

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521362

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/11/2025

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521362

Στόχος Βελτίωσης:

Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου.

Σχέδιο Δράσης: Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια.

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΠΟΥΝΤΖΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Είναι γνωστό ότι η χώρα μας κατέχει αρνητικό ρεκόρ μεταξύ των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον τομέα των τροχαίων ατυχημάτων. Η Ελλάδα καταλαμβάνει σταθερά τις πρώτες θέσεις ως προς τον αριθμό των νεκρών και τραυματιών από τα ατυχήματα αυτά. Μέσω της δράσης αυτής θέλουμε να μύησουμε τους μαθητές στην κατάλληλη οδική συμπεριφορά με θεωρητικό αλλά και βιωματικό τρόπο.

Στόχοι:

- A) Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, τις διαβάσεις των πεζών και τους φωτεινούς σηματοδότες.
- B) Να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις πεζών.
- Γ) Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους για πεζούς και τις αιτίες πρόκλησης ατυχημάτων.
- Δ) Να μάθουν ότι η ζώνη ασφαλείας και ο απαραίτητος εξοπλισμός των ποδηλατών σώζουν ζωές.
- Ε) Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς στην εκπαίδευση των παιδιών στην οδική ασφάλεια και την υιοθέτηση σωστών συμπεριφορών κυκλοφορίας ως πεζών αλλά και ως επιβατών οχημάτων. ΣΤ) Να αντιληφθούν οι γονείς ότι αποτελούν οδηγικά πρότυπα και να διορθώσουν λάθη τους. Ζ) Να γίνουν δράσεις από κοινού με γειτονικό Δημοτικό Σχολείο. Η) Συνεργασία με τροχαία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- α) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες (αντιμετώπιση ατυχημάτων στο δρόμο, στην τάξη, στο σπίτι).
- β) Οργάνωση ομάδων εργασίας για την υλοποίησή της δράσης.
- γ) Προσδιορισμός των φορέων που εμπλέκονται στη δράση και στη συνέχεια επικοινωνία μαζί τους για επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο.
- δ)

Καταγραφή και αγορά του απαιτούμενου εξοπλισμού που απαιτείται για το σχέδιο δράσης. ε) Επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων. στ) Πραγματοποίηση περιπάτου για παρατήρηση σημάτων Κ.Ο.Κ. ζ) Επίσκεψη σε γειτονικό σχολείο για πρόταση συνεργασίας. η) Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής.

Χρονοδιάγραμμα: α) Νοέμβριος β) Μάρτιος - Μάιος 2024.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οι πόροι και τα μέσα για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αφορούν στο ανθρώπινο δυναμικό, στο χρόνο, στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και στους οικονομικούς πόρους. Αναλυτικότερα το ανθρώπινο δυναμικό αφορά στο σύλλογο διδασκόντων, στο μαθητικό δυναμικό, στο σύλλογο γονέων, στη σχολική επιτροπή και στους αρμόδιους φορείς του Δήμου. Ο χρόνος που θα απαιτηθεί για την υλοποίηση των επιμέρους δράσεων (ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις, συναντήσεις ομάδων εργασίας) εξαρτάται από τη σχολική μονάδα. Για τις ανάγκες της υλοποίησης της δράσης ο εξοπλισμός του σχολείου επαρκεί. Για την προμήθεια κάποιων αναγκαίων υλικών το κόστος μπορεί να καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σχέδιο δράσης θα θεωρηθεί επιτυχημένο στην περίπτωση που θα έχουν υλοποιηθεί οι βασικοί του στόχοι, θα υπάρξει άριστη συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους διορθώνοντας άμεσα τυχόν προβλήματα που θα προκύπτουν, θα υπάρξουν μικρές παρεκκλίσεις από το αρχικό σχέδιο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Τη γενική εποπτεία της δράσης θα έχει η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου μας. Την παρακολουθήση της υλοποίησης σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό παρακολουθεί ένας συντονιστής, ο οποίος επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα. Εάν χρειαστεί, θα πραγματοποιηθούν διορθωτικές κινήσεις, όπως για παράδειγμα η απόρριψη ορισμένων δράσεων ή ο εμπλουτισμός κάποιων άλλων δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο είναι συνοπτικό, αλλά παρέχει μια γενική εικόνα των βημάτων που πρέπει να ακολουθηθούν. Περιέχει τα βασικά στοιχεία που αφορούν στους στόχους, τις προθεσμίες και τις αναγκαίες προσπάθειες. Η στοχοθεσία είναι σαφής και αναλυτική, οι τρόποι όμως που θα επιτευχθεί περιγράφονται λίγο.

