

**23<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης**  
**Σχολικό έτος 2023 – 2024**  
**κωδικοί των Ομάδων 5077(N)-5078(N)**

Εθελοντές εκπαιδευτικοί:

Σοφία Τσολακίδου

Σταυρούλα Σαπουντζή

**Πρόγραμμα Helmera junior «Η θάλασσα είναι ζωή»**

Εισαγωγή

Όπως αναφέρεται, στόχος του προγράμματος είναι «να ενισχύσει τη γνώση της εκπαιδευτικής κοινότητας για τους ωκεανούς, να την ενθαρρύνει να αναλάβει ενεργό ρόλο σε ατομικό αλλά και συλλογικό επίπεδο για την επίτευξη του Στόχου 14».

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές του νηπιαγωγείου μας ήταν να:

- αναπτύξουν τον θαλάσσιο εγγραμματισμό τους,
- εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους
- αντιληφθούν σχέσεις συμβίωσης, αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης
- γνωρίσουν κύκλους ζωής, τον φυσικό κύκλο του νερού και φυσικές διεργασίες
- να εντοπίσουν απειλές για την υγεία των ωκεανών
- αντιληφθούν το ανθρώπινο αποτύπωμα
- δεσμευτούν με δράσεις
- να ευαισθητοποιηθούν ως προς την ατομική τους ευθύνη και την επικοινωνία στην τοπική κοινότητα

Μεθοδολογία

Το πλάνο διδασκαλίας αρθρώθηκε με ερωτήσεις - θεματικές ενότητες στις οποίες οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν:

- Τι γνωρίζω για τη θάλασσα και τους ωκεανούς;
- Γιατί είναι σημαντικό;
- Από τι κινδυνεύουν;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να διασφαλίσουμε τη ζωή στη θάλασσα

**Περιγραφή δραστηριοτήτων**

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα**

Στόχος: Αρχική αξιολόγηση - ανίχνευση προηγούμενων γνώσεων των νηπίων.

Στην ολομέλεια, με καταιγισμό ιδεών καταγράφονται οι ιδέες των παιδιών για την έννοια του ωκεανού και της θάλασσας. Από τις ανακοινώσεις τους προέκυψαν τα παρακάτω:



### 2<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος: αποτύπωση προηγούμενων γνώσεων σχετικά με βιωτικούς και αβιωτικούς παράγοντες στον ωκεανό.

Οι μαθητές καλούνται να ζωγραφίσουν ό,τι πιστεύουν ότι υπάρχει μέσα στο νερό.



### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος: να αντιληφθούν το μέγεθος του ωκεανού

Στην ολομέλεια γίνεται προβολή της γης στο google earth στον προτζέκτορα. Οι μαθητές παρατηρούν τον πλανήτη, αναγνωρίζουν τα χρώματα και αντιστοιχούν σε τι αντιπροσωπεύει

το κάθε χρώμα. Ανακαλύπτουν ότι το μπλε της θάλασσας καταλαμβάνει το μεγαλύτερο ποσοστό. Τίθεται το ερώτημα πόσο μεγάλος είναι ο ωκεανός; Η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά έτοιμους κομμένους κύκλους και τετράγωνα και τους ζητά να τα διπλώσουν στη μέση και πάλι στη μέση. Όταν ανοίγουν το σχήμα τους έχουν τέσσερα τεταρτημόρια. Τους ζητά να βάψουν το ένα πράσινο και τα υπόλοιπα μπλε. Οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι τα τρία τέταρτα του πλανήτη μας κατακλύζονται από νερό.

#### 4<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος: να αντιληφθούν ότι σε διαφορετικά βάθη ζουν διαφορετικοί οργανισμοί

Οι μαθητές παρατηρούν και επεξεργάζονται την αφίσα της helmera και παρακολουθούν τα video:

[https://youtu.be/ShNVTF6iedg?si=1K5\\_zPCuaLIjEzQ](https://youtu.be/ShNVTF6iedg?si=1K5_zPCuaLIjEzQ)

[https://padlet.com/s\\_tsolakidou/padlet-x3c8o1qqz3qbk88r/wish/1xkVaq3p39zRZI0e](https://padlet.com/s_tsolakidou/padlet-x3c8o1qqz3qbk88r/wish/1xkVaq3p39zRZI0e)

#### 5<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος να παρατηρήσουν και να ανακαλύψουν πληροφορίες σχετικά με θαλάσσιους οργανισμούς.

