

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ:

«Υγιεινές Συνήθειες: Κατανοώντας τα Μικρόβια και τις Αλλεργίες»

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Π.Σ.Δ.:

Αγωγή Υγείας – Προαγωγή σωματικής και ψυχικής υγείας, πρόληψη ασθενειών, ενίσχυση υγιεινών συνηθειών

ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΥΣ 2025–2026

Το πρόγραμμα συμβάλλει στην προάσπιση του δικαιώματος κάθε παιδιού στην υγεία, στην ασφάλεια και στη σωματική ακεραιότητα. Ενισχύει την αειφορία μέσω υπεύθυνων ατομικών και συλλογικών συνηθειών υγείας.

A. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που προάγουν την υγεία, προλαμβάνουν ασθένειες και ενισχύουν την ευεξία, κατανοώντας το ρόλο των μικροβίων και των αλλεργιών στην καθημερινή ζωή.

B. ΣΤΟΧΟΙ

ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ

- Να αναγνωρίζουν τα είδη μικροοργανισμών (βακτήρια, ιοί, μύκητες).
- Να κατανοούν τρόπους μετάδοσης και πρόληψης.
- Να γνωρίζουν τι είναι οι αλλεργίες, ποιες είναι οι συνηθισμένες αλλεργιογόνες ουσίες και πώς προλαμβάνονται.
- Να κατανοούν τη σημασία της ατομικής υγιεινής (χέρια, αναπνευστική υγιεινή, καθαριότητα αντικειμένων).

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ

- Να υιοθετούν υπεύθυνες και υγιείς συμπεριφορές σε σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον.
- Να καλλιεργούν συνεργασία, αλληλεγγύη και υπευθυνότητα για την υγεία της ομάδας.
- Να σέβονται και να υποστηρίζουν άτομα με αλλεργίες.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Αξιοποίηση ΤΠΕ για έρευνα, δημιουργία αφισών, βίντεο ή ψηφιακών παρουσιάσεων.

Γ. ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Τι είναι τα μικρόβια – χρήσιμα και βλαβερά μικρόβια
2. Πώς μεταδίδονται – πώς προστατευόμαστε
3. Ατομική υγιεινή: χέρια, αναπνευστική υγιεινή, καθαριότητα περιβάλλοντος
4. Η έννοια της αλλεργίας – Συνήθη αλλεργιογόνα
5. Τροφικές αλλεργίες – περιβαλλοντικές αλλεργίες
6. Υγιεινές συνήθειες στο σχολείο και στο σπίτι
7. Ο ρόλος της υγιεινής διατροφής στην ενίσχυση του ανοσοποιητικού

Δ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Βιωματική μάθηση
- Συνεργατική ομαδοσυνεργατική εργασία
- Πειράματα – εργαστηριακές μικροπαρατηρήσεις με υλικά τάξης
- Μελέτη περίπτωσης (μαθητές με αλλεργίες – πώς προστατεύουμε)
- Δραματοποίηση / παιχνίδια ρόλων
- Έρευνα δράσης
- Χρήση ΤΠΕ (παρουσιάσεις, βίντεο, αφίσες)

Ε. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Πείραμα: «Πόσο καθαρά είναι τα χέρια μας;» (χρήση γλιστερού χρώματος ως "μικροβίων")
- Φύλλα παρατήρησης εβδομαδιαίας υγιεινής συνηθειών
- Κατασκευή αφισών «Stop στα μικρόβια»
- Δημιουργία «Οδηγού Υγιεινών Συνηθειών»
- Επίσκεψη επαγγελματία υγείας

- Εκπαιδευτικό βίντεο για τις αλλεργίες
 - Καμπάνια στο σχολείο για την ορθή υγιεινή των χεριών
 - Παρασκευή υγιεινών σνακ (σε συνεργασία με γονείς)
-

ΣΤ. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (3 μήνες)

το πρόγραμμα ξεκινά με τη διερεύνηση των αρχικών γνώσεων και εμπειριών των μαθητών γύρω από τα μικρόβια, την υγιεινή και τις αλλεργίες, καθώς και με τον από κοινού σχεδιασμό στόχων και δραστηριοτήτων. ακολουθεί η επεξεργασία του θέματος μέσα από βιωματικές δράσεις, πειράματα, ομαδοσυνεργατική εργασία και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. παράλληλα υλοποιούνται προγραμματισμένες επισκέψεις και συνεργασίες με φορείς υγείας. στη συνέχεια πραγματοποιείται η σύνθεση και υλοποίηση δράσεων ευαισθητοποίησης και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. το πρόγραμμα ολοκληρώνεται με παρουσίαση στη σχολική κοινότητα και αποτίμηση των αποτελεσμάτων.

