

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521362

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/11/2025

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521362

Στόχος Βελτίωσης:

Το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης είναι πολύ σημαντικό, καθώς βοηθάει τα νήπια να κατανοήσουν τις νέες απαιτήσεις του σχολείου και να αναπτύξουν δεξιότητες που ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση επάρκειάς τους. Μια θετική εμπειρία μετάβασης προϋποθέτει καλή συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου, δημοτικού σχολείου, γονέων και παιδιών. Αυτή η συνεργασία είναι καθοριστική για τη μείωση του άγχους που συνοδεύει τις αλλαγές και για την εξασφάλιση ότι τα νήπια θα νιώσουν ασφάλεια και υποστήριξη καθώς ξεκινούν το νέο τους ταξίδι στο δημοτικό σχολείο. Μέσω οργανωμένων δράσεων και ανοιχτής επικοινωνίας, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών, παρέχοντας τους τα εφόδια που χρειάζονται για να αποδεχτούν τις προκλήσεις της νέας τους εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή Μετάβαση: Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό με Σιγουριά

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΡΑΜΜΕΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα της δράσης απορρέει από την ανάγκη για:

1. Ψυχολογική και συναισθηματική υποστήριξη των παιδιών κατά την προσαρμογή τους.
2. Διαμόρφωση θετικής στάσης προς το νέο σχολικό περιβάλλον και την εκπαίδευση.
3. Συνεργασία και συμμετοχή των γονέων και εκπαιδευτικών για την παροχή μιας ενιαίας και υποστηρικτικής προσέγγισης.
4. Αποφυγή δυσκολιών προσαρμογής και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών, ώστε να αντιμετωπίσουν τη μετάβαση με μεγαλύτερη σιγουριά και ασφάλεια.

Στόχοι που αφορούν τις ανάγκες των παιδιών, των γονέων και των εκπαιδευτικών:

1. Υποστήριξη των Συναισθηματικών και Ψυχολογικών Αναγκών των Παιδιών.
2. Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων.
3. Ενίσχυση της Προσαρμοστικότητας των Παιδιών στις Νέες Απαιτήσεις.

4. Εκπαίδευση των Γονέων για Υποστηρικτική Παρουσία.
5. Ενίσχυση της Συνεργασίας Εκπαιδευτικών και Γονέων.

Ενθάρρυνση της Θετικής Στάσης των Παιδιών προς το Δημοτικό

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος 2024

Διεξαγωγή συναντήσεων με γονείς και εκπαιδευτικούς νηπιαγωγείου για τη χαρτογράφηση των αναγκών των παιδιών.

Διεξαγωγή ανώνυμων ερωτηματολογίων για γονείς και παιδιά σχετικά με τις έως τώρα μεταβάσεις των παιδιών (στον Παιδικό Σταθμό, στο Νηπιαγωγείο).

Δημιουργία ατομικών προφίλ των παιδιών με βάση την παρατήρηση, με έμφαση σε συναισθηματικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά.

Νοέμβριος 2024

Διοργάνωση ενημερωτικής συνάντησης για τους γονείς από ειδικό ψυχολόγο με θέμα: «Η Συναισθηματική Υποστήριξη των Παιδιών στη Μετάβαση: Αίτια και Αντιμετώπιση Προβλημάτων».

Δημιουργία δραστηριοτήτων ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων: Δραστηριότητες που προωθούν την ομαδικότητα, την επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων, π.χ. παιχνίδια συνεργασίας, θεατρικά σενάρια, για την αντιμετώπιση θεμάτων όπως φιλία, διαχείριση συγκρούσεων κ.λπ. Μέσω των εργαστηρίων Δεξιοτήτων: «Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στην Δημοκρατία».

Βιωματικό εργαστήριο για τα παιδιά, με τη σχολική ψυχολόγο, με έμφαση στην αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων.

