

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα με τίτλο: «Νηπίων Παιδεία: Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία»

Η συνάδελφος του 1ου Πρωινού Τμήματος ανέφερε ότι: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εμπλέκει τα παιδιά σε δραστηριότητες, που προωθούν τον αλληλοσεβασμό, την εν συναίσθηση και την κατανόηση της διαφορετικότητας. Επίσης, με τις δραστηριότητες του προγράμματος τα παιδιά αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας, αλληλεγγύης, δημιουργικής συνύπαρξης και κατ' επέκταση μαθαίνουν να διαχειρίζονται τις μεταξύ τους συγκρούσεις. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης. Μιλήσαμε για τα συναισθήματα και προσπαθήσαμε πολλές φορές μέσα από βιωματικές δραστηριότητες να μπούμε στη θέση του άλλου (είτε ήταν κάποιος ήρωας παραμυθιού, είτε κάποιος συμμαθητής μας) και έτσι τα παιδιά έβρισκαν λύσεις σε διάφορα προβλήματα με βιωματικό τρόπο συνεργατικά και δημιουργικά.

Ακόμη και μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος παρατηρήθηκε πως τα περισσότερα παιδιά έμαθαν να λύνουν τις διαφορές τους και να μοιράζονται τα παιχνίδια τους και κατ' επέκταση να συνεργάζονται και να δείχνουν σεβασμό στις επιθυμίες των άλλων, κάτι που τους δυσκόλευε πριν την πραγματοποίηση του προγράμματος.

Η συνάδελφος του 2ου Πρωινού Τμήματος ανέφερε ότι: Το εργαστήριο «Νηπίων παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» συνέβαλε στην ενίσχυση της ομαδικότητας, της αυτοεκτίμησης και της κοινωνικής συνείδησης των παιδιών, μέσα από διαδραστικά παιχνίδια, δημιουργικές δραστηριότητες και εποικοδομητικές συζητήσεις. Τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, εκφράστηκαν με αυτοπεποίθηση και καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από παραμύθια, όπως «Η ζωή στη Λουλουδούπολη», «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια», «Ο Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας», «Ιστορίες για τα συναισθήματα» και «Η εχθρόπιτα», τα παιδιά συνειδητοποίησαν τη σημασία των δικαιωμάτων τους, την αλληλεγγύη και την αποδοχή των άλλων. Μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών ρόλων, ενίσχυσαν την ικανότητά τους να διαχειρίζονται συγκρούσεις και να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Η δραστηριότητα «Ο εαυτός μου» βοήθησε τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να γιορτάσουν τη μοναδικότητά τους, ενώ με τις καλλιτεχνικές δραστηριότητες και τις συζητήσεις, ενίσχυσαν την κατανόηση της αξίας της οικογένειας και της ανεκτικότητας. Ιδιαίτερη σημασία είχε η εμπλοκή της σχολικής ψυχολόγου, κυρίως στις δραστηριότητες που αφορούσαν την αναγνώριση και τη διαχείριση των συναισθημάτων.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης».

Η συνάδελφος του 1ου Πρωινού Τμήματος ανέφερε ότι: Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης» είχε ως βασικούς στόχους:

Να μάθουν τα παιδιά να προγραμματίζουν το ρομπότ Bee-Bot.

Να συνεργάζονται σε ομάδες για την παραγωγή ενός έργου.

Να σέβονται τις απόψεις και την εργασία των άλλων.

Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανακύκλωση, κατανοώντας την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητά της.

Μέσα από διάφορες βιωματικές δραστηριότητες, όπως το να υποδυθούν τα ίδια τα παιδιά τα ρομπότ, οι μαθητές κατάφεραν να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Bee-Bot. Ωστόσο, κάποια προνήπια αντιμετώπισαν δυσκολίες με την εντολή στροφής, καθώς θεωρούσαν ότι το ρομπότ προχωράει ταυτόχρονα. Μετά από αρκετή εξάσκηση, όμως, κατάφεραν να κατανοήσουν τη λειτουργία των κουμπιών του.