Ζ. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

- Σχολική Νοσηλεύτρια
 - Σύλλογος Γονέων
 - Επισκέπτες από ΚΕΠΕΑ (πρώην ΚΠΕ) για σύνδεση με αειφορία
-

Η. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Φυσικές Επιστήμες
 - Κοινωνική & Συναισθηματική Αγωγή
 - Εργαστήρια Δεξιοτήτων
 - Πληροφορική / ΤΠΕ
 - Φυσική Αγωγή
 - Γλώσσα – παραγωγή γραπτού/προφορικού λόγου
-

Θ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Συζήτηση – αυτοαξιολόγηση
- Φύλλα εργασιών

- Παρατήρηση συμπεριφορών
 - Τελική έκθεση/παρουσίαση ομάδων
-

I. ΔΙΑΧΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

- Παρουσίαση στη σχολική κοινότητα
- Έκθεση αφισών στον χώρο του σχολείου
- Δημοσίευση στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Μικρό ενημερωτικό φυλλάδιο σε γονείς

οι παιδαγωγικοί στόχοι του προγράμματος είναι η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από βιωματικές και συνεργατικές πρακτικές, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και υπευθυνότητας απέναντι στην ατομική και συλλογική υγεία, η καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων όπως ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η συνεργασία, καθώς και η ενίσχυση της αυτενέργειας, της δημιουργικότητας και της ικανότητας λήψης αποφάσεων για την υιοθέτηση υγιεινών στάσεων ζωής.

Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων

- ☒ επίσκεψη επαγγελματία υγείας (νοσηλεύτη) στο σχολείο για ενημέρωση σχετικά με τα μικρόβια, τις αλλεργίες και την πρόληψη
- ☒ επίσκεψη σε φαρμακείο για γνωριμία με βασικές πρακτικές πρόληψης και υγιεινής

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τίτλος:

«Παιδιά με Φωνή: Γνωρίζω και Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου»

Θεματική Κατηγορία:

Πολιτιστικά Θέματα – Ανθρώπινα Δικαιώματα, Δημιουργική Έκφραση, Διαπολιτισμικότητα

Ηλικιακή Ομάδα:

Προσχολική ηλικία (4–6 ετών)

Διάρκεια:

Νοέμβριος – Μάρτιος (5 μήνες)

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί / Τάξεις:

(Συμπληρώνονται ανά σχολείο)

1. Σκοπός του Προγράμματος

Να γνωρίσουν τα παιδιά τα βασικά δικαιώματα τους και να τα εκφράσουν μέσα από πολιτιστικές και δημιουργικές δραστηριότητες. Ταυτόχρονα, να αναπτύξουν στάσεις αλληλεγγύης, σεβασμού στη διαφορετικότητα και ενεργού συμμετοχής στην κοινότητα.

2. Ειδικοί Στόχοι

Γνωστικοί

- Να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα των παιδιών (παιχνίδι, μάθηση, ασφάλεια, έκφραση γνώμης).
- Να κατανοούν την έννοια της ισότητας και της συνεργασίας.
- Να γνωρίζουν πώς τα δικαιώματα συνδέονται με τον πολιτισμό και τις καθημερινές εμπειρίες.

Συναισθηματικοί – Κοινωνικοί

- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού στους άλλους.
- Καλλιέργεια συνεργασίας και ομαδικότητας.

- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και αυτοέκφρασης.

Δημιουργικοί – Ψυχοκινητικοί

- Χρήση τέχνης, μουσικής, θεάτρου, κουκλοθέατρου για έκφραση ιδεών.
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες χειροτεχνίας, ζωγραφικής, δημιουργικής γραφής.