Δεκέμβριος 2024

Δημιουργία θετικής στάσης απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο και μείωση φόβων και άγχους σχετικά με τη μετάβαση: Επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο, ξενάγηση στις τάξεις, βιβλιοθήκη, γυμναστήριο. Τα παιδιά θα τραγουδήσουν Χριστουγεννιάτικα τραγούδια και θα χαρίσουν συμβολικά δώρα στις Α΄ τάξεις του Δ.Σ.

Διοργάνωση ενημερωτικής συνάντησης για τους γονείς από την σχολική ψυχολόγο με θέμα: «Μαζί στο Πρώτο Βήμα: Υποστηρίζοντας τα Παιδιά στη Μετάβαση στο Δημοτικό». Στη συνάντηση θα καλέσουμε και τις δασκάλες της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου της γειτονιάς.

Ιανουάριος 2025

Γνωριμία με τις Ειδικότητες του Δημοτικού Σχολείου: Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, όπως η Φυσική Αγωγή, τα Καλλιτεχνικά και η Μουσική, παρουσιάζουν το περιεχόμενο και τη φιλοσοφία των μαθημάτων τους.

Φεβρουάριος 2025

Γνωριμία με τις Ειδικότητες του Δημοτικού Σχολείου: Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, όπως η Φυσική Αγωγή και Πληροφορική, παρουσιάζουν το περιεχόμενο και τη φιλοσοφία των μαθημάτων τους.

Μάρτιος - Απρίλιος 2025

Παρακολούθηση Μαθήματος και Κοινές Δραστηριότητες στις Α΄ Τάξεις: Τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν το μάθημα π.χ. της Γλώσσας, των Μαθηματικών στις αίθουσες των Α΄ τάξεων και να συμμετάσχουν σε μια κοινή δράση, όπως π.χ. η επεξεργασία ενός παραμυθιού, ένα παιχνίδι με αριθμούς κλπ.

Βιωματικό Εργαστήριο Συναισθηματικής Έκφρασης: Υποστήριξη της συναισθηματικής ανάπτυξης, ενίσχυση της

αυτοπεποίθησης και συναισθηματικής ασφάλειας των νηπίων. Η Σχολική ψυχολόγος μέσα από παιχνίδι ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφράσουν συναισθήματα και να διαχειριστούν ανησυχίες.

Μάιος - Ιούνιος 2025

Συνεργασία Γονέων και Εκπαιδευτικών στο Νηπιαγωγείο.

Ατομικές Συναντήσεις με Γονείς και Εκπαιδευτικούς: Ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών και συζήτηση για περαιτέρω ενέργειες που θα υποστηρίξουν την ανάπτυξή τους.

Ενημερωτική Συνάντηση για Γονείς και Εκπαιδευτικούς: Διοργάνωση ενημερωτικής συνάντησης στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου, με την παρουσία ειδικού ψυχολόγου. Θέμα: «Η Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο», για την ανταλλαγή απόψεων και προτάσεων σχετικά με τις ανάγκες και τις προκλήσεις της μετάβασης.

Ενδυνάμωση της Συνεργασίας: Διοργάνωση κοινών δράσεων με τα παιδιά της Α' τάξης του Δημοτικού Σχολείου, όπως ποδηλατοδρομία, καλοκαιρινές εκδηλώσεις και συναντήσεις των παιδιών με τον μελλοντικό τους δάσκαλο/δασκάλα.

Υιοθέτηση των παιδιών του Νηπιαγωγείου από τα παιδιά του Δημοτικού, ώστε τα μικρότερα παιδιά να αισθάνονται ασφαλή και υποστηριγμένα με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς τον Σεπτέμβριο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης σχετικά με τη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, θα αξιοποιείται ο υπάρχων εξοπλισμός της σχολικής μονάδας. Η σχολική κοινότητα θα εργάζεται με προγραμματισμένες συναντήσεις, όπου θα καταγράφονται οι δραστηριότητες σε ημερολόγιο, και θα χρησιμοποιούνται φύλλα εργασίας και φωτογραφίες για την τεκμηρίωση των δράσεων. Παράλληλα, ένα ερωτηματολόγιο θα καταγράφει τις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων.

