

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023 - 2024

1^ο Εργαστήριο Δεξιότητων (ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ, ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ)

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ Υποθεματική:

Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο.

1^ο Πρωινού Τμήματος

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα με θέμα είχε ως στόχο την προώθηση του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας. Μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος τα παιδιά κατάφεραν να συνεργαστούν τόσο σε μικρές ομάδες, όσο και αργότερα σε μεγαλύτερες ομάδες. Ακόμη και μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος παρατηρήθηκε πως τα περισσότερα παιδιά έμαθαν να λύνουν τις διαφορές τους και να μοιράζονται τα παιχνίδια τους και κατ' επέκταση να συνεργάζονται, κάτι που τους δυσκόλευε πριν την πραγματοποίηση του προγράμματος. Κυρίως τα νήπια έμαθαν να συνεργάζονται χωρίς την παρέμβαση της νηπιαγωγού. Τα προνήπια, αν και αρκετές φορές χρειάζονται την παρέμβαση της, ωστόσο βελτίωσαν κατά πολύ τον τρόπο με τον οποίο διεκδικούν τα παιχνίδια τους ή διάφορα αντικείμενα (π.χ, μαρκαδόρους, κόλλες κ.τ.λ.). Ζητούν πλέον με όμορφο τρόπο αυτό που θέλουν και δείχνουν πως σέβονται και τις επιθυμίες των συμμαθητών τους.

2^ο Πρωινού Τμήματος

Η χρονική τοποθέτηση του προγράμματος στην αρχή της σχολικής χρονιάς ήταν επιτυχής και καθοριστική για τη δημιουργία και ενδυνάμωση μιας κουλτούρας συνεργασίας και συμπερίληψης ενώ καθόρισε την παιδαγωγική ατμόσφαιρα και το κλίμα της τάξης. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος τα νήπια εργάστηκαν σε ζευγάρια και σε μικρές ομάδες των τεσσάρων. Αρχικά η δημιουργία τους ήταν τυχαία και στη συνέχεια γινόταν με κριτήρια που ορίζονταν ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Στόχος ήταν όλοι να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν με όλους. Στην αρχή οι μαθητές δυσκολεύονταν να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους πόσο περισσότερο να δημιουργήσουν ένα κοινό έργο ορίζοντας κοινούς στόχους, επιμερισμό καθηκόντων, τελική δημιουργία και αξιολόγηση. Κατά την αρχική αξιολόγηση ζητήθηκε από τα ζευγάρια να ζωγραφίσουν μαζί σε ένα φύλλο χαρτιού. Με ελάχιστες εξαιρέσεις, οι μαθητές δεν ήξεραν πως να αντιδράσουν. Κάποιοι παραπονιούνταν πως δεν είχαν χαρτί, κάποιοι ξεκινούσαν μόνοι τους και το ζευγάρι τους περίμενε αμέτοχο, κάποια ζευγάρια χώριζαν νοητά το φύλλο και ζωγράφιζε ο καθένας στη μεριά του και κάποιοι χώριζαν από την αρχή με κάθετη γραμμή το φύλλο στη μέση. Κοινό γνώρισμα, οι μαθητές δεν μιλούσαν μεταξύ τους. Το πρόγραμμα που εκπονήθηκε περιείχε πολλά παιχνίδια συνεργασίας σε ζευγάρια και μικρές ομάδες, δημιουργία καλλιτεχνικών έργων και ψηφιοποίησή τους, και ένα ολοκληρωμένο πρότζεκτ κατά το οποίο οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες, ανέλαβαν ένα τομέα αναζήτησης πληροφοριών, παρουσίασαν ως ομάδες τις πληροφορίες τους και έκαναν αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση για τη λειτουργία των ομάδων. Σημαντική υπήρξε η εμπλοκή του μέλους ΕΒΠ στο τμήμα. Με το πέρας του προγράμματος, η δημιουργία ομάδων και η συνεργασία ανάμεσα στα μέλη έχει γίνει η αγαπημένη δραστηριότητα των μαθητών. Είναι ανοικτοί να συνεργαστούν όλοι με όλους, έχουν αρχίσει να συζητούν ώστε να προγραμματίζουν τι και πως θα το φτιάξουν. Χρειάζονται ακόμη στήριξη και ενδυνάμωση από ενήλικες αλλά ιδιαίτερα τα μεγάλα νήπια έχουν αποκτήσει αυτοπεποίθηση και παρατηρείται ότι και στο

ελεύθερο παιχνίδι τους συζητούν, προτείνουν, συμφωνούν ή διαφωνούν και γενικά συνδιαμορφώνουν το παιχνίδι τους. Οι δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας συνεχίζουν να αναπτύσσονται μέσα από το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, τα σχέδια εργασίας και το παιχνίδι τους.