Για τον λόγο αυτό δημιουργήθηκε η γωνιά του ωκεανού με βιβλία, εικόνες, φυσικά υλικά της θάλασσας και λούτρινα ζώα ώστε οι μαθητές να αλληλεπιδράσουν, να εξοικειωθούν και να ανακαλύψουν γνώσεις.







## 7<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος: εισαγωγή στη βιοποικιλότητα

Οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο που απεικονίζουν στοιχεία της βιοποικιλότητας και γίνεται συζήτηση.

<https://youtu.be/mlk20BAj-Rg?si=yLzYxCEtDRUk8Tlh>

<https://youtu.be/9vNkn2INvm8?si=Y7ToU5Yzpgm58gGl>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1OVkOVDUAc>



## 8η δραστηριότητα

Στόχος: να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους σχετικά με τα ονόματα οργανισμών και να τα αντιστοιχίσουν με τις ανάλογες εικόνες.

Στην ολομέλεια διασκορπίστηκαν εικόνες ζώων όπου υπήρχε γραμμένο το όνομά τους. Οι μαθητές κλήθηκαν με σειρά να επιλέξουν και να αναγνωρίσουν το ζώο. Στη συνέχεια έπαιξαν στον κύκλο παιχνίδι με καρτέλες σύμφωνα με το οποίο ένας μαθητής δήλωνε πχ «έχω τον καρχαρία. Ποιος έχει το χταπόδι;» Απαντούσε το αντίστοιχο παιδί και ο διάλογος συνεχιζόταν μέχρι να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές.

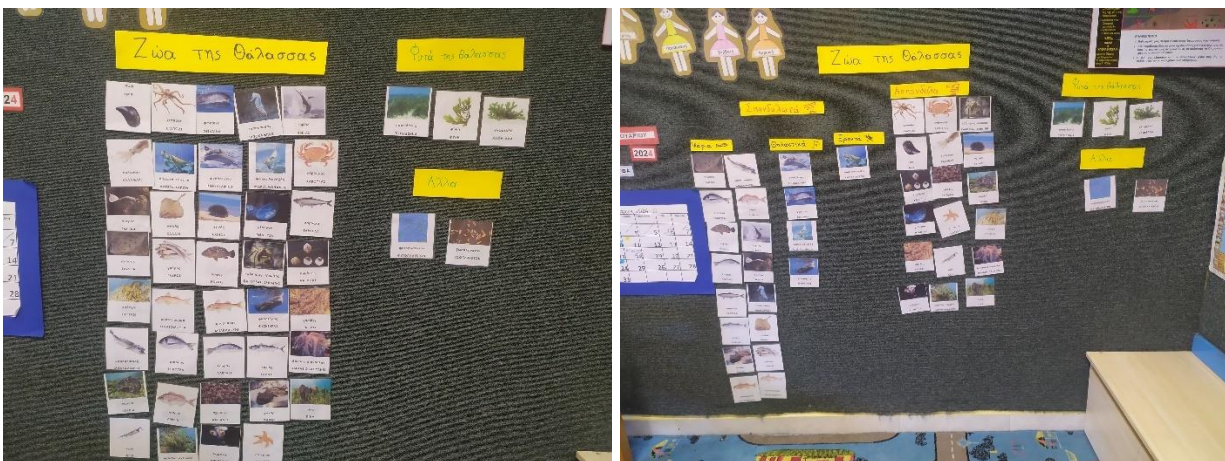


Το παιχνίδι βρίσκεται στον σύνδεσμο: [παιχνίδι με κάρτες](#)

## 9η δραστηριότητα

Στόχος: να ταξινομήσουν τους θαλάσσιους οργανισμούς αρχικά σε φυτά και ζώα, σε σπονδυλωτά και ασπόνδυλα και στη συνέχεια τα σπονδυλωτά σε ψάρια, θηλαστικά και ερπετά.

Οι ταξινομήσεις έγιναν στην ολομέλεια και οι μαθητές εργάστηκαν σε μικρές ομάδες για την αποτύπωσή τους σε χαρτί.