Βασικό εργαλείο θα είναι οι συνεντεύξεις με τα νήπια, οι οποίες θα εστιάζουν στις σκέψεις και τα συναισθήματά τους για την πρώτη Δημοτικού. Η δράση θα εμπλέκει ενεργά τα παιδιά, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη σύνδεση.

Οι πόροι που θα χρειαστούν περιλαμβάνουν τα υλικά των δραστηριοτήτων και τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό της σχολικής μονάδας.

Από πλευράς ερευνητικών εργαλείων, το σχέδιο θα βασίζεται σε συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας, φωτογραφίες και φόρμες παρατήρησης για την ανάλυση των δεδομένων. Τα εργαλεία αυτά θα παρέχουν πληροφορίες για τις ανάγκες των εμπλεκόμενων, υποστηρίζοντας έτσι την ομαλή μετάβαση των νηπίων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σχέδιο δράσης για τη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο θα επιτυγχάνει τους στόχους του με συγκεκριμένα κριτήρια. Βασικό κριτήριο θα είναι η δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων, ώστε να ενισχύεται η επικοινωνία και η από κοινού υποστήριξη των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα εργάζονται μαζί για τη μετάβαση των νηπίων, εστιάζοντας στη συνέχεια της μάθησης.

Σημαντικό επίσης θα είναι να καλλιεργείται στα νήπια θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό, βοηθώντας τα να εξαλείψουν τυχόν ανασφάλεια για το νέο περιβάλλον. Η συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα θα ενισχύει την αίσθηση στήριξης που προσφέρεται στα παιδιά, ενώ θα διευκολύνει και τους ίδιους να κατανοήσουν τον ρόλο τους στη μετάβαση αυτή.

Ο από κοινού σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων για παιδιά του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού θα διασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση, προσφέροντας στα παιδιά ευκαιρίες για συνεργατικές και διαδραστικές δραστηριότητες.

Η επιτυχία του προγράμματος θα βασίζεται, λοιπόν, στη δημιουργία θετικού κλίματος, στην ενεργή συμμετοχή των γονέων και στον συντονισμό των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων για την ομαλή ένταξη των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης για τη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο θα βασίζεται σε ένα σύνολο δεδομένων που θα συλλέγεται καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Θα χρησιμοποιούνται ερωτηματολόγια προς τους γονείς, συνεντεύξεις με τα παιδιά, φύλλα εργασίας και παρατηρήσεις, ώστε να διαπιστώνεται η πρόοδος και η επιτυχία των στόχων της δράσης.

Η αποτελεσματικότητα του προγράμματος θα αξιολογείται με συνεντεύξεις στα παιδιά και τους γονείς, επιτρέποντας να καταγραφούν τα συναισθήματά τους για τη μετάβαση και την προσαρμογή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον. Τα ερωτηματολόγια των γονέων θα παρέχουν επιπλέον πληροφορίες για τις προσδοκίες και την ικανοποίησή τους από το πρόγραμμα.

Τα φύλλα εργασίας και οι παρατηρήσεις θα επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να διαπιστώνουν την πρόοδο των παιδιών και να καταγράφουν τη θετική τους στάση για το Δημοτικό. Όλα τα δεδομένα, συμπεριλαμβανομένων των φακέλων επιτευγμάτων των παιδιών, θα αναλύονται για μια σφαιρική αποτίμηση της δράσης, εξασφαλίζοντας έτσι μια ολοκληρωμένη εικόνα της προόδου.