2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων (ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ, ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ)

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, Κλιματική Αλλαγή

Τίτλος: ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΕΙΜΕΡΑ «Η θάλασσα είναι ζωή - Ζωή κάτω από την επιφάνεια της θάλασσας».

1^ο Πρωινού Τμήματος

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε ως στόχο να γνωρίσουν τα παιδιά το θαλάσσιο οικοσύστημα, να ευαισθητοποιηθούν ως προς τους κινδύνους που το απειλούν και να βρουν τρόπους προστασίας του. Μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος τα παιδιά κατάφεραν να επιτύχουν τους παραπάνω στόχους.

Το πρόγραμμα ξεκίνησε μέσα στην «καρδιά» του χειμώνα και συγκεκριμένα την περίοδο των Χριστουγέννων και γι' αυτό είχα τις επιφυλάξεις μου όσον αφορά το ενδιαφέρον των παιδιών. Παρόλα αυτά τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη θάλασσα. Στο γεγονός αυτό συνέβαλε πολύ και μια βαλίτσα του γλάρου της παιδικής χειμερα, που ήρθε στην τάξη μας, η οποία αποτέλεσε την αφορμή για το πρόγραμμα και ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την περιέργεια των παιδιών. Έτσι τα παιδιά με μεγάλο ενθουσιασμό στόλισαν ακόμη και το χριστουγεννιάτικο δέντρο μας με στολίδια που σχετίζονταν με τη θάλασσα (όπως αστερίες, κοράλλια κ.τ.λ).

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος διαπιστώσαμε πως τα παιδιά, κυρίως τα νήπια, γνώριζαν αρκετά πράγματα για τους κινδύνους που απειλούν τους θαλάσσιους οργανισμούς και γνώριζαν επίσης αρκετά για την ανακύκλωση. Ωστόσο μέσα από το πρόγραμμα αυτό και συγκεκριμένα μέσα από διάφορα παιχνίδια, συνειδητοποίησαν πόσο άμεσα συνδέεται όλη αυτή η ρύπανση με τον ίδιο τον άνθρωπο.

Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με το πείραμα που κάναμε για τον κύκλο του νερού και εντυπωσιάστηκαν με τα ξενικά είδη και με τους τρόπους που αυτά αλλάζουν θαλάσσια περιβάλλοντα. Ένα πράγμα ακόμη που τα εντυπωσίασε ήταν και το «ταξίδι» μας στο βυθό της θάλασσας, οι θαλάσσιοι οργανισμοί στα διάφορα βάθη που είδαμε μέσα από το link της χειμερα, κάτι που μας μετέφεραν και οι ίδιοι οι γονείς.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος τα παιδιά απέκτησαν θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στο περιβάλλον, κάτι που φάνηκε στην πράξη καθώς τοποθετούν συνεχώς σκουπίδια στους ειδικούς κάδους ανακύκλωσης του σχολείου μας. Στο σημείο αυτό να σημειώσουμε πως το σχολείο μας συμμετέχει και σε ένα πρόγραμμα ανακύκλωσης του δήμου της πόλης μας και μάλιστα με μεγάλη επιτυχία!

2^ο Πρωινού Τμήματος

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι μαθητές ήταν ικανοί:

- Να αντιλαμβάνονται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό στον πλανήτη αποτελείται από νερό το οποίο αποτελεί ένας μεγάλος ωκεανός.