## 10<sup>η</sup> δραστηριότητα

### Τροφικές αλυσίδες και τροφικά δίκτυα 1

Οι μαθητές έφτιαξαν τροφικές αλυσίδες απεικονίζοντας τη ροή της ενέργειας και έπαιξαν παιχνίδι κατά το οποίο όταν έσπαγε η αλυσίδα έκαναν υποθέσεις για πιθανές συνέπειες.



## 11<sup>η</sup> δραστηριότητα

### Τροφικές αλυσίδες και τροφικά δίκτυα 2



Οι μαθητές έφτιαξαν ομαδική εργασία αποτυπώνοντας τη βιοποικιλότητα και τροφικά δίκτυα:



## 12<sup>η</sup> δραστηριότητα

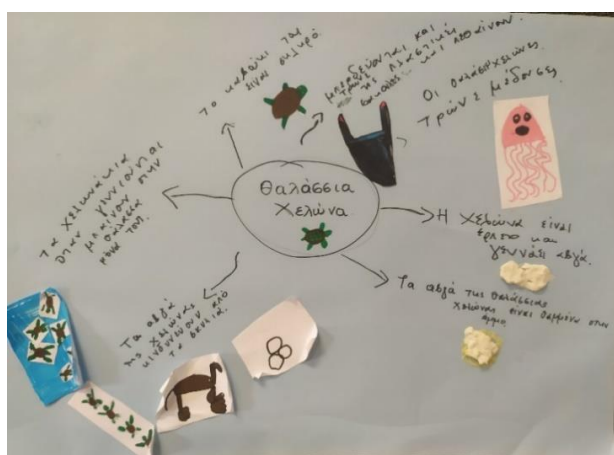
Στόχος: Ευαισθητοποίηση σε ευάλωτους θαλάσσιους οργανισμούς, συνέντευξη από θαλάσσιο οργανισμό και παιχνίδια.

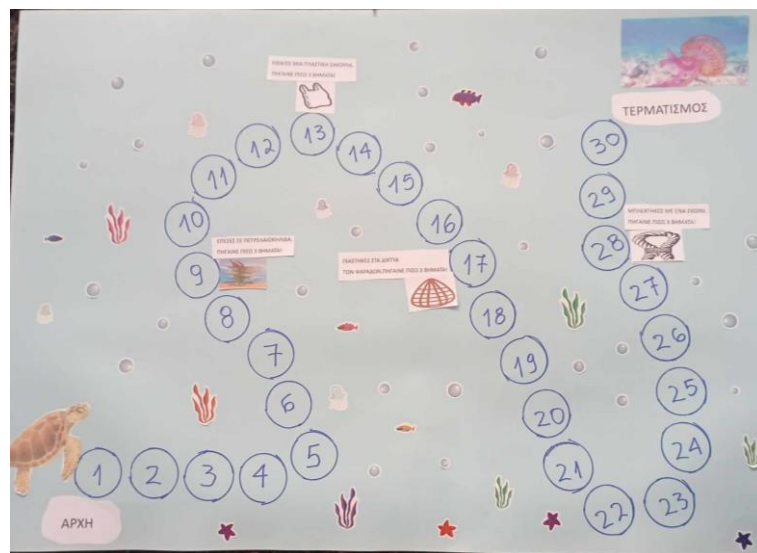
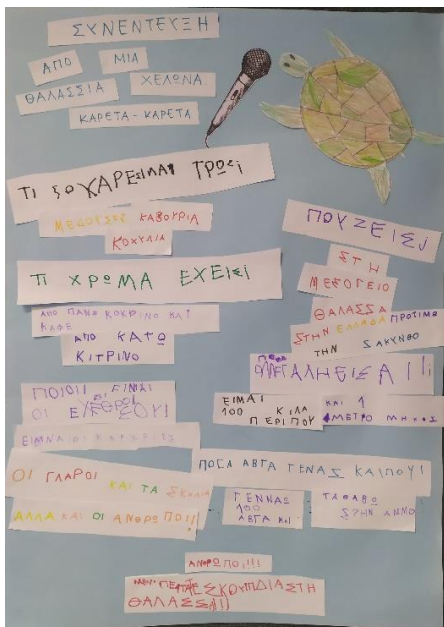
Οι μαθητές μαθαίνουν για τη ζωή και τους κινδύνους που απειλούν τη θαλάσσια χελώνα καρέτα-καρέτα. Παρακολουθούν το βίντεο:

<https://youtu.be/sHolQeKNvrY?si=TorSRC5EhmekQD6U>

γίνονται δημοσιογράφοι που παίρνουν συνέντευξη από τον θαλάσσιο οργανισμό και παίζουν ένα χειροποίητο επιτραπέζιο παιχνίδι και το ακόλουθο ψηφιακό:

<https://quizizz.com/join/quiz/5ea92fbdaf48f4001be33f04/start?studentShare=true>.