Με αυτόν τον τρόπο, η αξιολόγηση θα επιτρέπει τη συνεχή προσαρμογή και βελτίωση του προγράμματος, υποστηρίζοντας την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο είναι προοδευτικό, συμμετοχικό και εφαρμόσιμο και η εκπόνησή του θα έχει μεγάλη πρακτική αξία για τη σχολική σας μονάδα μα και για το δημοτικό με το οποίο συνεργάζεστε. Είναι ενθαρρυντικό, προάγει τη θετική ατμόσφαιρα και ενθαρρύνει την συνεργασία. Έχει συνεκτικότητα, περιλαμβάνει όλα τα απαραίτητα βήματα και στοιχεία που απαιτούνται. Έχει, ακόμη, καθορισμένες προτεραιότητες και στοχεύει στην επίτευξη συγκεκριμένων στόχων. Είναι καινοτόμο, καθώς περιλαμβάνει δημιουργικές ιδέες και αναμονές θετικής αποτελεσματικότητας.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η δράση στόχευσε να βοηθήσει τα νήπια να περάσουν ομαλά και με υποστήριξη από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, μέσα από ένα καλά οργανωμένο σχέδιο που υλοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025. Όλοι συμμετείχαν ενεργά: παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικοί και από τις δύο βαθμίδες. Κάθε μήνας περιλάμβανε στοχευμένες ενέργειες για την κάλυψη αναγκών και την ενίσχυση της προσαρμογής των παιδιών.

Οκτώβριος 2024 Η δράση ξεκίνησε με τη διεξαγωγή συναντήσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, με στόχο τη χαρτογράφηση των αναγκών των παιδιών. Παράλληλα, διανεμήθηκαν ανώνυμα ερωτηματολόγια σε γονείς και παιδιά, ώστε να καταγραφούν οι εμπειρίες και οι δυσκολίες από προηγούμενες μεταβάσεις, όπως αυτή από τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο. Οι νηπιαγωγοί δημιούργησαν ατομικά προφίλ των παιδιών, εστιάζοντας σε κοινωνικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά βάσει παρατήρησης. Τα δεδομένα αυτά αποτέλεσαν τη βάση για εξατομικευμένες παρεμβάσεις.

Νοέμβριος 2024 Διοργανώθηκε ενημερωτική συνάντηση για τους γονείς με ειδικό ψυχολόγο, με θέμα τη συναισθηματική υποστήριξη των παιδιών κατά τη μετάβαση και τους τρόπους αντιμετώπισης πιθανών δυσκολιών. Στο νηπιαγωγείο σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δραστηριότητες κοινωνικής ανάπτυξης μέσα από συνεργατικά παιχνίδια, θεατρικές δραστηριότητες και σενάρια επίλυσης συγκρούσεων, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο με τη σχολική ψυχολόγο, όπου τα παιδιά δούλεψαν στην αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων. Τον ίδιο μήνα πραγματοποιήθηκε και η πρώτη κοινή δράση με τις Α΄ τάξεις του 11ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξανδρούπολης, με συμμετοχή στον Παγκόσμιο Εθελοντικό Καθαρισμό Ακτών στην παραλία Απαλού.

Δεκέμβριος 2024 Ενισχύθηκε η θετική στάση των νηπίων απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από την ανταλλαγή συμβολικών δώρων (ζωγραφίες, κάρτες) με τους μαθητές της Α΄ τάξης, ενισχύοντας το αίσθημα σύνδεσης.

Ιανουάριος 2025 Τα νήπια επισκέφθηκαν το Δημοτικό Σχολείο και ξεναγήθηκαν στους χώρους (τάξεις, βιβλιοθήκη, γυμναστήριο, αυλή), γεγονός που βοήθησε στη μείωση του άγχους και των φόβων που σχετίζονται με τη νέα σχολική πραγματικότητα.

Φεβρουάριος 2025 Ξεκίνησε η γνωριμία των παιδιών με τις ειδικότητες του Δημοτικού, όπως η Φυσική Αγωγή. Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τα μαθήματα ειδικοτήτων, ανέπτυξαν ενδιαφέρον και καλλιέργησαν θετική στάση προς τη μάθηση.