- Να εννοιοδοτούν την έννοια «μεσόγειος θάλασσα», να την εντοπίζουν σε παγκόσμιο χάρτη, να αναφέρονται και να προσδιορίζουν χώρες που υπάρχουν σε αυτήν.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους σχετικά με τα διαφορετικά είδη, κυρίως ζώα, που ζουν σε αυτόν και να τα ταξινομούν σε διαφορετικά οικοσυστήματα.
- Να ορίζουν σχέσεις ανάμεσα στα είδη (τροφικές αλυσίδες και τροφικά πλέγματα) και να αντιλαμβάνονται αιτίες και αποτελέσματα όταν η ισορροπία αυτή διαταράσσεται.
- Να εξοικειώνονται και να αναπαριστούν φυσικές διεργασίες όπως ο κύκλος του νερού.
- Να αντιλαμβάνονται τη θάλασσα ως στοιχείο που ενώνει στεριές και ανθρώπους και να ανασύρουν εμπειρίες από ταξίδια μέσω της θάλασσας.
- Να αναγνωρίζουν την ανθρώπινη δραστηριότητα ως αιτία για ρύπανση και υποβάθμιση του θαλάσσιου περιβάλλοντος που θέτει σε κίνδυνο τη ζωή στη θάλασσα.
- Να αναφέρονται στην απειλή από τα πλαστικά και να συνδέουν τη διατήρηση των βιοτόπων με την κλιματική αλλαγή.
- Να αναγνωρίζουν ότι κάποια είδη απειλούνται με εξαφάνιση και να ευαισθητοποιούνται ως προς αυτά (θαλάσσια χελώνα, δελφίνια, φώκια μοναχός).
- Να συνδέουν την διατήρηση της ζωής στη θάλασσα με ατομικές και συλλογικές συμπεριφορές όπως η ανακύκλωση, η επαναχρησιμοποίηση, η μείωση της χρήσης των πλαστικών, η εξοικονόμηση ενέργειας και πόσιμου νερού.
- Να αποτυπώνουν και να κοινοποιούν δράσεις για την προστασία της ζωής στη θάλασσα.

Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές για μεγάλο χρονικό διάστημα εμπλούτισαν τις αυθόρμητες δραστηριότητές τους με παιχνίδια και αποτυπώσεις σχετικά με τη θαλάσσια ζωή και μετέφεραν τις εμπειρίες τους στις οικογένειές τους οι οποίες αγκάλιασαν τη συμμετοχή στο πρόγραμμα και τη δράση ανακύκλωσης που σχεδίασε το νηπιαγωγείο. Πήραν μέρος στο διαγωνισμό ζωγραφικής που διοργάνωσε η helmera junior και ετοιμάζονται για συμμετοχή στο διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής της stem education με θέμα «Μεσόγειος, πηγή ζωής και πολιτισμού».

3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων (Φεβρουάριος, Μάρτιος)

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ Υποθεματική: Ψηφιακές δεξιότητες

Τίτλος: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»

1^{ου} Πρωινού Τμήματος

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα είχε ως στόχο να γνωρίσουν τα παιδιά το ηλιακό μας σύστημα, να προβληματιστούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα. Να κατανοήσουν ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλεξαρτώμενοι, καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Επίσης να μάθουν για το φαινόμενο της εναλλαγής της ημέρας και της νύχτας, καθώς και των εποχών με βιωματικό τρόπο. Μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος τα παιδιά κατάφεραν να επιτύχουν τους παραπάνω στόχους.

Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τους πλανήτες και το ηλιακό μας σύστημα και ενθουσιάστηκαν με τη ζωή των αστροναυτών και την έλλειψη της βαρύτητας στη Σελήνη. Κατά την υλοποίηση του προγράμματος διαπιστώσαμε πως τα παιδιά, κυρίως τα νήπια,

γνώριζαν αρκετά πράγματα για τους πλανήτες, όπως τα ονόματά τους, το σχήμα τους κ.τ.λ. Οστόσο μέσα από το πρόγραμμα αυτό και συγκεκριμένα μέσα από διάφορα βιωματικά παιχνίδια, έμαθαν για ποιο λόγο πραγματοποιείται η εναλλαγή της μέρας και της νύχτας, αλλά και των εποχών. Επιπλέον έμαθαν για τις 8 φάσεις της Σελήνης και πώς αυτές διαδέχονται η μία την άλλη. Επίσης τα παιδιά ενθουσιάστηκαν και με μια προέκταση που δόθηκε στο πρόγραμμα και μιλήσαμε για το εσωτερικό της γης, τους σεισμούς και τα ηφαίστεια.

Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά έμαθαν να παρατηρούν τον ουρανό και μάλιστα πολλές φορές έρχονταν στο σχολείο και μας έλεγαν ότι είδαν το φεγγάρι, την Αφροδίτη (το πιο φωτεινό αστέρι στον ουρανό) κ.α.