Ψηφιακές Δεξιότητες

- Δημιουργία ψηφιακού άλμπουμ έργων, σύντομες βιντεοσκοπήσεις των δραστηριοτήτων.
-

3. Μεθοδολογία

- Βιωματική και παιγνιώδης μάθηση.
 - Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
 - Δραματοποίηση και θεατρικό παιχνίδι.
 - Χρήση ΤΠΕ για ψηφιακή δημιουργία.
 - Συμμετοχή γονέων και κοινότητας.
-

4. Δραστηριότητες ανά Μήνα

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: «Η οικογένειά μου – Το δικαίωμά μου είναι η φροντίδα και η αγάπη»

- Ζωγραφική οικογενειακών πορτρέτων.
 - Δημιουργία γενεαλογικού δέντρου με σχέδια/φωτογραφίες.
 - Παραμύθια για οικογένεια και φιλία.
 - Κουκλοθέατρο: «Η ιστορία της οικογένειας».
 - Γονείς: συμμετοχή σε δραστηριότητες αφήγησης και παραδοσιακών παιχνιδιών.
-

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: «Υγιείς και Δυνατοί – Δικαίωμά μου η φροντίδα και η ασφάλεια»

- Ζωγραφική και κατασκευές για την υγιεινή και την υγεία.
- Δημιουργία αφισών «Υγιεινές Συνήθειες».

- Μουσικοκινητική δραστηριότητα: τραγούδι για την υγεία και τη φροντίδα.
 - Συζήτηση και απλά πειράματα για καθαριότητα και πρόληψη ασθενειών.
 - Γονείς: συμμετοχή σε δημιουργική κουζίνα (υγιεινά σνακ).
-

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: «Η μάθηση είναι διασκέδαση – Το δικαίωμά μου είναι η εκπαίδευση και το παιχνίδι»

- Κατασκευή κουτιών-εκπλήξεων μάθησης (κάθε τάξη δημιουργεί κάτι).
 - Ζωντανή ανταλλαγή ιδεών με άλλα σχολεία (βίντεο/φωτογραφίες).
 - Συλλογική δημιουργία ψηφιακού βιβλίου αριθμών και λέξεων.
 - Θεατρικό παιχνίδι: «Η τάξη των ονείρων».
 - Γονείς: συμμετοχή στη δημιουργία παιχνιδιών από ανακυκλώσιμα υλικά.
-

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: «Έχω ένα Όνομα – Δικαίωμά μου η ταυτότητα και η αναγνώριση»

- Τα παιδιά γράφουν και ζωγραφίζουν τα ονόματά τους.
 - Δημιουργία Βιβλίου Ονομάτων με φωτογραφίες, ζωγραφιές και σύντομες ιστορίες.
 - Δραματοποίηση: «Μια μέρα με το όνομά μου».
 - Γονείς: συμμετοχή στην αφήγηση της ιστορίας επιλογής ονόματος.
-

ΜΑΡΤΙΟΣ: «Η Φωνή μου Μετράει – Δικαίωμά μου να εκφράζομαι»

- Δημιουργία αλυσίδας δικαιωμάτων (κάθε παιδί γράφει ή ζωγραφίζει ένα δικαίωμα).
 - Θεατρικό παιχνίδι: «Όταν η φωνή μου ακούγεται».
 - Παραγωγή μικρού βίντεο ή φωτογραφικού άλμπουμ με τις δραστηριότητες.
 - Συζήτηση για σεβασμό, συνεργασία και δημοκρατική συμπεριφορά.
-

5. Υλικά

Χαρτόνια, μαρκαδόροι, κόλλες, ψαλίδια, χρώματα, κουκλοθέατρο, μουσικά όργανα, κάμερα/ tablet για ψηφιακές δραστηριότητες, παραμύθια και βιβλία για δικαιώματα, φωτογραφίες, φυσικά και ανακυκλώσιμα υλικά.

6. Αξιολόγηση

Ποιοτική

- Παρατήρηση συμμετοχής και συνεργασίας.
- Συζήτηση και καταγραφή ιδεών πριν και μετά τις δραστηριότητες.
- Φάκελος έργων (portfolio) κάθε παιδιού.

Ποσοτική

- Αριθμός συμμετοχών σε δραστηριότητες.
- Αριθμός δημιουργικών έργων/κατασκευών.
- Αριθμός συμμετοχών γονέων και κοινού.

7. Αναμενόμενα Αποτελέσματα

- Τα παιδιά γνωρίζουν και σέβονται τα δικαιώματα των παιδιών.
- Αναπτύσσουν δημιουργικές δεξιότητες (τέχνη, μουσική, θέατρο).
- Καλλιεργούν συνεργασία, ενσυναίσθηση και διαπολιτισμική συνείδηση.
- Τα έργα τους μπορούν να παρουσιαστούν στην τάξη, στους γονείς ή και στην τοπική κοινωνία.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τίτλος:

«Η Φίλη μας η Μέλισσα: Μικρή αλλά Πολύτιμη!»