Ακόμη θα σας πρότεινα περισσότερα εργαλεία αξιολόγησης, μια πιο σαφή κατεύθυνση παρακολούθησης της δράσης και διαμορφωτικής αξιολόγησης. Στις διαδικασίες αξιολόγησης χρήσιμες θα μπορούσε να είναι αυτές που μπορούν να μετρήσουν αν επιτεύχθηκε ο βασικός στόχος, πχ δειγματοληπτικές συνεντεύξεις των παιδιών πριν και μετά, πέρα από καταγραφές και συζητήσεις.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

NOEMBΡΙΟΣ:

Τον Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο, για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, σχετικό με πρώτες βοήθειες, όπως ήταν προγραμματισμένο. Το σεμινάριο αφορούσε τρόπους αντιμετώπισης ατυχημάτων που μπορούν να συμβούν στο σπίτι, στο σχολείο, στο πάρκο, σε μια βόλτα με το ποδήλατο, σε μια εκδρομή κ.τ.λ. Πραγματικά ήταν πολύ χρήσιμα όλα όσα μάθαμε, μακάρι να είχαμε περισσότερο χρόνο για να επεξεργαστούμε και άλλες περιπτώσεις ατυχημάτων.

ΜΑΡΤΙΟΣ:

Τον Μάρτιο πραγματοποιήθηκε περίπατος σε ένα γειτονικό πάρκο, κοντά στο σχολείο. Πριν πραγματοποιηθεί ο περίπατος συζητήσαμε με τα παιδιά για το ποια θα πρέπει να είναι η συμπεριφορά μας, ως πεζοί ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος να συμβεί κάποιο ατύχημα. Κατά τη διάρκεια του περιπάτου συναντήσαμε διαβάσεις και διάφορες πινακίδες, τις οποίες φωτογραφίσαμε και συμφωνήσαμε να τις συζητήσουμε στο σχολείο σχετικά με τη χρησιμότητά τους. Ο περίπατος αυτός δημιούργησε διάφορες απορίες στα παιδιά σχετικά με τον Κ.Ο.Κ. και το πόσο σημαντικός είναι. Επίσης, δόθηκε στους μαθητές ένα ερωτηματολόγιο σχετικό με την οδική συμπεριφορά, προκειμένου να ανιχνεύσουμε τις γνώσεις τους, και την συμπεριφορά τους όταν κυκλοφορούν σαν πεζοί αλλά και σαν συνεπιβάτες. Τα αποτελέσματα ήταν πολύ ενδιαφέροντα, διαπιστώσαμε ότι τα μισά περίπου παιδιά δεν γνωρίζουν και δεν τηρούν τον Κ.Ο.Κ. αυτό μας ώθησε στο να χωριστούμε σε ομάδες και να ψάξουμε για πληροφορίες από φωτογραφίες, βίντεο και βιβλία σχετικά με τον Κ.Ο.Κ. και το πως πρέπει να συμπεριφερόμαστε στο δρόμο, ως πεζοί αλλά και στο αυτοκίνητο. Τις πληροφορίες αυτές αρχικά τις αποτυπώσαμε σε μια αφίσα με τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουμε προκειμένου να διασχίσουμε το δρόμο με ασφάλεια και σε βιωματικά παιχνίδια που παίζαμε μέσα στην τάξη και στην αυλή μας, χρησιμοποιώντας φανάρια, πινακίδες και αυτοκίνητα από χαρτόκουτα που κατασκευάσαμε μόνοι μας.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

Τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ενός εκπροσώπου της τροχαίας, στο σχολείο μας, προκειμένου να γίνει απολύτως κατανοητό στα παιδιά πόσο σημαντικό είναι να τηρούμε τον Κ.Ο.Κ. εμείς αλλά και οι γονείς μας. Τα παιδιά παρακολούθησαν με πολύ ενδιαφέρον την ομιλία και τα βίντεο που μας παρουσίασε η αστυνομικός της τροχαίας, στο τέλος ρώτησαν και κάποιες ερωτήσεις που είχαμε ετοιμάσει από την προηγούμενη μέρα. Επίσης τους μοιράστηκε πολύ ενδιαφέρον έντυπο υλικό για τα ίδια αλλά και για τους γονείς τους. Τα παιδιά δεσμεύτηκαν ότι θα τηρούν απόλυτα τον Κ.Ο.Κ. και θα υπενθυμίζουν όλα όσα έμαθαν και στους γονείς τους. Εκτός από το έτοιμο έντυπο υλικό θέλησαν να δημιουργήσουν και ένα φυλλάδιο δικό τους που να απευθύνετε στους γονείς τους, με πολύ αγάπη από τα ίδια.

ΜΑΙΟΣ:

Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το 11ο Δημοτικό σχολείο Αλεξανδρούπολης, μια ποδηλατοβόλτα, στα πλαίσια της " Μέρας της γης", καθώς λόγω καιρού δεν μπορέσαμε να την πραγματοποιήσουμε τον προηγούμενο μήνα, όπως είχαμε αρχικά σχεδιάσει . Πριν πραγματοποιηθεί είχαμε συζητήσει σχετικά με τα αξεσουάρ που πρέπει να έχουμε εκείνη τη μέρα, προκειμένου να είμαστε ασφαλείς και να τηρούμε και τον Κ.Ο.Κ. Η εκδήλωση αυτή προώθησε επίσης και τη χρήση του ποδηλάτου ως μέσω μετακίνησης και άσκησης, ενώ παράλληλα ενίσχυσε και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών διαφορετικής εκπαιδευτικής βαθμίδας, που αποτέλεσαν και πρότυπο φυσικά για τα μικρότερα παιδιά που συμμετείχαν στη δράση.