Ο ενθουσιασμός των παιδιών για το θέμα των ρομπότ ήταν τόσο μεγάλος που, πέρα από τις απαιτήσεις του προγράμματος, ζήτησαν να δημιουργήσουμε το δικό μας ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά. Το ρομπότ αυτό τοποθετήθηκε στη «Γωνιά Ανακύκλωσης», την οποία είχαμε ήδη δημιουργήσει. Η γωνιά περιείχε τέσσερις κούτες διαφορετικού χρώματος, μία για κάθε κατηγορία απορριμμάτων (γυαλί, πλαστικό, μέταλλο, χαρτί). Στο τέλος, μιας και διανύαμε την περίοδο των Αποκριών, τα παιδιά μεταμφίεσαν το ρομπότ σε «καρναβαλάκι», διακοσμώντας το με μάσκα και σερπαντίνες, γεγονός που τα χαροποίησε ιδιαίτερα!

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε κατά τους χειμερινούς μήνες (Ιανουάριο - Φεβρουάριο), περίοδος κατά την οποία αρκετά παιδιά απουσίαζαν λόγω ιώσεων. Αυτό δημιούργησε δυσκολίες στη διαμόρφωση σταθερών ομάδων, καθώς κάθε φορά έλειπαν διαφορετικοί μαθητές.

Όσον αφορά το θέμα της ανακύκλωσης, διαπιστώσαμε ότι τα νήπια είχαν ήδη αρκετές γνώσεις, όπως το τι μπαίνει στους μπλε κάδους, ενώ τα προνήπια είχαν πιο περιορισμένη εξοικείωση με το θέμα. Ένα θετικό στοιχείο του προγράμματος ήταν η συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν άμεσα στο κάλεσμά μας να φέρουν από το σπίτι συσκευασίες προς ανακύκλωση.

Τέλος, τα παιδιά τα πήγαν εξαιρετικά στις δραστηριότητες που αφορούσαν τη διάκριση των υλικών που ανακυκλώνονται, την ομαδοποίηση και ταξινόμηση αντικειμένων, καθώς και την καταμέτρηση των συσκευασιών.

Οι συνάδελφοι Γραμμενίδου Μαρία υπεύθυνη του 2ου Πρωινού Τμήματος έως 04/02/2025 και Καλπάκη Σοφία υπεύθυνη του 2ου Πρωινού Τμήματος από 05/02/2025 ανέφεραν ότι: Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΤΑ ΡΟΜΠΟΤ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ» είχε ως βασικούς στόχους:

Να χαράσσουν διαδρομές.

Να εμπεδώνουν τις χωρικές σχέσεις.

Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις.

Να χρησιμοποιούν υλικά.

Να προγραμματίζουν το beebot.

Να εργάζονται σε ομάδες.

Να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους.

Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα και αξιολογώντας την πορεία του, καταλήξαμε σε κάποια συμπεράσματα.

Ως προς τους γνωστικούς στόχους, τα παιδιά κατάφεραν σε μεγάλο βαθμό να ταξινομούν και να ομαδοποιούν, ενώ δυσκολεύτηκαν περισσότερο στην εμπέδωση των χωρικών εννοιών, ιδιαίτερα τα προνήπια.

Όσον αφορά τη χρήση του beebot, τα μεγαλύτερα νήπια ήταν ήδη εξοικειωμένα από την προηγούμενη χρονιά και δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες στον προγραμματισμό του. Αντίθετα, τα προνήπια χρειάζονται περαιτέρω εξάσκηση καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σε ό,τι αφορά την εργασία σε ομάδες, αυτή δεν πραγματοποιήθηκε στον επιθυμητό βαθμό, καθώς λόγω ασθένειας απουσίαζαν τα 2/3 των παιδιών. Συνεπώς, τα εργαστήρια προσαρμόστηκαν ανάλογα με τις συνθήκες.

Όσον αφορά την ανακύκλωση και τη θετική στάση των παιδιών απέναντί της, το σχολείο μας είναι ήδη ευαισθητοποιημένο στον συγκεκριμένο τομέα. Υπάρχουν κάδοι ανακύκλωσης εντός του σχολείου, ενώ οι γονείς ενθαρρύνουν τα παιδιά να συμμετέχουν ανακυκλώνοντας καθημερινά απορρίμματα από το σπίτι. Μέσα από τις συζητήσεις και τις αναφορές που έγιναν κατά τη διάρκεια του προγράμματος, τα παιδιά ενημερώθηκαν εκτενέστερα για τη μόλυνση του περιβάλλοντος και τον ρόλο τους ως ενεργοί πολίτες.

Παρατηρήθηκε ότι, μετά το πρόγραμμα, έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον – ακόμα και κάποια προνήπια – να συμβάλλουν ενεργά, τόσο τα ίδια όσο και οι οικογένειές τους, ακολουθώντας τους κανόνες της ανακύκλωσης.