Θεματική Κατηγορία:

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Βιοποικιλότητα / Οικοσυστήματα / Μέλισσα & Φυτά

Ηλικιακή Ομάδα:

Προσχολική ηλικία (4–6 ετών)

Διάρκεια:

Νοέμβριος – Φεβρουάριος (4 μήνες)

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί:

(Συμπληρώνονται)

Συμμετέχοντες Μαθητές/Τάξεις:

(Συμπληρώνονται)

1. Σκοπός του Προγράμματος

Να γνωρίσουν τα παιδιά τη σημαντική συμβολή της μέλισσας στη φύση και στη ζωή του ανθρώπου, να ευαισθητοποιηθούν για την προστασία της και να αναπτύξουν οικολογική συνείδηση μέσα από βιωματικές δράσεις και δημιουργική μάθηση.

2. Ειδικοί Στόχοι

Γνωστικοί

Τα παιδιά να μπορούν:

- Να αναγνωρίζουν τα βασικά μέρη του σώματος της μέλισσας.
- Να γνωρίζουν τη ζωή στην κυψέλη και τους ρόλους (βασίλισσα, εργάτριες, κηφήνες).
- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της επικονίασης.
- Να αντιληφθούν ότι οι μέλισσες βοηθούν τα λουλούδια και το περιβάλλον.
- Να αναγνωρίζουν τροφές που προέρχονται από τη μέλισσα (μέλι, κεριά).

Κοινωνικο-συναισθηματικοί

- Ανάπτυξη στάσεων σεβασμού απέναντι στα ζώα και το περιβάλλον.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης, συνεργασίας και υπευθυνότητας.

Ψυχοκινητικοί

- Εφαρμογή δημιουργικών τεχνικών (ζωγραφική, χειροτεχνία, κατασκευή).
- Συμμετοχή σε βιωματικές δραστηριότητες.

Ψηφιακού Γραμματισμού

- Παρακολούθηση σύντομων εκπαιδευτικών βίντεο.
 - Δημιουργία σύντομου ψηφιακού άλμπουμ έργων.
-

3. Μεθοδολογία Υλοποίησης

- Βιωματική – παιγνιώδης μάθηση
 - Ομαδοσυνεργατική εργασία
 - Μελέτη πεδίου και παρατήρηση στη φύση
 - Κατασκευές – εικαστική δημιουργία
 - Διερεύνηση και απλά πειράματα
 - Συμμετοχή γονέων
 - Χρήση ΤΠΕ (βίντεο, φωτογραφίες, διαδραστικές παρουσιάσεις)
-

4. Δράσεις ανά Μήνα (Αναλυτικό Πλάνο)

Φεβρουάριος: «Γνωρίζω τη Μέλισσα»

Δραστηριότητες: Συζήτηση: «Τι ξέρω για τις μέλισσες;» – καταγραφή ιδεών.

Παρακολούθηση μικρού βίντεο για τις μέλισσες.

Ζωγραφίζω τη μέλισσα: μέρη του σώματος (κεφάλι, θώρακας, κοιλιά, φτερά).

Παιχνίδι μίμησης: «Πετώ σαν μέλισσα – Γυρίζω στην κυψέλη μου».

Παρατήρηση λουλουδιών με μεγεθυντικό φακό.

Δημιουργία ομαδικής μακέτας κυψέλης στην τάξη.

Γονείς: Βρίσκουν και στέλνουν φωτογραφίες λουλουδιών που συναντούν στη γειτονιά/εξοχή.

Μάρτιος: «Η ζωή στην κυψέλη»

Δραστηριότητες: Παρουσίαση ρόλων: βασίλισσα – εργάτρια – κηφήνας.

Δραματοποίηση: «Μια μέρα στην κυψέλη» (τα παιδιά σε ρόλους).

Κατασκευή τρισδιάστατης κυψέλης από χαρτόκουτα και εξαγωνικά κελιά.

Δημιουργία εργόχειρου κεριού (κεράκια από φύλλα κηρήθρας, εάν διαθέσιμα).

«Χορός των μελισσών» (παιχνίδι κατεύθυνσης/προσανατολισμού).

Παρακολούθηση βίντεο με πραγματικές κυψέλες.

Γονείς: Συμμετέχουν σε εργαστήριο κατασκευής κεριών (προαιρετικό).

