

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

23ο 2/ΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΕΩΣ 84 ΕΥΟΣΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: mail@23nip-evosm.thess.sch.gr

ΤΗΛ:2310609639

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΝΗΠ/ΓΕΙΟΥ: <https://blogs.sch.gr/23nipevos/>

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛ.ΜΟΝΑΔΑΣ:9520979

Το 23^ο 2θέσιο Νηπιαγωγείο Ευόσμου ιδρύθηκε το 2004 και στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο, από τον Δήμο κατάσταση, επί της οδού Εθνικής Αντιστάσεως 84 στη Νέα Πολιτεία Ευόσμου στη Θεσσαλονίκη.

Στόχος μας είναι το Νηπιαγωγείο να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, καλλιεργώντας ταυτόχρονα την αποδοχή και τον σεβασμό μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν δύο υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα και το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου ήταν 40 νήπια και προνήπια.

Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι.

Στο κτίριο είναι διαμορφωμένοι δύο κύριοι χώροι που αποτελούν τις αίθουσες και οι βοηθητικοί χώροι ένας διάδρομος- κουζίνα, ένα γραφείο- αποθηκευτικός χώρος και οι τουαλέτες.

Όσον αφορά τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό υπάρχουν σταθεροί ηλεκτρονικοί υπολογιστές με εκτυπωτή που έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο σε κάθε τάξη και στο γραφείο, φωτοτυπικό μηχάνημα, φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής, ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη η σύνδεση μίας νέας τηλεφωνικής γραμμής από τη σύζευξη για καλύτερη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης υπάρχουν σύστημα μικροφωνικής με ηχείο, πληθώρα παιδαγωγικού υλικού και εργαλείων για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Το κτίριο έχει αυτονομία, και περιβάλλεται από μεγάλο αύλειο χώρο, που προσφέρει δυνατότητες για δραστηριότητες γυμναστικής, αναψυχής και για εκπαιδευτικές δράσεις όπως η διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου με τη δημιουργία σχολικού κήπου, φυτεύοντας, φροντίζοντας, παρατηρώντας τα φυτά και διακοσμώντας το χώρο.

Ειδικότερα τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη, εφαρμόζοντας τα μέτρα πρόληψης για τον covid 19, έγινε διαχωρισμός της αυλής με κινητά μέσα για το κάθε τμήμα και πολλές δραστηριότητες έγιναν σε εξωτερικό χώρο,

όταν ο καιρός το επέτρεπε. Για το σκοπό αυτό αγοράστηκαν και δωρίστηκαν από τους γονείς εξοπλισμός και παιχνίδια για την αυλή.

Το νηπιαγωγείο χρηματοδοτείται για τις ανάγκες της λειτουργίας του από την κρατική επιχορήγηση μέσω της σχολικής επιτροπής του Δήμου.

Στελέχωση του νηπιαγωγείου

Στο 23^ο Νηπιαγωγείο το σχολικό έτος 2021-22 υπηρετούσαν τρεις νηπιαγωγοί ΠΕ 60 με οργανική θέση, τον Σεπτέμβριο τοποθετήθηκε μία μόνιμη εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας ΠΕ06 με συμπλήρωση ωραρίου, που κατέχει οργανική θέση στο όμορο 16^ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου, και τον Νοέμβριο τοποθετήθηκε αναπληρώτρια Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του κλάδου ΔΕ01 τακτικού προϋπολογισμού, προκειμένου να καλύψει λειτουργικό κενό που δημιουργήθηκε για την υποστήριξη μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Όσον αφορά την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία των νηπιαγωγών και της εκπαιδευτικού ΠΕ06, θεωρείται ότι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και τις ανάγκες του σχολείου και του προγράμματος σπουδών καθώς διαθέτουν πολυετή διδακτική εμπειρία, δύο εξ αυτών διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και όλες έχουν παρακολουθήσει επιμορφώσεις, παίρνουν μέρος σε καινοτόμα προγράμματα και συμμετείχαν κατά καιρούς σε παρουσιάσεις καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Μαθητικό δυναμικό

Κατά το τρέχων σχολικό έτος 2021-22 οι εγγεγραμμένοι μαθητές που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο είναι 40.

