάτων ώστε να διαπιστωθούν οι αλλαγές.
- Αξιολόγηση των εργασιών από το portfolio.
- Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών ως προς την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

Λαμβάνοντας υπόψη την αποκτηθείσα εμπειρία από την ανάπτυξη σχεδίου δράσης κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (πρώτης εφαρμογής) και σε συνέχεια της σειράς των επιμορφωτικών συναντήσεων (σχετικά: το με α.π 2488/15-11-22 έγγραφό μας), στις οποίες παρουσιάστηκαν και σχολιάστηκαν υλοποιηθέντα, ενδεικτικά σχέδια δράσεων, καθώς επίσης δόθηκαν συμβουλευτικές κατευθύνσεις για την υποστήριξη των φετιμών, θέτουμε υπόψη σας τα εξής αναφορικά με το παρόν:

Αναγκαιότητα-Στόχοι:

Το σχέδιο δράσης βασίζεται στην αναγκαιότητα που διαπιστώνει (μέσω εμπειρικής γνώσης) η σχολική σας μονάδα, για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και για την πρόληψη/διαχείριση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς των νηπίων. Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση των σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας τους, μέσω της κοινωνικο-συναισθηματικής τους ανάπτυξης και της υποστήριξής τους για ισότιμη συμμετοχή, αποδοχή της διαφορετικότητας, σεβασμό και εμπιστοσύνη. Το σχέδιο δράσης επιδιώκει να μεγιστοποιήσει το όφελος από την υλοποίησή του, προβλέποντας την εμπλοκή και ευαισθητοποίηση όλης της σχολικής κοινότητας. Οι στόχοι του σχετίζονται με την αναγκαιότητα και, στην πλειονότητά τους, είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια. Όσοι είναι σύνθετοι, όπως π.χ. «Να αντιληφθούν την ανάγκη να βάλουν και να ακολουθούν κανόνες που οφείλει να σέβεται το σύνολο των μαθητών», καλό είναι κατά την υλοποίηση της δράσης να αναλυθούν, δηλαδή: «Να αντιληφθούν την ανάγκη να βάλουν κανόνες που ισχύουν για όλα τα μέλη (το σύνολο).» και «Να ακολουθούν τους συμφωνηθέντες κανόνες» (αν προστεθεί «με σεβασμό», τότε θα δημιουργούσε έναν επιμέρους στόχο, διότι θα πρέπει να παρακολουθείται και να ελέγχεται αν οι κανόνες τηρούνται αυτοβούλως ή αναγκαστικά). Διατυπώνοντας τους στόχους απλά, διευκολύνεται η παρακολούθηση της εφαρμογής και η αξιολόγηση της διαδικασίας. Οι στόχοι είναι, μάλλον, πολλοί. Κατά την υλοποίηση, είναι δυνατό να περιοριστούν και η ενέργεια να αιτιολογηθεί.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:

Οι ενέργειες υποστηρίζουν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Είναι συμβατές με τις δυνατότητες της σχολικής σας μονάδας. Έχουν χρονική αλληλουχία (είναι ορθά καταναεμημένες στον χρόνο). Περιγράφουν με σαφήνεια τα βήματα υλοποίησης. Προβλέπουν την εμπλοκή εκπαιδευτικών, γονέων και νηπίων, αναδεικνύουν τις συνεργασίες, τον τρόπο παρακολούθησης της εφαρμογής. Το χρονοδιάγραμμα είναι σαφές.

Πόροι-μέσα- ερευνητικά εργαλεία:

Με βάση την καταγραφή, προβλέπεται η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού που ανήκει στη σχολική σας μονάδα ή μπορεί να συμβάλει. Ομοίως, φαίνεται ότι θα αξιοποιηθούν διαθέσιμοι ηλεκτρονικοί και υλικοί πόροι. Τα ερευνητικά εργαλεία κρίνονται κατάλληλα (διευκολύνουν την παρακολούθηση του σχεδίου δράσης). Αναφορικά με την «Παρατήρηση», καλό είναι να συμπληρωθεί «και καταγραφή» (σε κλείδα/κλίμακα ή με ελεύθερο κείμενο). Επίσης, η «συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικών» έχει θέση εργαλείου εφόσον υπάρχει καταγραφή των σχολίων (ώστε να γίνει ανάλυση περιεχομένου). Διαφορετικά, θα μπορούσε να συμπληρωθεί ατομικό ερωτηματολόγιο με ανοιχτές ερωτήσεις, ώστε να μελετηθεί και να αναλυθεί με ποιοτική ανάλυση περιεχομένου (ο προφορικός λόγος δεν προσφέρει τεκμήρια). Καλό είναι να συνδυαστούν εργαλεία που εξυπηρετούν ποιοτικές και ποσοτικές μετρήσεις, ώστε η διαδικασία να παρακολουθείται καλύτερα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

Τα κριτήρια επιτυχίας σχετίζονται άμεσα με τους στόχους και είναι ποιοτικά και ποσοτικά. Αναφέρονται στον αντίκτυπο που έχει το σχέδιο δράσης και στους τρεις παράγοντες της σχολικής κοινότητας (νήπια, εκπαιδευτικοί, γονείς). Προσδιορίζονται με σαφήνεια αλλά είναι πολλά, όπως και οι στόχοι.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης:

Η αξιολόγηση της δράσης προβλέπεται να πραγματοποιείται σταδιακά και αναφέρεται ότι λαμβάνεται υπόψη για την εξέλιξή της. Προσδιορίζεται με σαφήνεια η χρήση των ερευνητικών εργαλείων σε σχέση με τα νήπια, το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους γονείς

Σημείωση: Συστήνεται η μελέτη του αναλογικού παραδείγματος:

Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες που θα εξυπηρετούσαν τους στόχους του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης.

- Ξεκινήσαμε με παιχνίδια ώστε τα παιδιά συμμετέχοντας να αισθανθούν ότι ανήκουν στην ομάδα της τάξης.
- Μέσα από αυτά αντιλήφθηκαν την ανάγκη ύπαρξης κανόνων που θα τους ακολουθούν και θα τους σέβονται όλοι.
- Δημιουργήσαμε το << δέντρο της ομάδας μας >>. Τους κανόνες που συναποφάσισαν τα παιδιά τους γράψαμε σε <<συννεφάκια >> πάνω από το δέντρο μας. Οι παλάμες των παιδιών έγιναν φύλλα, που επάνω έγραψαν τι τους αρέσει να κάνουν. Όλοι υπέγραψαν το συμβόλαιο της τάξης και το κολλήσαμε κάτω από τα κλαδιά του δένδρου.
- Διαβάσαμε, δραματοποιήσαμε και ζωγραφίσαμε παραμύθια που εστίαζαν στα θετικά χαρακτηριστικά και στις ικανότητες των ηρώων.
- Το κάθε παιδί αναφέρθηκε στον εαυτό του επισημαίνοντας τα προτερήματα και τις ικανότητές του.

2^ο ΤΡΙΜΗΝΟ

- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας και της έννοιας «δεν είμαι καλύτερος ή χειρότερος, είμαι διαφορετικός»
- Παρακολούθησαν την παράσταση «Ο βασιλιάς με τα γαϊδουρινά αυτιά».
- Δραματοποιήσαμε το παραμύθι «Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας».
- Διαβάσαμε το παραμύθι «Η θλιμμένη παπαρούνα» και κατασκευάσαμε ένα λιβάδι με παπαρούνες όπου το κάθε παιδί ήταν η παπαρούνα και στα φύλλα της αναγράφονταν τα χαρίσματα του.
- Ένα νήπιο γινόταν βοηθός της τάξης και τιμώμενο πρόσωπο. Την ημέρα αυτή φιλοξενούσαμε τους γονείς του και το παιδί παρουσίαζε τον εαυτό του στην ολομέλεια της τάξης.
- Στο τέλος έπαιρνε το βραβείο του βοηθού με φιλοφρονήσεις από τους συμμαθητές του. Ο μαθητής συμπλήρωνε ένα κομμάτι παζλ στο παζλ της τάξης. Πραγματοποιήθηκαν τρεις ενημερωτικές συναντήσεις με ψυχολόγο για τους γονείς με θέμα τα όρια στη συμπεριφορά των παιδιών και τα στάδια φυσιολογικής ανάπτυξης των νηπίων.
- Συμμετείχαμε σε διαγωνισμούς και είδαμε τις συμμετοχές μας στο διαδίκτυο.
- Σε περιπτώσεις συγκρούσεων τα παιδιά συζητούσαν τις διαφορές τους με την μέθοδο του <<στόμα - αυτί >> ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων και να μειωθεί η ανάγκη για διαμεσολάβηση των Νηπιαγωγών.
- Η αναγνώριση και η διαχείριση των συναισθημάτων τους, διευκόλυναν τη διαδικασία επίλυσης των διαφορών - συγκρούσεων τους στην ομάδα.
- Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς για την διερεύνηση των τρόπων που