Τέλος, τον ίδιο μήνα πραγματοποιήθηκε και μια εκδρομή-γιορτή στο " πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής" της πόλης μας προκειμένου να παρουσιάσουμε και στους γονείς μας με βιωματικό και διαδραστικό τρόπο όλα όσα μάθαμε. Τα παιδιά επισκέφθηκαν το χώρο με τα ποδήλατα και τα πατίνια τους, ακολούθησαν τις οδηγίες των πινακίδων και των φαναριών (στα οποία συμμετείχαν και οι γονείς των παιδιών) και πραγματοποίησαν διάφορες διαδρομές. Στη συνέχεια έπαιξαν ένα παιχνίδι με γρίφους, οι οποίοι τους οδηγούσαν κάθε φορά στην επόμενη πινακίδα, μέχρι να ανακαλύψουν και την τελευταία, η οποία έκρυβε και μία έκπληξη. Στη συνέχεια τραγουδήσαμε τραγούδια που είχαμε μάθει σχετικά με τον Κ.Ο.Κ και με το αγαπημένο μας μέσο μετακίνησης, το ποδήλατο!

Κάπως έτσι και συμπληρώνοντας πάλι το ίδιο ερωτηματολόγιο που συμπληρώσαμε και στην αρχή του σχεδίου δράσης, τελείωσε το συγκεκριμένο σχέδιο με πολύ θετικά αποτελέσματα, καθώς διαπιστώσαμε αρκετά μεγάλη αλλαγή στην οδική συμπεριφορά των παιδιών και των γονέων τους, που ήταν και ο βασικός μας στόχος!

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγή πραγματοποίησης της ποδηλατοβόλτας λόγω καιρού.

Αποτελέσματα της Δράσης

Επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό όλοι οι στόχοι της δράσης και αυτό έγινε αντηληπτό και από τα ερωτηματολόγια τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στην αρχή και στο τέλος της δράσης, αλλά και από τα φύλλα εργασίας των μαθητών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άριστη συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς καθώς και η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και η ενεργός συμμετοχή των παιδιών και των γονέων τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο καιρός δεν βοήθησε πάντα στην πραγματοποίηση των παιχνιδιών στην αυλή μας και στην πραγματοποίηση κάποιων δράσεων. Και ο περιορισμένος χώρος της αυλής, μας δυσκόλεψε λίγο στην πραγματοποίηση των βιωματικών δράσεων μας σ αυτή.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αφίσσα για το πως διασχίζω σωστά το δρόμο.

Κατασκευή φαναριών, πινακίδων και αυτοκινήτων.

Κατάλογος με ερωτήματα για τον εκπρόσωπο της τροχαίας.

Φυλλάδιο με συμβουλές προς τους γονείς.

Ερωτηματολόγιο για την ανίχνευση προηγούμενων γνώσεων και την αξιολόγηση της δράσης στο τέλος.

Φύλλα εργασίας που αποτέλεσαν εργαλεία αξιολόγησης της δράσης.

Γρίφοι για την χρησιμότητα της κάθε πινακίδας.

Παιχνίδια που βρήκαμε στο διαδύκτιο σχετικά με τον Κ.Ο.Κ.

Πίστα για την beebot με διάφορες εικόνες σχετικές με τον Κ.Ο.Κ.

Βίντεο, φωτογραφίες και σχετικά βιβλία με τον Κ.Ο.Κ.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων στις πρώτες βοήθειες.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Γλωσσικά και φωνολογικά παιχνίδια αντιστοίχισης λέξεων και λέξεων και εικόνων σχετικών με τον Κ.Ο.Κ.

Τοποθέτηση εικόνων, σχετικών με το πως περνάμε με ασφάλεια το δρόμο, στη σωστή σειρά. (μαθηματικά)

Αναγνώριση και ταξινόμηση σημάτων, σύμφωνα με το σχήμα και το χρώμα τους. (μαθηματικά)

Προσανατολισμός και κίνηση στο χώρο. (μαθηματικά)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφωτικό σεμινάριο για γονείς και εκπαιδευτικούς, σχετικό με τον Κ.Ο.Κ. και τους κινδύνους που προκύπτουν από την μη τήρησή του.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Σαν συνέχεια της δράσης, θα μπορούσαν να εμπλακούν και φορείς του Δήμου, προκειμένου να διορθωθούν-βελτιωθούν, πινακίδες, διαβάσεις και καταστροφές του οδοστρώματος, γύρω από το χώρο του σχολείου μας. Επίσης θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς και γονείς σχετικά με τον Κ.Ο.Κ. για μεγαλύτερη και πιο άμεση ευαισθητοποίηση.