Προκειμένου να καταγραφεί η γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου και να γίνει η αποτίμηση του Εκπαιδευτικού έργου οι εκπαιδευτικοί και το βοηθητικό προσωπικό συνεργάστηκαν στο πλαίσιο μιας ενιαίας ομάδας.

Ο σύλλογος διδασκόντων συνήλθε σε ολομέλεια με θέμα την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και τη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θέματα και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ανταποκρίνονταν στα ενδιαφέροντα των παιδιών, η οργάνωση των δραστηριοτήτων ευνοούσε την ενεργή συμμετοχή τόσο των μαθητών όσο και των γονέων. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και σεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Καλλιεργήθηκε η αποδοχή της διαφορετικότητας καθώς φοιτούσε στο νηπιαγωγείο μαθητής με αυτισμό στην γενική τάξη.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένας άξονας που κάθε σχολικό έτος χρήζει εκ νέου σχεδιασμό κι εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής

Η ανάγκη διοργάνωσης ενημερωτικών συναντήσεων με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν την συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας εντάσσονται η οργάνωση και περάτωση των εξωδιδασκτικών και διοικητικών εργασιών, η λήψη μέτρων και αποφάσεων ώστε να εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών, η ορθολογική αξιοποίηση και χρήση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων και εγκαταστάσεων, η οργάνωση και ο προγραμματισμός των δράσεων του σχολείου και η υλοποίησή τους, η τήρηση των συλλογικών αποφάσεων, η αποτελεσματική αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινότητα με επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις, στη Βιβλιοθήκη του Δήμου, κάλεσμα ειδικών επιστημόνων και επαγγελματιών στο νηπιαγωγείο, όταν τα υγειονομικά πρωτόκολλα το επέτρεπαν, με τη συμμετοχή σε δράσεις και διαγωνισμούς. Η στενή συνεργασία με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες.

Η αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης και της επικοινωνίας εκπαιδευτικών, μαθητών και φορέων. Η ανανέωση της υπάρχουσας ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεσματικότερη οργάνωση του αρχείου, εμπλουτισμό και χρήση της σχολικής ιστοσελίδας για προβολή του έργου του νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού στις επιμορφώσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω συνετέλεσε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφώσεις σχετικές με ψηφιακά εργαλεία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση της υπάρχουσας σχολικής ιστοσελίδας
- Αποτελεσματική ανάδειξη και αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του νηπιαγωγείου
- Προβολή του έργου του νηπιαγωγείου στην κοινωνία
- Δημιουργία ψηφιακού αρχείου με τις δράσεις του νηπιαγωγείου και τα έργα των παιδιών

Όσον αφορά τα παιδιά και την εκπαιδευτική διαδικασία:

- Καταγράφηκαν οι πρότερες γνώσεις των νηπίων σχετικά με το τι είναι ιστοσελίδα δημιουργώντας ιστόγραμμα στην τάξη(π.χ. φωτογραφίες, βίντεο, εργασίες, παιχνίδια κ. ά.)
- Διερεύνησαν τη χρησιμότητα ύπαρξης και λειτουργίας της σχολικής ιστοσελίδας ως εργαλείου επικοινωνίας, διαχείρισης πληροφοριών(θέτοντας τον προβληματισμό πως θα μπορούσαμε να δείξουμε ό, τι κάνουμε στο νηπιαγωγείο σε αγαπημένα μας πρόσωπα που ζουν μακριά)
- Ενημερώθηκαν για την λειτουργία άλλων σχολικών ιστοσελίδων και τις επισκέφθηκαν(πχ των σχολείων που φοιτούν τα αδέρφια τους, όμορων νηπιαγωγείων, νηπιαγωγείων από άλλα μέρη της Ελλάδας)
- Τα παιδιά επισκέφθηκαν την ιστοσελίδα και εξερευνώντας τις σελίδες έμαθαν να αναγνωρίζουν τα κύρια μέρη της
- Έκαναν προτάσεις και αποφάσισαν για την νέα εμφάνιση της ιστοσελίδας