### 13<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος: επιτόπια παρατήρηση σε παράκτιο οικοσύστημα



### 14<sup>η</sup> δραστηριότητα



Στόχος: εμπέδωση των γνώσεων σχετικά με τα οικοσυστήματα και τη βιοποικιλότητα των ωκεανών

Οι μαθητές σε ζευγάρια στον Η/Υ και σε τάμπλετ παίζουν σχετικά εκπαιδευτικά παιχνίδια:

<https://wordwall.net/play/15285/994/886>

<https://wordwall.net/play/1437/798/794>

<https://matchthememory.com/stsolakidou>

<https://learningapps.org/watch?v=px5wa6cin20>

### 15<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος: να συνδυάσουν φυσικές διεργασίες (κύκλος νερού) με την ύπαρξη των ωκεανών.

Οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο για τον κύκλο του νερού:

<https://youtu.be/dNUJtxM2LYg?si=4WjtwpEPOT1gOXEu>

<https://youtu.be/DHx-SBsSKnA?si=9gBAEZnJrFQ32ShA>



Στη συνέχεια, έγινε αναπαράσταση του κύκλου του νερού μέσω θεατρικού παιχνιδιού





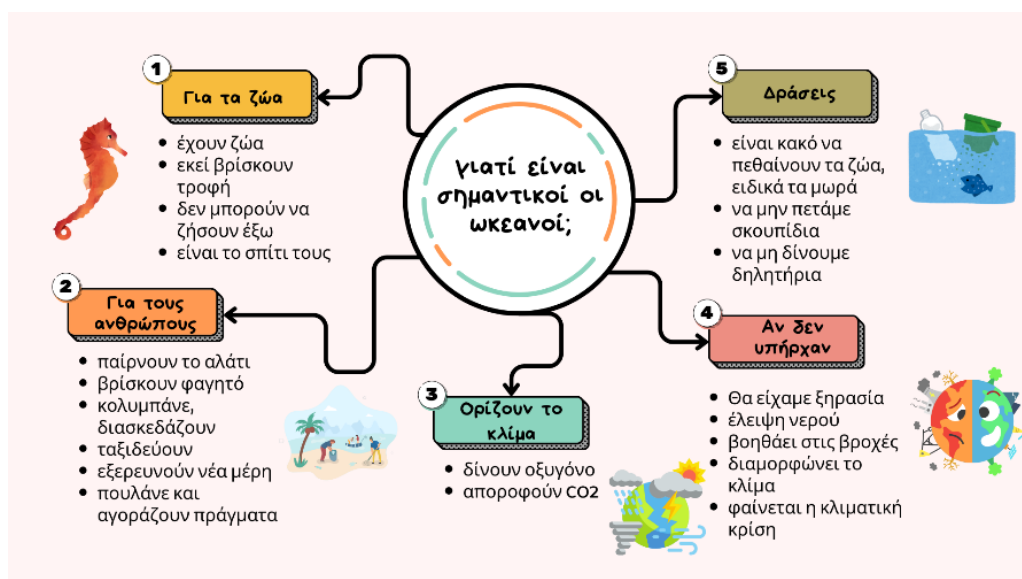
Τέλος, οι μαθητές σε ομάδες των τεσσάρων ζωγράφισαν τα στάδια του κύκλου του νερού και στη συνέχεια κάθε ομάδα οδήγησε το ρομποτάκι beebot ώστε να ολοκληρώσει τον κύκλο



## 16<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος: διαμορφωτική αξιολόγηση

Η εκπαιδευτικός στοχεύει να ελέγξει την πρόοδο του προγράμματος και την ανταπόκριση των μαθητών. Θέτει τον προβληματισμό «Γιατί είναι σημαντικοί οι ωκεανοί;». Από τις αποκρίσεις των μαθητών προέκυψαν οι παρακάτω τοποθετήσεις.