Απρίλιος: «Επικονίαση και Φυτά»

Δραστηριότητες: Απλό πείραμα επικονίασης με χρώμα και βαμβάκι:

Τα παιδιά βλέπουν πώς μεταφέρεται η "γύρη".

Φύτευση φυτών φιλικών προς τις μέλισσες (λεβάντα, καλέντουλα, δεντρολίβανο).

Μελέτη της σχέσης λουλουδιών – μελισσών με εικόνες και παιχνίδια αντιστοίχισης.

Κατασκευή «Bee Friendly Garden» σε χαρτόνι μεγάλων διαστάσεων.

Το τραγούδι της μέλισσας: δημιουργούμε ένα μικρό ρυθμικό τραγουδάκι/ρεφρέν.

Γονείς: Φέρνουν μικρά φυτά για την αυλή/γλάστρες.

«Προστατεύω τη μέλισσα – γίνομαι μικρός μελισσοφύλακας!»

Δραστηριότητες: Συζήτηση: «Γιατί κινδυνεύει η μέλισσα; Τι μπορούμε να κάνουμε;»

Κατασκευή Bee Hotel από φυσικά υλικά (καλαμάκια, πηλό, ξύλο).

Παρασκευή μικρού γλυκού με μέλι (π.χ. γιαούρτι με μέλι, τρουφάκια με μέλι βρώμη και ταχίνι).

Επίσκεψη ΚΕΠΕΑ Σουφλίου στο σχολείο για παρουσίαση του θέματος «Οι μέλισσες – γύρω, γύρη, γεία» .

Ζωγραφική: «Η Γη χωρίς μέλισσες – Η Γη με μέλισσες».

Δημιουργία ψηφιακού άλμπουμ με τις δράσεις μας.

Γονείς: Παρουσιάζουν τοπικά προϊόντα που παρασκευάζονται με μέλι.

Χαρτόνια, μαρκαδόροι, χρώματα, κόλλες, ανακυκλώσιμα υλικά, φυσικά υλικά, γλάστρες & φυτά, βίντεο/υπολογιστής, μεγεθυντικοί φακοί, εργόχειρα κεριού (προαιρετικά).

6. Αξιολόγηση Προγράμματος

Ποιοτική:

- Παρατήρηση συμμετοχής των παιδιών.
- Συζητήσεις – καταγραφή ιδεών και αλλαγών στη γνώση.
- Φάκελος εργασιών (portfolio).

Ποσοτική:

- Αριθμός δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν.
 - Αριθμός κατασκευών/έργων.
 - Συμμετοχή γονέων.
-

7. Αναμενόμενα Αποτελέσματα

Τα παιδιά:

- θα γνωρίσουν τη σημασία της μέλισσας στο οικοσύστημα,
- θα αναπτύξουν φιλική στάση απέναντι στο περιβάλλον,
- θα ενισχύσουν δεξιότητες επιστημονικής παρατήρησης,
- θα βιώσουν συνεργατικές και δημιουργικές εμπειρίες,
- θα αποκτήσουν βασική οικολογική συνείδηση.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

☒ να γνωρίσουν τη μέλισσα ως σημαντικό οργανισμό του οικοσυστήματος και να κατανοήσουν τον ρόλο της στη φύση και στη ζωή του ανθρώπου,

☒ να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στο φυσικό περιβάλλον και την προστασία της βιοποικιλότητας,

☒ να κατανοήσουν βασικές έννοιες όπως η επικοινωνία, η κυψέλη και η συνεργασία μέσα στη φύση,

☒ να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τους κινδύνους που απειλούν τις μέλισσες και το περιβάλλον τους,

- ☒ να καλλιεργήσουν οικολογική συνείδηση και υπεύθυνη περιβαλλοντική συμπεριφορά,
- ☒ να ενισχύσουν δεξιότητες παρατήρησης, διερεύνησης και συνεργασίας μέσα από βιωματικές δραστηριότητες,
- ☒ να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από την τέχνη, τη μουσική, το θεατρικό παιχνίδι και τις κατασκευές,
- ☒ να αναπτύξουν σεβασμό προς όλους τους ζωντανούς οργανισμούς και να αναγνωρίσουν τη σημασία της αλληλεξάρτησης ανθρώπου και φύσης,
- ☒ να αξιοποιήσουν απλά εργαλεία ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και τη δημιουργία ψηφιακού υλικού,
- ☒ να συνεργαστούν με τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές τους, τους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειές τους σε κοινές δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.