επιλέγει το παιδί τους να ηρεμεί όταν θυμώνει.

3^ο Τρίμηνο

- Οργανώθηκαν συνεργατικές δραστηριότητες με γονείς και μαθητές ώστε να συμμετέχουν από κοινού σε δημιουργικές δραστηριότητες ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, την εμπιστοσύνη και την αυτοπεποίθηση.
- Οργανώθηκαν δραστηριότητες με ένα κοινό σκοπό π.χ. ομαδικές ασκήσεις προστασίας από σεισμό, οργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων .
- Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές που συνέβαλλαν στην αυτονομία των παιδιών.
- Οργανώθηκαν ομαδικά παιχνίδια (σκυταλοδρομία, μπόουλινγκ με χρωματιστά μπουκάλια και αντίστοιχες ομάδες, περνά- περνά η μέλισσα κ. ά.)
- Έγιναν εκλογές για να εκλεγούν αντιπρόσωποι της τάξης.
- Δώσαμε στα παιδιά 2^ο κοινωνιόγραμμα . Διαπιστώσαμε ότι δεν υπήρχαν περιπτώσεις παιδιών που αποκλείονταν από το παιχνίδι και αυξήθηκε η αποδοχή σε όσους ήταν λιγότερο αποδεκτοί, σύμφωνα με το αρχικό κοινωνιόγραμμα.
- Σε άτυπη συνέντευξη ρωτήσαμε τα παιδιά ποιες δραστηριότητες πιστεύουν ότι τους βοήθησαν να κάνουν φίλους στο νηπιαγωγείο.
- Δώσαμε στους γονείς ερωτηματολόγιο σχετικά με το αν επηρέασαν οι δραστηριότητες του Σχεδίου Δράσης τη στάση του παιδιού τους στο σχολικό περιβάλλον και πως, και αν τους βοήθησαν οι δικές μας ενημερώσεις να παρέχουν υποστήριξη στα παιδιά τους σε θέματα συμπεριφορών. Οι απαντήσεις ήταν όλες θετικές.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές στο σχεδιασμό έγιναν ύστερα από επισημάνσεις της ΣΣΕ. Πιο συγκεκριμένα, στο στόχο που αφορά στην ανάγκη να «...βάλλουν και να ακολουθούν κανόνες που οφείλει να σέβεται το σύνολο των μαθητών» κατά την υλοποίηση της δράσης αποφασίσαμε να τον απλοποιήσουμε σε: «Να ακολουθούν τους συμφωνηθέντες κανόνες» για να διευκολύνουμε την παρακολούθηση της εφαρμογής και την αξιολόγηση της διαδικασίας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Αποτελέσματα της Δράσης

Με την αποτίμηση των δεδομένων από την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης αλλά και από όσα βιώνουμε στη σχολική πραγματικότητα καθημερινά, διαπιστώνουμε ότι ο στόχος και οι επιμέρους στόχοι που θέσαμε κατά του σχεδιασμό επιτεύχθηκαν.

- Μέσα από τις δράσεις:
- Τα παιδιά:
- Κατάφεραν να αναγνωρίζουν τα θετικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες του εαυτού τους και των άλλων.
- Να αποδεχτούν τον «άλλο» με τις ιδιαιτερότητες του.
- Να αντιληφθούν την ανάγκη να ακολουθούν τους συμφωνηθέντες κανόνες.
- Να νιώσουν όλα τα παιδιά ότι ανήκουν στην ομάδα της τάξης.
- Να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες επίλυσης διαφορών, χωρίς τη συνεχή διαμεσολάβηση της νηπιαγωγού.