επιλέγοντας από τα θέματα του ΠΣΔ

- Διατύπωσαν τη γνώμη τους για το τι θα ήθελαν να βλέπουν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και το ζωγράρισαν σε ανοιχτά φύλλα εργασίας(φωτογραφίες, τη θέση του νηπιαγωγείου, ρολόι, μουσεία, ηλεκτρονικά παραμύθια κ.ά)
- Έθεσαν κριτήρια για την επιλογή των έργων και των δράσεων που θα ανέβουν στην ιστοσελίδα
- Πρότειναν κάποια σχόλια για τις αναρτήσεις(πχ τα χέρια δεν χτυπάνε τα χέρια αγαπάνε σαν τίτλο στην ανάρτηση της αφίσας , όταν διαβάζω ένα βιβλίο νιώθω να πετάω στην ανάρτηση της αφίσας κ.ά.)
- Εξοικειώθηκαν με τις νέες τεχνολογίες χρησιμοποιώντας την ψηφιακή υποδομή του σχολείου μαθαίνοντας παράλληλα ασφαλείς τρόπους χρήσης του διαδικτύου.

Οι γονείς

- Ενημερώθηκαν για την ύπαρξη και λειτουργία της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου
- Γνώρισαν και κατανόησαν τη σύνδεση των γνωστικών περιοχών στο Αναλυτικό πρόγραμμα μέσα από τις αναρτήσεις που έγιναν
- Αυξήθηκε ο αριθμός των επισκέψεων της ιστοσελίδας
- Τους δόθηκε η ευκαιρία να συμμετέχουν στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε
- Συμμετείχαν με προτάσεις τους για το τι θέλουν να βλέπουν και να ενημερώνονται κατά την επίσκεψή τους στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου (ενημέρωση για τις δράσεις του νηπιαγωγείου, ανακοινώσεις κ. ά)
- Έτσι δημιουργήθηκε μία αμφίδρομη σχέση ανταλλαγής πληροφοριών και αυξήθηκε το ενδιαφέρον τους σχετικά με την παρακολούθηση και συμμετοχή στις δράσεις του νηπιαγωγείου και τα αποτελέσματά τους.

Οι εκπαιδευτικοί

- Βελτίωσαν την επαγγελματικές τους γνώσεις καθώς ασχολήθηκαν για πρώτη φορά με το σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης
- Ανέπτυξαν δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με την αξιοποίηση και τη χρήση των ΤΠΕ (παρακολούθηση βίντεο οδηγιών του ΠΣΔ για την ανανέωση των θεμάτων της υπάρχουσας ιστοσελίδας, μελέτη εκπαιδευτικών ψηφιακών εργαλείων για την επεξεργασία υλικού κ.ά.)
- Συνεργάστηκαν έχοντας κοινό στόχο την επικοινωνία με την κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου.

Τεκμήρια:

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Τα Σχέδια Δράσης, σαν καινούρια δραστηριότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία, δημιούργησαν κάποιες ανησυχίες μεταξύ των νηπιαγωγών για την επιτυχία της υλοποίησής τους. Όμως η οργάνωση, ο προγραμματισμός οι καλές συναδελφικές και διαπροσωπικές σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας συνετέλεσαν στο να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά.
- Μία παράμετρος που δύσκόλεψε τη διαδικασία ήταν τα κρούσματα covid σε νήπια, εκπαιδευτικούς και γονείς με αποτέλεσμα να υπάρχουν αρκετές απουσίες σε τακτά χρονικά διαστήματα.
- Επιπλέον η ηλικία των παιδιών που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο μας(πολλά προνήπια και οι ιδιαιτερότητές τους) ήταν αίτια για να υπάρχει κάποια καθυστέρηση στο χρονοδιάγραμμα της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με την ανάπτυξη της ιστοσελίδας