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ Υποθεματική: Ασφάλεια στο Διαδίκτυο με Τίτλο «Στη χώρα του Ατ (@) και του Ντοτ (.dot)!».

Η συνάδελφος του 1ου Πρωινού Τμήματος ανέφερε ότι: Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Στη χώρα του Ατ (@) και του Ντοτ (.dot)!» είχε ως στόχο να μάθουν τα παιδιά για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες εστίασαμε σε ζητήματα που αφορούν :

1ον:Τα Προσωπικά Δεδομένα : «Ποια είναι;»

2ον : Το Ψηφιακό Αποτύπωμα: τί σημαίνει, τί περιλαμβάνει, τί οφείλουμε να προσέχουμε και

3ον : Το Απόρρητο και η Ιδιωτικότητα: Τί σημαίνουν, υπάρχουν περιπτώσεις που μπορούμε να τα παραβιάσουμε και αν ναι, σε ποιες;

Το γεγονός ότι όλα τα παραπάνω ζητήματα προέκυψαν, σχολιάστηκαν και συζητήθηκαν με βάση την ιστορία του «Ατ και του Ντοτ» (μια παραμυθο -ιστορία), τα έκανε πιο κατανοητά στα παιδιά και κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον τους.

Μέσα από τις δραστηριότητες, λοιπόν, του προγράμματος τα παιδιά έμαθαν τόσο για τα προσωπικά δεδομένα και το ψηφιακό αποτύπωμα, όσο και για το απόρρητο και την ιδιωτικότητα. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα έγινε σχετική δραστηριότητα και από την ψυχολόγο του σχολείου μας, η οποία εστίασε στους κινδύνους του διαδικτύου και την αναγκαιότητα να συμβουλευούνται και να εμπιστεύονται τα παιδιά κάποιον ενήλικα κατά τη χρήση του διαδικτύου.

Στο τέλος του προγράμματος δόθηκε στα παιδιά και ένα φύλλο αξιολόγησης με ερωτήσεις πάνω στα ζητήματα που αφορούν την ασφάλεια στο διαδίκτυο, γεγονός που μας επιβεβαίωσε πως τα παιδιά στην πλειονότητά τους έχουν κατανοήσει βασικούς κανόνες για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το συγκεκριμένο θέμα είχε ήδη προσεγγιστεί σε προγενέστερο χρόνο, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου, καθώς και στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου μας σε εκπαιδευτικό podcast με το ίδιο θέμα. Η συνάδελφος του Ολοήμερου Τμήματος, η οποία είχε ενεργή συμμετοχή και στις δύο δράσεις, συνεργάστηκε και με τα δύο τμήματα, ενισχύοντας έτσι τη συνοχή και τη συνέχεια των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Συνεπώς, το παρόν πρόγραμμα ήρθε να συμπληρώσει, να διευρύνει και να εμβαθύνει τις γνώσεις και τις στάσεις των παιδιών σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, προσεγγίζοντας το ζήτημα μέσα από μια πιο βιωματική και συμμετοχική εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συνάδελφος του 2ου Πρωινού Τμήματος ανέφερε ότι:

Το πρόγραμμα «ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΤΟΥ ΑΤ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΤΟΤ» σχετίζεται με την ψηφιακή

Το

τεχνολογία και την ψηφιακή πολιτειότητα. Μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες προσεγγίζονται δεξιότητες ψηφιακής μάθησης 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας, παραγωγικής μάθησης μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, αλλά και δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, καθώς και δεξιότητες που αναπτύσσονται υιοθετώντας τις ρουτίνες σκέψης και τον αναστοχασμό. Ζητήματα που εστιάζουν οι δραστηριότητες των εργαστηρίων είναι: τα προσωπικά δεδομένα, το ψηφιακό αποτύπωμα, το απόρρητο και η ιδιωτικότητα