Μάρτιος - Απρίλιος 2025 Τα παιδιά συνέχισαν να γνωρίζουν τις ειδικότητες μέσα από δραστηριότητες στα Καλλιτεχνικά και τη Μουσική, που τα βοήθησαν να φανταστούν πώς θα είναι στο νέο σχολείο. Ταυτόχρονα, το 23ο Νηπιαγωγείο και η Α΄ τάξη του 11ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξανδρούπολης συνεργάστηκαν και γιόρτασαν μαζί την άνοιξη με τα παραδοσιακά «Χελιδονίσματα», κάνοντας πιο δυνατή τη σχέση ανάμεσα στα δύο σχολεία.

Μάιος - Ιούνιος 2025 Η μετάβαση κορυφώθηκε με την παρακολούθηση μαθημάτων στην Α΄ τάξη με τη συμμετοχή σε κοινές δράσεις, όπως ανάγνωση και επεξεργασία παραμυθιού, αριθμητικά παιχνίδια, συνεργατικές κατασκευές.

Παράλληλα, ενισχύθηκε η επικοινωνία με τους γονείς μέσω ατομικών συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς, όπου συζητήθηκε η πρόοδος των παιδιών και σχεδιάστηκαν υποστηρικτικές ενέργειες.

Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με γονείς, εκπαιδευτικούς και ψυχολόγο, με θέμα την προετοιμασία για την είσοδο στο Δημοτικό, παρουσία και των δασκάλων της Α΄ τάξης.

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με γονείς, εκπαιδευτικούς και την σχολική ψυχολόγο με θέμα: «Θωρακίζουμε τα παιδιά μας: Για ένα ασφαλές σήμερα και ένα δυνατό αύριο».

Οργανώθηκαν κοινές δράσεις με τα παιδιά της Α΄ τάξης, όπως ποδηλατοδρομία, ενώ θεσπίστηκε η "υιοθεσία" των νηπίων από τους μαθητές του Δημοτικού, δίνοντας στα μικρότερα παιδιά έναν μεγαλύτερο «φίλο», κάτι που ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας για τη νέα σχολική χρονιά.