## 17<sup>η</sup> δραστηριότητα



Η επόμενη ερώτηση που έπρεπε να απαντήσουν οι μαθητές ήταν «από τι κινδυνεύουν οι ωκεανοί;» δημιουργήθηκε εννοιολογικός χάρτης που συμπληρωνόταν σταδιακά.



### 18<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος να ανακαλύψουν πηγές για τη θαλάσσια ρύπανση.

Οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο

<https://youtu.be/AWgfOND2y68?si=IHB3CQVULxgldk2A>

<https://youtu.be/y8e6VClj4p8?si=IPerOfPqAMgwVLOh>

<https://youtu.be/u7KBjXaRRto?si=OvTokavz0OHCbvrI>

[https://youtu.be/73sGgmZoMBQ?si=1kV\\_eNffaLMFcGcM](https://youtu.be/73sGgmZoMBQ?si=1kV_eNffaLMFcGcM)

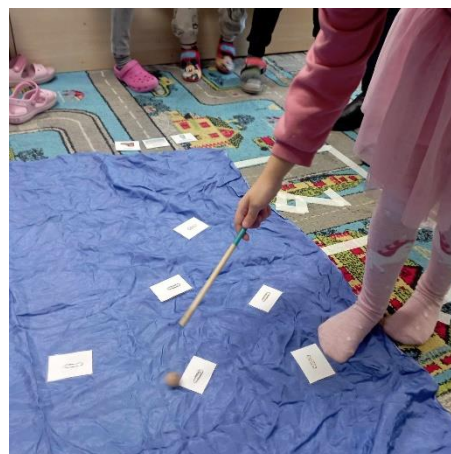
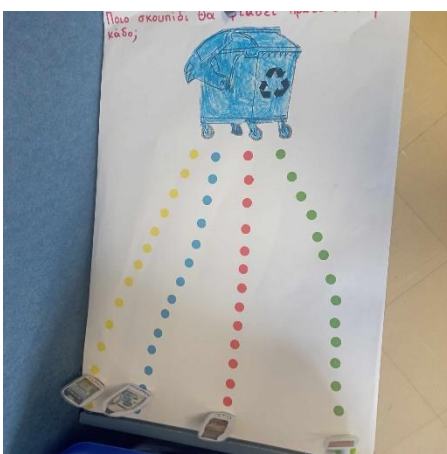
και προσπάθησαν να αποκρυπτογραφήσουν την αφίσα



## 19<sup>η</sup> δραστηριότητα

Στόχος να διαχωρίζουν υλικά που ανακυκλώνονται.

Οι μαθητές χρησιμοποιώντας καρτέλες ταξινόμησαν αντικείμενα ανάλογα με το υλικό κατασκευής τους, δημιούργησαν και έπαιξαν επιτραπέζιο παιχνίδι για την ανακύκλωση και φάρεψαν σκουπίδια από τη θάλασσα





## 20<sup>η</sup> δραστηριότητα

Παίξανε το παιχνίδι «η ρύπανση απειλεί τους θαλάσσιους οργανισμούς»



## 21<sup>η</sup> δραστηριότητα

Πραγματοποιήσαμε το πείραμα για την πετρελαιοκηλίδα



## 22<sup>η</sup> δραστηριότητα

Οι μαθητές συμμετείχαν στον διαγωνισμό ζωγραφικής της Helmera junior.



## 23<sup>η</sup> δραστηριότητα

Οι μαθητές μας συμμετείχαν στον διαγωνισμό STEM «Μεσόγειος πηγή ζωής και πολιτισμού» και διακρίθηκαν για την καλύτερη παρουσίαση των απειλών της Μεσογείου. Κατασκευάστηκε μακέτα με τις πιο σημαντικές απειλές, όπως η υπεραλίευση, τα πλαστικά, τα σκουπίδια κλπ.



## 24<sup>η</sup> δραστηριότητα

Η σχολική κοινότητα συμμετείχε σε διαγωνισμό ανακύκλωσης και κέρδισε το 2<sup>ο</sup> βραβείο ανάμεσα στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