Έχοντας ολοκληρώσει τα εργαστήρια δεξιοτήτων του προγράμματος μπορούμε να κάνουμε μόνο θετικά σχόλια ως προς τα αποτελέσματά του στους μαθητές μας. Πρέπει βέβαια να σημειωθεί ότι και νωρίτερα, μέσα στη χρονιά είχε γίνει αναφορά αρκετές φορές στο διαδίκτυο και την ορθή του χρήση, πχ. τη μέρα ασφαλούς διαδικτύου ή στα πλαίσια της συμμετοχής του σχολείου σε podcast με το ίδιο θέμα. Συνεπώς, το πρόγραμμα ήρθε να συμπληρώσει και να εμπλουτίσει τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών μας γύρω από το ασφαλές διαδίκτυο. Κάνοντας στο τέλος τον αναστοχασμό μαζί με τα παιδιά και σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο διαπιστώσαμε ότι στην πλειονότητά τους οι μαθητές έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις που αφορούν το ασφαλές διαδίκτυο. Το γεγονός ότι στο πρόγραμμα αυτό οι δραστηριότητες περιστρέφονται γύρω από ένα παραμύθι το έκανε ελκυστικό για τα παιδιά και βοηθητικό για εμάς στο να κάνουμε δυσνόητες έννοιες (π.χ. το ψηφιακό αποτύπωμα) πιο εύκολα αντιληπτές από παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά - Υπερασπιστές των ζώων».

Η συνάδελφος του 1ου Πρωινού Τμήματος ανέφερε ότι: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε ως βασικό σκοπό την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την αλλαγή συμπεριφοράς των παιδιών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος ήταν: να κατανοήσουν τα παιδιά ότι υπάρχει μια πολύ στενή και αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο και τα ζώα, ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν και τα υπερκμεταλλεύται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.

Το γεγονός ότι είχαμε ξαναασχοληθεί με το θέμα των ζώων τόσο στις 4 Οκτωβρίου (παγκόσμια ημέρα των ζώων), όσο και στις 4 Απριλίου (Πανελλήνια Σχολική ημέρα Φιλοζωίας), βοήθησε ώστε τα παιδιά να εμπεδώσουν καλύτερα κάποια σημεία, όπως τα δικαιώματα των ζώων και η υπερκμετάλλευσή τους από τον άνθρωπο.

Μπορούμε να πούμε ότι η πλειονότητα των παιδιών αντιλήφθηκε σε μεγάλο βαθμό την αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο και τα ζώα και ότι όλα τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, τα παιδιά και των δύο τμημάτων φτιάξαν ένα ομαδικό κολλάζ με ζώα και με συνθήματα που αφορούν στην προστασία και τον σεβασμό τους, το οποίο έγινε διάχυση στους γονείς κατά την τελική γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς.

Η συνάδελφος Καλπάκη Σοφία υπεύθυνη του 2ου Πρωινού Τμήματος ανέφερε ότι: Το πρόγραμμα είχε ως βασικούς στόχους:

- την ευαισθητοποίηση των μαθητών και την αλλαγή συμπεριφοράς τους σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων

- να αντιληφθούν οι μαθητές τη σχέση αλληλεπίδρασης ανάμεσα στα ζώα και τον άνθρωπο

- να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης και σεβασμού απέναντι στα ζώα

Έχοντας ολοκληρώσει το συγκεκριμένο πρόγραμμα, μπορούμε να εξάγουμε κάποια συμπεράσματα ως προς την επίτευξη των στόχων του. Οι μαθητές μας, πολύ πριν ασχοληθούμε με το πρόγραμμα αυτό, είχαν την ευκαιρία και σε άλλες περιστάσεις μέσα στη χρονιά να έρθουν σε επαφή με το θέμα των ζώων. Συγκεκριμένα, την παγκόσμια ημέρα των ζώων αλλά και την πανελλήνια ημέρα φιλοζωίας αφιερώσαμε αρκετό χρόνο μέσα από δράσεις στο σχολείο (συζήτηση, κατασκευές, διαδικτυακή συνάντηση με εκπρόσωπο φορέα για την προστασία των ζώων κλπ) ώστε να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά ως προς τη φιλοζωία.

Έχοντας προσφέρει λοιπόν αρκετά πρότερα ερεθίσματα πάνω στο θέμα, τώρα, με το συγκεκριμένο πρόγραμμα, μπορέσαμε να εμβαθύνουμε σε κάποια σημεία όπως τα δικαιώματα των ζώων ή η υπερκμετάλλευσή τους από τον άνθρωπο. Μπορούμε να πούμε ότι η πλειονότητα των παιδιών αντιλήφθηκε σε μεγάλο βαθμό την ευαισθησία και το σεβασμό που οφείλουμε να δείχνουμε στα ζώα. Μένει να τα κάνουν πράξη όταν και αν χρειαστεί να προστατεύσουν ένα ή περισσότερα ζώα στο περιβάλλον που ζουν (γειτονιά, πόλη, νομό).