Η δράση υποστηρίχθηκε καθ' όλη τη διάρκειά της από εργαλεία όπως ερωτηματολόγια, συζητήσεις στην ολομέλεια και φωτογραφικό υλικό. Μέσα από τη συστηματική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, η μετάβαση πέτυχε τον σκοπό της: τη θεμελίωση μιας θετικής εκπαιδευτικής εμπειρίας για κάθε παιδί.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης προέκυψαν μικρές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Ορισμένες δραστηριότητες χρειάστηκε να μετακινηθούν χρονικά λόγω καιρικών συνθηκών ή σχολικών υποχρεώσεων. Επίσης, προστέθηκαν επιπλέον κοινές δράσεις με τα παιδιά της Α΄ τάξης, επειδή διαπιστώθηκε ότι ενίσχυαν το αίσθημα ασφάλειας των νηπίων. Τέλος, αξιοποιήθηκαν περισσότερα ψηφιακά εργαλεία απ' ό,τι είχε αρχικά προβλεφθεί, για την καλύτερη ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση βοήθησε σημαντικά τα παιδιά να νιώσουν πιο έτοιμα και ασφαλή για τη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Μέσα από σταδιακές και οργανωμένες δραστηριότητες, γνώρισαν το νέο σχολικό περιβάλλον, τις δασκάλες, τους χώρους και τα μαθήματα. Αυτό μείωσε το άγχος και την ανασφάλεια και ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους. Η συμμετοχή των παιδιών της Α΄ τάξης βοήθησε στη δημιουργία θετικών σχέσεων και αίσθησης αποδοχής. Οι κοινές δράσεις μετέτρεψαν τη μετάβαση σε μια ευχάριστη εμπειρία και τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να αποκτούν θετική εικόνα για το σχολείο. Οι γονείς ένιωσαν ότι στηρίχθηκαν σε αυτή την αλλαγή και συμμετείχαν ενεργά, ενώ οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αποτελεσματικά, ανταλλάσσοντας ιδέες και πληροφορίες. Τα ερωτηματολόγια και οι παρατηρήσεις έδειξαν βελτίωση στις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών. Συνολικά, η δράση ενίσχυσε την ομαλή ένταξη των νηπίων στο Δημοτικό και δημιούργησε γερές βάσεις για τη συνέχεια της σχολικής τους ζωής.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε από τη σταθερή συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγών και δασκάλων της Α΄ τάξης, την ενεργή συμμετοχή των γονέων και τη στήριξη από ειδικούς, όπως η σχολική ψυχολόγος και ψυχολόγος του Κέντρου Πρόληψης Αλεξανδρούπολης. Η συνεχής επικοινωνία, ο κοινός σχεδιασμός των δράσεων και η θετική στάση όλων των εμπλεκόμενων συνέβαλαν στην ομαλή υλοποίηση του προγράμματος και στην καλύτερη προσαρμογή των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες. Η συντονισμένη συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγών και δημοτικών σχολείων χρειάστηκε περισσότερο χρόνο από τον αναμενόμενο. Κάποιες φορές υπήρξαν προβλήματα στην επικοινωνία με τους γονείς, που δυσχέραναν την εμπλοκή τους. Επιπλέον, η εφαρμογή ορισμένων δραστηριοτήτων επηρεάστηκε από περιορισμούς χώρου, χρόνου και καιρικών συνθηκών. Τέλος, η χρήση ψηφιακών εργαλείων απαιτούσε επιπλέον εκπαίδευση για τους εκπαιδευτικούς, κάτι που χρειάστηκε να οργανωθεί παράλληλα με τις υπόλοιπες δράσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια της δράσης, παράχθηκε και αξιοποιήθηκε υλικό που στήριξε την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό. Χρησιμοποιήθηκαν ανώνυμα ερωτηματολόγια για γονείς, που βοήθησαν στην κατανόηση των αναγκών τους. Δημιουργήθηκαν ατομικά προφίλ των παιδιών με βάση τις παρατηρήσεις των νηπιαγωγών. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σεναρία, δραστηριότητες κοινωνικής ανάπτυξης και ψηφιακά μέσα (βίντεο, παρουσιάσεις). Παράλληλα, συγκεντρώθηκε φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις, που λειτούργησε ως

εργαλείο αξιολόγησης και ανατροφοδότησης για όλους τους εμπλεκόμενους.

https://docs.google.com/forms/d/1ZPUZrGjZMLmHXP3bUMgTGbvAzN8dzSfMwXSnRaNGw_M/edit

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcB2CZdhGz2oNMtSRaSiag7HRmCWI56E2sina1RdZM1b_GhQ/view

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemA-mvkFUmXsVd1sRJBL6JcGu-00N96LdyQpNYgufRNzuJKw/viewform?usp=header>

<https://blogs.sch.gr/23nipalexandr/2024/11/10/ethelontikos-katharismos-akton-stin-paralia-apaloy-mia-epitychimeni-drasi/>

<https://blogs.sch.gr/23nipalexandr/2024/11/04/seminario-ypostirixis-goneon-gia-tin-omali-metavasi-sto-nipiagogeio/>

<https://blogs.sch.gr/23nipalexandr/2025/01/10/li-episkepsi-sto-11o-d-s/>

<https://blogs.sch.gr/23nipalexandr/2025/02/24/athlitikes-peripeteies-me-polla-chamogela/>

<https://blogs.sch.gr/23nipalexandr/2025/03/21/chelidonismata-2025-ta-paidia-kalosorizoy-n-tin-anoixi/>

<https://blogs.sch.gr/23nipalexandr/2025/04/08/me-moysiki-kai-techni-sto-katofli-toy-dimotikoy/>

<https://blogs.sch.gr/23nipalexandr/2025/05/23/622/>

https://docs.google.com/presentation/d/1egHdqMPZp00fzTyOxZEcEK5-wHjpScwc/edit?usp=drive_link&oid=112454940437006236257&rtpof=true&sd=true