Οι γονείς:

- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις που προτείνονται.

Οι Εκπαιδευτικοί:

- Να οργανώσουν και να υλοποιήσουν μαζί με τα παιδιά ομαδικές και συνεργατικές δραστηριότητες.
- Να συνεργαστούν με τους γονείς σε θέματα που αφορούν συμπεριφορές των παιδιών τους.
- Να βελτιώσουν την επαγγελματική τους γνώση χρησιμοποιώντας ερευνητικά εργαλεία για την αποτύπωση των αποτελεσμάτων των δράσεων. Φτάνοντας στο τέλος της σχολικής χρονιάς διαπιστώνουμε ότι ο στόχος που θέσαμε αρχικά για βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης επιτεύχθηκε με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η εμπειρία της προηγούμενης χρονιάς.
- Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που αφορούσαν τα περσυνά σχέδια δράσης και μας έδωσαν την ευκαιρία να ενημερωθούμε και να αλληλεπιδράσουμε με συναδέλφους.
- Οι σχετικές με τις σχέσεις των μαθητών/τριών ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Η αποτελεσματική οργάνωση, ο σχεδιασμός, ο συντονισμός και η συνεργασία

όλων των εμπλεκομένων (εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς) σε όλες τις φάσεις του σχεδίου δράσης.

- Η συνεργασία και η δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών, η όσο το δυνατόν πιστή τήρηση του χρονοδιαγράμματος, οι συστηματικές καταγραφές, η χρήση ερευνητικών εργαλείων, η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση των δράσεων.
- Το θέμα και οι στόχοι του σχεδίου αφορούσαν άμεσα την καθημερινότητα όλων των παιδιών στο νηπιαγωγείο.
- Η επιλογή των δραστηριοτήτων (ομαδικά παιχνίδια, συνεργατικές δράσεις, συμμετοχή των γονέων) που ήταν ελκυστικές, διατηρούσαν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και ανέδειξαν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος.
- Η δημιουργία ενός θετικού συνεργατικού κλίματος, με σεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης αναβαθμίζοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού μας έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τις φάσεις σχεδιασμού και υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Κάποιοι παράγοντες, όπως οι μικρές αίθουσες σε συνδυασμό με τον αριθμό των παιδιών και έφεραν δυσκολία στην υλοποίηση των ομαδικών παιχνιδιών, απουσίες λόγω ασθένειας που επηρέαζαν το χρονοδιάγραμμα, δημιούργησαν περιστασιακές δυσκολίες που με την οργάνωση, τον προγραμματισμό και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και όλης της σχολικής κοινότητας ξεπεράστηκαν και επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης διαμορφώθηκαν ανοιχτά φύλλα εργασίας που χρησιμοποιήθηκαν ως κοινωνιογράμματα, ερωτηματολόγια για τους γονείς, ατομικό φύλλο μαθητή, ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς.

Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό από τις ομαδικές εργασίες των παιδιών, φωτογραφίες, φύλλα εργασίας.

Αξιοποιήθηκαν:

- το υλικό του ΙΕΠ, αναφορικά με το Βασικό Πλαίσιο, τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό και τη Μεθοδολογία Εφαρμογής καθώς και τα παραδείγματα Σχεδίων Δράσης που είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα του ΙΕΠ
- Υλικό από τις δραστηριότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων για τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Υλικό από το πρόγραμμα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων «Βήματα για τη Ζωή»

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Συμμετείχαμε σε επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις που οργανώθηκαν από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου κατά τη διάρκεια του πρώτου τριμήνου, στις οποίες παρουσιάστηκαν και σχολιάστηκαν υλοποιηθέντα, ενδεικτικά σχέδια δράσεων, καθώς επίσης δόθηκαν συμβουλευτικές κατευθύνσεις για την υποστήριξη των φετιμών.

Στις συναντήσεις αυτές παρουσιάσαμε το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο την περασμένη σχολική χρονιά.

Υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές ενημερωτικές συναντήσεις με ψυχολόγο για τους γονείς.

Στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων τόσο πέρυσι όσο και φέτος διοργανώθηκαν από την προϊσταμένη σε συνεργασία με φορείς (Δίκτυο Άλφα, ΕΕΠΕΚ, Χαμόγελο του παιδιού) και ειδικούς(ψυχολόγους, πανεπιστημιακούς), επιμορφώσεις που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, την διαφορετικότητα, τη συμπερίληψη, την ενδοσχολική βία και εκφοβισμό, ενισχύοντας την επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αναπτύχθηκαν η ευθάρρυνση της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας, η εκπαίδευση στη επίλυση των διαφορών, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης, η προώθηση των δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και φιλικό περιβάλλον.

Διερευνήθηκαν οι ατομικές ανάγκες των μαθητών και οι δραστηριότητες προσαρμόστηκαν σε αυτές, έτσι ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί το σύνολο των νηπίων.

Η παρουσία των γονέων ήταν ενεργή και υποστηρικτική, ενημερώνονταν για το σχέδιο δράσης και τους στόχους του, συμμετείχαν σε δράσεις, σε επιμορφωτικές συναντήσεις, σε εκδηλώσεις και στην αξιολόγηση του σχεδίου δράσης.

Χρησιμοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία, που παρείχαν ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν, μοιράστηκαν ιδέες, εμπειρίες και καλές πρακτικές σχετικά με το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης. Η συνεργασία αυτή αφορούσε τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου μεταξύ τους, αλλά και την επικοινωνία τους με συναδέλφους άλλων νηπιαγωγείων σε επιμορφωτικές συναντήσεις που έγιναν με πρωτοβουλία της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και της Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά και η εμπειρία που αποκτήθηκε, θα αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη. Οι μαθητές που φέτος είναι προνήπια, θα φοιτούν και την επόμενη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο, με αποτέλεσμα να μπορούν να δομήσουν ακόμα πιο ισχυρές και πολυδύναμες σχέσεις,

ενσωματώνοντας στο πλαίσιο αυτό και τα προνήπια που έχουν εγγραφεί. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν συστηματικά και αποτελεσματικά σε όλες τις φάσεις του σχεδίου δράσης. Οι γονείς συμμετέχοντας συνέβαλλαν στην επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης, απέκτησαν θετική στάση και εμπιστοσύνη στο νηπιαγωγείο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις σχετικές με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων σε επίπεδο ομάδων νηπιαγωγείων.

Επιμορφωτικές συναντήσεις των συντονιστών/τριών των σχεδίων δράσης.

Επιμορφώσεις σχετικές με την δημιουργία ερευνητικών εργαλείων και την αξιοποίησή τους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν την ανάπτυξη θετικού κλίματος που είναι απαραίτητο στην διαδικασία μάθησης και αποτελεί βασική προτεραιότητα κάθε εκπαιδευτικής και διδακτικής μας πρακτικής.

Έτσι, κατά την επόμενη σχολική χρονιά, θα μπορούσαμε να συνεχίσουμε το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης.

Καθώς κάθε χρόνο φοιτούν στο νηπιαγωγείο νέοι μαθητές θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε την εμπειρία και τα δεδομένα της τρέχουσας χρονιάς για να συνεχίσουμε τη δράση. Βέβαια, οποιαδήποτε εκπαιδευτική δραστηριότητα στο νηπιαγωγείο εξαρτάται πάντα σε μεγάλο βαθμό από τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, βασικοί παράγοντες που θα καθορίσουν τους στόχους, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της κάθε δράσης.

Τέλος, δυναμικές συνεργασίες με σχολικές μονάδες που υλοποιούν το ίδιο Σχέδιο Δράσης, θα βοηθούσαν ακόμα περισσότερο την κατανόηση του γεγονότος πως η γόνιμη συνεργασία και η αρμονική συνύπαρξη δεν είναι ένα φαινόμενο που περιορίζεται στον χώρο μιας σχολικής τάξης ή μιας σχολικής μονάδας, αλλά μπορεί να αφορά και άλλες ομάδες μαθητών που μοιράζονται τα ίδια ενδιαφέροντα.