4^ο Εργαστήριο Δεξιότητων (ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ)

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο

Τίτλος: Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ.

1^ο Πρωινού Τμήματος

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε ως στόχο να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου.

Με τη έναρξη του προγράμματος διαπιστώσαμε πως οι γνώσεις των παιδιών γύρω από τον Κ.Ο.Κ. ήταν περιορισμένες. Επίσης, πολλές φορές καταθέτοντας τα παιδιά τις δικές τους εμπειρίες σχετικά με το θέμα ,φάνηκε πόσο ελαστικοί είναι και οι γονείς με τους κανόνες του Κ.Ο.Κ. (για παράδειγμα πολλά παιδιά μας είπαν ότι δεν φοράνε κράνος πάνω στο ποδήλατο, ότι κάθονται μπροστά στο αυτοκίνητο στη θέση του συνοδηγού, ότι οι γονείς τους μιλάνε στο κινητό ενώ οδηγούν κ.α.). Μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και απέκτησαν θετικές στάσεις και συμπεριφορές σχετικά με τον Κ.Ο.Κ., γεγονός που πηγάζει από τα λεγόμενα των ίδιων των παιδιών (π.χ. μας είπαν πως αγόρασαν κράνος για το ποδήλατο, ότι περνούν πλέον μόνο από τη διάβαση κ.α.) Κατά την υλοποίηση του προγράμματος πολλά παιδιά έρχονταν στο σχολείο και μας ανέφεραν πως παρατήρησαν διάφορα σήματα του Κ.Ο.Κ. στο δρόμο, αυτό δείχνει πως τα παιδιά χάρη στο συγκεκριμένο πρόγραμμα έγιναν πιο παρατηρητικά στο δρόμο. Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο τόσο ως πεζοί και ως επιβάτες, όσο και ως οδηγοί. Για αυτό τα θέματα στα οποία εστιάσαμε ήταν πρώτον οι φωτεινοί σηματοδότες και κυρίως το φανάρι των πεζών, δεύτερον μέσα από βιωματικές δραστηριότητες εστιάσαμε στο πως διασχίζουμε το δρόμο με ασφάλεια, επίσης μιλήσαμε για τις κατηγορίες των σημάτων, κυρίως εκείνων που αφορούν στους πεζούς και τους ποδηλάτες και ολοκληρώσαμε το πρόγραμμα μας μιλώντας για το ποδήλατο και τους ποδηλάτες. Μάλιστα με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ποδηλάτου στις 3 Ιουνίου πραγματοποιήσαμε μια κοινή δράση με το 11^ο Δημοτικό σχολείο, όπου όλοι μαζί με τα ποδήλατά μας και με τα κράνη μας κάναμε μία βόλτα γύρω από το πάρκο της γειτονιάς μας, γεγονός που χαροποίησε ιδιαίτερα τα παιδιά. Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά αναγνώρισαν την αναγκαιότητα ύπαρξης και τήρησης των κανόνων κυκλοφορίας, έμαθαν πολλά σήματα οδικής κυκλοφορίας, κατανόησαν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας και έμαθαν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών. Τέλος έγιναν φορείς θετικής επιρροής στις

οικογένειές τους σε θέματα οδικής συμπεριφοράς και αυτό προκύπτει από τις αναφορές των ίδιων των παιδιών.

2^ο Πρωινού Τμήματος

Τα παιδιά μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα, για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια, γνώρισαν και εξοικειώθηκαν με τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, κατανόησαν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και ανέπτυξαν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και πρότυπα συμπεριφοράς που πρέπει να ακολουθήσουν για την πρόληψη των ατυχημάτων. Αυτός ήταν και ο βασικός σκοπός του προγράμματος. Επίσης, θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και τους βοήθησε να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων.

Η προσέγγιση του θέματος έγινε με βιωματικό τρόπο, ώστε να το κατανοήσουν καλύτερα, επιπλέον με την ενεργή συμμετοχή και τον δικό τους προβληματισμό, διεύρυναν τις γνώσεις τους, τις αναπροσάρμοσαν και απέκτησαν νέες. Στην ολοκλήρωση του θέματος, βοήθησε η συνεργασία με τους γονείς και με την εκπρόσωπο της τροχαίας που επισκέφθηκε το σχολείο μας.