<https://learningapps.org/display?v=pg02nsm0n20>

<https://learningapps.org/display?v=ptsi4et2n20>

<https://learningapps.org/display?v=p12nacn0j20>

<https://learningapps.org/display?v=p51k615bc25>

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=416024

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1451667

https://www.canva.com/design/DAGUyt9oJ8/9k4G2fA2N9W_kyXX3ajjw/watch

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια της δράσης, υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων. Οι επιμορφώσεις εστίασαν στην κατανόηση των συναισθηματικών αναγκών των παιδιών και στη διαχείριση του άγχους τους κατά τη μετάβαση. Επίσης, δόθηκε έμφαση στη συνεργασία νηπιαγωγών και δασκάλων, καθώς και στη χρήση εργαλείων παρατήρησης και ψηφιακών μέσων για καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς. Η υλοποίηση έγινε με τη βοήθεια της σχολικής ψυχολόγου και ειδικού ψυχολόγου από το Κέντρο Πρόληψης Έβρου και της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου σε θέματα ΤΠΕ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο μπορούν να αξιοποιηθούν ευρύτερα, τόσο μέσα στο Δ.Σ. όσο και σε άλλες σχολικές μονάδες. Προτάθηκε να ενταχθούν στον ετήσιο προγραμματισμό του Νηπιαγωγείου ώστε να αποκτήσουν σταθερό χαρακτήρα. Επίσης, μπορούν να παρουσιαστούν ως καλές πρακτικές σε επιμορφώσεις και δίκτυα, προωθώντας τη συνεργασία μεταξύ βαθμίδων.

Η δημιουργία έντυπου ή ψηφιακού υλικού (όπως σενάριο) θα βοηθούσε στη μεταφορά και προσαρμογή των δράσεων και από άλλα σχολεία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κατά τη διάρκεια της δράσης φάνηκε ότι ήταν σημαντικό να υπάρξει επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων, ώστε να είναι πιο αποτελεσματική η προσπάθεια για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Οι επιμορφώσεις χρειάστηκε να επικεντρωθούν στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και στις ανάγκες που εμφανίζουν σε αυτή τη μεταβατική περίοδο. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε σε τρόπους διαχείρισης του άγχους και της ανασφάλειας που μπορεί να νιώθουν τα παιδιά, αλλά και στην ενίσχυση της κοινωνικής τους ένταξης στο νέο περιβάλλον.

Έγινε επίσης πρόταση να υπάρξει κατάρτιση στη χρήση εργαλείων παρατήρησης και καταγραφής της προόδου των παιδιών, αλλά και στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (όπως εφαρμογές ή βίντεο) για καλύτερη επικοινωνία μεταξύ σχολείων και με τους γονείς.

Η υλοποίηση των επιμορφώσεων έγινε με τη βοήθεια ψυχολόγου του Κέντρου Πρόληψης Έβρου και της σχολικής ψυχολόγου, ώστε να στηριχθεί ποιοτικά η όλη προσπάθεια και να ενισχυθεί ο ρόλος όλων των εμπλεκομένων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Με βάση την εμπειρία της φετινής χρονιάς, προτάθηκε η συνέχιση και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ Νηπιαγωγείου και Δημοτικού. Συγκεκριμένα, προτάθηκε η καθιέρωση κοινών δράσεων 2 έως 3 το χρόνο, ώστε τα παιδιά να διατηρούν επαφή και να χτίζουν σταδιακά σχέσεις εμπιστοσύνης. Προτάθηκε επίσης η εφαρμογή ενός προγράμματος «μέντορα», όπου κάθε παιδί της Α΄ τάξης θα υιοθετήσει ένα νήπιο, για να το στηρίξει στη μετάβασή του. Μια ακόμη ιδέα που κατατέθηκε ήταν η διοργάνωση εβδομάδας με δημιουργικά εργαστήρια, στα οποία θα συμμετάσχουν από κοινού τα δύο σχολεία με συνδιδασκαλία.